

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPCHART* BERBASIS TEMA  
DIRIKU UNTUK ANAK USIA (5-6) TAHUN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Zahra Salsabilah**

**NIM: 06141281924017**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPCHART* BERBASIS TEMA  
DIRIKU UNTUK ANAK USIA 5 – 6 TAHUN**

**SKRIPSI**

Oleh :

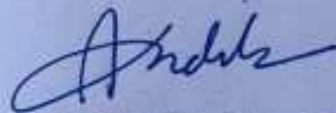
**Zahra Salsabilah**

**NIM : 06141281924017**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Windi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**

**Pembimbing Skripsi**

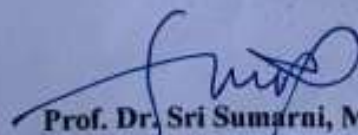


**Dra. Rukiyah, M.Pd**

**NIP. 19611225198832001**

**Mengetahui,**

**Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP. 195901011986032001**



**PERSETUJUAN PENGUJIAN  
PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPCHART* BERBASIS TEMA  
DIRIKU UNTUK ANAK USIA 5 – 6 TAHUN**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Zahra Salsabilah**

**NIM : 06141281924017**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan Lulus Pada :**

**Hari :**

**Tanggal :**

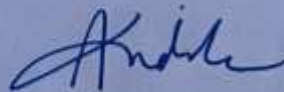
**TIM PENGUJI :**

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd
2. Penguji : Mahyumi Rantina, M.Pd



**Indralaya, Juni 2023**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zahra Salsabilah

NIM 06141281924017

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Flipchart* Berbasis Tema Diriku Untuk Anak Usia 5-6 Tahun" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 22 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,

Zahra Salsabilah

NIM. 06141281924017

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Flipchart Berbasis Tema Diriku Untuk Anak Usia 5-6 Tahun” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada Dosen Pembimbing Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, karena telah bersedia membimbing dan memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Dr.Hartono, M.A., Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd selaku penguji yang telah bersedia memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini serta mengembangkan ilmu pengetahuan teknologi dan seni.

Indralaya, 22 Juni 2023

Penulis,



Zahra Salsabilah

NIM. 06141281924017

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Allhamdulillahirobbil'aalamiin dengan ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT serta sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Orang tuaku tercinta Ibunda Iprohati, A.Md. Keb dan Ayahanda Romadhon, terimakasih telah memberikan kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, nasehat serta do'a juga motivasi kepada anak perempuanmu terkasih.
- ❖ Ucapan terimakasih kepada adikku Gilang Alta Romadhon dan Pelangi Khairatun Hisan tersayang, serta kakak-kakakku Lia Agustini, Malik Ibrahim, Daisa Rani, Kurnilah, M.Pd, Rani Syafira, S.Pd, M. Zamzami S.Pd, dan Nadia Wulandari, S.Pd atas semangat dan motivasi yang telah diberikan serta keluarga besarku yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan yang tak terhingga.
- ❖ Dosen pembimbing akademik sekaligus pemimbing skripsi tercinta Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, serta kepada Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd dan Ibu Dara Zulaiha, M.Pd selaku dosen ahli validator materi dan media, karena telah banyak membantu dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih motivasi serta ilmu yang telah diberikan. Do'a terbaik semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Ibu selama ini.
- ❖ Dosen Penguji, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd terimakasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
- ❖ Terimakasih kepada Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya terima kasih untuk semua ilmu yang sangat bermanfaat dan pengalaman yang diberikan yaitu Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd, dan Pak Akbari, M.Pd

- ❖ Admin PGPAUD unsri Inderalaya Mbak Riansih, S.Pd dan juga Mbak Tessi, S.Pd terimakasih atas segala bantuan dalam mengurus surat-menyurat serta dukungan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- ❖ Terimakasih kepada PAUD AISYAH II Awal Terusan untuk waktu dan kesediannya selama penulis melakukan penelitian
- ❖ Teman-teman BC baikku yang selalu memberikan saran positif kepada penulis dalam pengerjaan skripsi ini (Vina Amalia, Sintia Lestari, Rizkyka Nur Annisa, Mifta Hurrahma, Gita Rosa A., Bella Febrianti, Yeni Suciati, Allya Miranda, Tien Firanti, Ayu Nadina, dan Afifah Faturrahma
- ❖ Teman-temanku yang selalu membuat ku merasa special (Ghaisani, Imel, Bintang, Lala, Sésil, Ulfa, Dila, Anya, Ginar, Eka, dan Lia)
- ❖ Teman Seperjuangan PGPAUD 2019
- ❖ Almamater Tercinta, Universitas Sriwijaya.

