

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA PESERTA
DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 37 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ahmad Al Kholish

NIM: 06051381924045

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2023**

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA PESERTA
DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 37 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ahmad Al Kholish

NIM: 06051381924045

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi

**Mariyani, S.Pd., M.Pd
NIP. 199303102019032021**



**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA PESERTA
DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 37 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ahmad Al Kholish

NIM: 06051381924045

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada:

Hari/Tanggal: Jum'at, 21 Juli 2023

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Mariyani, S.Pd., M.Pd
NIP. 199303102019032021**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Al Kholish

NIM : 06051381924045

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Iklim terhadap Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 37 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan perjanjian atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2000 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan /atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2023
Yang membuat pernyataan


Ahmad Al Kholish

NIM. 06051381924045

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Iklim terhadap Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 37 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Ibu Dra Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar S.Pd., M.H., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Rini Setiyowati., S.Pd., M.Pd sebagai dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan nasehat selama penulis mengikuti pendidikan, serta Bapak Asep sebagai admin prodi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Palembang, Kepala Sekolah, Guru dan Pegawai Staf Tata Usaha SMP Negeri 37 Palembang yang telah memberikan bantuan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'K' followed by several loops and a vertical line ending in a small hook.

Ahmad Al Kholish

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Hirobbil Alamin, segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala nikmat dan karunia-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan lancar dan tepat waktu. Skripsi ini tentu tidak akan berjalan dengan baik dan lancar, tanpa bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, izinkanlah penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak M. Fauzan AS dan Ibu Masnah, Kedua orang tua penulis tercinta yang telah banyak memberikan dan mengorbankan segalanya dengan tulus, ikhlas dan tanpa pamrih demi membahagiakan dan membesarkan diri ini hingga tidak kekurangan satu apapun. Bahkan ketika dunia dipenuhi kepalsuan, kemunafikan dan kekecewaan, hanya kedua orang tua penulis ini yang selalu setia menemani, memotivasi, dan mendoakan setiap iringan langkah hingga penulis bisa mencapai posisi ini.
2. Kepada semua keluarga kandung penulis, Kak Hafizh, Mbak Qisthi, Mas Fidi, Agung, Hanif, Hafi, Maira dan Dinda yang menjadi salah satu motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan cara dan hasil yang terbaik.
3. Kepada dosen pembimbing penulis, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd yang senantiasa memberikan nasehat dan membimbing penulis dengan sabar dan ikhlas dalam menyelesaikan skripsi serta masa kuliah penulis hingga dapat berjalan dengan lancar.
4. Kepada seluruh Dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan segala ilmu pengetahuan, pengalaman, motivasi, dan nasehat selama masa perkuliahan.
5. Kepada Kepala Sekolah, Guru, Staf, dan seluruh peserta didik di SMP Negeri 37 Palembang yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terkhusus kepada Bapak Ansori, S.Pd. yang telah membantu dan *men-support* banyak hal bagi penulis selama perskripsian dan memberikan pengalaman nyata yang berharga di dunia pengajaran.

6. Kepada organisasi mahasiswa Universitas Sriwijaya yaitu LDK Nadwah Unsri Korwil Palembang, LDF BO Al-Kahfi FKIP Unsri, HMPPKn KM FKIP Unsri, BEM KM FKIP Unsri Korwil Palembang, UKK KSR PMI Unsri, KPU dan Panwaslu KM FKIP Unsri serta berbagai program pemerintah seperti Kampus Mengajar dan Magang Studi Independen Bersertifikat yang telah memberikan kesempatan dan ruang bagi penulis untuk meningkatkan kemampuan, keterampilan, dan pengalaman yang sangat berharga.
7. Kepada seluruh teman-teman PPKn FKIP Unsri Angkatan 2019 yang telah menjadi bagian dari cerita penulis selama kuliah.
8. Kepada seluruh sahabat-sahabat penulis, *group* BFF, Tim Gabut, Keluarga Cemara, Inti Nadwah, Marga D. dan terkhusus Kejar Target yang telah menjadi serpihan pelangi yang mewarnai perjuangan kehidupan penulis. Dan lebih khusus kepada Anggi Savitri *and Family*, M. Ikhwan Batari, M. Alfajri Pirdal, M. Ishaq, Bayu Andika Wirautama, M. Guruh Putra Sadewo, Muharani, Putri Nur Azizah dan sahabat-sahabat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah menjadi berlian di dalam langkah, perjalanan, dan perjuangan penulis.

Motto:

“Always Sincere, Be Grateful & Be Yourself”

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.4.2.1 Bagi Sekolah	8
1.4.2.2 Bagi Pendidik.....	8
1.4.2.3 Bagi Peserta Didik.....	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. Iklim Kelas	9
2.1.1 Pengertian Iklim Kelas.....	10
2.1.2 Jenis-jenis Iklim Kelas	11
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Iklim Kelas	15
2.1.4 Ciri-ciri Iklim Kelas yang Kondusif	18
2.1.5 Prinsip-prinsip Pengelolaan Kelas	20
2.1.6 Manfaat Iklim Kelas yang Positif	21

