

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA
MATERI MATEMATIKA MENGENAL BANGUN DATAR
DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA PAPAN
BERPAKU DI SD NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Mahmudah Nur Azizah

NIM: 06131381419050

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATERI
MATEMATIKA MENGENAL BANGUN DATAR DENGAN
MENGGUNAKAN ALAT PERAGA PAPAN BERPAKU
DI SD NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Mahmudah Nur Azizah

NIM 06131381419050

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Dosen Pembimbing I



Dra. Siti Hawa, M.Pd
NIP 19560415198002003

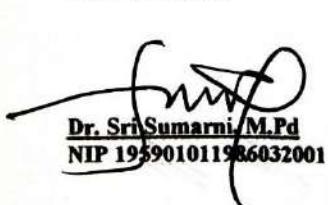
Dosen Pembimbing II



Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn
NIP 195303111980031001

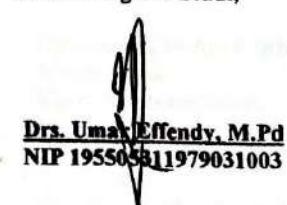
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATERI
MATEMATIKA MENGENAL BANGUN DATAR DENGAN
MENGGUNAKAN ALAT PERAGA PAPAN BERPAKU
DI SD NEGERI 2 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh
Mahmudah Nur Azizah
NIM: 06131381419050

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Kamis
Tanggal : 26 April 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Siti Hawa, M.Pd
2. Sekretaris : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn
3. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd
4. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd
5. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Palembang, 26 April 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mahmudah Nur Azizah
NIM : 06131381419050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Materi Matematika Mengenal Bangun Datar dengan Menggunakan Alat Peraga Papan Berpaku di SD Negeri 2 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2018

Yang membuat pernyataan,



Mahmudah Nur Azizah
NIM 06131381419050

PRAKATA

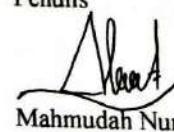
Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Materi Matematika Mengenal Bangun Datar dengan Menggunakan Alat Peraga Papan Berpaku di SD Negeri 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi PGSD, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd dan Bapak Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd. M.Sn, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan, dan Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada, Ibu Dra. Toybah, M.Pd., Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama perkuliahan, terima kasih kepada Ibu Emiliya, S.Pd., M.M selaku Kepada Sekolah SD Negeri 24 Palembang, dan Ibu Rosmawati, S.Pd.SD selaku Wali Kelas III C SD Negeri 2 Palembang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika di SD dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, April 2018
Penulis



Mahmudan Nur Azizah

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA.....	I
HALAMAN PENGESAHANAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PEGESAHAAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	V
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Belajar	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	6
2. 2 Hakikat Matematika dan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	7
2.2.1 Pengertian Matematika di Sekolah Dasar.....	7
2.2.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	8
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	9
2.3 Hakikat Alat Peraga	10
2.3.1 Pengertian Alat Peraga	10

2.3.2 Fungsi Alat Peraga	11
2.3.3 Jenis-Jenis Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika.....	11
2.4 Hakikat Alat Peraga Papan Berpaku	11
2.4.1 Pengertian Papan Berpaku	11
2.4.2 Kegunaan dan Bentuk Alat Peraga Papan Berpaku	12
2.4.2.1 Kegunaan	12
2.4.2.2 Bentuk Alat Peraga	12
2.4.2.3 Bahan dan Alat Yang digunakan	12
2.4.3 Kelebihan Alat Peraga Papan Berpaku.....	12
2.5 Materi Pembelajaran dan Penerapannya.....	13
2.5.1 Mengenal Bangun Datar.....	13
2.5.1.1 Nama Bangun Datar.....	13
2.5.1.2 Menggambar dan Membentuk Bangun Datar	16
2.6 Penelitian Yang Relevan Tentang Papan Berpaku	18

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2 Lokasi Penelitian.....	20
3.3 Subjek Penelitian.....	20
3.4 Waktu Penelitian.....	21
3.5 Prosedur Penelitian.....	21
3.5.1 Planning (Perencanaan).....	23
3.5.2 Acting (Tindakan).....	23
3.5.3 Observation (Pengamatan).....	24
3.5.4 Reflection (Refleksi).....	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6.1 Teknik Tes.....	26
3.6.2 Observasi.....	27