**~MOTTO~**

Janganlah pernah menyerah ketika kamu masih mampu berusaha lagi. Tidak ada kata berakhir sampai kamu berhenti mencoba. (Brian Dyson)

Sebuah permata tidak akan dapat dipoles tanpa gesekan, demikian juga seseorang tidak akan menjadi sukses tanpa tantangan. (Peribahasa Cina)

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....  | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRACT</b> .....   | <b>ix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....  | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....  | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....   | 3           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....   | 3           |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....   | 3           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....  | <b>5</b>    |
| 2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini .....                                   | 5           |
| 2.1.1 Definisi Anak Usia Dini .....   | 5           |
| 2.1.2 Definisi Pendidikan Usia Dini.....                                      | 5           |
| 2.1.3 Karakteristik Anak Usia Dini.....                                       | 6           |
| 2.2 Hakikat Media Pembelajaran .....  | 7           |
| 2.2.1 Definisi Media Pembelajaran .....                                       | 7           |
| 2.2.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....                                     | 8           |
| 2.2.3 Manfaat Media Pembelajaran .....  | 9           |
| 2.3 Media <i>Flipchart</i> .....  | 10          |
| 2.3.1 Definisi Media <i>Flipchart</i> .....                                   | 10          |
| 2.3.2 Manfaat Media <i>Flipchart</i> .....                                    | 10          |
| 2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Flipchart</i> .....                    | 11          |
| 2.4 Tema Diriku.....  | 12          |
| 2.4.1 Definisi Tema .....   | 12          |
| 2.4.2 Definisi Diriku .....   | 13          |
| 2.4.3 Penggolongan Tema .....   | 14          |
| 2.5 Kriteria Keberhasilan Penggunaan Media <i>Flipchart</i> Tema Diriku ..... | 14          |
| 2.5.1 Instrumen Pengumpulan Data .....  | 14          |
| 2.5.2 Validitas Materi.....   | 15          |



|  |           |
|--|-----------|
| 2.5.3 Validitas Media .....                                | 15        |
| 2.6 Hasil Penelitian Yang Relevan .....                    | 17        |
| 2.7 Kerangka Berpikir .....                                | 19        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                 | <b>21</b> |
| 3.1 Jenis Penelitian .....                                 | 21        |
| 3.2 Jenis Data.....  | 21        |
| 3.3 Sumber Data .....                                      | 21        |
| 3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian .....                      | 21        |
| 3.5 Prosedur Penelitian .....                              | 22        |
| 3.5.1 Alur Penelitian .....                                | 22        |
| 3.5.2 Analisis .....                                       | 22        |
| 3.5.3 Perancangan .....                                    | 23        |
| 3.5.4 Pengembangan .....                                   | 24        |
| 3.5.5 Implementasi.....                                    | 24        |
| 3.5.6 Evaluasi Pengembangan .....                          | 25        |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data .....                          | 27        |
| 3.6.1 <i>Walkthrough</i> .....                             | 27        |
| 3.6.2 Observasi .....                                      | 28        |
| 3.6.3 Wawancara.....                                       | 29        |
| 3.6.4 Dokumentasi .....                                    | 29        |
| 3.7 Teknik Analisis Data .....                             | 30        |
| 3.7.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i> .....               | 30        |
| 3.7.2 Analisis Data Observasi.....                         | 31        |
| 3.8 Interpretasi Data .....                                | 32        |
| 3.8.1 Interpretasi Tingkat Validitas Materi dan Media..... | 32        |
| 3.8.2 Interpretasi Nilai Observasi Anak.....               | 33        |
| 3.9 Instrumen Penelitian .....                             | 33        |
| 3.9.1 Instrumen Validitas Ahli.....                        | 33        |
| 3.9.2 Instrumen Observasi Anak.....                        | 35        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>                    | <b>37</b> |
| 4.1. Hasil Penelitian.....                                 | 37        |
| 4.2. Pembahasan .....                                      | 46        |
| <b>BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>                    | <b>49</b> |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| 5.1. Kesimpulan.....        | 49        |
| 5.2. Saran.....             | 49        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>51</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>       | <b>56</b> |

**DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.2 Penilaian Media <i>Flipchart</i> .....              | 25 |
| Tabel 3.3 Pengumpulan Data .....                              | 27 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Validitas.....            | 28 |
| Tabel 3.5 Indikator Kegiatan.....                             | 28 |
| Tabel 3.6 Katagori Nilai Validitas .....                      | 30 |
| Tabel 3.7 Observasi.....                                      | 31 |
| Tabel 3.8 Kategori Tingkat Valid Media <i>Flipchart</i> ..... | 32 |
| Tabel 3.9 Interpretasi Nilai Praktis.....                     | 32 |
| Tabel 3.10 Interpretasi Nilai Observasi Anak.....             | 33 |
| Tabel 3.11 Kisi-Kisi Instrumen Validitas Materi.....          | 33 |
| Tabel 3.12 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media .....      | 34 |
| Tabel 3.13 Kisi-Kisi Instrumen Observasi .....                | 35 |
| Tabel 4.1 Penilaian Validator Materi.....                     | 41 |
| Tabel 4.2 Penilaian Validator Media .....                     | 42 |
| Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator .....        | 43 |
| Tabel 4.4 Hasil Tahap One to One Evaluation .....             | 44 |
| Tabel 4.5 Hasil Tahap Small Group Evaluation .....            | 45 |

**DAFTAR GAMBAR**

|   |    |
|---|----|
| Gambar 4.1 Flipchart.....                 | 39 |
| Gambar 4.2 Poster Tema Diriku.....        | 39 |
| Gambar 4.3 Hasil Pengembangan Media ..... | 40 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1. Hasil Validasi Media.....             | 57 |
| Lampiran 2. Hasil Validasi Materi .....           | 58 |
| Lampiran 3. Lampiran Rubrik Penilaian .....       | 59 |
| Lampiran 4. Lembar Observasi Penilaian Anak ..... | 62 |
| Lampiran 5. Analisis Data .....                   | 63 |
| Lampiran 6 Usulan Judul Skripsi.....              | 64 |
| Lampiran 7. Persetujuan Seminar Proposal.....     | 65 |
| Lampiran 8. Kartu Bimbingan Skripsi.....          | 66 |
| Lampiran 9. Surat Pernyataan TK AISYAH II.....    | 67 |

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran flipchart untuk mengenalkan konsep pengenalan diri yang teruji secara valid dan praktis. Pengembangan ini menggunakan model pengembangan *ADDIE* dengan modifikasi model evaluasi *Formatif Tessmer*. Tahapan pengembangan *ADDIE* terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pengembangan, dan tahap evaluasi yang terdiri dari tahap *self evaluation*, *expert review*, *one to one evaluation*, dan *small group evaluation*. Teknik analisis dan pengumpulan data menggunakan *walkthrough* dan observasi. Hasil *expert review* menunjukkan bahwa validitas materi sebesar 95% diperoleh dari validitas isi dan validitas konstruksi, validitas isi mengacu pada kesesuaian media dengan kurikulum dan validitas konstruk mengacu pada tampilan media sesuai dengan karakteristik anak usia (5-6) tahun. Validitas media mendapatkan persentase sebesar 90% terdiri dari aspek edukatif, penyajian, dan estetika/keindahan. Dari hasil validitas materi dan media diperoleh rata-rata persentase sebesar 93% dalam kategori sangat valid. Tahap *one-to-one evaluation* melibatkan 3 orang anak dengan hasil 92% dan tahap *small group evaluation* melibatkan 6 orang anak dengan hasil 93% dan dari keduanya diperoleh rata-rata persentase sebesar 92,5% dikategorikan sangat praktis. Dari semua tahap yang dilakukan dapat disimpulkan produk berupa *flipchart* untuk pengenalan konsep pengenalan diri pada anak usia (5-6) tahun dinyatakan sangat valid dan praktis, sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran bagi anak.