2.1.7 Indikator Iklim Kelas	23
2.2 Karakter Profil Pelajar Pancasila	24
2.2.1 Pengertian Karakter.....	24
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter	26
2.2.3 Strategi Pembentukan Karakter	28
2.2.4 Konsep Profil Pelajar Pancasila	31
2.2.5 Membangun Karakter Profil Pelajar Pancasila	32
2.2.6 Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	34
2.2.6.1 Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	34
2.2.6.2 Berkebhinekaan Global.....	35
2.2.6.3 Gotong Royong	36
2.2.6.4 Mandiri.....	37
2.2.6.5 Kreatif	38
2.2.6.6 Bernalar Kritis	38
2.3 Hubungan Iklim Kelas dengan Pembentukan Karakter	39
2.4 Kerangka Berpikir.....	43
2.5 Alur Penelitian	44
2.6 Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
3.1 Metode Penelitian.....	47
3.2 Variabel Penelitian	48
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	48
3.3.1 DOV Iklim Kelas	49
3.3.2 DOV Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila.....	51
3.4 Populasi dan Sampel	57
3.4.1 Populasi.....	57
3.4.2 Sampel.....	58
3.5 Teknik Pengumpulan Data	59
3.5.1 Angket.....	60
3.5.2 Dokumentasi	61
3.6 Uji Instrumen Penelitian	62
3.6.1 Uji Validitas	63

3.6.2 Uji Reliabilitas	64
3.7 Teknik Analisis Data.....	65
3.7.1 Uji Prasyarat (Asumsi Klasik)	66
3.7.1.1 Uji Normalitas	66
3.7.1.2 Uji Linieritas	66
3.7.1.3 Uji Heteroskedastisitas.....	67
3.7.2 Uji Hipotesis	68
3.7.2.1 Uji Regresi Linier Sederhana	68
3.7.2.1.1 Koefisien Korelasi (R)	69
3.7.2.1.2 Koefisien Determinasi (R^2).....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	72
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	74
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	74
4.2.1.1 Gambaran Umum SMP Negeri 37 Palembang	74
4.2.1.2 Keadaan Ruang Belajar (Kelas) SMP Negeri 37 Palembang	74
4.2.1.3 Denah SMP Negeri 37 Palembang.....	76
4.2.2 Pengujian Persyaratan Instrumen.....	77
4.2.2.1 Uji Validitas	77
4.2.2.2 Uji Reliabilitas	81
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket	81
4.2.3.1 Deskripsi Data Hasil Angket Pengaruh Iklim Kelas.....	82
4.2.3.2 Deskripsi Data Hasil Angket Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila.....	88
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	96
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	96
4.3.2 Analisis Data Hasil Angket.....	97
4.3.2.1 Analisis Hasil Angket Pengaruh Iklim Kelas.....	98
4.3.2.2 Analisis Hasil Angket Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila.....	102
4.3.2.3 Analisis Uji Prasyarat (Asumsi Klasik)	108
4.3.2.3.1 Analisis Uji Normalitas Data	108

4.3.2.3.2 Analisis Uji Linieritas Data.....	109
4.3.2.3.3 Analisis Uji Heteroskedastisitas.....	110
4.3.2.4 Analisis Uji Hipotesis	110
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	114
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	122
5.1 Simpulan	122
5.2 Saran.....	122
5.2.1 Bagi Sekolah	122
5.2.2 Bagi Pendidik.....	122
5.2.3 Bagi Peserta Didik	123
5.2.4 Bagi Peneliti.....	123
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN.....	132

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Iklim Kelas	49
Tabel 3.2 Indikator Karakter Profil Pelajar Pancasila.....	52
Tabel 3.3 Populasi Penelitian.....	57
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	59
Tabel 3.5 Tabel Alternatif Jawaban	61
Tabel 3.6 Tabel Teknik Pengumpulan Data.....	62
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Relasi.....	69
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	73
Tabel 4.2 Data Ruang Belajar (Kelas)	75
Tabel 4.3 Data Ruang Belajar Lainnya	75
Tabel 4.4 Data Perabot Ruang Belajar (Kelas)	76
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Angket Pengaruh Iklim Kelas.....	77
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Angket Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila.....	79
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Angket Pengaruh Iklim Kelas	81
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Angket Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila.....	81
Tabel 4.9 Klasifikasi Pernyataan dan Skor Skala <i>Likert</i>	82
Tabel 4.10 Tanggapan Responden tentang Indikator Kedisiplinan Siswa.....	83
Tabel 4.11 Rekapitulasi Indikator Kedisiplinan Siswa.....	83
Tabel 4.12 Tanggapan Responden tentang Indikator Hubungan Antar Warga Kelas.....	84
Tabel 4.13 Rekapitulasi Indikator Hubungan Antar Warga Kelas	84
Tabel 4.14 Tanggapan Responden tentang Indikator Suasana Pembelajaran di Kelas.....	85
Tabel 4.15 Rekapitulasi Indikator Suasana Pembelajaran di Kelas.....	85
Tabel 4.16 Tanggapan Responden tentang Indikator Aktivitas Belajar Mengajar	86
Tabel 4.17 Rekapitulasi Indikator Aktivitas Belajar Mengajar	86

