

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN MENGGUNAKAN MEDIA COKAR GAME
TERHADAP PENGETAHUAN SANTRI TENTANG *FIBROADENOMA*
DI PONDOK PESANTREN AULIA CENDEKIA PALEMBANG**



SKRIPSI

Oleh:

AMALIA KHAIRANI

NIM: 04021381924086

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
BAGIAN KEPERAWATAN FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA, JUNI 2023**

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN MENGGUNAKAN MEDIA COKAR GAME
TERHADAP PENGETAHUAN SANTRI TENTANG *FIBROADENOMA*
DI PONDOK PESANTREN AULIA CENDEKIA PALEMBANG**



SKRIPSI

Diajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh

Gelar Sarjana Keperawatan (S. Kep)

OLEH:

AMALIA KHAIRANI

NIM: 04021381924086

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
BAGIAN KEPERAWATAN FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA, JUNI 2023**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amalia Khairani

NIM : 04021381924086

Dengan sebenarnya menyatakan bahwa skripsi ini saya susun tanpa tindakan plagiarisme sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Program Studi Keperawatan Universitas Sriwijaya. Jika dikemudian hari dinyatakan saya melakukan tindakan plagiarisme, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Universitas Sriwijaya kepada Saya.

Indralaya, 22 Juli 2023



Amalia Khairani

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN**


LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

NAMA : AMALIA KHAIRANI
NIM : 04021381924086
**JUDUL : PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN MENGGUNAKAN MEDIA
COKKARGAMETERHADAP PENGETAHUAN SANTRI TENTANG
FIBROADENOMA DI PONDOK PESANTREN AULIA CENDEKIA
PALEMBANG**

PEMBIMBING I

Jum Natosba, S.Kep., Ns., M.Kep. Sp. Kep. Mat.

NIP. 198407202008122003


(.....)

PEMBIMBING II

Herliawati , S.Kp., M.Kes.

NIP. 197402162001122002


(.....)

LEMBAR PENGESAHAN

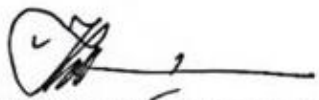
NAMA : AMALIA KHAIRANI
NIM : 04021381924086
JUDUL : PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN MENGGUNAKAN MEDIA COKAR GAME TERHADAP PENGETAHUAN SANTRI TENTANG FIBROADENOMA DI PONDOK PESANTREN AULIA CENDEKIA PALEMBANG

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya pada tanggal 27 Juni 2023 dan telah diterima guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana keperawatan

Indralaya, Juni 2023


PEMBIMBING I

Jum Natosba, S.Kep., Ns., M.Kep. Sp. Kep. Mat.
NIP. 198407202008122003


(.....)

PEMBIMBING II

Herliawati, S.Kp., M.Kes.
NIP. 197402162001122002


(.....)

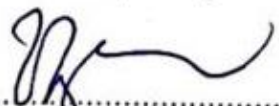
PENGUJI I

Fimaliza Rizona, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198911022018032001


(.....)

PENGUJI II

Nurna Ningsih, S.Kp., M.Kes.
NIP. 197307172001122002


(.....)

Mengetahui,


Koor. Program Studi Keperawatan
Herliawati, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 197602202002122001

Koor. Program Studi Keperawatan


Eka Yulia Fitri, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198407012008122001

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

Skripsi, Juni 2023

Amalia Khairani

Pengaruh Pendidikan Kesehatan Menggunakan Media Cokar *Game* terhadap Pengetahuan Santri tentang *Fibroadenoma* di Pondok Pesantren Aulia Cendekia Palembang

xv + 107 Halaman + 8 Tabel + 4 Skema + 3 Gambar + 18 Lampiran

ABSTRAK

Tumor payudara saat ini menjadi salah satu penyakit dengan prevalensi angka kejadian yang cukup tinggi. Upaya dalam mencegah *fibroadenoma* yaitu dengan mengendalikan faktor-faktor risiko yang dapat diubah dan meningkatkan identifikasi dini bagian payudara. Salah satu program dalam pengendalian faktor risiko dan identifikasi dini bagian payudara tersebut dapat dilakukan melalui pendidikan kesehatan, sehingga upaya yang dapat dilakukan adalah dengan melakukan pendidikan kesehatan melalui *cokar game*. *Cokar game* ini terdiri atas dua kartu yaitu kartu pertanyaan dan kartu jawaban serta *mystery wall*. Permainan dilakukan dengan membacakan salah satu kartu pertanyaan dan memasangkannya dengan kartu jawaban yang kemudian diselaraskan dengan *mystery wall* untuk melihat kebenaran pasangan kartu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendidikan kesehatan menggunakan media *cokar game* terhadap pengetahuan santri tentang *fibroadenoma*. Desain penelitian ini adalah *pre-experimental* dengan rancangan *one group pretest posttest* menggunakan instrumen berupa kuesioner pengetahuan tentang *fibroadenoma*. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 40 responden dan sampel diambil menggunakan teknik *total sampling* yang memenuhi kriteria inklusi. Analisis univariat dilakukan untuk mengetahui pengetahuan santri sebelum dan sesudah pendidikan kesehatan menggunakan *cokar game*, sedangkan analisis bivariat menggunakan uji *Wilcoxon Signed-Rank Test* untuk mengetahui perbedaan pengetahuan santri sebelum dan sesudah pendidikan kesehatan menggunakan *cokar game*. Hasil analisis menggunakan uji *Wilcoxon Signed-Rank Test* menunjukkan hasil bahwa terdapat perbedaan pengetahuan santri sebelum dan sesudah diberikan pendidikan kesehatan menggunakan media *cokar game* dengan *p value* $0,000 < 0,05$. Pendidikan kesehatan menggunakan permainan *cokar game* direkomendasikan sebagai metode pendidikan kesehatan agar terjadi perubahan pengetahuan tentang *fibroadenoma* pada santri. Informasi yang disampaikan diharapkan dapat mengurangi kejadian *fibroadenoma*.

