

**PENGARUH ALAT PERMAINAN PLAYMAT JEJAK KAKI
TERHADAP MOTORIK KASAR ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TK RAUDHATUL JANNAH TAMAN RAJO**

SKRIPSI

Oleh

Afifah Fathurrahma

NIM : 06141281924021

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH ALAT PERMAINAN PLAYMAT JEJAK KAKI
TERHADAP MOTORIK KASAR ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TK RAUDHATUL JANNAH TAMAN RAJO**

SKRIPSI

Oleh

Afifah Fathurrahma

NIM : 06141281924021

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH ALAT PERMAINAN *PLAYMAT* JEJAK KAKI
TERHADAP MOTORIK KASAR ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TK RAUDHATUL JANNAH TAMAN RAJO**

SKRIPSI

Oleh

Afifah Fathurrahma

NIM: 06141281924021

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Mengetahui

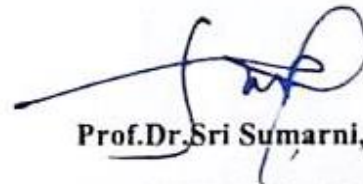
Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP.19890621201510201

Pembimbing

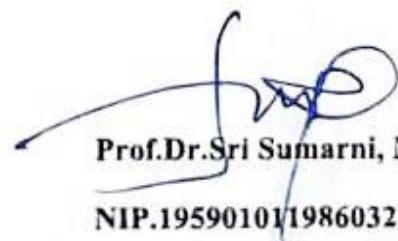


Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP.195901011986032001

Mengetahui,

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP.195901011986032001



**PENGARUH PERMAINAN *PLAYMAT* JEJAK KAKI
TERHADAP MOTORIK KASAR ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TK RAUDHATUL JANNAH TAMAN RAJO**

SKRIPSI

OLEH

Afifah Fathurrahma

NIM: 06142181924021

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 23 Juni, 2023

TIM PENGUJI

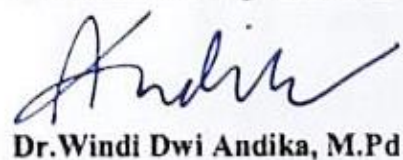
1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

2. Penguji : Febriyanti Utami, M.Pd



Palembang,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP.19890621201510201



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afifah Fathurrahma

NIM : 06141281924021

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Alat Permainan *Playmat* Jejak Kaki Terhadap Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Afifah Fathurrahma

NIM 06141281924021

PRAKATA

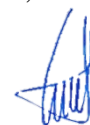
Skripsi dengan judul :Pengaruh Alat Permainan *Playmat* Jejak Kaki Terhadap Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M. A, Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Febriyanti Utami, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Guru di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 23 Juni 2023

Penulis,



Afifah Fathurrahma

NIM 06141281924021

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilahirabil'alamin puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT segala rahmat dan hidayah-Nya, shalawat beserta salam untuk suru tauladan Rasulullah Shalallahu'alaihiwasalam beserta seluruh keluarga dan sahabat beliau yang senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai Islam serta menggali ilmu yang tiada habisnya yang sampai saat ini masih dapat dinikmati oleh seluruh manusia dipenjuru dunia, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Program ini dengan judul "Pengaruh Alat Permainan *Playmat* Jejak Kaki Terhadap Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo".

Penulisan Tugas Akhir Program ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam usaha penyusunan skripsi ini, penulis banyak sekali menghadapi kesulitan teknik penulisan maupun dalam penguasaan bahan. Walaupun demikian, penulis tidak putus asa dalam berusaha dan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak, terutama sekali dosen pembimbing, kesulitan tersebut dapat teratasi. Pada kesempatan ini, penulis mempersembahkan karya ini untuk yang tercinta dan terkasih dengan mengucapkan ribuan terima kasih kepada:

1. Kedua Orang tua saya, Bapak Yulianas, S.E dan Ibu Lina, S.Ag yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, terima kasih telah merawat, membimbing, mencurahkan segala kasih sayang dan cintanya selama 21 tahun ini, terimakasih telah menjadi supportsystem terdepan dalam hidupku. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi abah dan mamak harus ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya. I love you.
2. Untuk adikku Nabila dan Muhammad Faruq Aminullah, terima kasih atas dukungan dan semangat yang telah kalian berikan. I love you.
3. Dosen Pembimbingku, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd yang sekaligus Dosen Pembimbing Akademik penulis, terima kasih telah sabar

membimbing, meluangkan waktu, perhatian, mengarahkan menjadi lebih baik lagi, kepedulian, teliti dan memberikan motivasi yang luar biasa kepadaku.

4. Kepada Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd selaku Dosen Validator penelitian skripsi saya yang telah memberikan waktu, ilmu dan tenaganya untuk membimbing dan memberi arahan serta saran kepada saya.
5. Ibu Dr. Windi Dwi Andika M.Pd selaku Koordinator Prodi PG.PAUD yang telah sabar dalam memberikan arahan dan rela memberikan waktu bantuan kepadaku selama ini.
6. Seluruh dosen pengajar Di PG-PAUD Unsri, terimakasih untuk dosen-dosen terkasih selama 3 tahun lebih memberikan ilmu terbaik, ilmu yang bermanfaat dan ilmu yang mampu memberikan perubahan untuk masyarakat.
7. Seluruh staff Karyawan/karyawati FKIP. Terkhusus admin PG-PAUD yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan.
8. Terima kasih untuk Kepala Sekolah, guru-guru serta anak-anak di TK Raudhatul Jannah yang telah memberikan izin, membantu dan mendukung kegiatan penelitian yang telah diberikan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Terima kasih untuk Ibu Hafidzoh dan Bapak Sarnubih selaku penjaga kosan pemonudukan kelapa gading, yang telah menjaga saya, memberikan motivasi, serta nasihat selama di kosan.
10. Terima kasih untuk teman-temanku Ayu Nadina Zilfa Safitri dan Khairani Fatimah sahabat yang kukenal semasa kuliah, yang telah memberikan dukungan serta hiburan di saat pengerjaan skripsi ini sehingga menambah semangat dan mood dalam penyelesaian skripsi.
11. Terima kasih juga untuk teman-teman SIRAM sahabat yang kukenal dari MAN yaitu Rosanti Simatupang, Riska Ayu, Sayyidah Ahl Bayt, dan Madu Munawaroh, terima kasih untuk dukungan dan semangat yang kalian berikan.

12. Terima kasih teman seperjuangan semasa kuliah Zahra Salsabilla, Rizkyka Nur Annisa, Gita Rossa Amalia, Tien Firanti, Vina Amalia, Sintia Lestari dan Miftahur Rahma, terima kasih telah menemani masa asa kuliah, terima kasih untuk dukungan, untuk hiburan, dan menjadi tempat cerita terbaik.
13. Terima kasih juga untuk seluruh teman-teman PG-PAUD UNSRI 2019 telah menjadi keluarga hangat di masa perkuliahan. Terima kasih untuk segala bantuan dan dukungan yang diberikan selama masa perkuliahan.
14. Terima kasih untuk almamater kuning kebanggaan ini.
15. Agama ku, Rahmatan Lil'alamin, Muslimah, ISLAM.
16. Terima kasih juga terkhusus untuk diriku, sudah banyak air mata yang dikeluarkan, sudah banyak doa yang di untaikan, sudah banyak emosi yang disalurkan dalam menyusun skripsi ini, dan sekarang sudah berada di pemberhentian terakhir dari masa perkuliahan, terima kasih telah bertahan, terima kasih telah kuat. Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Penulis menyadari tugas akhir ini masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dapat memberikan manfaat. Bagi para praktisi, akademisi maupun pihak lain pada tema penelitian serupa. Semoga Allah SWT selalu memberikan tambahan ilmu dan kemudahan kepada kita semua. Aamiin.