Tabel 4.18	Tanggapan Responden tentang Indikator Kondisi Fisik, Kerapian dan Kebersihan Kelas	87
Tabel 4.19	Rekapitulasi Indikator Kondisi Fisik, Kerapian dan Kebersihan Kelas	88
Tabel 4.20	Tanggapan Responden tentang Indikator Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	89
Tabel 4.21	Rekapitulasi Indikator Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	90
Tabel 4.22	Tanggapan Responden tentang Indikator Mandiri.....	90
Tabel 4.23	Rekapitulasi Indikator Mandiri	91
Tabel 4.24	Tanggapan Responden tentang Indikator Bernalar Kritis.....	92
Tabel 4.25	Rekapitulasi Indikator Bernalar Kritis	92
Tabel 4.26	Tanggapan Responden tentang Indikator Kreatif	93
Tabel 4.27	Rekapitulasi Indikator Kreatif.....	94
Tabel 4.28	Tanggapan Responden tentang Indikator Bergotong Royong	94
Tabel 4.29	Rekapitulasi Indikator Bergotong Royong	95
Tabel 4.30	Tanggapan Responden tentang Berkebhinekaan Global	95
Tabel 4.31	Rekapitulasi Indikator Berkebhinekaan Global	96
Tabel 4.32	Kriteria Indikator Kedisiplinan Siswa Berdasarkan Interpretasi Skor Presentasi	98
Tabel 4.33	Kriteria Indikator Hubungan Antar Warga Kelas Berdasarkan Interpretasi Skor Presentasi.....	99
Tabel 4.34	Kriteria Indikator Suasana Pembelajaran di Kelas Berdasarkan Interpretasi Skor Presentasi.....	100
Tabel 4.35	Kriteria Indikator Aktivitas Belajar Mengajar Berdasarkan Interpretasi Skor Presentasi.....	100
Tabel 4.36	Kriteria Indikator Kondisi Fisik, Kerapian dan Kebersihan Kelas Berdasarkan Interpretasi Skor Presentasi.....	101
Tabel 4.37	Rata-rata Pengaruh Iklim Kelas	101
Tabel 4.38	Kriteria Iklim Kelas Berdasarkan Interpretasi Skor Presentasi	102

Tabel 4.39 Kriteria Indikator Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia Berdasarkan Interpretasi Skor Presentasi	103
Tabel 4.40 Kriteria Indikator Mandiri Berdasarkan Interpretasi Skor Presentasi	104
Tabel 4.41 Kriteria Indikator Bernalar Kritis Berdasarkan Interpretasi Skor Presentasi	104
Tabel 4.42 Kriteria Indikator Kreatif Berdasarkan Interpretasi Skor Presentasi	105
Tabel 4.43 Kriteria Indikator Bergotong Royong Berdasarkan Interpretasi Skor Presentasi	106
Tabel 4.44 Kriteria Indikator Berkebhinekaan Global Berdasarkan Interpretasi Skor Presentasi	106
Tabel 4.45 Rata-rata Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila.....	107
Tabel 4.46 Kriteria Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila Berdasarkan Interpretasi Skor Presentasi.....	107
Tabel 4.47 Hasil Uji Normalitas	108
Tabel 4.48 Hasil Uji Linieritas.....	109
Tabel 4.49 Hasil Uji Heteroskedastisitas	110
Tabel 4.50 Hasil Uji Hipotesis	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Denah SMP Negeri 37 Palembang.....	76
Gambar 2 Ruang Belajar Terbagi 2 Kelas	160
Gambar 3 Ruang Belajar Kelas bagi 2 Tampak Depan	160
Gambar 4 Ruang Belajar 1 Kelas.....	160
Gambar 5 Benda yang Terpajang di dalam Kelas.....	161
Gambar 6 Penyebaran Angket kepada Responden Penelitian	161

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	44
Bagan 2.2 Alur Penelitian	45
Bagan 4.1 Grafik Garis Persamaan Regresi Linier	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi	132
Lampiran 2 Surat Validasi Judul Skripsi	133
Lampiran 3 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	134
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya	136
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	137
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah	138
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi	139
Lampiran 8 Surat Persetujuan Draft Skripsi	142
Lampiran 9 Surat Persetujuan Sidang Ujian Skripsi.....	143
Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen Angket	144
Lampiran 11 Instrumen Angket Pengaruh Iklim Kelas	153
Lampiran 12 Instrumen Angket Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila	156
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian	160
Lampiran 14 Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program	162
Lampiran 15 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	165
Lampiran 16 Hasil Cek Plagiasi.....	166

Pengaruh Iklim Kelas terhadap Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 37 Palembang

Oleh
Ahmad Al Kholish
Nomor Induk Mahasiswa: 06051381924045
Pembimbing: Mariyani, S.Pd., M.Pd.
Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh iklim kelas terhadap pembentukan karakter Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 37 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *ex-post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII SMP Negeri 37 Palembang berjumlah 254 peserta didik, dengan sampel penelitian berjumlah 157 peserta didik yang diambil menggunakan teknik jenis *probability sampling* yaitu *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dokumentasi dan angket skala *likert*. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh iklim kelas terhadap pembentukan karakter Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil uji hipotesis menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan bantuan SPSS Versi 26 yang didapatkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka keputusan yang diambil yaitu H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara iklim kelas terhadap pembentukan karakter Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 37 Palembang.

Kata Kunci: Iklim Kelas, Profil Pelajar Pancasila

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Mariyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199303102019032021

**The Influence of Classroom Climate on the Formation of Character Profiles
of Pancasila Students in Grade VII Students at SMP Negeri 37 Palembang**

By

Ahmad Al Kholish

Student Identification Number: 06051381924045

Advisor: Mariyani, S.Pd., M.Pd.

Study Program: Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of classroom climate on the formation of Pancasila Student Profile character among Grade VII students at SMP Negeri 37 Palembang. This research adopts a quantitative approach with an ex-post facto research method. The population of this study consists of all Grade VII classes at SMP Negeri 37 Palembang, totaling 254 students, with a sample size of 157 students selected using simple random sampling technique as a type of probability sampling. The data collection techniques used in this study are documentation and Likert-scale questionnaires. Based on the results and discussion of this study, it can be concluded that there is an influence of classroom climate on the formation of Pancasila Student Profile character among students. This is evidenced by the hypothesis testing results using simple linear regression analysis with the assistance of SPSS Version 26, where the obtained significance value is $0.000 < 0.05$. Therefore, the decision is to reject H_0 and accept H_a . Thus, it can be concluded that there is a significant influence between classroom climate and the formation of Pancasila Student Profile character among Grade VII students at SMP Negeri 37 Palembang.