3.7 Teknik Analisis Data.....	28
3.7.1 Penilaian Tes.....	28
3.7.2 Penilaian Hasil Observasi.....	30
3.4 Indikator Keberhasilan.....	31
3.9 Jadwal Penelitian	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	33
4.2 Jadwal Penelitian.....	33
4.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian.....	33
4.3.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I.....	33
4.3.1.1 Siklus I Pertemuan Pertama.....	34
4.3.1.2 Siklus I Pertemuan Kedua.....	38
4.3.1.3 Siklus I Pertemuan Ketiga	43
4.3.2 Uraian dan Hasil Penelitian Siklus II	52
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan Pertama.....	52
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan Kedua.....	56
4.3.2.3 Siklus II Pertemuan Ketiga	61
4.4 Pembahasan	68

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran	73

DAFTAR PUSTAKA	75
-----------------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN	77
------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman	
Tabel 1	Rincian Penelitian Siklus I dan II.....	22
Tabel 2	Lembar Observasi Penggunaan Alat Peraga.....	27
Tabel 3	Kategori dan Kriteria Ketuntasan.....	29
Tabel 4	Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa dalam %.....	30
Tabel 5	Kriteria Keefektifan Penggunaan Alat Peraga.....	31
Tabel 6	Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	48
Tabel 7	Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	65
Tabel 8	Perbandingan Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I dan II.....	69
Tabel 9	Peningkatan Hasil Observasi Siswa Siklus I dan II.....	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman	
Gambar 1	Kesalahan Siswa Mengerjakan Soal.....	2
Gambar 2	Soal Yang Sesuai Dengan KD.....	2
Gambar 3	Macam-macam Bangun Datar.....	3
Gambar 4	Bentuk Alat Peraga.....	12
Gambar 5	Contoh Gambar Persegi Panjang.....	13
Gambar 6	Contoh Gambar Segitiga.....	13
Gambar 7	Siklus penelitian Tindakan.....	21
Gambar 8	Peneliti Melakukan Apersepsi.....	35
Gambar 9	Siswa Membentuk 2 segitiga sama sisi dan sama kaki.....	37
Gambar 10	Peneliti dan Siswa menyanyikan Lagu.....	40
Gambar 11	Siswa Membentuk 2 segitiga siku-siku dan 2 sebarang...	42
Gambar 12	Peneliti Membantu Siswa Menyiapkan Meja.....	46
Gambar 13	Kesalahan Siswa Membuat Persegi di Papan Berpaku.....	55
Gambar 14	Siswa Membentuk bermacam-macam Persegi.....	55
Gambar 15	Siswa Mengurutkan Persegi Panjang.....	58
Gambar 16	Siswa Membentuk macam-macam segiempat.....	60
Gambar 17	Benda yang Berbentuk Persegi Panjang.....	63
Gambar 18	Siswa Membentuk Persegi dan Persegi Panjang.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaa Pembelajaran Siklus I.....	77
Rencana Pelaksanaa Pembelajaran Siklus II.....	101
Lembar Observasi Siklus I.....	125
Lembar Observasi Siklus II.....	126
Usul Judul Skripsi.....	127
Surat Keterangan Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	128
Surat Izin Penelitian.....	130
Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	131
Kartu Bimbingan Skripsi.....	132
Lembar Persetujuan Ujian Skripsi.....	136
Kartu Revisi.....	137
Bukti Perbaikan Skripsi	148
Izin Jilid Skripsi.....	149

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATERI
MATEMATIKA MENGENAL BANGUN DATAR DENGAN
MENGGUNAKAN ALAT PERAGA PAPAN BERPAKU
DI SD NEGERI 2 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III materi mengenal bangun datar dengan menggunakan alat peraga papan berpaku di SD Negeri 2 Palembang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). PTK ini dilaksanakan selama 2 siklus, setiap pertemuan meliputi tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SD Negeri 2 Palembang berjumlah 32 siswa terdiri dari 23 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa terjadi peningkatan, hal ini terlihat pada ketuntasan belajar siswa siklus I nilai rata-rata siswa 64,78 dengan persentase 59,37%, selanjutnya pada ketuntasan belajar siswa siklus II nilai rata-rata siswa 83,32 dengan persentase 83,87%. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga papan berpaku dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 2 Palembang.