Motto:

“Only you can change your life. Nobody else can do it for you”

“Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ga ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini”

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN UAP	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Alat Permainan Edukatif	6
2.1.1 Definisi Alat Permainan Edukatif	6
2.1.2 Ciri-ciri Alat Permainan Edukatif	7
2.1.3 Manfaat Alat Permainan Edukatif.....	10
2.1.4 Jenis-jenis Alat Permainan Edukatif	11
2.2 Hakikat permainan Playmat Jejak Kaki.....	12
2.2.1 Pengertian Permainan	12
2.2.2 Pengertian Playmat Jejak Kaki	12

2.2.3 Langkah-langkah Memainkan Permainan Playmat Jejak Kaki	13
2.2.4 Manfaat permainan Playmat Jejak Kaki	17
2.3 Motorik Kasar	18
2.3.1 Pengertian Motorik Kasar	18
2.4 Hakikat Anak Usia Dini	19
2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini	19
2.4.2 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	20
2.5 Hasil Penelitian Relevan.....	21
2.6 Kerangka Berfikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.3 Variabel dan Desain penelitian.....	27
3.4 Populasi dan Sampel.....	28
3.4.1 Populasi.....	28
3.4.2 Sampel.....	28
3.5 Sumber Data	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6.1 Observasi.....	29
3.6.2 Dokumentasi	29
3.7 Instrumen Penelitian	29
3.8 Teknik Analisis Data	41
3.8.1 Uji Statiska.....	42
3.8.2 Uji Normalitas.....	42
3.8.3 Uji Hipotesis	42
3.9 Prosedur Penelitian	43
BAB IV HASIL PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil Penelitian.....	45
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	45

4.1.2 Tahap Pengolahan Data	47
4.1.3 Analisis Data	51
4.2 Pembahasan	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kemampuan Gerak Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun.....	19
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	21
Tabel 3.1 Kriteria Keberhasilan Pengaruh Alat Permainan Playmat Jejak Kaki Terhadap Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo.....	30
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pengaruh Alat Permainan Playmat Jejak Kaki Terhadap Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo	30
Tabel 3.3 Lembar Observasi Cheklist Pengaruh Alat Permainan Playmat Jejak Kaki Terhadap Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo.....	31
Tabel 3.4 Rubrik Pengaruh Alat Permainan Playmat Jejak Kaki Terhadap MotorikKasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo	33
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Data Awal/Indikator	47
Tabel 4.2 Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Observasi	50
Tabel 4.3 Pengujian Normalitas Data Chi Kuadrat.....	51
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas Data Chi Kuadrat	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Permainan Playmat Jejak Kaki.....	17
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berfikir.....	26
Gambar 4.1 Diagram Batang Nilai Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6Tahun di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo.....	50
Gambar 4.2 Kurva Berdistribusi Normal	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Awal Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo.....	67
Lampiran 2 Interpretasi Data Awal Ke Skor	67
Lampiran 3 Rubrik Penskoran Data Observasi Pengaruh Alat Permainan Playmat Jejak Kaki Terhadap Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo	74
Lampiran 4 Uji Validitas dan Realibilitas Observasi Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo	83
Lampiran 5 Rekapitulasi Nilai Pengamatan Anak	86
Lampiran 6 Tabel Distribusi Frekuensi Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo	90
Lampiran 7 Rekapitulasi Penilaian Observasi	98
Lampiran 8 Rekapitulasi Penilaian Observasi Alat Permainan Playmat Jejak Kaki.....	100
Lampiran 9 Uji Hipotesis	102
Lampiran 10 Gauss	104
Lampiran 11 Tabel Chi Kuadrat	105
Lampiran 12 Tabel Distribusi t	106
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	107
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	109
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	111

Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian	11
Lampiran 17 Surat Usulan Judul.....	116
Lampiran 18 Persetujuan Seminar Proposal	117
Lampiran 19 Surat Keterangan Pembimbing	118
Lampiran 20 Kartu Bimbingan	120
Lampiran 21 Lembar Validasi	123
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian dari Universitas Sriwijaya	125
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan KebudayaanKabupaten Muaro Jambi	126
Lampiran 24 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian di TK Raudhatul JannahTaman Rajo	127
Lampiran 25 USEPT	128
Lampiran 26 Submit Jurnal	129
Lampiran 27 Bukti Plagiasi.....	130