Keywords: Classroom Climate, Pancasila Student Profile

Approve off,
Coordinator of PPkn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Advisor



Mariyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199303102019032021

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dunia saat ini telah memasuki Abad ke-21. Segala aspek kehidupan manusia berkembang dengan pesat dan cepat. Perkembangan tersebut ditandai dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) ke arah digitalisasi. Manusia berlomba-lomba menciptakan produk yang bersifat otomatis, sehingga banyak kegiatan manusia yang mulai tergantikan oleh kemajuan teknologi. Karena itu tantangan ke depan akan semakin kompleks dan tidak terprediksi. Semua orang dituntut agar bisa menjadi lebih tangguh dan mampu menghadapi berbagai tantangan tersebut. Jika tidak siap, tentunya akan membuat bangsa tersebut menjadi tertinggal jauh oleh bangsa-bangsa lainnya yang lebih siap dan lebih cakap.

Salah satu bidang yang dapat menjawab tantangan tersebut pada saat ini adalah bidang pendidikan. Pendidikan menjadi salah satu sendi kehidupan yang berperan besar dalam menyiapkan bangsa yang mandiri menghadapi era revolusi industri 4.0 saat ini, karena berkaitan erat dengan Sumber Daya Manusia (SDM). Pendidikan yang berhasil akan mendorong terciptanya SDM yang berkualitas, mandiri, dan tangguh sehingga dapat menjadikan bangsa tersebut lebih siap menghadapi tantangan globalisasi dan revolusi industri 4.0. Namun, begitu juga sebaliknya, pendidikan yang gagal akan membawa bangsa tersebut menjadi bangsa yang lemah dan akan tertindas oleh zaman.

Salah satu standar dari berhasil atau tidaknya pendidikan yaitu terkait *output* apa yang dihasilkan oleh sistem pendidikan tersebut. Menyadari hal tersebut, pendidikan di Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) sedang gencar-gencarnya membentuk peserta didik berkompentensi (profil) pelajar Indonesia pada kurikulum merdeka dengan penguatan nilai-nilai karakter Pancasila atau disebut Profil Pelajar Pancasila (P3). Hal ini dilakukan pemerintah untuk menjawab tantangan zaman pada saat ini

terkait *output* apa yang akan dihasilkan oleh sistem pendidikan di Indonesia pada Abad ke-21. Kompetensi tersebut terdapat pada tujuan pendidikan di Indonesia melalui visi pendidikan yaitu mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya pelajar Pancasila (Kemdikbudristek, 2022). Pemerintah juga merumuskan Profil Pelajar Pancasila yaitu “Pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila”.

Artinya, melalui sistem pendidikan di Indonesia diharapkan pelajar Indonesia mempunyai kompetensi sebagai warga negara yang demokratis, unggul dan produktif dengan memperhatikan faktor internal berkaitan dengan jati diri, ideologi, dan cita-cita bangsa Indonesia sesuai dengan penanaman karakter berdasar nilai-nilai Pancasila di abad ke-21. Dari tujuan dan rumusan tersebut, terdapat enam karakter/kompetensi yang menjadi dimensi kunci dari Profil Pelajar Pancasila. Keenam dimensi karakter/kompetensi yang diharapkan terbentuk dalam peserta didik terdiri dari karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif (Kemdikbudristek, 2022).

Kompetensi P3 tidak hanya berfokus pada aspek kognitif saja, tetapi juga pada sikap dan perilaku yang sesuai dengan jati diri bangsa Indonesia sekaligus warga dunia pada abad ke-21. Keenam dimensi tersebut juga saling berkaitan dan saling menguatkan. Artinya, upaya mewujudkan Profil Pelajar Pancasila (P3) membutuhkan perkembangan secara utuh, bersamaan dan tidak parsial. Hal ini tentunya menjadi tantangan bagi seluruh aktor pendidikan di Indonesia, khususnya para tenaga pendidik di Indonesia untuk dapat membentuk dan menghasilkan peserta didik dengan Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan di lingkungan pendidikan.

Salah satu lingkungan pendidikan yang berperan besar dalam pengembangan kualitas SDM adalah lingkungan sekolah. Sekolah merupakan tempat berlangsungnya pendidikan melalui proses belajar mengajar yang melibatkan peserta didik dan guru. Artinya, kegiatan pembelajaran yang

berlangsung di sekolah dapat terbentuk dari adanya interaksi antara peserta didik dengan guru dan sekolah dalam lingkungan belajar. Interaksi tersebut biasanya terjadi di dalam ruang-ruang kelas. Kelas sebagai salah satu lingkungan belajar siswa berperan besar dalam keberhasilan proses pembelajaran peserta didik di sekolah. Hal ini dikarenakan peserta didik banyak menghabiskan waktu belajar di sekolah dalam ruang kelas.