***Kata-kata kunci:*** Media pembelajaran flipchart, Konsep pengenalan diri

## **ABSTRACT**

This study aims to develop knowing self media to introduce the concept of knowing self which are tested validly and practically. This development uses the ADDIE development model with a modification of the Tessmer Formative evaluation model. The ADDIE development stage consists of three stages, namely the planning stage, the development stage, and the evaluation stage which consists of the self evaluation, expert review, one to one evaluation, and small group evaluation stages. Data collection techniques using walkthrough and observation. The results of the expert review show that the material validity of 95% is obtained from content validity and construct validity, content validity refers to the suitability of the media with the curriculum and construct validity refers to the appearance of the media according to the characteristics of children aged (5 – 6) years. Media validity gets a percentage of 90% consisting of educative, presentation, and aesthetic/beauty aspects. From the results of the validity of the material and media obtained an average percentage of 93% in the very valid category. The one-to-one evaluation stage involved 3 children with 92% results and the small group evaluation stage involved 6 children with 93% results and from both of them an average percentage of 92,5% was categorized as very practical. This research only reached the small group evaluation stage because it was only to see the validity and practicality of a product. From all the stages carried out, it can be concluded that the product of flipchart media for the introduction of the concept of knowing self aged (5-6) years is stated to be very valid and practical, so that it can be applied in learning for children.

**Keywords:** *Flipchart media; concept of knowing self*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Media pembelajaran tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan. Menurut Muinnah (2019) media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan oleh pendidik dalam menyampakan materi pembelajaran di dalam kelas sehingga dapat menarik minat belajar para peserta didik. Manusia secara tidak langsung dituntut untuk dapat menggunakan, memanfaatkan, dan mengaplikasikan teknologi yang semakin canggih, apalagi dengan perkembangan teknologi yang semakin pesat. Hal ini menjadi salah satu elemen yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, tidak hanya di bidang ekonomi atau pertanian yang mulai memanfaatkan kemajuan teknologi, tetapi juga di bidang pendidikan.

Media pembelajaran juga menjadi alat bantu yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan suatu informasi agar dapat diterima dengan baik (Fitriana, 2018). Oleh karena itu, para pendidik diharapkan memiliki pilihan untuk melibatkan perangkat-perangkat tersebut sesuai dengan perkembangan zaman. Dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, pendidik setidaknya dapat memanfaatkan alat bantu yang murah dan efektif. Dalam proses belajar mengajar, pemakaian media pembelajaran bahkan dapat membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap anak, seperti halnya membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan rangsangan kegiatan belajar, dan membangkitkan motivasi belajar.

Media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kegiatan pembelajaran akan menciptakan suatu kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga materi yang disampaikan oleh guru kepada siswa bisa diserap secara optimal (Sapriyah, 2019). Selain dapat menggunakan teknologi untuk mengurangi hambatan belajar, pendidik juga berperan penting dalam mengatasi hambatan melalui penyampaian materi dan penerapan sebuah metode. Metode yang dapat dilakukan pendidik, antara lain penggunaan media pembelajaran.



Seiring dengan kemajuan teknologi, media sebagai alat bantu pengajaran pun berkembang dengan pesat. Karena dapat dimanfaatkan sesuai dengan kondisi, waktu, keuangan, dan materi yang akan disampaikan, maka variasi dan jenis media cukup banyak. Agar guru dapat memilih media yang sesuai dengan keadaan yang dihadapi, maka perlu mempertimbangkan karakteristik dan kemampuan masing-masing media. Untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran, maka diperlukannya media pembelajaran. Oleh karena itu, untuk anak-anak yang berusia antara (5-6) tahun, tingkat motivasi belajar meningkat dengan penggunaan media pembelajaran yang lebih menarik oleh guru.

