

**PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA 4-5
TAHUN MELALUI BERCERITA DI TK AL-BADARIYAH
MUARA BULIAN**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Nadina Zilfa Safitri

NIM: 06141181924013

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA 4-5
TAHUN MELALUI BER CERITA DI TK AL-BADARIYAH
MUARA BULIAN**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Nadina Zilfa Safitri

NIM: 06141181924013

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Mengetahui

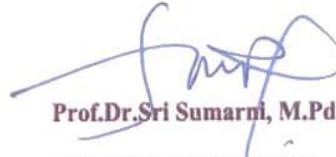
Koordinator Program Studi

Pembimbing



Dr. Winda Dwi Andika, M.Pd

NIP.19890621201510201

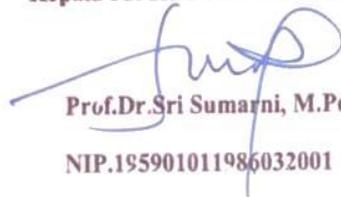


Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP.195901011986032001

Mengetahui,

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP.195901011986032001



PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA 4-5
TAHUN MELALUI BERCEKITA DI TK AL-BADARIYAH
MUARA BULIAN

SKRIPSI

OLEH

Ayu Nadina Zilfa Safitri

NIM: 06141181924013

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

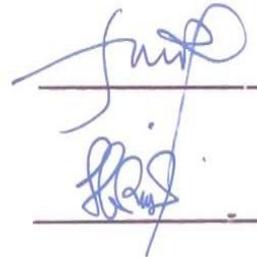
Hari : Jum'at

Tanggal : 23 Juni, 2023

TIM PENGUJI

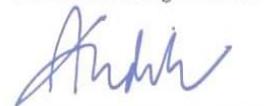
1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

2. Penguji : Febriyanti Utami, M.Pd



Palembang,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP.19890621201510201



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Ayu Nadina Zilfa Safitri

NIM :06141181924013

Program Studi:Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skirpsi yang berjudul "Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Bercerita Di TK Al-Badaryah Muara Bulian" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Mnetri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Pelanggaran Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skirpsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 23 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Ayu Nadina Zilfa Safitri

NIM.06141181924013

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan rasa percaya diri anak usia 4-5 tahun melalui bercerita di TK Al-Badariyah Muara Bulian” disusun memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Prof.Dr.Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing, terima kasih atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr.Hartono, M.A selaku dekan FKIP Unsri, Prof.Dr.Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada ibu Febriyanti Utami, M.Pd selaku dosen penguji skripsi ini untuk semua saran dan masukan yang telah diberikan. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua dosen PG-PAUD FKIP Unsri atas semua ilmu, nasehat dan saran untuk semua perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada, Kepala Sekolah beserta guru TK Al-Badariyah dan teman-teman seperjuangan HM PAUD 2019 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan anak usisa dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 23 Juni 2023

Penulis,


Ayu Nadina Zilfa Safitri

NIM.06141181924013

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahiim wa Alhamdulillah rabbil ‘alaamin, segala puji bagi Allah SWT karena berkat karunia dan rahmat dialah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya. Sholawat beserta salam tak lupa pula kita curahkan kepada nabi agung kita Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan bangga dan rasa syukur skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ♥ Kedua orang tuaku tercinta, Abah (Mustopa Kamal) dan ibu (Uswatun Hasanah) yang selalu berusaha memberikan pendidikan yang terbaik untukku, meridhoi setiap langkah baikku, memberikan motivasi dan nasihat untuk bisa melewati ini semua. Do’a terbaik untuk abah dan Mak agar senantiasa dalam lindungan Allah SWT, sehat selalu untuk selalu mendampingi dan membimbingku.
- ♥ Saudara-saudaraku Adikku tersayang Aqil Alfathir, Azi Zurrahman, dan Abyan Hafidz Asshidqi, yang selalu memberi semangat untukku. Semoga sehat selalu.
- ♥ Dosen pembimbingku bunda Prof.Dr.Sri Sumarni, M.Pd. Terima kasih bunda yang telah banyak membantu dan membimbing dalam mengerjakan skripsi ini, terima kasih motivasi dan semua ilmu yang telah diberikan, do’a terbaik untuk bunda semoga Allah selalu menjaga disetiap langkah bunda.
- ♥ Dosen Validator, ibu Dara Zulaiha, M.Pd terima kasih ibu yang telah membimbingku.
- ♥ Dosen pembimbing akademik, ibu Dra.Hasmalena, M.Pd terima kasih ibu telah membimbingku dan memberikan arahan yang terbaik untukku.
- ♥ Seluruh dosen pengajar FKIP khususnya Program Studi PG-PAUD, ibu Dr.Windi Dwi Andika, M.Pd, ibu Dra.Syafdaningsih, ibu Dra.Rukiyah M.Pd, ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, ibu Febriyanti Utami, M.Pd, ibu Taruni Suningsih, M.Pd, ibu Rina Rahayu Siregar, dan ibu Lia Dwi Ayu