Di dalam ruang kelas memiliki banyak unsur-unsur seperti siswa, guru, tempat duduk, sarana & prasarana serta alat-alat yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang dapat berpengaruh terhadap keberhasilan pelaksanaan aktivitas belajar. Unsur-unsur tersebut kemudian mendorong terciptanya suasana atau kondisi yang melibatkan pengaruh terhadap fisik, sosial, dan intelektual yang mempengaruhi peserta didik, sehingga menjadi ciri khusus dari kelas tersebut. Suasana atau kondisi inilah yang lebih dikenal dengan iklim kelas. Hal ini sejalan dengan pendapat Amar & Strugo dalam (Wulandari, 2018). Iklim kelas adalah suasana yang terbentuk di dalam kelas yang muncul sebagai hasil dari proses pendidikan dan interaksi sosial yang terjadi antara siswa dengan guru dan antara siswa dengan siswa lainnya.

Iklim diibaratkan dengan “kepribadian manusia”. Jadi, jika pengibaratkan tersebut dihubungkan dengan “kelas”, maka iklim kelas dapat diartikan sebagai “kepribadian kelas” (Hadiyanto, 2016:3). Artinya, setiap masing-masing kelas memiliki ciri (kepribadian) yang tidak sama dengan kelas-kelas yang lain, sekalipun kelas tersebut dibangun dengan fisik dan bentuk atau arsitektur yang sama. Hal ini sejalan dengan pendapat Tarmidi dalam (Sari, Rusmin, & Deskoni, 2018) yang menyatakan bahwa iklim kelas adalah segala situasi yang muncul akibat hubungan antara guru dan peserta didik atau hubungan antara peserta didik yang menjadi ciri khusus dari kelas dan mempengaruhi proses belajar mengajar.

Iklim kelas merupakan gabungan dari psikologis dengan kondisi sosial dalam lingkungan kelas yang bersifat spesifik karena di dalamnya terlibat proses persepsi individu terhadap lingkungan tersebut. Menurut Nancy Mingus dalam (Arifin A. , 2020) Iklim yang positif akan mendorong peserta didik menjadi bersemangat mengenai pengalaman sekolah dan pembelajaran. Artinya, Iklim

kelas yang kondusif dan menarik dapat dengan mudah mencapai tujuan pembelajaran, dan proses pembelajaran yang dilakukan menyenangkan bagi peserta didik. Sebaliknya, Iklim kelas yang tidak kondusif akan berdampak negatif terhadap proses pembelajaran dan sulitnya tercapai tujuan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Bloom (Hadiyanto, 2016:3) yang mengemukakan iklim kelas merupakan kondisi, pengaruh dan rangsangan eksternal yang memengaruhi peserta didik termasuk pengaruh fisik, sosial, dan intelektualnya.

Iklim dapat dipandang sebagai karakteristik abadi yang mencerminkan suatu kelas dan membedakannya dari kelas yang lain, serta dapat mempengaruhi perilaku guru dan siswa. Iklim belajar yang nyaman dan menyenangkan sangat penting, karena iklim yang positif membuat guru lebih leluasa untuk bekerja dan peserta didik dapat menumbuhkan motif prestasi dalam kegiatan belajar dan mengajar. Oleh karena itu, iklim kelas sangat perlu diperhatikan dan dikondisikan oleh sekolah, karena dapat berpengaruh besar kepada perkembangan peserta didik, khususnya dalam mencapai tujuan pendidikan di Indonesia di era Abad ke-21 yaitu membentuk karakter Profil Pelajar Pancasila, agar ke depan Indonesia dapat bersaing dengan bangsa-bangsa lainnya melalui SDM-nya yang berkualitas dan berkarakter sesuai nilai-nilai yang dipegang bangsa Indonesia. Apalagi sampai saat ini, penulis belum menjumpai penelitian yang berfokus pada pengaruh iklim kelas terhadap karakter peserta didik. Oleh karena itu, penulis memutuskan untuk meneliti tentang peranan iklim kelas terhadap karakter Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik.

Beberapa penelitian terdahulu yang dijadikan sumber informasi dan acuan yang relevan dengan penelitian peneliti adalah penelitian yang dilakukan oleh Zulfaa Umniati (2021) dengan judul “Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ukui” yang menunjukkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh antara iklim kelas dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah tersebut dengan kontribusi pengaruh iklim sebesar 37%. Iklim kelas tersebut ditunjukkan dengan guru yang aktif berinteraksi dengan peserta didik sehingga pembelajaran menjadi aktif.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Aulia Ramadhani (2020) dengan judul “Pengaruh Iklim Kelas terhadap Tingkah Laku Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota” yang menunjukkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh iklim kelas terhadap tingkah laku siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), dimana pengaruh tersebut sebesar 45,2%. Hal ini juga menunjukkan bahwa terdapat korelasi antara iklim kelas dengan tingkah laku siswa, dimana iklim kelas yang semakin baik akan membuat tingkah laku siswa juga semakin baik dan begitu juga sebaliknya, semakin buruk iklim kelas maka akan semakin buruk tingkah laku siswa.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Punisa (2020) dengan judul “Pengaruh Iklim Sekolah terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri Masamba” yang menunjukkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh signifikan iklim sekolah terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 31,1%. Dari beberapa hasil penelitian terdahulu tersebut, peneliti dapat menyimpulkan bahwa iklim sekolah, khususnya iklim kelas memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peserta didik seperti motivasi, tingkah laku dan hasil belajar melalui kegiatan pembelajaran di sekolah.