Ada berbagai macam media yang digunakan dalam proses pembelajaran, mulai dari media yang sederhana hingga media yang lebih kompleks seperti media flipchart. Seperti yang diutarakan oleh Kurnia (2019) media flipchart adalah lembaran-lembaran kertas manila atau flano yang berisi pesan atau materi pembelajaran. flipchart, yang memudahkan pendidik untuk mengilustrasikan dan menjelaskan pelajaran atau informasi lainnya. Contoh materi atau gambar yang ada di dalam *flipchart* dapat dimengerti secara berurutan atau sedikit demi sedikit. Dibandingkan dengan media lain, penulis memilih menggunakan media *flipchart* karena media tersebut belum pernah diaplikasikan dalam kegiatan belajar mengajar di TK RA Azzahra Mutiah Prabumulih, PAUD Aisyah Awal Terusan, dan TK Annisa Indralaya Utara serta berdasarkan hasil wawancara langsung terhadap ketiga TK yang penulis kunjungi terkait media pembelajaran *flipchart* yaitu menghasilkan bahwa media *flipchart* sangat dibutuhkan agar proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien. Dalam hal praktik belajar mengajar, mayoritas guru hanya mengandalkan buku teks, menurut Talizaro (2018) partisipasi siswa dalam pembelajaran yang aktif dan kreatif belum sepenuhnya diterapkan oleh para guru.

Masih banyak guru yang belum menggunakan media pembelajaran secara inovatif, bahkan tidak hanya belum menggunakan media, tetapi sekolah juga tidak memiliki media pembelajaran sama sekali. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa para pendidik atau pemateri sering kali mengabaikan pemanfaatan media dalam pembelajaran, misalnya kesulitan menemukan media yang tepat, waktu

perencanaan pertunjukan yang terbatas, dan ketiadaan aset. Beberapa kekurangan ditemukan di TK RA Azzahra Mutiah Prabumulih, PAUD Aisyah Awal Terusan, dan TK Annisa Indralaya Utara berdasarkan pengamatan yang dilakukan penulis pada studi pendahuluan. Pertama, belum adanya media pembelajaran yang efektif dan efisien, khususnya untuk mengajarkan pengenalan anggota tubuh dan fungsinya. Kedua, pendidik di sekolah-sekolah tersebut belum pernah membuat atau menggunakan media flipchart untuk pembelajaran.

Menurut Arsyad (2019) media pembelajaran dibagi menjadi empat kelompok yaitu media hasil teknologi cetak, media hasil teknologi audio visual, media hasil teknologi komputer, dan media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer. Pada penelitian ini penulis menggunakan media pembelajaran flipchart dimana media ini diciptakan dari hasil gabungan media teknologi cetak dan komputer. Setiap lembar *flipchart* dapat memikat perhatian dan minat anak karena adanya kombinasi antara gambar, huruf, dan angka. Selain itu, karena guru telah mempersiapkan materi di rumah, penyajian materi dapat secara bertahap disampaikan kepada siswa. Salah satu metode untuk mempercepat tercapainya tujuan pembelajaran adalah dengan penggunaan media *flipchart*.

Oleh karena itu, penulis akan melakukan penelitian dan pengembangan media *flipchart* berdasarkan tema diri saya sebagai calon pendidik agar dapat menarik perhatian anak lebih banyak dan memudahkan mereka dalam memahami materi yang diberikan guna mencapai indikator pencapaian yang telah ditentukan. Selain itu, dalam tinjauan ini, model ini dapat dicoba keabsahannya dan masuk akal, sehingga sangat mungkin untuk dijalankan bersama anak-anak. Peneliti akan melakukan penelitian ini sebagai tugas akhir dengan judul Pengembangan media Flipchart berbasis tema diriku untuk anak usia (5-6) tahun", seperti yang dapat disimpulkan dari uraian sebelumnya..