Pagarwati, M.Pd, terima kasih telah mendidik dan mengajarku banyak hal selama ini. Semoga Allah SWT. Selalu menjaga ibu-ibu semua.

- ♥ Admin Prodi PG-PAUD, ibu Riansih, S.Pd. Terima kasih telah banyak membantu proses administrasi selama masa kuliah.
- ♥ Abangku Muhammad Ibrahim Sayuti yang telah membantu dan direpotkan setiap harinya, selalu sabar menghadapiku, memberikan semangat, tempat keluh-kesah. Do'a ku yang terbaik semoga selalu dalam lindungan Allah dan dilancarkan semua urusannya.
- ♥ Keluarga besarku, teruntuk Ayukku sayang Husni Rifkiyah, S.Pd, abangku Khairil Fadli, S.E, Dody Aprizal, S.Pd. terima kasih atas semua kebaikannya yang telah mengantarku sampai aku berdiri di sini memotivasiku, dan memberiku semangat. Semoga Allah membalas semua kebaikannya dan selalu dalam lindungan Allah.
- ♥ Kepala sekolah dan guru TK Al-Badariyah Muara Bulian yang telah membantu dalam proses penelitian.
- ♥ Teman baikku selama masa kuliah, teman kosku Afifah Fathurramah dan Khairany Fathihah. Terima kasih untuk semua hal baiknya dan telah banyak membantuku. Semoga Allah membalas kebaikan kalian semua.
- ♥ Ibu dan bapak kostku, bapak Sarnubih dan Ibu Hafizoh terima kasih telah menjagaku dan membantuku selama masa perkuliahan ini. Semoga sehat selalu ibu dan bapak.
- ♥ Teman-teman semua angkatan 2019, semua yang terlibat dalam membantuku menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih semuanya. Semoga Allah melindungi kalian dimanapun berada.
- ♥ Almamater kebanggaanku. Terima kasih Universitas Sriwijaya. Semoga jaya selalu.
- ♥ Teruntuk diriku sendiri, terima kasih sudah menjadi kuat melewati pendidikan yang rasanya masih mimpi atas pencapaian ini, sudah banyak air mata yang menemani perjalanan selama kuliah, selalu sabar dan penuh rasa syukur. Semoga diri ini selalu kuat untuk tahap perjalananku selanjutnya.

“MOTTO”

Barang siapa yang tidak mensyukuri yang sedikit, maka ia tidak akan mampu mensyukuri yang banyak (HR.Ahmad).

Terima kasih YaAllah dan diri ini yang kuat melewati ini semua

-Nadin-

DAFTAR ISI

COVER	i
PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
“MOTTO”	vii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah	4
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat penelitian	5
1.4.1 Manfaat teoritis	5
1.4.2 Manfaat praktis	5
BAB II.....	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Percaya Diri Anak Usia 4-5 Tahun.....	6
2.1.1 Pengertian Percaya Diri	6
2.1.2Ciri-ciri Percaya Diri Ana Usia Dini	7
2.1.3 Karakteristik Percaya Diri Anak Usia 4-5 Tahun.....	8
2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Pembentukan Percaya Diri Anak Usia 4-5 Tahun	9
2.2 Hakikat Bercerita Anak Usia 4-5 Tahun	11
2.2.1 Pengertian Bercerita.....	11
2.2.2Karakteristik Bercerita Anak Usia 4-5 Tahun	12