Sebelum pelaksanaan penelitian ini dilakukan, peneliti terlebih dahulu telah melakukan studi pendahuluan ke 3 satuan pendidikan dengan jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang berada di sekitar Sungai Selincah, Kecamatan Kalidoni, Kota Palembang, Sumatera Selatan, yakni SMP Negeri 37 Palembang, SMP Negeri 21 Palembang, dan SMP PGRI 2 Palembang. Alasan peneliti memilih SMP Negeri 37 Palembang dibandingkan 2 sekolah tersebut karena penelitian ini sangat mengacu kepada iklim kelas sekolah dan kurikulum yang digunakan, dimana penelitian ini berfokus pada karakter Profil Pelajar Pancasila yang merupakan tujuan utama dari kurikulum merdeka. Dari studi pendahuluan yang dilakukan peneliti melalui wawancara guru dan observasi lapangan di SMP Negeri 37 Palembang, SMP Negeri 21 Palembang dan SMP PGRI 2 Palembang yang bertujuan mengetahui kurikulum yang digunakan dan kondisi pembelajaran di kelas, peneliti mendapatkan hasil bahwa hanya SMP

Negeri 37 Palembang dan SMP Negeri 21 Palembang yang sudah menggunakan kurikulum merdeka, sedangkan SMP PGRI 2 Palembang masih menggunakan kurikulum 2013 (K-13).

Selain itu, kondisi kelas di SMP Negeri 21 Palembang dan SMP PGRI 2 Palembang sudah memadai karena diatur untuk tidak *over capacity* sehingga setiap kelas mempunyai ruang kelas masing-masing. Berbeda dengan SMP Negeri 37 Palembang, yang memiliki iklim kelas yang lebih unik dan berbeda daripada 2 sekolah tersebut, dimana kelas 7 terdiri dari 8 kelas dengan 6 kelas yang dibagi menjadi 2 kelas dalam satu ruangan. Artinya ada 6 kelas dalam 3 ruangan, sedangkan 2 kelas lainnya memiliki ruangan sendiri. Oleh karena itu peneliti memilih SMP Negeri 37 Palembang sebagai lokasi penelitian karena sesuai dengan kondisi lapangan yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti melalui observasi di SMP Negeri 37 Palembang. Karakter Profil Pelajar Pancasila ditargetkan secara utama di kelas 7, karena kurikulum merdeka baru diterapkan di kelas 7. Hal ini dapat terlihat dari pembelajaran yang dilakukan, dimana hanya kelas 7 yang mempunyai pelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang merupakan proyek dari kurikulum merdeka. Selain itu di kelas 7.1 - 7.8, Peneliti menemukan iklim kelas yang berbeda-beda. Hal ini dikarenakan fasilitas sarana dan prasarana di setiap kelas juga berbeda. Ada yang memadai, ada yang kurang memadai seperti kipas angin, bangku kelas, ruang kelas, dan sebagainya. Misalnya di kelas 7.1 - 7.6 yang masing-masing berada di dalam satu ruangan yang terdiri dari 2 kelas, menyebabkan ruangan kelas padat sehingga tidak memungkinkan sarana dan prasarana seperti meja dan kursi mendapatkan jarak antar bangku peserta didik yang lega untuk membuat nyaman peserta didik, karena keterbatasan ruangan tadi.

Apalagi di kelas-kelas tersebut rata-rata tidak memiliki pendingin ruangan, sehingga menyebabkan peserta didik sering kepanasan dan tidak fokus belajar. Namun berbanding dengan kelas 7.7 - 7.8 yang memiliki ruangan tersendiri, dengan fasilitas memadai, sehingga peserta didik di kelas tersebut lebih nyaman untuk belajar. Akibatnya, dari kesenjangan iklim kelas tersebut peneliti melihat

adanya dampak terhadap karakter peserta didik yang terbentuk, dimana peserta didik yang berada di iklim dengan kelas padat rata-rata memiliki karakter yang lebih sulit diatur, lebih ribut dibandingkan dengan iklim kelas yang memiliki jumlah peserta didik yang ideal dalam satu ruang. Hal ini tentunya dapat berpengaruh terhadap pembentukan karakter Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik di kelas 7 tersebut, karena menurut dugaan Peneliti, iklim kelas turut berpengaruh dalam pembentukan Profil Pelajar Pancasila.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Iklim Kelas terhadap Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik Kelas 7 di SMP Negeri 37 Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu **“Bagaimanakah pengaruh iklim kelas terhadap pembentukan karakter Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik kelas 7 di SMP Negeri 37 Palembang?”**.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh iklim kelas terhadap pembentukan karakter Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik kelas 7 di SMP Negeri 37 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah sumbangan pemikiran ilmu pengetahuan di bidang ilmu pendidikan tentang pengaruh iklim kelas terhadap pembentukan karakter Profil Pelajar Pancasila.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi sekolah untuk dapat membuat kebijakan-kebijakan yang dapat menciptakan iklim belajar yang baik di sekolah dengan tujuan mewujudkan karakter Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik.

1.4.2.2 Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi tenaga pendidik, yaitu guru untuk dapat membentuk iklim kelas yang lebih baik dalam proses belajar mengajar di kelas dalam mewujudkan karakter Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik.