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh alat permainan *playmat* jejak kaki terhadap motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo. Metode penelitian yang digunakan adalah *one shot case study*. Sampel yang diteliti berjumlah 17 anak. Penelitian ini menggunakan 3 tahap prosedur penelitian meliputi: tahapan persiapan, tahapan pelaksanaan, dan tahapan akhir. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu observasi dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan *uji-t* yang memperoleh t_{hitung} 3,58 sedangkan t_{tabel} 1,75 yang artinya $t_{hitung} 3,58 \geq t_{tabel} 1,75$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa alat permainan *playmat* jejak kaki memiliki pengaruh terhadap motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo.

Kata Kunci : Motorik Kasar, Alat Permainan *Playmat* Jejak Kaki

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of knowing the effect of the footprints playmat on gross motor skills of children aged 5-6 years at Raudhatul Jannah Taman Rajo Kindergarten. The research method used is one shot case study. The sample studied amounted to 17 children. This study used 3 stages of research procedures including: the preparation stage, the implementation stage, and the final stage. Data collection techniques used in this study are observation and documentation. Data analysis techniques used the t-test which obtained tcount 3.58 while ttable 1.75 which means tcount of 3.58 \geq ttable 1.75, then H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus it can be concluded that the footprint playmat has an influence on the gross motor skills of children aged 5-6 years at Raudhatul Jannah Taman Rajo Kindergarten.

Keyword: Gross Motor, Footprints Playmat Play Equipmen

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini pada dasarnya meliputi segala upaya dan tindakan pendidik dan orang tua yang menciptakan suasana dan lingkungan di mana anak dapat memperoleh pengalaman yang memberikan kesempatan untuk observasi, meniru, dan melakukan percobaan, serta yang memunculkan potensi dan kecerdasannya. Oleh karena itu, kita harus terus memahami pentingnya pendidikan anak usia dini baik formal, nonformal maupun informal untuk mengembangkan aspek-aspek positif bagi pertumbuhan dan perkembangan yang lebih baik untuk masa depan. (Sujino dikutip oleh Veronica, 2018).

Anak usia dini merupakan masa yang sangat penting untuk dirangsang agar dapat mencapai perkembangan yang optimal. Perkembangan otak pada anak usia dini berkembang begitu pesat sehingga masa ini disebut *golden age*, yang mana pada masa ini anak mulai peka untuk menerima berbagai rangsangan. Masing-masing anak mengalami masa peka yang berbeda seiring dengan pertumbuhan dan perkembangannya. Menurut Masitoh yang dikutip Alia & Irwansyah (2018) anak usia dini bersifat unik, mengekspresikan perilakunya relative spontan, aktif dan energik, anak bersifat egosentris, memiliki rasa ingin tahu dan antusiasme yang kuat terhadap banyak hal, ingin tahu dan suka berpetualang, kaya imajinasi, mudah frustrasi, ragu-ragu dalam bertindak, memiliki rentang perhatian yang pendek, memiliki waktu belajar

semaksimal mungkin, dan menunjukkan lebih banyak minat pada teman. Pendidikan anak usia dini adalah suatu pendekatan pembinaan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang mempersiapkan anak untuk mendapatkan pendidikan melalui pemberian rangsangan

pendidikan untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan fisik dan intelektualnya. Pemberian stimulasi adalah cara untuk membantu anak berkembang. Jika dirangsang dengan baik, aspek perkembangan juga dapat tercapai. Stimulus dapat diberikan melalui pendidikan anak usia dini, melalui pendidikan anak diberikan pembelajaran melalui bermain.