2.2.3 Manfaat Bercerita Bagi Anak Usia Dini.....	13
2.3 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
2.4 Pengertian Anak Usia Dini.....	15
2.5 Kerangka Berpikir.....	16
2.6 Penelitian Relevan.....	17
BAB III.....	22
METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Metode Penelitian.....	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.3 Subjek Penelitian.....	23
3.4 Prosedur Penelitian.....	23
3.4.1 Tahap 1 Perencanaan.....	24
3.4.2 Tahap 2 Pelaksanaan Tindakan.....	24
3.4.3 Tahap 3 Pengamatan.....	25
3.4.4 Tahap 4 Refleksi.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5.1 Observasi.....	28
3.5.2 Dokumentasi.....	28
3.6 Instrumen Penelitian.....	28
3.7 Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV.....	32
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Profil TK Al-Badariyah Muara Bulian.....	32
4.2 Visi dan Misi dan Tujuan Sekolah.....	32
4.3 Hasil Penelitian.....	33

4.3.1 Deskripsi Data Penelitian.....	33
4.3.2 Deskripsi Tahapan Persiapan Penelitian.....	33
4.3.3 Hasil Observasi Rasa Percaya Diri TK Al-Badaryah Pra Siklus.....	33
4.3.4 Deskripsi Penelitian Siklus 1	36
4.3.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus 1	43
4.3.5 Deskripsi Data Siklus II.....	46
4.3.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus II	52
4.4 Pembahasan	59
BAB V.....	64
SIMPULAN DAN SARAN	64
5.1 Simpulan.....	64
5.2 Saran	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Relevan.....	17
Tabel 2 Jadwal Penelitian.....	25
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen.....	28
Tabel 4 Kriteria Capaian Anak.....	29
Tabel 5 Lembar Penilaian dan Observasi Anak.....	29
Tabel 6 Rubrik Penilaian.....	30
Tabel 7 Hasil Data Observasi Pra Siklus.....	34
Tabel 8 Hasil Data Observasi Siklus I Pertemuan 1.....	37
Tabel 9 Hasil Data Observasi Siklus I Pertemuan 2.....	39
Tabel 10 Hasil Data Observasi Siklus I Pertemuan 3.....	42
Tabel 11 Rekapitulasi Hasil Data Observasi Siklus I.....	41
Tabel 12 Rekapitulasi Seluruh Siklus 1 Pertemuan 1,2 dan 3.....	43
Tabel 13 Hasil Data Observasi Siklus II Pertemuan 1.....	46
Tabel 14 Hasil Data Observasi Siklus II Pertemuan 2.....	46
Tabel 15 Hasil Data Observasi Siklus II Pertemuan 3.....	49
Tabel 16 Rekapitulasi Hasil Data Observasi Siklus II	51
Tabel 17 Rekapitulasi Seluruh Siklus II Pertemuan 1,2 dan 3.....	52
Tabel 18 Rekapitulasi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	54
Tabel 19 Rekapitulasi hasil data akhir seluruh pra siklus, siklus I, siklus II.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir.....	17
Gambar 2 Tahap Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Taggart.....	23
Gambar 3 Diagram Lingkaran Pra Siklus.....	35
Gambar 4 Diagram Lingkaran Siklus 1.....	44
Gambar 5 Diagram Lingkaran Siklus 2.....	53
Gambar 6 Diagram Batang Data Hasil Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	55
Gambar 7 Diagram Batang Hasil Akhir Seluruh Pra Siklus, Siklus I, Siklus I..	56

