

**HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR ATAU BIMBINGAN
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS
X SMA**

SKRIPSI

Oleh :

**Zahwa Putri Aliefiah
NIM : 06091281924034**

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

**HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR ATAU BIMBINGAN
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X
SMA**

SKRIPSI

oleh

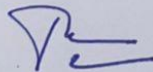
Zahwa Putri Aliefiah

NIM : 06091281924034


Program Studi Pendidikan Biologi

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Dr. Mgs. M. Tibrani, M.Si.
NIP. 197904132003121001**



**Dr. Mgs. M. Tibrani, M.Si.
NIP. 197904132003121001**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahwa Putri Aliefiah

NIM : 06091281924034

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Kemandirian Belajar atau Bimbingan Belajar dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi, apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 11 Juli 2023

Yang membuat Pernyataan,



Zahwa Putri Aliefiah

NIM. 06091281924034

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Kemandirian Belajar atau Bimbingan Belajar dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan puji dan syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Mgs. M. Tibrani, M.Si sebagai pembimbing skripsi atas segala bimbingan dan motivasi yang telah diberikan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ketang Wiyono, M.Pd., dan Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Mgs. M. Tibrani, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi, Kak Novran dan Kak Budi selaku Laboran Pendidikan Biologi, Mbak Nadiah selaku Admin Prodi Pendidikan Biologi serta segenap dosen dan seluruh staff akademik yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini, Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Meilinda. M. Pd selaku dosen penguji, lalu kepada Safira Permata Dewi, S. Pd., M. Pd, Elvira Destiansari, M. Pd, Susy Amizera. SB, S. PD., M. Si, dan Ibu Dra. Ganesya Hartikawati, M.M, Ibu Yulimar Dianis, S. Pd., M .M sebagai validator pada pembuatan Angket yang telah memberikan sejumlah kritik dan saran yang membantu perbaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada adik-adik siswa kelas X SMA Negeri 5 Palembang yang telah menjadi subjek penelitian skripsi penulis.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada M. Tibrani, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi hingga dalam

menyelesaikan penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang telah memberikan dukungan perizinan dan mendanai pelaksanaan penelitian ini sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan sukses.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis haturkan kepada orang tua, Ayah Zamzam, Ibu Eli atas dukungan dan senantiasa memberi kasih sayang yang tak terhingga dan mendoakan langkah hidup penulis dalam menggapai cita-cita. Terima kasih juga untuk saudara-saudariku tersayang Zakiyyah Annisa dan Zahid Sutan Elhakami atas doa dan segala dukungan yang telah diberikan kepada penulis, serta keluarga besar yang selalu mengharapkan kesuksesanku. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Deny Nugroho Prasetyo yang menemani saat proses skripsi, sahabatku yang selalu ada yaitu Anyta, Anggita, dan Syera, teman-temanku yang lain Ananda, Ariyo, Bram yang telah memberikan doa dan semangat dalam menyelesaikan perkuliahan sampai akhir.

Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan yang selalu membantu serta menemani dalam suka maupun duka Dita, Depeye, Rany. Terima kasih juga kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi angkatan 2019 dan juga kakak-kakak angkatan 2018. Dan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan dan kelancaran di setiap usaha kita.

Terima kasih kepada Red Velvet (Irene, Seulgi, Wendy, Joy, dan Yeri) dan Taylor Swift yang telah menemani penulis dengan karya musik yang sangat menginspirasi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang biologi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 11 Juli 2023
Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Zahwa Putri Aliefiah'.

Zahwa Putri Aliefiah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN	ii
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Hipotesis Penelitian.....	4
1.4 Batasan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Prestasi Belajar	6
2.1.1 Pengertian Prestasi Belajar	6
2.1.2 Indikator Prestasi Belajar.....	8
2.1.3 Aspek-aspek Prestasi Belajar	8
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	11
2.2 Kemandirian Belajar	12
2.2.1 Pengertian Kemandirian Belajar	12
2.2.2 Ciri-ciri Kemandirian Belajar	12
2.3 Bimbingan Belajar	13
2.3.1 Pengertian Bimbingan Belajar	13
2.3.2 Fungsi dan Tujuan Bimbingan Belajar	14
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	17
3.2 Variabel Penelitian	17