Kata kunci : *hasil belajar matematika, bangun datar, alat peraga papan berpaku*

**IMPROVEMENT OF THE LEARNING RESULTS OF THE GRADE III
MATH CONTENT KNOW WAKE UP FLAT WITH USING PROPS
BOARD NAIL IN SD NEGERI 2 PALEMBANG**

ABSTRACT

This research aims to improve the learning results of the grade III materials know wake up flat using props Board nail in SD Negeri 2 Palembang. This type of research this is a class action research (PTK). PTK was held for 2 cycles, each meeting encompassed the planning stages, action, observation, and reflection. The subject of research is the grade III SD Negeri 2 Palembang amounted to 32 students comprise 23 male students and female students 9. Data collection techniques are used i.e. tests and observation. The results showed that the value of improved student learning outcomes, this looks at the results of student learning cycle I value the average percentage of students with 64.78 59.37%, further on the results of student learning cycle II average students 83.32 with the percentage of 83.87%. So it can be concluded that the use of props nail boards can improve learning outcomes grade III SD Negeri 2 Palembang.

Keywords: *results of mathematical learning, wake up flat, tack boards props*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

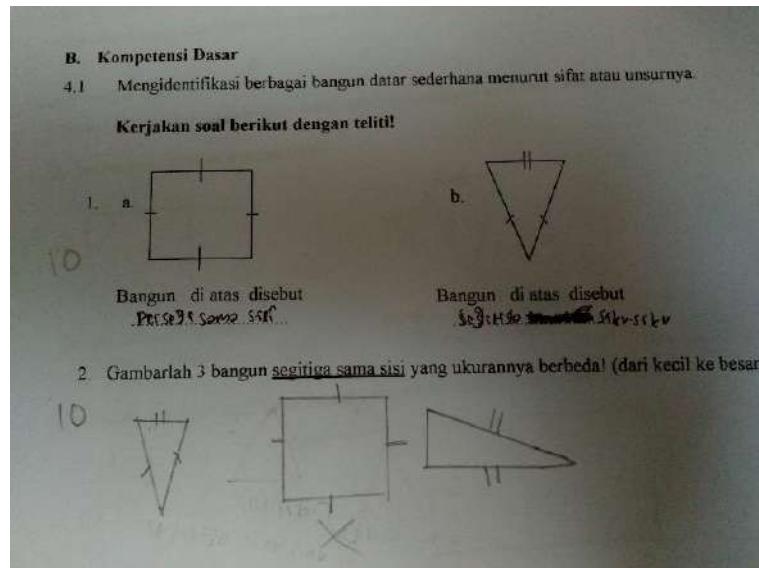
Pembelajaran matematika adalah proses pemberian pengalaman belajar kepada siswa memalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga siswa memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang dipelajari. (Muhsetyo, 2009:1.26).

Bangun datar sangatlah penting, seperti dikemukakan oleh Usiskin dalam (Safrina: 2014) memberikan alasan mengapa geometri (bangun datar) perlu diajarkan yaitu (1) geometri (bangun datar) bidang matematika yang dapat mengaitkan matematika dengan bentuk fisik dunia nyata, (2) geometri (bangun datar) dapat mempengaruhi kemampuan seseorang (siswa) dalam memahami gambar atau diagram dalam kehidupan sehari-hari. Pentingnya bangun datar di sekolah dasar (SD) karena dapat memberikan suatu kesempatan kepada murid untuk menganalisis lebih jauh dunia tempat hidupnya, serta memberikan sejak dini landasan berupa konsep-konsep dasar dan peristilahan yang diperlukan untuk studi lebih lanjut. Seseorang bisa memanfaatkan matematika bangun datar untuk membuat bangunan dan lain-lain, seperti bangunan Piramida yang sisinya berbentuk segitiga dan contoh lain yang digunakan dalam kehidupan nyata misalnya peggunaan, (1) papan tulis, (2) lemari, (3) meja, (4) penggaris, dan lain-lain yang berbentuk segi empat.

Tidak sedikit anak yang mempunyai daya penalarannya kurang dan sukar membayangkan bentuk-bentuk bangun datar seperti segitiga, persegi, persegi panjang, trapesium, jajaran genjang dan lain-lain. Kenyataannya masih banyak siswa yang kesulitan memahami bentuk bangun datar. Hal ini juga terjadi di SD Negeri 2 Palembang, dari hasil wawancara dengan guru kelas IV menyatakan bahwa, siswa mengalami kesulitan memahami bentuk bangun datar. Dari wawancara tersebut peneliti mempertegasnya dengan memberikan tes kepada siswa pada kelas tersebut.

Dari hasil tes yang telah dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa siswa masih kesulitan dalam memahami konsep bangun datar seperti pada gambar di

bawah ini pada soal menggambar segitiga sama sisi, siswa justru menggambar segitiga sama kaki dan persegi.