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa percaya diri anak usia 4-5 tahun di TK Al-Badariyah Muara Bulian. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemis & Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dan sumber data pada penelitian ini adalah 18 orang anak yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 10 anak perempuan. Teknik pengumpulan data dari lembar observasi ceklist dan dokumentasi anak. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan rasa percaya diri anak usia 4-5 tahun di TK Al-Badariyah Muara Bulian. siklus 1 lebih tinggi dari pra siklus yaitu 11,1 % dengan kategori berkembang sesuai harapan (BSH) sedangkan pra siklus hanya 5,5% yang berada pada kategori berkembang sesuai harapan (BSH). Siklus II lebih tinggi dari siklus 1 yaitu 83,3% yang berada pada kategori berkembang sesuai harapan (BSH) dan 11,1% yang berada pada kategori berkembang sangat baik (BSB). Dari hasil di atas dapat disimpulkan bahwa bercerita dapat meningkatkan rasa percaya diri anak usia 4-5 tahun di TK Al-Badariyah Muara Bulian. Penelitian ini dianggap layak untuk digunakan.

Kata kunci : rasa percaya diri, bercerita, anak usia dini

ABSTRACT

This study aims to increase the self-confidence of children aged 4-5 years at the Al-Badariyah Muara Bulian Kindergarten. This research is a class action research (CAR) with the Kemis & Taggart model which consists of planning, implementing, observing and reflecting. Subjects and data sources in this study were 18 children consisting of 8 boys and 10 girls. Data collection techniques from observation checklist sheets and child documentation. This research was conducted in two cycles. Each cycle consists of three meetings. The results of the data analysis showed that there was an increase in the self-confidence of children aged 4-5 years at the Al-Badariyah Muara Bulian Kindergarten. cycle I was higher than the pre-cycle which was 11.1% in the category of developing as expected (BSH) while pre-cycle only 5.5% were in the category of developing as expected (BSH). Cycle II was higher than cycle I, namely 83.3% which was in the category of developing according to expectations (BSH) and 11.1% which was in the very well developed category (BSB). From the results above it can be concluded that storytelling can increase the self-confidence of children aged 4-5 years in Al-Badariyah Muara Bulian Kindergarten. This research is considered feasible to use.

Keywords: *self-confidence, storytelling, early childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini adalah anak yang berada pada usia 0-8 tahun. Pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia. Masa anak-anak merupakan masa awal anak-anak, karena pengembangan masa kanak-kanak sekitar penguasaan dan pengendalian lingkungan. Masa usia dini adalah masa yang sangat menentukan bagi perkembangan dan pertumbuhan anak yang selanjutnya, karena masa itu merupakan masa peka dan masa *golden age*. Hal ini menjadi isyarat bahwa semua pihak perlu memahami serta memperhatikan akan pentingnya masa usia dini perlu dioptimalkan akan pertumbuhan dan perkembangannya (Dewi, 2022:116). Pendidikan nasional pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa: “Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan pada anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Dalam Undang-Undang SISDIKNAS No.20 Tahun 2003 pasal 28 butir 2 menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, non formal, dan informal. Pasal 23 butir 3 menyatakan bahwa pendidikan formal berbentuk TK, RA dan sederajat lainnya, pendidikan nonformal berbentuk TPA, KB dan bentuk sederajat lainnya, informal berbentuk pendidikan satuan paud sejenis dan bentuk sederajat lainnya. Pendidikan anak usia dini diselenggarakan untuk anak dari sejak lahir sampai usia enam tahun, dimana dalam proses pendidikannya ada enam aspek yang harus dikembangkan yaitu, nilai agama dan moral, kognitif, fisik motorik, bahasa, sosial emosional dan seni. Salah satu aspek yang dikembangkan adalah sosial emosional yaitu rasa percaya diri.