1.4.2.3 Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi peserta didik untuk dapat turut berperan serta menciptakan iklim kelas yang lebih baik dalam mencapai Profil Pelajar Pancasila.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan bagi peneliti mengenai pengaruh iklim kelas terhadap pembentukan karakter Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainiyah, Q. (2017). Social Learning Theory dan Perilaku Agresif Anak. *Al-Ahkam*. doi:<https://doi.org/10.22515/alahkam.v2i1.789>
- Ajie, G. R. (2015). Publikasi Ilmiah untuk Jurnal Nasional dan Internasional berkaitan dengan Karakter Unggul. *Seminar Nasional PGSD 2015*, (pp. 521-529). Semarang. Retrieved from <https://prosiding.upgris.ac.id/index.php/pgsd2015/pgsd2015/paper/viewFile/587/540>
- Amalia, S. S., & Alfiansyah, I. (2022). Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 239-254.
- Anisa, R., & Jerusalem, M. A. (2019). Program Petugas Kedisiplinan Kelas Inovasi Penanaman Karakter Disiplin di Sekolah Dasar. *JPE: Jurnal Pendidikan Edutama*, 6(2), 77-86. doi:<http://dx.doi.org/10.30734/jpe.v6i2.319>
- Annisa, M. N., Wiliyah, A., & Rahmawati, N. (2020). Pentingnya Pendidikan Karakter pada Anak Sekolah Dasar di Zaman Serba Digital. *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(1), 35-48. doi:10.36088/bintang.v2i1.558
- Arifin, A. (2020). *Hubungan Kedisiplinan Siswa dengan Iklim Kelas dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Tarbiyatul Islamiyah Tanjunganom Gabus Pati Tahun Pelajaran 2019/2020*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kudus, Fakultas Tarbiyah. Kudus: Perpustakaan STAIN Kudus. Retrieved from <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/3947>
- Arifin, S. (2018). Penanaman Karakter Islami Melalui Program Hafalan Takhasus di SD Negeri 3 Gondanglegi Kulon Tahun Ajaran 2017/2018. *JRLA: Journal of Peace Education and Islamic Studies*, 1(1), 45-56. Retrieved from <https://ejournal.uniramalang.ac.id/index.php/JRLA/article/view/217>
- Aripin. (2017). *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Aqidah Akhlak dan Iklim Sekolah Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Swasta se-*

- Kecamatan Rengat Kabupaten Indragiri Hulu*. Tesis, Riau. Retrieved from <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/24610>
- Ayuni. (2019). *Hubungan Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Padang*. Skripsi, Universitas Negeri Padang, Fakultas Ilmu Pendidikan, Malang. Retrieved from <http://repository.unp.ac.id/id/eprint/25506>
- Damara, D. (2015). *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di SMAN 1 Rejotangan Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015*. Tulungagung: IRUS. Retrieved from <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/2111>
- Damayanti, D. A. (2022). *Analisis Pembentukan Profil Pelajar Pancasila di SMK Muhammadiyah 3 Tegaldimo Banyuwangi*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Malang. Retrieved from <http://eprints.umm.ac.id/id/eprint/96276>
- Damayanti, I. (2021). *Hubungan Self Efficacy dan Iklim Kelas dengan Self Regulated Learning Siswa SMA Negeri 11 Medan*. Tesis, Universitas Medan Area, Pascasarjana, Medan.
- Efendi, R., & Gustriani, D. (2020). *Manajemen Kelas di Sekolah Dasar* (1st ed.). (Q. Media, Penyunt.) Pasuruan, Jawa Timur, Indonesia: Qiara Media.
- Fadhilah, M. N. (2022). Peran Kegiatan Green Lab dalam Meningkatkan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar Alam. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 3(2), 161-174. doi:<https://doi.org/10.30762/sittah.v3i2.528>
- Fahridiana, Y. (2018). *Penggunaan Metode Kuis dan Sorogan dalam Meningkatkan Iklim Belajar yang Kondusif (Studi Kasus di Madrasah Diniyah An-Nur Ngabar Siman Ponorogo Tahun Pelajaran 2017/2018)*. Skripsi, IAIN Ponorogo, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Ponorogo. Retrieved from <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/3262>
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26 Edisi 10*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, S. (2020). Strategi dalam Pengembangan Karakter Pelajar Pancasila. *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 16(2), 200-212.

- Hadiyanto. (2016). *Teori & Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah* (1st ed.). Jakarta: Kencana.
- Hardiyanti, G. A. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter pada Kelas Inklusi di SD Negeri 5 Arcawinangun*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Purwokerto: Repository UMP. Retrieved from <https://repository.ump.ac.id:80/id/eprint/8401>
- Hastari, D. A. (2022). Hubungan Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Alam Kota Depok. *Journal of Elementary Education*, 5(5), 903-910. doi:<http://dx.doi.org/10.22460/collase.v5i5.12069>
- Hermawan, S., & Amirullah. (2016). *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif*. Malang: MNC Publishing.
- Hikmawati, Yahya, M., Elpisah, & Fahreza, M. (2022). Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4117-4124. doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2717>
- Ikhsan, N. (2019). *Strategi Guru dalam Menumbuhkan Iklim Kelas yang Kondusif di SDIT Salsabila Al Muthi'in Banguntapan Bantul*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta. Retrieved from <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/35347>
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul : Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224-1238. doi:<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>
- Kadir. (2019). *Statistika Terapan: Konsep Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Depok: Rajawali Press.
- Kahfi, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter Siswa di Sekolah. *Dirasah: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 138-151. doi: <https://doi.org/10.51476/dirasah.v5i2.402>
- Kemdikbudristek. (2022). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- Kemendikbud. (2020). *Kajian Pengembangan Profil Pelajar Pancasila* (1 ed.). Jakarta.