Anak mencakup berbagai tahap pertumbuhan dan perkembangan masa bayi, masa balita, dan prasekolah. Berbagai aspek perkembangan anak usia dini yaitu aspek nilai moral, fisik motorik, kognitif, seni, bahasa, sosial dan emosional. Oleh karena itu, pendidikan anak usia dini harus menyediakan alat bermain untuk berbagai kegiatan pembelajaran sehingga tumbuh kembang anak usia dini dapat terfasilitasi.

Salah satu cara pembelajaran anak adalah bermain sambil belajar. Pembelajaran dapat didukung dengan menggunakan media atau alat permainan edukatif (APE) untuk merangsang perkembangan anak usia dini dalam membantu mencapai pertumbuhan dan perkembangannya. Hal ini senada dengan yang dikatakan Intan Pratiwi dikutip Hasanah (2019) Alat permainan edukatif adalah alat permainan dengan nilai pendidikan yang dirancang untuk perkembangan dan pertumbuhan anak.

Salah satu bagian yang penting dalam proses tumbuh kembang anak yaitu kemampuan fisik motorik. Menurut Syamsul dikutip Sayfi'i & Ilmayanti (2021) kemampuan motorik anak tidak selalu sama, ada anak yang berkembang dengan cepat dan ada yang datang terlambat. Secara deskriptif, anak menunjukkan keterampilan dan kemampuan motorik untuk menjadi lebih tertarik dalam interaksi sosial dengan orang-orang disekitarnya.

Alat permainan yang digunakan untuk mengembangkan fisik motorik anak dapat diperoleh dari bahan-bahan yang ada disekitar anak. Senada dengan pernyataan Nelva Rolina dikutip Mukhtar (2018) APE

adalah sarana yang mengoptimalkan perkembangan dan kecerdasan anak usia dini yang bernilai edukasi. Tidak harus mahal, tapi bisa dibuat dari bahan yang sejenis dan bisa digunakan untuk mengembangkan lebih dari satu pengembangan.

Playmat jejak kaki adalah permainan pembelajaran sebagai alternatif untuk mengembangkan keterampilan motorik anak. Permainan ini juga merupakan implementasi yang ditujukan untuk melatih keseimbangan, ketelitian, kelenturan, ketangkasan dan kekuatan pada anak usia 5-6 tahun untuk membantu mereka bermain dan berkembang secara maksimal. (Hasliza & Annisa dikutip oleh Nurlailah, 2022).

Bermain pada umumnya menjadi garis depan pembelajaran dalam pendidikan anak usia dini. Padahal, permainan yang dimainkan anak bersama teman-temannya yang banyak melibatkan gerakan memberikan dampak positif bagi perkembangan motoriknya. Anak menjadi lebih lincah dalam menggerakkan anggota tubuhnya. Salah satu permainan yang dapat meningkatkan motorik anak usia dini yaitu permainan playmat jejak kaki. Metode playmat jejak kaki ini dapat membuat anak lebih tertarik mengikuti pembelajaran dan meningkatkan kemampuan motoriknya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di Februari 2022 pada anak usia 5-6 tahun di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo mendapatkan hasil bahwa terdapat beberapa anak yang belum mampu menguasai keseimbangannya. Selain itu juga masih banyak anak yang belum mengetahui permainan playmat jejak kaki ini, sehingga peneliti memiliki kesempatan mengajak anak yang berusia 5-6 tahun tersebut untuk bermain playmat dan melihat bagaimana perkembangan permainan mereka. Berdasarkan standar nasional pendidikan anak usia dini nomor 58, standar tingkat pencapaian perkembangan motorik anak usia 5-6 tahun yaitu melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi gerakan kaki tangan kepala dalam menirukan tarian atau senam,

melakukan permainan fisik dengan aturan, terampil menggunakan tangan kanan dan kiri, melakukan kegiatan kebersihan diri.