Kata Kunci: *Cokar game*, *fibroadenoma*, pendidikan kesehatan
Daftar Pustaka: (2014-2022)

**SRIWIJAYA UNIVERSITY
MEDICAL FACULTY
NURSING STUDY PROGRAM**

***Undergraduate Thesis, June 2023
Amalia Khairani***

The Effect of Health Education Using Cokar Game Media on Santri's Knowledge of Fibroadenoma at Aulia Cendekia Islamic Boarding School Palembang

xv+ 107 Page + 8 Tables + 4 Schemes + 3 Picture + 18 Attachment

ABSTRACT

Breast tumor is currently one of the diseases with a high prevalence of incidence. Efforts to prevent fibroadenoma are by controlling modifiable risk factors and increasing early identification of the breast. One of the programs in controlling risk factors and early identification of parts of the breast can be done through health education, so the effort that can be done is to carry out health education through cokar games. The cokar game consists of two cards, namely question cards and answer cards and a mystery wall. The game is carried out by reading one of the question cards and pairing it with the answer card which is then aligned with the mystery wall to see if the card pair is correct. The purpose of this study was to determine the effect of health education using cokar game media on students' knowledge about fibroadenoma. The design of this study was pre-experimental with a one group pretest posttest design using an instrument in the form of a knowledge questionnaire about fibroadenoma. The population in this study were 40 respondents and the samples were taken using a total sampling technique that met the inclusion criteria. Univariate analysis was carried out to determine the knowledge of students before and after health education using cokar games, while bivariate analysis used the Wilcoxon Signed-Rank Test to determine differences in students' knowledge before and after health education using cokar games. The results of the analysis using the Wilcoxon Signed-Rank Test showed that there were differences in the knowledge of students before and after being given health education using cokar game media with a p value of $0.000 < 0.05$. Health education using cokar games is recommended as a method of health education in order to change knowledge about fibroadenoma in students. The information conveyed is expected to reduce the incidence of fibroadenoma.

Keywords: Cokar game, fibroadenoma, health education

Bibliography: (2014-2022)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa mengiringi dan memampukan langkahku dalam menyelesaikan skripsi ini, yang kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, papa dan mama, yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi dan doa sampai aku berada pada fase kehidupan seperti sekarang. Terima kasih atas segalanya, skripsi dan gelar ini kupersembahkan sebagai kado kecil atas perjuangan dan pengorbanan selama ini.
2. Saudara kandungku terima kasih atas support sistem terbaik yang telah diberikan. Tetaplah kompak dan perjuangkan mimpi-mimpi kita dengan cara kita masing-masing.
3. Keluarga besarku, terima kasih atas doa dan dukungannya. Semoga kita semua selalu berada dalam lindungan-Nya.
4. Ibu Jum Natosba, S. Kep., Ns., M. Kep., Sp. Kep. Mat. selaku dosen pembimbing satu, terima kasih bu telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan ilmu, pengalaman dan bimbingan skripsi kepadaku
5. Ibu Herliawati, S. Kp., M. Kes. selaku dosen pembimbing dua, terima kasih bu telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan ilmu, pengalaman dan bimbingan skripsi kepadaku.
6. Ibu Firnaliza Rizona, S. Kep., Ns., M. Kep. selaku dosen penguji satu, terima kasih bu telah memberikan ilmu, saran dan masukan agar skripsi ini menjadi lebih baik.
7. Ibu Nurna Ningsih S. Kp., M. Kes selaku dosen penguji dua, terima kasih bu telah memberikan ilmu, saran dan masukan agar skripsi ini menjadi lebih baik.
8. Teman seperjuanganku, Kepompong (Asrid, Fitra, Munirah, dan Wiwin), Leny, Ira, Cimel, dan Anan terima kasih telah menemaniku berkelana dalam kehidupan perkuliahan. Teman yang murah dalam memberi ilmu, terima kasih atas segalanya, kalian semua punya cerita dan bagian tersendiri dalam hidupku, terima kasih atas semua kebaikan dan lukisan cerita bersamaku. Jaya jaya jaya!!!
9. Semua pihak yang telah berjasa dalam perkuliahanku yang tidak bisa disebutkan dan dijabarkan satu per satu. Terima kasih, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian dengan balasan terbaik.
10. Terima kasih kepada diri sendiri karena telah berjuang dan bertahan hingga dapat sampai di titik ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pendidikan Kesehatan Menggunakan Media Cokar *Game* Terhadap Pengetahuan Santri Tentang *Fibroadenoma* Di Pondok Pesantren Aulia Cendekia Palembang”. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep selaku ketua Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya
2. Jum Natosba, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp. Kep. Mat sebagai dosen pembimbing 1 yang sudah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Herliawati, S.Kp., M.Kes sebagai dosen pembimbing 2 yang sudah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Firnaliza Rizona, S.Kep., Ns., M.Kep sebagai dosen penguji 1 yang telah banyak membantu dalam penyempurnaan skripsi ini agar menjadi lebih baik
5. Nurna Ningsih, S.Kp., M.Kes sebagai dosen penguji 2 yang telah banyak membantu dalam penyempurnaan skripsi ini agar menjadi lebih baik
6. Seluruh staf pengajar dan staf administrasi Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya
7. Kedua orang tua dan keluarga atas do'a dan dukungan serta kasih sayang yang tiada henti
8. Teman-teman yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan adanya keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Namun besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca. Aamiin.