3.3 Metode Penelitian	17
3.4 Populasi dan Sampel	17
3.4.1 Populasi.....	17
3.4.2 Sampel	18
3.5 Prosedur Penelitian.....	18
3.6 Instrumen Penelitian.....	19
3.7 Uji Coba Instrumen.....	22
3.7.1 Uji Validasi Instrumen.....	23
3.7.2 Uji Realibilitas Instrumen	24
3.8 Teknik Analisis Data.....	25
3.8.1 Uji Prasyarat Analisis	25
3.8.2 Uji Hipotesis	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 Hasil Penelitian.....	28
4.1.1 Data Penelitian	28
4.1.2 Hasil Uji Prasyarat Analisis	33
4.1.3 Uji Hipotesis	35
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	44
5.1 Kesimpulan.....	44
5.2 Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian.....	20
Gambar 4. 1 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar (X1).....	29
Gambar 4. 2 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Bimbingan Belajar (X2).....	30
Gambar 4. 3 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar (Y).....	32

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Sampel Penelitian	18
Tabel 3. 2 Model skala likert	20
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Variabel Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar	20
Tabel 3. 4 Penilaian Skor Validasi Ahli	23
Tabel 3. 5 Kriteria Kelayakan Angket.....	24
Tabel 3. 6 Hasil Validasi Ahli Instrumen	24
Tabel 3. 7 Hasil Validasi Jumlah Butir Angket	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8 Tingkat Reliabel Instrumen Penelitian.....	25
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar (X1).....	28
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Kecenderungan Variabel Kemandirian Belajar (X1).....	29
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Variabel Bimbingan Belajar (X2).....	30
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Kecenderungan Variabel Bimbingan Belajar (X2).....	31
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Biologi (Y)	31
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Biologi (Y) ...	32
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk	33
Tabel 4. 8 Hasil Uji Linearitas.....	34
Tabel 4. 9 Hasil Uji Multikolinieritas	35
Tabel 4. 10 Hasil Uji Hipotesis 1 Analisis Regresi Sederhana SPSS 25 for windows.....	36
Tabel 4. 11 Hasil Uji Hipotesis 2 Uji Regresi Sederhana (X2-Y) SPSS 25 for windows.	37
Tabel 4. 12 Hasil Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Kemandirian Belajar Siswa	49
Lampiran 2 Angket Bimbingan Belajar Siswa	51
Lampiran 3 Dokumentasi Nilai PAS Biologi Semester Ganjil Tahun 2022/2023	54
Lampiran 4. Hasil Uji Validasi Angket Ahli 1 (Dosen 1)	55
Lampiran 5. Hasil Uji Validasi Angket Ahli 2 (Dosen 2)	58
Lampiran 6. Hasil Uji Validasi Angket Ahli 3 (Dosen 3)	61
Lampiran 7. Hasil Uji Validasi Angket Ahli 4 (Guru Biologi 1).....	64
Lampiran 8. Hasil Uji Validasi Angket Ahli 5 (Guru Biologi 2).....	67
Lampiran 9. Hasil Uji Validasi & Realibilitas Butir Angket Kemandirian Belajar Siswa	70
Lampiran 10. Hasil Uji Validasi & Realibilitas Butir Angket Bimbingan Belajar Siswa.	71
Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas SPSS 25 for windows.....	72
Lampiran 12. Hasil Uji Linieritas SPSS 25 for windows.....	73
Lampiran 13. Hasil Uji Multikolinieritas SPSS 25 for windows.....	74
Lampiran 14. Hasil Uji Hipotesis 1 (X1 terhadap Y) SPSS 25 for windows.	75
Lampiran 15. Hasil Uji Hipotesis 2 (X2 terhadap Y) SPSS 25 for windows.	76
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian di SMA Negeri 5 Palembang	77
Lampiran 17. Usulan Judul Skripsi	79
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 19. SK Pembimbing Skripsi.....	81
Lampiran 20. Surat Tugas Validator	83
Lampiran 21. Surat Keterangan Selesai Penelitian	84
Lampiran 22. Kartu Pembimbing Skripsi.....	86