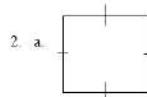
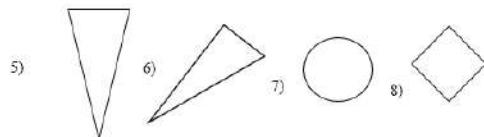
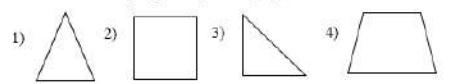


Gambar 1 Kesalahan Siswa Mengerjakan Soal

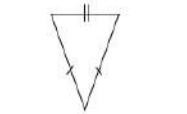
B. Kompetensi Dasar
4.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya.

Kerjakan soal berikut dengan teliti!

1. Tuliskan nomer yang merupakan segitiga!



Gambar di samping disebut



Gambar 2 Soal Yang Sesuai Dengan KD

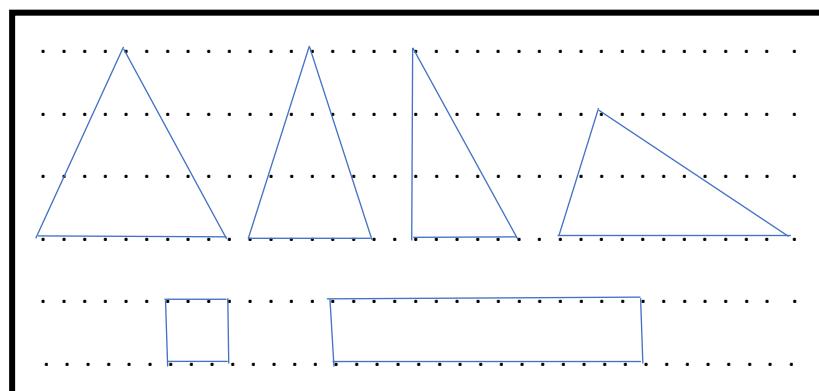
Setelah diidentifikasi hal ini dikarenakan (1) kebanyakan anak tidak mampu mengingat bentuk-bentuk bangun datar segitiga (sama sisi, sama kaki, siku-siku dan sembarang) dan segiempat (persegi dan persegi panjang), (2) kurang termotivasi saat pembelajaran berlangsung.

Dari identifikasi tersebut dikarenakan (1) guru kurang memaksimalkan alat peraga/media pada saat pembelajaran berlangsung, (2) pembelajaran cenderung satu arah (guru ke siswa), sehingga siswa kurang terlibat melakukan pengerjaan soal-soal bangun datar.

Agar hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dalam pelajaran bangun datar diperlukan adanya alat peraga/media pembelajaran. Alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran materi bangun datar yaitu papan berpaku. Menurut Sundayana (2016:128) Kegunaan papan berpaku adalah sebagai alat bantu pengajaran matematika di Sekolah Dasar untuk menanamkan konsep/pengertian geometri, seperti pengenalan bangun datar, pengenalan keliling bangun datar dan menentukan/menghitung luas bangun datar.

Papan berpaku merupakan salah satu jenis media yang dapat digunakan sebagai alat peraga untuk mengajarkan materi bangun datar. Alat peraga ini berupa papan yang ditancapkan paku pada permukaannya. Paku-paku ini ditancapkan hanya setengah, setengah dari paku tersebut dibiarkan timbul kepermukaan papan dengan bentuk persegi-persegi kecil. Papan berpaku ini dikombinasikan dengan gelang karet agar dapat berfungsi sebagai alat peraga pembelajaran. (Keraf, 2017:47)

Dengan papan berpaku siswa dapat melihat, meraba, mengungkapkan dengan memikirkan secara langsung objek yang sedang mereka pelajari. Seperti bentuk bangun datar, sehingga mereka dapat membedakan segitiga (sama sisi, sama kaki, sembarang, lancip, tumpul dan siku-siku), segiempat (persegi, persegi panjang).