Palembang, Juni 2023



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN	xi
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	xi
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR SKEMA	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktisi	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. <i>Fibroadenoma</i>	10
1. Pengertian <i>Fibroadenoma</i>	10
2. Etiologi <i>Fibroadenoma</i>	10
3. Faktor Risiko <i>Fibroadenoma</i>	11
4. Patofisiologi <i>Fibroadenoma</i>	14
5. Histopatologi <i>Fibroadenoma</i>	15
6. Tanda dan Gejala <i>Fibroadenoma</i>	15
7. Pemeriksaan <i>Fibroadenoma</i>	16
8. Penatalaksanaan Medis <i>Fibroadenoma</i>	17

9. Perbedaan Diagnosa <i>Fibroadenoma</i>	18
10. Pencegahan <i>Fibroadenoma</i>	18
11. Periksa Payudara Sendiri (SADARI).....	19
B. Perkembangan Remaja	21
1. Pengertian Remaja	21
2. Perkembangan Fisik Remaja.....	21
3. Perkembangan Emosi Remaja	22
4. Perkembangan Kognisi Remaja	22
5. Perkembangan Sosial Remaja.....	23
C. Konsep Pengetahuan.....	23
1. Pengertian Pengetahuan	23
2. Tingkat Pengetahuan.....	23
3. Faktor Yang Mempengaruhi Pengetahuan.....	25
D. Pendidikan Kesehatan.....	27
1. Pengertian Pendidikan Kesehatan	27
2. Tujuan Pendidikan Kesehatan.....	28
3. Metode Pendidikan Kesehatan.....	28
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pendidikan Kesehatan.....	31
5. Alat Bantu dan Media Pendidikan Kesehatan.....	31
E. Cokar <i>Game</i>	32
1. Konsep Cokar <i>Game</i>	32
2. Kelebihan dan kekurangan Cokar <i>Game</i>	33
3. Desain Cokar <i>Game</i>	35
F. Penelitian Terkait.....	36
G. Kerangka Teori	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Kerangka Konsep.....	39
B. Desain Penelitian	40
C. Hipotesis	40
D. Definisi Operasional	41
E. Populasi Dan Sampel	42
1. Populasi.....	42

2. Sampel.....	42
F. Tempat Penelitian	43
G. Waktu Penelitian.....	43
H. Etika Penelitian	44
I. Alat Pengumpulan Data	45
1. Data Primer	45
2. Data Sekunder	47
J. Validitas dan Reliabilitas	47
K. Prosedur Pengumpulan Data.....	49
L. Teknik Pengolahan Dan Analisis Data	53
1. Pengolahan Data	53
2. Analisis Data	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A. Gambaran Tempat Penelitian.....	57
B. Hasil Analisis	58
C. Pembahasan	60
D. Keterbatasan dalam Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
1. Bagi Responden	70
2. Bagi Pondok Pesantren	71
3. Bagi Institusi Pendidikan	71
4. Bagi Peneliti Selanjutnya	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Kematangan Seksual (TKS) Pada Perempuan	21
Tabel 2.2 Penelitian Terkait.....	35
Tabel 3.1 Definisi Operasional	41
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kuesioner Pengetahuan FAM.....	46
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Kuesioner Pengetahuan FAM.....	48
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pengetahuan Santri Sebelum Pendidikan Kesehatan Menggunakan Media Cokar <i>Game</i>	58
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Pengetahuan Santri Sesudah Pendidikan Kesehatan Menggunakan Media Cokar <i>Game</i>	59
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Perbedaan Nilai Pengetahuan Santri Sebelum Dan Sesudah Pendidikan Kesehatan Menggunakan Media Cokar <i>Game</i>	59

DAFTAR SKEMA

Skema 2.1 WOC <i>Fibroadenoma</i>	14
Skema 2.2 Kerangka Teori	37
Skema 3.1 Kerangka Konsep Penelitian.....	38
Skema 3.2 Bentuk Rancangan Penelitian	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Mystery Wall Cokar Game</i>	34
Gambar 2.2 Kartu Pertanyaan <i>Cokar Game</i>	34
Gambar 2.3 Kartu Jawaban <i>Cokar Game</i>	34

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 2 Lembar Persetujuan (*Informed Consent*) Responden
- Lampiran 3 Lembar Kuesioner
- Lampiran 4 SOP Cokar *Game*
- Lampiran 5 Materi Pendidikan Kesehatan Media Cokar *Game*
- Lampiran 6 Desain Media Cokar *Game*
- Lampiran 7 Dokumentasi Studi Pendahuluan
- Lampiran 8 Sertifikat Etik Penelitian
- Lampiran 9 Surat Keterangan Selesai Melakukan Uji Validitas
- Lampiran 10 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian
- Lampiran 11 Dokumentasi Uji Validitas
- Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 13 Hasil Uji Statistik
- Lampiran 14 Hasil Uji Plagiarisme
- Lampiran 15 Lembar Konsul Pembimbing 1
- Lampiran 16 Lembar Konsul Pembimbing 2