Rasa percaya diri merupakan hal yang harus dimiliki untuk menjalani kehidupan. Rasa percaya diri berpengaruh terhadap perkembangan psikis dan kepribadian anak sehingga menjadi modal penting bagi masa yang akan datang anak mampu merespon setiap tantangan dengan fakta yang ada nantinya (Rukmana, 2019:1). Senada dengan pendapat Rohma (2018) rasa percaya diri merupakan kondisi mental yang dimiliki seorang anak untuk mengoptimalkan seluruh kemampuan diri sehingga membentuk kepercayaan untuk melakukan kegiatan yang diinginkan. Perkembangan masa anak usia 4-5 tahun merupakan bagian dari anak usia dini yang sering disebut sebagai masa dimana anak mulai mengembangkan potensi dalam diri anak salah satunya peka terhadap lingkungan sekitar dalam ruang lingkup kepercayaan diri anak saat menghadapi situasi dan kondisi. Pada masa ini anak sangat perlu untuk dikembangkan potensinya karena pada masa tersebut anak mengalami masa peka, dimana masa peka ini anak mengalami pematangan fungsi fisik dan mental yang siap merespon stimulus yang diberikan oleh lingkungan. Periode sensitif ini yang menjadi acuan untuk pondasi utama untuk menciptakan dasar bagi pengembangan kesiapan penuh anak agar siap melangkah ke tahap perkembangan selanjutnya.

Banyak hal yang dapat meningkatkan rasa percaya diri anak. Pendidik dapat meningkatkan rasa percaya diri anak, dikarenakan anak yang memiliki kepercayaan diri akan lebih mudah berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Tugas seorang pendidik anak usia dini harus menyelenggarakan pendidikan PAUD yang efektif agar aspek perkembangan anak dapat berkembang dengan baik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Untuk menunjang keefektifan kegiatan pembelajaran pendidik dapat memilih kegiatan yang dapat meningkatkan kepercayaan diri anak. . Diantaranya kegiatan yang dapat dilakukan adalah kegiatan bercerita. Hal ini dikemukakan oleh Kuswati dalam Muhid (2022:43) kepercayaan diri yang rendah pada anak sebelum masuk sekolah bisa ditingkatkan melalui inovasi dalam pembelajaran yang salah satunya dengan metode bercerita. Pemberian tindakan kegiatan bercerita merupakan salah satu bentuk penyampaian kegiatan yang menyenangkan bagi

anak untuk meningkatkan rasa percaya diri anak dengan optimal (Rahayu dalam Rukmana, 2019:2).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti lakukan di TK Al-Badariyah Muara Bulian pada semester ganjil 2021/2022 bahwa rasa percaya diri anak di TK Al-Badariyah Muara Bulian masih belum berkembang secara optimal. Jumlah anak usia kelompok A ada 18 orang, 11 orang anak masih belum berkembang dengan baik rasa percaya dirinya, 6 orang anak mulai berkembang rasa percaya dirinya dan 1 hanya 1 anak yang berkembang sesuai harapan rasa percaya dirinya. Hal itu disebabkan pendidik kurang memotivasi untuk aktif dalam pembelajaran. Anak terpaksa pada kegiatan apa yang diberikan oleh pendidik. Guru cenderung membebaskan mengerjakan materi keterampilan motorik halus dengan membiarkan anak menulis tanpa latihan praktek. Penerapan pembelajaran yang kurang kreatif dan inovatif membuat pembelajaran yang tidak menyenangkan dan anak kurang dalam bereksplorasi. Dengan permasalahan yang selama ini belum disadari bahwasannya pembelajaran tersebut masih monoton sehingga rasa percaya diri anak masih kurang.

Peneliti dapat memberi saran dalam meningkatkan rasa percaya diri anak yaitu dengan memilih kegiatan bercerita. Dengan diberikan tindakan bercerita yang menyenangkan anak memiliki waktu untuk berpartisipasi aktif dalam sebuah proses pembelajaran dan bisa membiasakan diri sendiri untuk lebih terbuka dalam mengekspresikan kegembiraan dan mencoba untuk berani melangkah lebih maju. Selain itu juga dengan kegiatan bercerita dapat mempermudah guru dalam menyampaikan pesan-pesan pembelajaran pada saat kegiatan sedang berlangsung proses pembelajaran lebih aktif dan anak dengan mudah tertarik untuk menerima stimulasi-stimulasi yang diberikan oleh guru.