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kemandirian belajar dan bimbingan belajar dengan prestasi belajar biologi, serta untuk mengetahui besaran sumbangan kemandirian belajar dan bimbingan belajar dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X SMAN 5 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian korelasional kuantitatif menggunakan angket dan data nilai PAS biologi siswa kelas X SMAN 5 Palembang sebagai instrumen data. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 5 Palembang tahun ajaran 2022/2023 kemudian sampel yang diambil sejumlah 42 orang siswa dengan teknik *purposive sampling*. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat analisis diantaranya uji normalitas, uji linearitas, dan uji multikolinieritas, lalu uji hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat hubungan yang positif atau searah dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar biologi. (2) Terdapat hubungan positif atau searah dan signifikan antara bimbingan belajar dengan prestasi belajar biologi. (3) Sumbangan yang diberikan kemandirian belajar senilai 7,2%, sedangkan sumbangan yang diberikan bimbingan belajar senilai 23,5%. Totalnya senilai 30,7% sumbangan yang diberikan terhadap prestasi belajar biologi. Sedangkan 69,3% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: *Kemandirian Belajar, Bimbingan Belajar, Prestasi Belajar Biologi*

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between learning independence and tutoring in front of biology learning achievement, and to determine the amount of contribution of learning independence and tutoring with biology learning achievement of class X students of SMAN 5 Palembang. This study used quantitative correlational research method using questionnaire and biology PAS score data of class X students of SMAN 5 Palembang as data instruments. The population of this study was all students of class X SMAN 5 Palembang in the 2022/2023 school year then the sample taken was 42 students with purposive sampling technique. Data analysis techniques using prerequisite analysis including normality test, linearity test, and multicollinearity test, then hypothesis testing using simple regression analysis. The results showed: (1) There is a positive or unidirectional and significant relationship between learning independence and biology learning achievement. (2) There is a positive or unidirectional and significant relationship between study guidance and biology learning achievement. (3) The contribution given by learning independence is 7.2%, while the contribution given by tutoring is 23.5%. The total is 30.7% of the contribution given to biology learning achievement. While the other 69.3% is influenced by other factors that are not studied.

Keywords: *Learning Independence, Tutoring, Biology Learning Achievement*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu kegiatan dimana di dalamnya terdapat berbagai proses pembelajaran yang mempunyai tujuan. Tujuan disini yang dimaksud adalah sebagai usaha yang akan mendapatkan hasil sesuai dengan harapan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran (Sadirman, 2004). Menurut Undang-undang Nomor. 20 Tahun 2003 pada Pasal 3 mengenai tujuan dari pendidikan yaitu mengembangkan potensi dari dalam diri peserta didik supaya menjadi manusia yang taat kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperilaku baik, bertanggung jawab, kreatif, sehat jasmani dan rohani, mandiri, dan berilmu. Prestasi belajar siswa dapat dijadikan contoh berhasil atau tidaknya tujuan dari pendidikan itu sendiri.

Prestasi belajar ialah sebuah penilaian dan hasil akhir yang berbentuk angka dan huruf yang biasanya disertai dengan kalimat yang menjelaskan hasil akhir suatu kegiatan yang telah diraih oleh siswa pada jangka waktu yang telah ditentukan. Menurut Bloom terdapat aspek dalam prestasi belajar diantaranya: afektif, psikomotor, dan kognitif. Rumusan akhir atau nilai yang diberikan oleh seorang pendidik merupakan sebuah gambaran proses siswa dalam masa pembelajaran yang telah berlangsung, nilai tersebut bisa mencerminkan sebuah kemajuan atau kemunduran siswa dalam proses pembelajarannya (Rosyid, 2019). Prestasi belajar merupakan sebuah hasil yang berhasil diraih siswa dalam upaya belajarnya yang disajikan dalam bentuk angka atau nilai pada raport (Poerwanto, 2007).