Hasil penelitian relevan yang dilakukan oleh Rahman (2022) dengan judul “Perkembangan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Bermain Jejak Kaki”. Bahwa bermain dengan jejak kaki ini dapat meningkatkan keterampilan motorik anak, ditunjukkan dalam sebuah penelitian dimana jejak kaki bermain (melompat) digunakan untuk meningkatkan keterampilan motorik anak dan ini menunjukkan hasil yang signifikan. Terbukti pada siklus I terdapat 27,96% anak dapat melompat dengan benar, seimbang dan terampil dan 50% anak dapat melompat dengan benar, seimbang dan terampil. Pada siklus II terdapat 76,36% anak dapat melompat dengan benar, seimbang, terampil dan 83,34% anak dapat melompat dengan benar, seimbang dan terampil.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti menyadari akan pentingnya sebuah praktik yang tepat yang digunakan dalam pembelajaran yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Alat Permainan *Playmat* Jejak Kaki Terhadap Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Di TK RaudhatulJannah Taman Rajo”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh pada alat permainan *playmat* jejak kaki terhadap motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Raudhatul Jannah Taman Rajo ?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, tujuan dari penelitian ini yaitu agar dapat melihat seberapa pengaruh alat permainan *playmat* jejak kaki terhadap motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Raudhatul jannah Taman Rajo.

1.4 Manfaat

Berdasarkan tujuan penelitian diatas maka diperoleh kegunaan atau manfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penggunaan alat permainan ini diharapkan dapat digunakan sebagai alat dalam proses stimulasi fisik motorik anak usia dini, serta diharapkan penelitian ini mampu memperkuat teori-teori pada temuan penelitian terdahuludan menjadi sumber sebagai penelitian pada masa mendatang.

1.4.2 Manfaat Praktis

Secara praktis diharapkan pada penelitian ini dapat memberikan manfaatsebagai berikut :

1. Bagi peserta didik, diharapkan dapat membantu dalam kemampuanmotorik kasar dengan menggunakan alat permainan playmat jejak kaki.
2. Bagi guru, diharapkan dapat membantu memperluas cara pandang gurudalam pembelajaran untuk meningkatkan proses belajar mengajar.
3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan sebagai kontribusi yang baikterhadap sekolah serta dapat diterapkan dalam pembelajaran disekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Alia, T., & Irwansyah. (2018). *Pendampingan Orang Tua pada Anak Usia Dini dalam Penggunaan Teknologi Digital. A Journal of Language, Literature, Culture and Education*, 14(1), 65–78.
- Andriany, M., & Antoine, P. (2019). *Alat Permainan Edukatif Scrabble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B. Jurnal Golden Age* 2(01), 89.
- Ardini, P. P., & Lestarinigrum, A. (2018). *Bermain & Permainan Anak Usia Dini*. In Adjie Media Nusantara (p. 3).
- Arifudin, O., Hasbi, I., Setiawati, E., Ma'sumah, Supeningsih, Lestarinigrum, A., Suyatno, A., Umiyati, Fitriana & Puspita, Y., Saputro, C., Ma'arif, M., Harianti, R., Sidik, H., (2021) *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Atika, S. (2018). *Pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan adobe flash cs6 untuk membaca permulaan anak usia 5 – 6 tahun*. 1–6.
- DAN, P., & ABAD, P. (2020). *Pemahaman Guru PAUD Tentang Alat Permainan Edukatif (APE) di TK PERTIWI 1 Kota Bengkulu. JURNAL EDUCHILD (Pendidikan & Sosial)*. 83-88
- Fitriani, R., & Adawiyah, R. (2018). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. Jurnal Golden Age*, 2(01), 25.
- Hakiki, N., & Khotimah, K. (2020). *Penggunaan Permainan Edukatif Tradisional Dalam Mengembangkan Motorik Kasar Anak Usia Dini. PRESCHOOL: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1, 5–8.
- Hasanah, U. (2019). *Penggunaan Alat Permainan Edukatif (Ape) Pada Taman Kanak-Kanak Se-Kota Metro. AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 20.