Sanada dengan penelitian yang dilakukan oleh Utsmani & Hasanah (2021) tentang meningkatkan rasa percaya diri anak usia dini melalui metode bercerita dengan metode penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian tersebut dapat dilihat pada siklus 1 melalui observasi menunjukkan nilai ketuntasan

perkembangan rasa percaya diri anak dengan kategori baik 11,1%, cukup 33,3%, kurang 55,5%. Selanjutnya pada siklus 2 menunjukkan nilai ketuntasan perkembangan rasa percaya diri anak meningkat dengan kategori baik 77,7%, cukup 11,1%, kurang 11,1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perkembangan rasa percaya diri anak mengalami peningkatan setelah menerapkan kegiatan bercerita. Oleh karena itu, pada penelitian ini dapat berhasil dan efektif dalam mengembangkan rasa percaya diri anak.

Selanjutnya sama halnya penelitian yang dilakukan oleh Titin Nihayah (2020) tentang peningkatan rasa percaya diri anak melalui metode bercerita di kelompok B Tulabul Ilmi, Samarinda. Hasil penelitian tersebut dapat dilihat pada pra siklus yaitu 33,3% dengan kriteria kurang dan meningkat menjadi 55,5% pada siklus I kriteria baik dan menacapai 80% pada siklus II dengan kriteria sangat baik. Oleh karena itu penelitian ini dapat berhasil meningkatkan rasa percaya diri anak melalui bercerita.

Sehingga berdasarkan hasil diatas peneliti ingin mengetahui lebih lanjut mengenai peningkatan rasa percaya diri anak usia dini melalui bercerita. Dengan itu peneliti mengangkat judul penelitian Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Usia 4-5 Tahun di TK Al-Badariyah Muara Bulian.

1.2 Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu “Bagaimana meningkatkan rasa percaya diri anak usia 4-5 tahun melalui bercerita di TK Al-Badariyah Muara Bulian?”

1.3 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini, yaitu “Mengetahui bagaimana meningkatkan rasa percaya diri anak usia 4-5 tahun melalui bercerita di TK Al-Badariyah Muara Bulian”.

1.4 Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan manfaat bagi para pembaca, adapun manfaatnya yaitu sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi ilmu pengetahuan bagi perkembangan sosial emosional anak khususnya rasa percaya diri anak. Serta diharapkan dapat menambah referensi dan menjadi dorongan bagi peneliti lain untuk tertarik melakukan penelitian lanjutan.

1.4.2 Manfaat praktis

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini adalah memberikan gambaran tentang peningkatan rasa percaya diri anak usia 4-5 tahun melalui bercerita di TK Al-Badariyah Muara Bulian.
- b. Bagi pendidik, untuk meningkatkan potensi pendidik bagaimana cara meningkatkan rasa percaya diri anak usia 4-5 tahun melalui bercerita di TK Al-Badariyah Muara Bulian
- c. Bagi peneliti, hasil penelitian ini adalah memberikan informasi bagi peneliti seberapa besar peningkatan rasa percaya diri anak usia 4-5 tahun melalui bercerita di TK Al-Badariyah Muara Bulian.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, (2021). *Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun (Ditinjau Dari Pemerolehan Semantik Dan Fonetik) Dengan Menggunakan Kegiatan Bercerita Jurnal Pagu dan Cerita Sehari-hari Di TK Muslimat Nu Masyatoh 19 “Anisa Jenggot. Jurnal Internasional Elementary School.Vol.1 No.1*
- Aidil, S. (2018). *Pendidikan Anak pada Usia Dini |. Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam, 10(2), 209. <https://core.ac.uk/download/pdf/228822655.pdf>*
- Aisyah & Muhid. (2022). *Penerapan Metode Bercerita Untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Anak Pra Sekolah: Sebuah Systematic Review. Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini, 9(2), 41–48. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v9i2.14518>*
- Amri, (2018). *Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma N 6 Kota Bengkulu. Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia: Vol.03 No.2*
- Anggraeni, (2019). *Implementasi Metode Bercerita Dan Harga Diri Dalam Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak Usia Dini. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. 3(2), 404–415. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.224>*
- Aulia, (2021). *Strategi Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Melalui Metode Bercerita Di TK/RA Firdausy: Medan*
- Aulia, (2022). *Strategi Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Dengan Metode Bercerita Di Tk/Ra Firdausy: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Agama Islam: Vol 2 No 6:2808-0149*
- Ariyanti dkk, (2018). *Analisis Komunikasi Orang Tua Dan Anak Dalam Membangun Sikap Percaya Diri Anak Usia 3-4 Tahun. Studi Deskriptif. Semarang.*
- Aryenis, A. (2018). *Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Melalui Kegiatan*