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dari permasalahan di atas, rumusan masalahnya adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana mengembangkan media *flipchart* berbasis tema diriku dengan

valid untuk anak-anak berusia antara (5-6) tahun?

2. Bagaimana mengembangkan media *flipchart* berbasis tema diriku yang praktis dan efisien?

### **1.3. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Membuat Media *Flipchart* Berbasis Tema Diriku yang valid untuk anak-anak usia (5- 6) tahun.
2. Membuat media *flipchart* berbasis tema diriku yang praktis untuk anak usia(5 – 6) tahun.

### **1.4. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan berguna untuk berbagai pihak, antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Eksplorasi ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan yang luas mengenai perkembangan media *Flipchart* dalam kaitannya dengan tema diri sendiri untuk anak-anak usia 5-6 tahun.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi para peneliti, penelitian ini dapat memperluas informasi dan pemahaman para ahli dalam membuat media *Flipchart* anak berbasis topik, salah satunya topik aku. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi tolak ukur untuk penelitian selanjutnya, sehingga dapat berkembang dan menghasilkan inovasi-inovasi baru yang kreatif dan inovatif di masa yang akan datang.
- b. Bagi sekolah, penelitian ini dapat membantu dalam mengupayakan proses pembelajaran yang mendidik dan menumbuhkan.
- c. Penelitian ini dapat memberikan alternatif metode pemilihan media pembelajaran berbasis tema kepada para pendidik sehingga mempermudah guru dalam mendistribusikan materi pembelajaran.
- d. Penelitian ini dapat memberikan alternatif kepada orang tua untuk mempermudah mereka dalam memberikan materi pembelajaran kepada anak-

anak mereka saat mereka belajar di rumah atau secara online.

- e. Penelitian ini dapat meningkatkan pengetahuan anak dan memudahkan anak untuk mengenali dirinya sendiri.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., Robbia, Z. A., Jariah, A., Syukur, A., & Jamaluddin. (2021). Inovasi video pembelajaran kimia sebagai solusi media. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(2), 175–181.
- Aisy, N. (2018). Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini. *UNY Press*, 5–87
- Aksa, M. (2017). Classification and characteristics of historical learning media. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, 158: 37-42.
- Alhamid, T., & Budur, A. (2019). Instrumen Pengumpulan Data. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong.
- Anitah, Sri. (2020). *Media Pembelajaran*. Surabaya : Yuma Pustaka.
- Astini, dkk. (2019). Alat Permainan Edukasi Berbasis Lingkungan untuk Pembelajaran Sainifik Tema Lingkungan Bagi Guru Paud Korban Gempa. *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 8. No.1, 1-6
- Atika, S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Adobe Flash Cs6* Untuk Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Skripsi*, Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Badria, A., & Marlina, L. (2022) *Islamic Parenting : Aktualisasi Konsep Prophetic Parenting Rasulullah SAW Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini di RA Perwanida 4 Palembang*, 1(5), 1046-1058
- Cahyadi, A. (2019). Pengembangan Media dan Sumber Belajar : Teori dan Prosedur. Laksita Indonesia.
- Dewi, Kurnia. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Skripsi: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah*

dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Fitria, Irsa Nuzulia. (2017). Penggunaan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Integral. Universitas Syiah Kuala Aceh

Gumiral, I. G. (2019). Analisis Struktural Dalam Novel “Butterfly In The Wind” Karya Rei Kimura. Universitas Sumatera Utara Medan.

Hadini, N. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata Di Tk Al-Fauzan Desa Ciharashas Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur. *Jurnal Empowerment*, 6(1), 19-24

Hamid, dkk. (2019). Statistika Pendidikan. Universitas Terbuka.

Ihsan, H. (2015). Validitas Isi Alat Uukur Penelitian: Konsep Dan Panduan Penilaiannya. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(3), 173.

Indriana, Dina. 2021. Ragam Alat Bantu Media Pengajaran. Jogjakarta: Diva Press.