Untuk mencapai prestasi belajar siswa mengalami permasalahan dalam proses pembelajarannya terutama saat proses pembelajaran biologi. Permasalahan dikelompokkan menjadi 2 golongan yaitu permasalahan belajar internal yang ada pada diri siswa. Beberapa diantaranya adalah kesehatan siswa, rasa aman, kurangnya motivasi, sulit memahami materi yang dipelajari, terlebih lagi materi biologi yang banyak teorinya sehingga mengharuskan untuk mengingat materi tersebut. Sulit bagi diri siswa untuk mengatur waktu belajar,

serta kurangnya minat untuk mempelajari kembali materi secara mandiri sehingga akan berdampak pada prestasi belajar biologi siswa. Masalah eksternal adalah masalah yang muncul dari luar siswa (Siregar, 2010) Kenyataan yang ada di lapangan tentang prestasi belajar biologi antara lain: Pada SMA Negeri 1 Lampung Timur siswa memperoleh nilai rata-rata dibawah KKM pada pembelajaran biologi yaitu 62,50. Terdapat 12 siswa dikatakan lulus belajarnya dari 34 siswa. Selanjutnya, di SMA Negeri 2 Surakarta terdapat 3 tingkatan akademik yaitu grup akademik rendah yang memiliki rata-rata nilai 59,95, grup akademik sedang memiliki nilai rata-rata 71,67, sedangkan grup akademik tinggi memiliki rata-rata 81,4. Berdasarkan kedua fakta diatas membuktikan bahwa prestasi belajar biologi masih tergolong rendah dikarenakan Depdikbud (1996) dalam Trianto (2011) menyatakan siswa dikatakan lulus secara individual apabila nilainya telah mencapai kriteria ketuntasan minimal. Menurut fakta tentang prestasi belajar diatas, siswa dituntut untuk memiliki rasa kemandirian belajar yang tinggi agar dapat mencapai tujuan dari pendidikan.

Kemandirian pada proses pembelajaran sangat penting agar tercapainya tujuan dari pendidikan. Saat siswa mempunyai rasa mandiri yang besar maka hal ini tentunya memberikan dampak yang baik pada keterampilan siswa dan meningkatkan daya ingat terhadap materi pembelajaran dikarenakan kemandirian yang ada pada diri siswa membuat siswa belajar dengan kemauannya sendiri. Kesiapan seorang yang mau dan mampu untuk belajar atas inisiatifnya, dengan ada atau tanpa bantuan dari orang lain untuk mencapai tujuan, metode, serta penilaian pembelajaran (Tahar, 2006). Ada hubungan yang penting antara kemandirian belajar dengan prestasi atau hasil belajar. Dikatakan juga dalam penelitian yang dilakukan oleh Puspadita (2018) “Semakin besar kemandirian belajar siswa akan menghasilkan prestasi belajar yang baik”. Dalam penelitian Winarto (2013) sama menyimpulkan adanya kontribusi kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar siswa. Upaya lainnya untuk mengatasi masalah yang berkaitan prestasi belajar siswa salah satunya dengan mengikuti bimbingan belajar.

Bimbingan belajar merupakan pemberian bimbingan tambahan agar siswa mendapatkan pendidikan yang dibutuhkannya, mengetahui minat, bakat,

serta kemampuan siswa, serta memberikan bantuan yang efektif dan efisien dalam mengatasi permasalahan belajar pada siswa. Perlunya pemberian layanan pendidikan tambahan yaitu bimbingan belajar agar siswa dapat efektif serta efisien pada proses pembelajarannya dan mencapai hasil belajar memuaskan (Hamalik, 2004).

Faktanya penelitian yang dilakukan oleh Wijayanti (2014), Thair (2014), dan Sinar (2019) tentang hubungan bimbingan belajar dengan prestasi belajar. Pada penelitian Wijayanti (2014) menyatakan adanya pengaruh bimbingan secara positif sehingga terdapat hubungan yang kuat terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian Thair (2014) juga menyimpulkan bahwa teknik sosiodrama pada bimbingan belajar mempunyai pengaruh untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi. Sedangkan, pada penelitian Sinar (2019) mengungkapkan bahwa antara bimbingan belajar terhadap prestasi belajar siswa tidak adanya hubungan signifikan. Dapat disimpulkan dari banyaknya penelitian bahwa bimbingan belajar dengan prestasi belajar siswa ternyata ada hubungannya.