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Amalia Khairani
2. Tempat Tanggal Lahir : Palembang, 6 Mei 2001
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Anak ke : 1 dari 2 bersaudara
6. Alamat Instansi : Jl. Raya Palembang-Prabumulih Km. 32
Ogan Ilir, Sumatera Selatan
7. Alamat Rumah : Jl. Letnan Murod Lr. Biga, Palembang
8. Email : amaliakhairani58.ak@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Aisyah 4 Palembang (2006-2007)
2. SD Muhammadiyah 6 Palembang (2007-2013)
3. SMP Negeri 19 Palembang (2013-2016)
4. SMA Negeri 11 Palembang (2016-2019)
5. Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran
Universitas Sriwijaya (2019-2023)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tumor payudara adalah salah satu penyakit yang prevalensi angka kejadiannya cukup tinggi terutama pada wanita (Trihapsari & Prabowo, 2020). Pada daerah Sumatera Selatan angka kejadian tumor atau benjolan payudara terus mengalami peningkatan setiap tahunnya. Berdasarkan data dari Dinas Kesehatan Provinsi Sumatera Selatan mengemukakan bahwa pada tahun 2019 kejadian tumor atau benjolan payudara tercatat sebanyak 32 kasus, mengalami peningkatan sebanyak 426 kasus pada tahun 2020 dan menurun pada tahun 2021 menjadi 315 kasus (Dinas Kesehatan Prov Sumatera Selatan, 2022).

Tumor merupakan istilah untuk semua gumpalan atau benjolan yang ada pada bagian tubuh, baik pada bagian yang dapat dilihat maupun tidak dapat dilihat atau tersembunyi (Nisa et al., 2021). Tumor merupakan sel-sel yang berkembang secara cepat dan tidak mempunyai peran bagi tubuh. Tumor dibedakan menjadi dua jenis, yaitu tumor jinak dan tumor ganas (kanker) (Alrizzaqi et al., 2018). Salah satu klasifikasi dari tumor jinak adalah *Fibroadenoma mammae* (FAM) (Trihapsari & Prabowo, 2020).

Fibroadenoma atau *Fibroadenoma mammae* (FAM) merupakan subtype umum dari tumor non-kanker atau tumor jinak (Hammood et al., 2022). *Fibroadenoma* ini biasanya timbul pada wanita usia 14 sampai dengan 35 tahun. *Fibroadenoma* muncul sebagai benjolan padat yang

tidak terasa sakit dan tidak berisi cairan. *Fibroadenoma* sering disebut sebagai tikus payudara karena mobilitasnya yang tinggi (Ajmal et al., 2021). *Fibroadenoma* termasuk salah satu jenis dari Penyakit Tidak Menular (PTM). Penyakit jenis ini berdampak terhadap kematian di dunia sebesar 70%. Meskipun tidak dapat menular, peningkatan kasus PTM setiap tahun dapat dipengaruhi oleh lemahnya pengendalian faktor risiko (Dinas Kesehatan Prov Sumatera Selatan, 2022).

Terdapat banyak faktor yang dapat menunjang terjadinya kejadian *fibroadenoma*. Faktor risiko dari kemunculan *fibroadenoma* yaitu usia, riwayat tidak menyusui anak, riwayat di diagnosis *fibroadenoma*, riwayat keluarga, riwayat penggunaan alat kontrasepsi hormonal, dan pola makan salah (Alini & Widya, 2018; Jesica et al., 2022; Nasyari et al., 2020). Menurut penelitian lain yang dikutip oleh Nasyari et al (2020), faktor lingkungan dan gaya hidup (90-95%) merupakan risiko terbesar dalam kejadian tumor payudara.

Pola makan merupakan faktor yang memiliki pengaruh paling besar yaitu sebesar 30-35% terhadap kejadian tumor payudara. Perubahan pola makan masyarakat Indonesia diduga karena gencarnya promosi makanan cepat saji seperti *fast food* atau *junk food* yang kaya karbohidrat dan lemak namun rendah serat (Maria et al., 2017). Penelitian oleh Nasyari et al (2020) menunjukkan hasil bahwa pola makan yang salah dapat mengembangkan kasus tumor payudara sebesar 1,9 kali. Wanita yang mempunyai kebiasaan pola mengkonsumsi makanan yang tinggi kalori dan berlemak jenuh seperti *fast food*, keju, susu *full cream*, telur, mentega,

daging, ayam goreng, dan makanan yang dibakar dapat meningkatkan produksi estrogen menjadi lebih banyak serta dapat membuat proses pembelahan sel menjadi tidak normal (Maria et al., 2017).

Menurut penelitian lain yang dikutip oleh Ahsani & Machmud (2019) mengatakan bahwa tumor jinak payudara merupakan salah satu faktor risiko dari kejadian kanker payudara. Perempuan yang memiliki tumor pada payudara akan berisiko terdiagnosis kanker payudara sebesar 2,51 kali dari pada perempuan tanpa tumor payudara (Li et al., 2018). Gejala kanker payudara saat ini semakin sering didapatkan pada wanita usia muda dan tidak sedikit yang masih berusia 14 tahun. Sel dicurigai akan berkembang menjadi keganasan jika tidak dideteksi lebih awal. Oleh karena itu diperlukan pengetahuan tentang upaya pencegahan, diagnosis dini, dan pengobatan yang baik agar pelayanan yang diberikan bisa diberikan secara optimal (Marta et al., 2022).