Jauhari, M. I. (2018). Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. *Journal PIWULANG*, 1(1), 54

Junaidi, A., & Suprianto, B. (2020). pengembangan Trainer Dan Job Sheet Programmable Logic Controller ( Plc ) Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik Di Smk Semen Gresik. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 09(6), 315–324.

Khoiria, K., Syafdaningsih, S., & Rukiyah, R. (2020). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Roda Putar Untuk Mengenal Huruf Vokal Pada Anak Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak.

Kurniawan, S. T. (2020). Analisis Fakta Cerita, Sarana Sastra, Dan Tema Dalam Cerpen “Bromocorah” Karya Mochtar Lubis (Vol. 3, Issue 2017) [Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Nindy Aisyah, Jesi, et al. 2022. Pengembangan Video Animasi Materi Bangun Datar

Berbasis Budaya Melayu di Sekolah Dasar. *I*(1), 48.

- Nourmalita, A. K. (2017). Kajian Tema Dalam Antologi Cerpen Bantensuatuketika Dan Pemanfaatannya Sebagai Materi Pembelajaran Apresiasi Sastra Di Smp. In *Digital Repository Universitas Jember* (Vol. 3, Issue 3). Universitas Jember.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Poppyariyana, A. A., & Munajat, A. (2020). Pengaruh Permainan Sains Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Anak. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1),
- Pratrasta, B. E., & Nazaruddin, K. (2017). Tema Dan Amanat Kumpulan Cerpen Juragan Haji Serta Kelayakannya Sebagai Bahan Ajar. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)*, 1, 274–282.
- Pribeanu, C., Balog, A., & Iordache, D. (2017). Measuring the perceived quality of an AR-based learning application: a multidimensional model. *Interactive Learning Environments*, 25(4), 482–495
- Purwaningsih, E. (2018). Mengenal Warna, Angka, Huruf, dan Bentuk Pada Anak Usia Dini Melalui Animasi Interaktif. *Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Komputer*, 3(2) 203-210
- Sary, Y. N. E. (2018). Relationship Of Parenting With Child Interpersonal Intelligence In Wonokerto Village, Lumajang Regency. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 137.
- Sary, Yessy Nur Endah. (2018). *Buku Mata Ajar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta:Cv Budi Utama

- Setiawati, L. A. D. (2021). Pengembangan Instrumen Tes Berbasis Stem ( Science, Technology, Engineering And Mathematic) Untuk Mengukur Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Vii Materi Ekosistem Di Smp 01 Kota Bengkulu. Skripsi. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 67.
- Siahaan, Desta Gloria, D. (2020). Analisis Pendekatan Struktural Dan Nilai-Nilai Budaya Pada Novel “Carlos” Karya Erin Cipta. *Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5, 98–110
- Sugiono, Noerdjanah, & Wahyu, A. (2020). Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Sg Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55–61
- Sugiyono. (2017). Metode penelitian dan pengembangan. Alfabeta.
- Susilana, Rudi.dkk. (2019). Media Pembelajaran.Bandung: CV Wacana Prima Talizaro, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol.2, No.2
- Ulfa, Nova Amalia. (2020). Penerapan Model Mind Mapping Berbantuan Media Roda Putar untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Pada Tema 6 Cita-citaku Kelas IV SD 1 Joo Mejobo Kudus. Sarjana thesis, Universitas Muria Kudus.
- Valeta Sari, G., Sista Siregar, J., & Jubaedah, L. (2020). Kegunaan Media Pembelajaran Animasi Dalam Proses Belajar Mengajar Materi Tata Rias Pengantin Lampung Pada Prodi Tata Rias. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Antropologi (SENASPA)*, 1(2020), 154–160
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96
- Zaman, B., Sari, Y., & Setiasih, O. (2018). Profil Kreativitas Guru Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 1–9
- Zerri Rahman Hakim, Muhammad Taufik, dan Risa Novianda Firdayanti. (2021).



Pengembangan Media Flipchart pada Tema Diriku Subtema Tubuhku SDN  
SERANG 3. Jurnal Riset Pendidikan Dasar dan Karakter. Vol. 3 No 2.