Namun ternyata, prestasi belajar ini dapat dihubungkan dengan dua faktor yaitu keberhasilan siswa dalam kemandirian belajar maupun bimbingan belajar. Pentingnya menghubungkan satu faktor yaitu kemandirian belajar ke faktor lainnya bimbingan belajar untuk melihat apakah hasil prestasi belajar yang didapatkan positif dan signifikan.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Aprianty (2018) menyimpulkan adanya hubungan signifikan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa. Apabila prestasi belajar yang didapatkan semakin baik, maka kemandirian belajar pada siswa juga semakin baik dan hubungannya merupakan hubungan yang positif. Selain itu penelitian Pujianingsih (2021) menyimpulkan bahwa prestasi belajar dapat dihubungkan dengan beberapa faktor, baik itu internal dan eksternal. Bimbingan belajar termasuk salah satu faktor eksternal yaitu faktor lingkungan yang bisa dihubungkan dengan prestasi belajar siswa. Jika bimbingan belajar yang diikuti siswa dilakukan dengan serius, maka akan berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa. Kedua penelitian diatas menyimpulkan kemandirian belajar dan juga bimbingan belajar masing-masing mempunyai hubungan terhadap prestasi belajar.

Perlunya untuk melakukan penelitian ini agar dapat mengetahui apakah kemandirian belajar serta bimbingan belajar itu mempunyai hubungan yang signifikan dan positif, dan untuk mengetahui lebih besar kontribusi mana diantara kemandirian belajar dan bimbingan belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa. Oleh sebab itu diperlukan upaya lebih lanjut penelitian tentang hubungan antara kemandirian belajar dan bimbingan belajar dengan prestasi belajar biologi siswa.

1.2 Rumusan Masalah

Berikut rumusan masalah pada penelitian ini berdasarkan latar belakang diatas:

1. Apakah terdapat hubungan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Biologi siswa kelas X SMA Negeri 5 Palembang?
2. Apakah terdapat hubungan Bimbingan Belajar dengan Prestasi Belajar Biologi siswa kelas X SMA Negeri 5 Palembang?

1.3 Hipotesis Penelitian

H.1.a : Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri 5 Palembang

H.1.0 : Tidak terdapat hubungan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri 5 Palembang

H.2.a : Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara bimbingan belajar dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri 5 Palembang

H.2.0 : Tidak terdapat hubungan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri 5 Palembang

1.4 Batasan Masalah

Terdapat banyak faktor yang bisa dihubungkan dengan prestasi belajar, yaitu faktor dari diri siswa dan luar siswa. Penelitian ini mengambil dua faktor yaitu faktor kemandirian dan faktor bimbingan belajar. Sedangkan, prestasi

belajar mata pelajaran biologi berupa penilaian akhir semester ganjil tahun 2022/2023 yang akan digunakan pada penelitian ini.

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian berdasarkan rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui hubungan kemandirian belajar dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri 5 Palembang
2. Mengetahui hubungan bimbingan belajar dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri 5 Palembang

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu referensi teoritis untuk meningkatkan dan mengembangkan pengetahuan dan ilmu penelitian pendidikan yang berkaitan dengan kemandirian belajar siswa serta bimbingan belajar dan korelasinya dengan pencapaian hasil belajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti, bisa mengetahui hubungan dan kontribusi kemandirian belajar dan bimbingan belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri 5 Palembang dan menjadikan penelitian ini sebagai contoh untuk melakukan peningkatan prestasi belajar biologi siswa.

b. Bagi siswa, bisa menjadikan penelitian ini sebagai informasi untuk peningkatan prestasi belajar biologi

c. Bagi guru, data dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai contoh pentingnya menumbuhkan rasa kemandirian belajar siswa serta memberikan layanan bimbingan belajar agar tercapainya prestasi belajar yang memuaskan