Mekanisme yang berfokus pada pencegahan primer dan sekunder merupakan strategi pencegahan yang tepat (Dadzi & Adam, 2019). Berdasarkan teori lain yang dikutip oleh Majdawati (2021), pencegahan primer dapat dilakukan dengan menerapkan pengendalian pada faktor-faktor risiko yang dapat diubah yaitu menjalankan diet yang sehat, mengontrol berat badan, dan melakukan olahraga dengan teratur. Pencegahan sekunder dapat dilaksanakan dengan cara meningkatkan identifikasi dini bagian payudara dengan pemeriksaan payudara klinis (SADANIS) atau pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) (Dadzi & Adam, 2019).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan kepada 10 santri yang dilaksanakan peneliti di Pondok Pesantren Aulia Cendekia Palembang mendapatkan data bahwa responden berusia 15 tahun sebanyak 3 orang, responden berusia 16 tahun sebanyak 6 orang, dan responden berusia 17 tahun sebanyak 1 orang. Hasil studi pendahuluan mendapatkan hasil bahwa pengetahuan mereka tentang *fibroadenoma* masih kurang. Hal ini dapat dilihat bahwa 2 dari 10 responden berpengetahuan cukup tentang *fibroadenoma*, 8 dari 10 responden berpengetahuan kurang tentang *fibroadenoma*, 10 dari 10 santri pesantren yang belum mendapatkan informasi tentang *fibroadenoma*, dan dari hasil wawancara didapatkan bahwa 7 dari 10 santri mengatakan bahwa mereka sering mengonsumsi makanan cepat saji dan jajanan ringan yang dijual di kantin seperti sosis, nugget, ciki, dll. Sehingga perlu dilakukannya pendidikan kesehatan kepada santri sebagai upaya pencegahan *fibroadenoma*.

Upaya pencegahan yang dapat diterapkan adalah dengan memberikan informasi tentang kesehatan reproduksi (Aisyaroh, 2017). Pemberian pendidikan kesehatan diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang kesehatan yang lebih baik kepada santri pesantren (Widyawati, 2020). Menurut Notoatmodjo (2014) mengatakan bahwa pengetahuan dari setiap individu dapat mempengaruhi cara individu tersebut dalam bersikap serta berperilaku. Penting bagi remaja untuk diberikan pengetahuan kesehatan reproduksi yang komprehensif agar remaja bisa lebih bertanggung jawab terhadap perbuatan dan keputusan yang mereka ambil sehubungan dengan kesehatan reproduksinya (Aisyaroh, 2017).

Pengetahuan dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti usia, jenis kelamin, lingkungan, pendidikan, pengalaman, pekerjaan, minat, sumber informasi, dan sosial budaya (Darsini et al., 2019). Orang tua yang umumnya enggan membagikan informasi mengenai masalah seksualitas terhadap remajanya akan membuat anak merasa malu untuk berbicara secara terbuka kepada orang tuanya (Sriyatin & Yuhandini, 2022). Kurangnya informasi mengenai kesehatan reproduksi di lingkungan pondok pesantren diakibatkan karena pembicaraan mengenai perilaku seks adalah hal yang tabu. Norma islam yang sangat ketat di lingkungan pesantren juga menyebabkan penggunaan media komunikasi seperti *smartphone*, media sosial dan lain sebagainya menjadi dibatasi (Indartatih et al., 2022).

Metode pendidikan kesehatan yang tepat untuk diberikan kepada santri pesantren adalah metode permainan. Hal ini sejalan dengan model pembelajaran yang sering diterapkan yaitu pembelajaran model “*student center*”. Model pembelajaran *student center* ini merupakan pembelajaran yang terfokus pada siswa. Pembelajaran menggunakan model pendekatan ini dapat dilakukan dalam bentuk permainan. Pendidikan kesehatan yang diaplikasikan dalam bentuk permainan merupakan media belajar yang dapat meningkatkan pengetahuan, menstimulasi otak dan rasa percaya diri. Pemberian materi melalui media permainan ini dapat diserap dan diingat sebesar 96% dan 90% (Himmamie, 2019). Kombinasi pembelajaran dengan cara bermain juga dapat menjadikan siswa dan siswi bersemangat,

bergairah, senang dan termotivasi dalam mengikuti aktivitas pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar (Mardhiah & Akbar, 2018).

Salah satu model pembelajaran dengan metode permainan yang dapat diberikan yaitu Cocok Kartu (COKAR) *Game*. Cokar *game* adalah metode pembelajaran yang mengaplikasikan model pembelajaran kooperatif dengan tipe *make a match*. Cokar *game* terdiri atas dua kartu yaitu kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang kemudian diselaraskan dengan *mystery wall*. Kelompok yang mendapatkan poin terbanyak adalah pemenang dalam permainan ini dan akan diberikan *reward*. Materi dalam permainan ini menjelaskan tentang *fibroadenoma* dan SADARI.

Berdasarkan penjelasan yang telah dijabarkan di atas membuat peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh pendidikan kesehatan menggunakan media cokar *game* terhadap pengetahuan santri tentang *fibroadenoma*.

B. Rumusan Masalah

Kejadian *fibroadenoma* mengalami peningkatan setiap tahunnya, serta kekhawatiran pada benjolan payudara sering disalah tafsirkan sebagai kanker. Namun tidak semua benjolan pada payudara itu bersifat ganas. *Fibroadenoma* jika dibiarkan tumbuh dapat memiliki resiko tinggi untuk menjadi kanker payudara dan *fibroadenoma* juga dapat terjadi kekambuhan. Masih banyak remaja yang tidak memahami apa itu *fibroadenoma* dan bagaimana pencegahannya. Pemberian pendidikan kesehatan bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan santri tentang *fibroadenoma*. Penelitian ini menerapkan pendidikan kesehatan melalui

cokar *game*. Konsep cokar *game* ini didesain agar remaja lebih tertarik dan mudah untuk memahami informasi-informasi tentang *fibroadenoma*. Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah ada pengaruh pendidikan kesehatan menggunakan media cokar *game* terhadap pengetahuan santri tentang *fibroadenoma* di Pondok Pesantren Aulia Cendekia Palembang?”