Gambar 3 Macam-Macam Bangun Datar

Sifat-sifat segitiga secara umum adalah :

- Mempunyai tiga sisi yang saling bertemu di ujungnya.
- Mempunyai tiga buah sudut

Nama-nama Segitiga

1. Segitiga sama sisi
2. Segitiga sama kaki
3. Segitiga sembarang
4. Segitiga siku-siku

Sifat-sifat segiempat secara umum adalah :

- Mempunyai empat sisi yang saling bertemu di ujungnya.
- Mempunyai empat buah sudut

Nama-nama segiempat

1. Persegi
2. Persegi panjang

Hal ini juga didukung oleh penelitian terdahulu dari Genda Widayati (2013) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang menunjukkan adanya upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar tentang bangun datar pada siswa kelas IV sekolah dasar dengan media gambar. Dengan dibuktikan sebelum diberikan tindakan kelas, hasil belajar siswa hanya mencapai 32,26% setelah dilakukan tindakan siklus I meningkat menjadi 54,84% dan pada siklus II meningkat menjadi 87,1%.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang terjadi peneliti tertarik melakukan penelitian “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Materi Matematika Mengenal Bangun Datar dengan Menggunakan Alat Peraga Papan Berpaku di SD Negeri 2 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa materi mengenal bangun datar dengan menggunakan alat peraga papan berpaku kelas III di SD Negeri 2 Palembang.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa materi mengenal bangun datar dengan menggunakan alat peraga papan berpaku kelas III di SD Negeri 2 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian bagi:

- 1) Bagi siswa, memotivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran matematika secara aktif dan kreatif, sehingga hasil belajar menjadi meningkat.
- 2) Bagi guru, membantu guru dalam menggunakan alat peraga papan berpaku untuk materi mengenal bangun datar dengan kelas III SD Negeri 2 Palembang.
- 3) Bagi sekolah, sebagai masukan guru saat lain untuk menggunakan alat peraga papan berpaku pada materi bangun datar di kelas III SD negeri 2 Palembang.
- 4) Bagi peneliti, bisa mendapatkan pengalaman yang baru, dari hasil penelitian bisa menambah wawasan dan informasi dan pengetahuan mengenai alat peraga di kelas III SD Negeri 2 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anitah, S. (2009). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Aqib, Z dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dimyati dkk. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fajariyah, N. (2008). *Terampil Berhitung Matematika*. Jakarta: Erlangga
- Haryono, D. (2014). *Filsafat Matematika*. Bandung: Alfabeta
- Hafi, A. (2008). Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Dengan Media Papan Berpaku Siswa Kelas V SDN Sumbersari 1 Kecamatan Lowokwaru Kota Malang. <https://abdulhafi.wordpress.com/2008/12/01/peningkatan-prestasi-belajar-matematika-dengan-media-papan-berpaku-siswa-kelas-v-sdn-sumbersari-1-kecamatan-lowokwaru-kota-malang/>. Diakses 12 Januari 2008.
- Jannah, E. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Materi Bangun Datar pada Siswa Kelas II SD N Piring Melalui Media Papan Berpaku. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Kahfi, M.S. (1996). Geometri Dasar dan Pengajarannya. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(4): 262-277.
- Keraf, Y. (2017). Penggunaan Media Papan Berpaku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar pada Siswa Kelas 3 SD N Sawit Sewon, Bantul, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Kemdikbud. (2013). *Segitiga dan Segiempat*. Jakarta: Kemdikbud
- Lusi, S. dkk. (2013). *Asyiknya Penelitian Ilmiah dan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Andi
- Mayasari, N. (2017). Pemanfaatan Media Pembelajaran *Geoboard* Dalam Pembelajaran Matematika Materi Keliling Dan Luas Bangun Segi Empat Dan Segitiga. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 1(6): 60-65.
- Muhsetyo, G. (2009). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka

- Mursalin, (2016). Pembelajaran Geometri Bidang Datar di Sekolah dasar Berorientasi Teori Belajar Piaget. *Jurnal Dikma*. 4(2): 250-258
- Ningsih, T. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Melalui Media Benda Konkret Di Kelas II Semester II SD Negeri 2 Pajerukan Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014. *Skripsi*. Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri
- Sadiman, A dkk. (2014). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Safrina, K. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri Melalui Pembelajaran Kooperatif Berbasis Teori Van Hiele. *Jurnal Dikma Matematika*. 1(1): 9-20
- Sani, R. (2014). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syafri, F. (2016). *Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Matematika
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharjana, A. (2008). *Pengenalan Bangun Datar dan Sifat-sifatnya di SD*. Yogyakarta. Departemen Pendidikan Nasional
- Sundayana, R. (2013). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta
- Takari R, E. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Genesindo
- Universitas Sriwijaya. (2017). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tahun Akademik 2017/2018*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Uno, H dkk. (2012). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widayati, G. (2013). Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Tentang Bangun Datar Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Sabranglor. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Yanti, I G. (2016). Penggunaan Alat Peraga Papan Berpaku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Sdn 4 Suranadi Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Mataram: Unviersitas Mataram