- Bermain Peran Di Taman Kanak-Kanak Restu Ibu. Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 5(2), 47–60. <https://doi.org/10.24036/103726>
- Astiani, (2019). *Media Gambar Seri Pada Anak Kelompok A TK Muslimat Al-Usmani NW Selagik..* 1, 283–292.
- Fabiani & Krisnani. (2020). *Pentingnya Peran Orang Tua Dalam Membangun Kepercayaan Diri Seorang Anak Dari Usia Dini*. Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat, 7(1), 40. <https://doi.org/10.24198/jppm.v7i1.28257>
- Jalaludin, (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. ISBN: 978-623-308-975-3.CV.Pustaka Media Guru
- Khairi. (2018). *Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun*. Jurnal Warna, 2(2), 15–28.
- Kurniasih & Nurani. (2021). *Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini melalui Kegiatan Jurnal Pagi*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(2), 2250–2258. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1109>
- Latifah & Sunarti. (2018). *Gambaran Penanaman Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini oleh Guru di Lembaga PAUD Adzkiia III Kelurahan Korong Gadang Kecamatan Kuranji Kota Padang*. SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS), 6(1), 50. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v1i1.9110>
- Lestari dkk.(2022). *Meningkatkan Kepercayaan Diri Dengan Metode Bercerita Pada Siswa MI Muhammadiyah 2 Rambenak*. Vol.2.2621-8097.
- Maghfiroh, & Suryana. (2021). *Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 05(01), 1561
- Mustikasari, (2022). *Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita*. Jurnal Mentari:2797-8974
- Nurkhasanah, (2017).*Penerapan Metode Bercerita Untuk Menumbuhkan*

Kepercayaan Diri Pada Anak Usia Dini Di TK Satya Dharma Sudjana Kecamatan Terusan Nunyai Lampung Tengah. Raden Intan Lampung.

Oktariani & Fatimah, (2017). *Analisis Tingkat Kepercayaan Diri Peserta Didik Program Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 14 Palembang.*

Riadi & Yulsyofreind, (2021). *Efektivitas Storytelling Dengan Celemek Cerita Dalam Mengembangkan Kemampuan Bicara Anak Di TK Islam Shabrina Nanggalo.* Jurnal Golden Age. Vol.5 No.2: 2549-7367

Rohmawati, (2019). *Upaya Meningkatkan Percaya Diri Anak Usia Dini Melalui Bercerita Pada Kelompok A di PAUD Darul FIKR Jember.*

Rukmana, (2019). *Pengaruh Bercerita Terhadap Percaya Diri Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Islam Semesta Pontianak.*

Sari & Rosidah, (2020). *Hubungan Kelekatan Orang Tua Dengan Kepercayaan Diri Anak Usia 4-5 Tahun Di TK SeKecamatan Sindang Jaya Kabupaten Tangerang-Banten.* 7, 23–34.

Sigit, dkk, (2020) *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pendidikan Anak Usia Dini.* ISBN 978-602-446-433-2. Bandung

Sholihah, (2021). *Solusi Terhadap Problem Percaya Diri (Self Confidance).* Jurnal Kajia Pendidikan Islam dan Studi Islam. Vol.4 No.1 :2599-2724.
<https://ejournal.stainupwr.ac.id/>

Utsmani & Hasanah. (2021). *Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita.* Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 3(November), 81–88.
<http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/scholastica/article/view/1117>

Wahyuni, (2017). *Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Melalui Bercerita Di Kelompok B RA An-Nida: Vol.05, No.02.* 2338-2163.

Wulandari & Mustikasari. (2022). *Melalui Metode Bercerita.* 2(1), 18–27.