- Jazariyah, J., Latifah, E., & Atifah, N. Z. (2021). *Persepsi Orangtua terhadap Pemanfaatan Barang Bekas sebagai Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini*. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 180–190.
- Khadijah. Amelia, Nurul. (2022). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*.
- Kencana Kurnia, G. dan. (n.d.). *MEDIA-PEMBELAJARAN-ANAK-USIA-DINI.pdf* (p. 123).
- Kusuma, C, T., Listiana, H,. (2021). *Pengembangan Pembuatan APE Bagi Anak Usia Dini*. Kencana
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1560– 1566.
- Mastuti, S., Sobarna, A., & Afrianti, N. (2020). Upaya Meningkatkan Kekuatan dan Koordinasi Otot Kaki Anak Usia 4-5 Tahun melalui Permainan Loncat Jejak Kaki i Pos PAUD Teratai Tunas Bangsa Kota Bandung. *Pendidikan Guru PAUD*, 137(137), 60–64.
- Mukhtar, N. (2018). Penggunaan Alat Permainan Edukatif dalam Menstimulasi Perkembangan Fisik-Motorik Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal ProgramStudi PGRA*, 4(2), 125–138.
- Nurlailah, R. (2022). Pengaruh Permainan Jejak Kaki terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Mandiri Pitue. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4(1), 281.
- Rahman, T., Herlina, H., & Salsabila, D. (2022). Perkembangan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Bermain Jejak Kaki. *Jurnal Sekolah Tinggi KeguruanDan Ilmu Pendidikan Banten*, 11(2), 77–84.

- Samawiyah, N. R. (2021). *Pengembangan Media Jejak Kaki Untuk meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Peserta Didik Kelompok B Di RA Tarbiyatus Shibyan Kabupaten Pasuruan*. February, 6.
- Saripudin, A. (2019). Analisis Tumbuh Kembang Anak Ditinjau Dari Aspek Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Equalita: Jurnal Pusat Studi Gender Dan Anak*, 1(1), 114.
- Sayfi'i, I., & Ilmayanti, A. F. F. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Pada Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Tari Kelompok B di TK Hasyim Asyari Surabaya. *Islamic Edkids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 44–51.
- Sistiarini, R. D. (2021). Pengembangan Permainan Sirkuit Animate Untuk Menstimulasi Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 46.
- Sri Endang Harviani Nur, Baik Nilawati Astini, Nurhasanah, I. R. (2021). Pemetaan Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif (APE) Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Gugus III Kecamatan Batukliang Tahun 2021. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, 2(February), 6.
- Syarfina, S. (2020). Kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan alat permainan edukatif berbasis perkembangan anak: Peran kelompok belajar APE. *Atfāluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(1), 23–33.
- Tangse, U. H. M., & Dimiyati, D. (2022). Permainan Estafet untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 9–16.
- Titih, N., Karawang, U. S., Resita, C., & Karawang, U. S. (2022). *Sosialisasi Permainan Playmat Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Penjas*. Universitas Singaperbangsa Karawang. 2(02), 66–72.

- Ulfah, A. A., Dimiyati, D., & Putra, A. J. A. (2021). *Analisis Penerapan Senam Irama dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini*. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1844–1852.
- Uliyah, A., & Isnawati, Z. (2019). *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *Shaut Al Arabiyyah*, 7(1), 31.
- Veronica, N. (2018). *Permainan Edukatif Dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 49.
- Waskita, D. T. (2022). *Kemampuan Motorik Kasar Melalui Teknik Permainan Lari Estafet Pada Anak Usia 3-4 Tahun*. *Jurnal Tahsinia*, 3(1), 53–62.
- Wijayanti, A. (2019). *Pengembangan Permainan Maze Tiga Dimensi Pada Kemampuan Motorik Kasar Kelompok B Di Tk Pgri I Jogorogo Ngawi*. *Jurnal Pendidikan Modern*, 4(3), 18–27.
- Yasbiati, Gandana, G., (2019). *Alat Permainan Edukatif Untuk Anak Usia Dini (Teori dan Konsep Dasar)*. Ksatria Siliwangi