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, & Asrori. (2008). Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik. Bumi Aksara.
- Egan, D.M., & Olgyay, V.W (1983). Architectural Lighting : Second Edition. Mc. Graw Hill Publication Company, New York : USA.
- Aprianty, D. P. (2018). Hubungan Kemandirian Belajar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas III SDN 109 Tuara Kecamatan Enrekang Kabupaten Enrekang. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Arikunto, S., & Jabar, S. A. (2014). Evaluasi Program Pendidikan. Bumi Aksara.
- Ariwaseso, G. (2013). Minat dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Pataianrowo Nganjuk. Jurnal Pendidikan Akuntansi, 1(1), 1–17.
- Bloom, B. (1956). Taxonomy of Educational Objective: The Classificational Educational Goals, Handbook I Cognitive Domain. Longmans, Green and Co.
- Deasty, D. P. (2018). Hubungan Kemandirian Belajar dan Fasilitas Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA SMA N 2 Koto XI Tarusan. PGRI Sumatera Barat.
- Djamarah, S. B. (2002). Strategi Belajar Mengajar. Rhineka Cipta.
- Gagne, R. M. (1989). Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran. PAU Dirjen Dikti Depdikbud.
- Hadi, S. (2004). Metodologi Research. Andi.
- Hakim, T. (2005). Belajar Secara Efektif. Puspa Swara.
- Hamalik, O. (2004). Proses Belajar Mengajar. Bumi Aksara.
- Haris, A., & Jihad, A. (2013). Evaluasi Pembelajaran. Multi Presindo.
- Helmawati. (2018). Mendidik Anak Berprestasi Melalui 10 Kecerdasan. PT. Remaja Rosdakarya.
- Ihsana. (2017). Belajar dan Pembelajaran. Pustaka Belajar.
- Istirani, & Pulungan, I. (2017). Ensiklopedia Pendidikan. Media Persada.
- Margono, S. (2005). Metodologi Penelitian Pendidikan. Rhineka Cipta.
- Mulyasa, E. (2017). Kurikulum Berbasis Kompetensi. Remaja Rosdakarya Offset.
- Pujianingsih, S. (2021). Pengaruh Bimbingan Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 6 SDN Kradinan 01. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

- Purwanto, N. (2007). Psikologi Pendidikan Remaja. Rosdakarya. Rosyid, M. Z. (2019). Prestasi Belajar. Literasi Nusantara.
- Rusman. (2014). Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Rajawali Pers.
- Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utrujyiyah Kota Karang. Jurnal Bimbingan Dan Konseling, 1(2), 63–76.
- Sadirman, A. M. (2018). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Raja Grafindo Persada.
- Simpson, E. J. (1966). The Classification of Educational Objectives Psychomotor Domain. In Office of Educational.
- Sinar. (2019). Hubungan Bimbingan Belajar dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI Di SMA N 5 Pare-pare. Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Siregar, E., & Nara, H. (2010). Teori Belajar dan Pembelajaran. Ghalia Indonesia.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2000). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. PT. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2007). Panduan Mudah Menggunakan SPSS & Contoh Penelitian Bidang Ekonomi. Ardana Media.
- Sukardi, D. K. (2008). Pengantar Pelaksanaan BK di Sekolah. Rhineka Cipta.
- Sukarno, A. (1989). Ciri-ciri Kemandirian Belajar. Kencana Prenada Media.
- Sukmadinata, N. S. (2003). Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Remaja Rosdakarya.
- Surya, M. (1988). Dasar-dasar Konseling Pendidikan. Kota Kembang.
- Suryabrata, S. (2006). Metodologi Penelitian. PT. Raja Grafindo Persada.
- Susanto, A. (2018). Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Prenamedia Group.
- Syah, M. (1999). Psikologi Belajar. Raja Grafindo Persada.
- Tahar, I., & Enceng. (2006). Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh. Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh, 7(2), 91–101.
- Thair, A., & Hidriyanti, B. (2014). Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa
- Tirtarahardja, U., & Sulo, S. L. La. (2015). Pengantar Pendidikan. Rineka Cipta.

- Trianto. (2011). Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bumi Aksara.
- Widoyoko, E. (2015). Evaluasi Pembelajaran. Pustaka Belajar.
- Wijayanti, R. (2014). Hubungan Bimbingan Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Tunagrahita di SMALB Yayasan Putra Pancasila (YP-2) Kedungkandang Malang. Universitas Negeri Malang.
- Winarto. (2013). Kontribusi Kemandirian Belajar Siswa dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Menggambar Bangunan Gedung Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 2 Wonosobo. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Winkel, W. S. (1991). Psikologi Pengajaran. Grasindo.
- Yusuf, S., & Nurisan, J. (2006). Landasan Bimbingan Konseling. Rafika Aditama.