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan kesehatan menggunakan media cokar *game* terhadap pengetahuan santri tentang *fibroadenoma*.

2. Tujuan Khusus

- a. Menganalisis pengetahuan santri tentang *fibroadenoma* sebelum pendidikan kesehatan menggunakan media cokar *game*.
- b. Menganalisis pengetahuan santri tentang *fibroadenoma* sesudah pendidikan kesehatan menggunakan media cokar *game*.
- c. Menganalisis perbedaan pengetahuan santri tentang *fibroadenoma* sebelum dan sesudah pendidikan kesehatan menggunakan media cokar *game*.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai salah satu referensi pengembangan pendidikan kesehatan untuk meningkatkan pengetahuan tentang *fibroadenoma* dengan memberikan pendidikan kesehatan.

2. Manfaat Praktisi

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini adalah salah satu sarana untuk menerapkan ilmu yang didapat semasa menempuh jenjang pendidikan, membuka wawasan, dan menambah pengalaman.

b. Bagi Responden

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan informasi dan meningkatkan pengetahuan terutama tentang *fibroadenoma*. Penelitian ini juga diharapkan agar dapat melakukan tindakan pencegahan *fibroadenoma*.

c. Bagi Profesi Keperawatan

Penelitian ini bisa digunakan untuk referensi bagi perawat, terkhusus perawat dalam lingkup komunitas untuk menggunakan cakar *game* dalam pendidikan kesehatan.

d. Bagi Institusi Ilmu Keperawatan

Penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat sebagai sumber informasi dan menjadi bahan masukan untuk menerapkan cakar *game* dalam pendidikan kesehatan.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian dalam ruang lingkup ilmu keperawatan maternitas dan komunitas dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan kesehatan menggunakan cakar *game* terhadap pengetahuan santri tentang *fibroadenoma*. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 10 Mei 2023 di Pondok Pesantren Aulia Cendekia Palembang dengan sampel sebanyak 40 responden santri putri aktif kelas X dan XI di Pondok Pesantren Aulia Cendekia Palembang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *total sampling*. Desain penelitian ini adalah *pre-experimental* dengan rancangan *one group pretest posttest* menggunakan instrumen berupa kuesioner pengetahuan tentang *fibroadenoma*. Data hasil penelitian ini dianalisis dengan menggunakan uji *wilcoxon signed-rank test*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahsani, R. F., & Machmud, P. B. (2019). Hubungan Riwayat Reproduksi dengan Tumor Payudara pada Perempuan Usia Muda di Indonesia (Analisis Riset PTM 2016). *Media Kesehatan Masyarakat Indonesia*, 15(3), 237. <https://doi.org/10.30597/mkmi.v15i3.6278>
- Aisyaroh, N. (2017). Kesehatan Reproduksi Remaja. *Jurnal Kesehatan Poltekkes Ternate*, 10(1), 30. <https://doi.org/10.32763/juke.v10i1.15>
- Ajmal, M., Khan, M., & Van Fossen, K. (2021). Breast Fibroadenoma - StatPearls - NCBI Bookshelf. In 2019 Nov 11 (pp. 1–3). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK535345/>
- Alini, & Widya, L. (2018). Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Kejadian Fibroadenoma Poliklinik Spesialis Bedah Umum RSUD Bengkalis. *Jurnal Ners Universitas Pahlawan*, 2(1), 1–10. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/ners/article/download/183/149>
- Aliputri, D. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 2(1A), 70–77. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v2i1a.2351>
- Alrizzaqi, M. M., Mardi Putri, R. R., & Wardani, N. H. (2018). Implementasi Metode Dempster-Shafer untuk Mendiagnosis Jenis Tumor Jinak pada Manusia. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer (J-PTTIK) Universitas Brawijaya*, 2(5), 2144–2149. <http://j-ptiik.ub.ac.id/index.php/j-ptiik/article/view/1494/529>
- Amaliyah, S., & Nuqul, F. L. (2017). Eksplorasi Persepsi Ibu tentang Pendidikan Seks untuk Anak. *Psymphathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 157–166. <https://doi.org/10.15575/psy.v4i2.1758>
- Anggraeni, S., & Handayani, E. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) pada mahasiswa non kesehatan UIN antasari banjarmasin. *Jurnal Kesehatan Indonesia*, 2(9), 76–83. <https://shodhganga.inflibnet.ac.in/jspui/handle/10603/7385>
- Ari, N. L. P. M., & Wibawa, I. M. C. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3).
- Ariswati, N. P. E. A., Murda, I. N., & Arini, N. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Konkret Terhadap

- Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Mimbar PGSD Undiksha*, 6(1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/10826>
- Astuti, T., Suwatra, I. W., & Tegeh, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Crh Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 2(2), 240. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v2i2.17633>
- Atik, N. S., & Susilowati, E. (2021). Hubungan tingkat pengetahuan dengan perilaku kesehatan reproduksi remaja pada siswa smk kabupaten Semarang. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Ar-Rum Salatiga*, 2(5), 45–52.
- Bhinnety, M. (2015). *Struktur Dan Proses Memori. Struktur Dan Proses Memori*, 16 (2), 74–88.
- Dadzi, R., & Adam, A. (2019). Assessment of knowledge and practice of breast self-examination among reproductive age women in Akatsi South district of Volta region of Ghana. *PLoS ONE*, 14(12), 1–12. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0226925>
- Darsini, D., Fahrurrozi, F., & Cahyono, E. A. (2019). Pengetahuan; Artikel Review. *Jurnal Keperawatan*, 12(1), 13.
- Dewi, E. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Motivasi siswa Pada Konsep Sistem Gerak Pada Manusia Di SMA Negeri 1 Bandar Baru. *Jurnal Sains Riset*, 7(1), 38–41. <https://doi.org/10.47647/jsr.v7i1.13>
- Dinas Kesehatan Prov Sumatera Selatan. (2022). Profil Kesehatan Provinsi Sumatera Selatan Tahun 2021. *Dinas Kesehatan Provinsi Sumatera Selatan*.
- Fatmawaty, R. (2017). Memahami Psikologi Remaja. *Reforma: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2).
- Firrahmawati, L., Kusumadewi, R. R., Kustiyati, S., & Mahmudah, I. N. (2022). Pengetahuan Tentang Kanker Payudara Dan Pola Konsumsi Isoflavon Dari Produk Olahan Kedelai Pada Remaja Putri. *JMHSA: Journal of Midwifery and Health Science of Sultan Agung*, 1(1), 28–35. <https://doi.org/10.30659/jmhsa.v1i1.16>
- Galesha, P. (2022). Sadari Untuk Deteksi Dini Kanker Payudara. In *Kementerian Kesehatan RI*. https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/372/bahaya-perokok-pasif
- Gunarta, I. G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 1(2), 112. <https://doi.org/10.23887/jp2.v1i2.19338>

- Hanifah, S. (2017). *Hubungan tingkat pengetahuan mahasiswi keperawatan tentang fibroadenoma mammae terhadap perilaku SADARI di fkip uin syarif hidayatullah jakarta*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, 2017.
- Herminingsih, A., Sulisetyawati, S. D., & Solihah, M. (2021). *Universitas Kusuma Husada Surakarta Pengaruh Metode Make a Match Terhadap Tingkat Pengetahuan Dan Sikap Remaja Tentang Hiv / Aids Pada Remaja Karang Taruna Di Rw 07 Kelurahan Sragen Tengah Faculty of Health Sciences the Effect of Make a Match Method on Th. 102*, 1–10.
- Heryana, A. (2020). Uji McNemar dan Uji Wilcoxon (Uji Hipotesa Non-Parametrik Dua Sampel Berpasangan). *Catatan Ade Heryana, May*, 3–8. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17682.48325>
- Himmamie. (2019). *Pengembangan Permainan Papan (Board Game) Edukatif Sebagai Media Promosi Kesehatan Gigi dan Mulut pada Anak Usia Sekolah*. 1(2), 164–175.
- Huang, I. C., Li, P. C., & Ding, D. C. (2018). Recurrent juvenile fibroadenoma of the breast in an adolescent: A case report. *Medicine (United States)*, 97(20). <https://doi.org/10.1097/MD.0000000000010765>
- Indartatih, K. A., Anisa, R., & Indria, D. M. (2022). Pemberian Edukasi Buku Ilustrasi Terhadap Peningkatan Pengetahuan Pencegahan Risiko Kehamilan Remaja Di Pondok Pesantren. *Jurnal Kedokteran Komunitas*, 1–12.
- Irawan, E. (2016). Gambaran Pengetahuan Remaja Tentang Kesehatan Reproduksi Di Desa Kertajaya. *Jurnal Keperawatan BSI*, 4(1), 26–31. <https://doi.org/10.31311/v4i1.313>
- Jesica, F., Hayu, R., Meysetri, F. R., & Amir, A. N. (2022). *Relationship of Family History and Junk Food Consumption*. 13, 134–140.
- Klinger, K., Bhimani, C., Shames, J., & Sevrakov, A. (2019). Fibroadenoma : From Imaging Evaluation to Treatment. *J Am Osteopath Coll Radiol*, 8(2), 17–30.
- Li, J., Humphreys, K., Ho, P. J., Eriksson, M., Darai-Ramqvist, E., Lindström, L. S., & Czene, K. (2018). Family History, Reproductive, and Lifestyle Risk Factors for Fibroadenoma and Breast Cancer. *JNCI Cancer Spectrum*, 2(3), 1–7. <https://doi.org/10.1093/JNCICS/PKY051>
- Lonare, M. K., Shaikh, R. R., Chavan, J. B., Kasode, B. R., & Katkade, M. A. (2020). *Breast Fibroadenoma an Overview*. 15(4), 59–69. <https://doi.org/10.9790/3008-1504035969>
- Lubis, L. S., & Susanti, S. (2021). Pengaruh Penyuluhan Pemeriksaan Payudara

Sendiri (Sadari) Dengan Penggunaan Media Video Terhadap Pengetahuan Tentang Deteksi Dini Kanker Payudara Pada Siswi Ma Pondok Pesantren an Ni'Mah Batam. *Zona Kebidanan*, 11(3).

Majdawati, A. (2021). Upaya peningkatan pengetahuan seputar kanker payudara, SADARI untuk deteksi dini kanker payudara Yogyakarta karyawan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. *Jurnal Masyarakat Mandiri*, 5(2), 561–572.

Mardhiah, A., & Akbar, S. A. (2018). Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Sma Negeri 16 Banda Aceh. *Lantanida Journal*, 6(1), 49. <https://doi.org/10.22373/lj.v6i1.3173>

Maria, I. L., Sainal, A. A., & Nyorong, M. (2017). Risiko Gaya Hidup Terhadap Kejadian Kanker Payudara Pada Wanita. *Media Kesehatan Masyarakat Indonesia*, 13(2), 157. <https://doi.org/10.30597/mkmi.v13i2.1988>

Marta, A. P., Usman, A. M., & Helen, M. (2022). Pengaruh Health Education Terhadap Pengetahuan Remaja Putri Tentang Sadari Dalam Upaya Pencegahan Penyakit Kanker Payudara Di KP. Sidamukti Rw 10 Cilodong. *MAHESA: Malahayati Health Student Journal*, 2(3), 535–543. <https://doi.org/10.33024/mahesa.v2i3.6068>

Marwoko, C. A. G. (2019). Psikologi Perkembangan Masa Remaja. *Jurnal Tabbiyah Syari'ah Islam*, 26(1), 60–75.

Mishra, P., Pandey, C. M., Singh, U., Gupta, A., Sahu, C., & Keshri, A. (2019). Descriptive statistics and normality tests for statistical data. *Annals of Cardiac Anaesthesia*, 22(1), 67.

Mustika, D. N., Kusumawati, E., & Istiana, S. (2020). *Modul Kesehatan Reproduksi Deteksi Dini Kanker Serviks Dan Payudara*.

Nasyari, M., Husnah, H., & Fajriah, F. (2020). Hubungan Pola Makan Dengan Kejadian Tumor Payudara Di Rsud Dr. Zainoel Abidin Banda Aceh. *AVERROUS: Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan Malikussaleh*, 6(1), 29. <https://doi.org/10.29103/averrous.v6i1.2659>

Navia, Y., & Yulia, P. (2017). Hubungan Disiplin Belajar Dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2), 100–105. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v6i2.905>

Nisa, F. Z., Hidayati, M. N., Putri, A. R., & Rahayu, P. (2021). *Bahan Pangan Pencegah Kanker*. UGM PRESS.

Nofindra, R. (2019). INGATAN, LUPA, DAN TRANSFER DALAM BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *Jurnal Pendidikan Rokania*, 1(4), 21–34.

- Notoatmodjo, S. (2014a). Ilmu perilaku kesehatan. *Jakarta: Rineka Cipta.*
- Notoatmodjo, S. (2014b). Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan. *Jakarta: Rineka Cipta.*
- Notoatmodjo, S. (2018). Metodologi Penelitian Kesehatan (Ketiga). *Jakarta: Rineka Cipta.*
- Novikasari, I. (2017). Uji Validitas Instrumen. *Seminar Nasional Riset Inovatif*, 1(1), 530–535.
<https://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/senari/article/download/1075/799>
- Novita, E. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Menonton Film Porno pada Remaja. *Anthropos: Jurnal Antropologi Sosial Dan Budaya (Journal of Social and Cultural Anthropology)*, 4(1), 31.
<https://doi.org/10.24114/antro.v4i1.9885>
- Nursalam. (2015). Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis. In *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis (4th ed.)*. Jakarta. In *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis.*
- Pippin, M. M., & Boyd, R. (2021). *Breast Self Examination - StatPearls - NCBI Bookshelf*. StatPearls Publishing.
- Rahayu, A., Noor, M. S., Yulidasari, F., Rahman, F., & Putri, A. O. (2020). Kesehatan Reproduksi Remaja dan Lansia. In *CV Mine*.
http://eprints.ulm.ac.id/10048/1/BUKU_AJAR_KRRL.pdf
- Rehalat, A. (2014). Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(2), 1–10.
<https://doi.org/10.17509/jpis.v23i2.1625>
- Roflin, E., & Pariyana. (2022). *Metode Penelitian Kesehatan.*
- Sartika, F., Desriwita, E., & Ritonga, M. (2020). Pemanfaatan media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar PAI di sekolah dan madrasah. *Humanika*, 20(2), 115–128.
<https://doi.org/10.21831/hum.v20i2.32598>
- Sriyatin, & Yuhandini, D. . (2022). Upaya Meningkatkan Pengetahuan Orang Tua Siswa/Siswi tentang Bahaya Pernikahan Dini di SMPN 15 Kota Cirebon. *Indonesian Journal of Community Service*, 2(2), 229–234.
- Sutriyanto, K., Raksanagara, A. S., & Wijaya, M. (2016). Pengaruh Permainan Kartu Kasugi Terhadap Peningkatan Pengetahuan Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Pada Siswa. *Jurnal Sistem Kesehatan*, 1(4), 193–200.
<https://doi.org/10.24198/jsk.v1i4.12828>

- Trihapsari, D., & Prabowo, J. (2020). TUMOR MAMMAE SINISTRA : LAPORAN KASUS. *Proceeding Book Call for Papers Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 836–844.
- Widana, W., & Muliani, P. L. (2020). Uji Persyaratan Analisis. In *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang*.
- Widyawati. (2020). *Buku Ajar Promosi Kesehatan untuk Mahasiswa Keperawatan*.
- Yadav, K., Zeng, P., Min, J., Verma, S. K., & Yadav, S. K. (2019). Review On Fibroadenoma Types : Etiology : Epidemiology : Pathophysiology : *Ijsit*, 8(2), 295–299.