- Khairunnisa. (2018). *Pengaruh Teknik Komunikasi Guru Terhadap Iklim Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru*. Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pekanbaru. Retrieved from <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/13358>
- Kusnaedi, R. (2019). *Implementasi Nilai-nilai Karakter yang Terdapat dalam Mars PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) Melalui Aktivitas Pembiasaan di SD Negeri 1 Sokaraja Kulon*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Purwokerto: Repository UMP. Retrieved from <https://repository.ump.ac.id:80/id/eprint/9695>
- Munir, M. M. (2017). *Pembinaan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Bandung*. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Tulungagung: Institutional Repository UIN Satu Tulungagung. Retrieved from <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/7331>
- Murlina. (2020). *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Siswa SMA Negeri 2 Kendari*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Kendari: Repository IAIN Kendari. Retrieved from <http://digilib.iainkendari.ac.id/2933/>
- Nasution, I. N., & Syaf, A. (2018). Hubungan Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Abdurrab. *Psychopolytan: Jurnal Psikologi*, 1(2), 98-110.
- Noviannda, R., Oviana, W., & Emalfida. (2020). Internalisasi Nilai Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah. *FITRAH: International Islamic Education Journal*, 2(2), 15-36. Retrieved from <https://journal.ar-raniry.ac.id/index.php/fitrah/article/view/603>
- Nugraha, I., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Penguatan Karakter Pancasila di Kalangan Pelajar.

Definisi: Jurnal Agama dan Sosial-Humaniora, 1(3), 158-169.
doi:<https://doi.org/10.1557/djash.v1i3.21632>

- Oktafiani, T., Zahirman, & Supentri. (2019). Kultur Pembelajaran Guru Pkn SMP Negeri di Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi. *JOM FKIP*, 6(1), 1-14. Retrieved from <https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMFKIP/article/view/24301>
- Ovan, & Saputra, A. (2020). *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Pramana, M. E., & Trihantoyo, S. (2021). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Budaya Sekolah di Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 9(3), 764-774. Retrieved from <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/40032/34958>
- Pratikno, A. S. (2016). Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Membaca Surat Yasin Secara Klasikal. *Seminar Nasional Pendidikan Karakter*, (pp. 55-64). Yogyakarta. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/326587367_Pendidikan_Karakter_Religius_Melalui_Pembiasaan_Membaca_Surat_Yasin_Secara_Klasikal
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Zifatama Publishing.
- Punisa. (2020). *Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri Masamba*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan. Palopo: Repository IAIN Palopo. Retrieved from <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/3047>
- Radjab, E., & Jam'an, A. (2017). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Makassar: Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar
- Rafikha, R. (2018). *Pengaruh Keteladanan Guru terhadap Kepribadian Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan

- Syarif Kasim Riau Repository. Retrieved from <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/12523>
- Rahayuningsih, F. (2021). Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 177-187. doi:<https://doi.org/10.51878/social.v1i3.925>
- Ramadhani, A. (2020). *Pengaruh Iklim Kelas terhadap Tingkah Laku Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pekanbaru: Repository Uin Suska. Retrieved from <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/30168>
- Rizqi, A. A., Yusmansyah, & Mayasari, S. (2018). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar. *ALIBKIN: Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(2).
- Rohman, N. (2018). *Hubungan Antara Iklim Kelas dengan Disiplin Belajar Siswa SMA Karya Pengalihan*. Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Fakultas Psikologi, Pekanbaru. Retrieved from <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/14131>
- Rohman, Sunoro, I., Adha, M., & Yanzi, H. (2020). Pengaruh Budaya Sekolah terhadap Aplikasi Nilai-nilai Karakter Bangsa. *Bhineka Tunggal Ika*, 152-160.
- Rusman, A. A., & Nasution, F. (2020). Hubungan Antara Self Efficacy dan Iklim Kelas Dengan Self Regulated Learning Siswa SMK Negeri 2 Medan. *Al-Irsyad : Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 248-255. Retrieved from <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/al-irsyad>
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian : Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. Jambi: Pusaka.
- Saptutyningsih, E., & Setyaningrum, E. (2019). *Penelitian Kuantitatif Metode dan Alat Analisis*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.

- Sari, D. P., Rusmin, & Deskoni. (2018). Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMAN3 Tanjung Raja. *Jurnal Profit*, 5, 80-88.
- Sari, Z. A., Nurasih, I., Lyesmaya, D., Nasihin, & Hasanudin. (2022). Wayang Sukuraga: Media Pengembangan Karakter Menuju Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3526-3535. doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2698>
- Sholli, U. (2020). *Penanaman Nilai Karakter Disiplin, Dan Religius Melalui Kegiatan Ekstra Kurikuler Pramuka Siswa Kelas VIII Di MTs. Manba'ul Afkar ds. Sendang kec. Banyakan kab. Kediri*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, Fakultas Tarbiyah. Kediri: Etheses IAIN Kediri. Retrieved from <http://etheses.iainkediri.ac.id/id/eprint/1613>
- Soebardhy, Samani, M., Ibrahim, M., Ispardjadi, Walujo, Arif, A., Fathudin, D. Holisin, I. (2020). *Kapita Selekta Metodologi Penelitian*. (D. Fatihudin, & I. Holisin, Eds.) Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Sugiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sultan, T. (2021). Pengaruh Kompetensi Guru, Peran Orang Tua, dan Budaya Sekolah terhadap Pembentukan Karakter Siswa pada Sekolah Menengah Atas (Negeri) di Kota Makassar. *Nusantara*, 1851-1863. doi:<https://doi.org/10.31604/nusantara>
- Suryana, E., Lestari, A., & Harto, K. (2022). Teori Pemrosesan Informasi Dan Implikasi Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. doi:<http://dx.doi.org/10.58258/jime.v8i3.3498>
- Tanto, O. D., Hapidin, & Supena, A. (2019). Penanaman Karakter Anak Usia Dini dalam Kesenian Tradisional Tatah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 337-345. doi:10.31004/obsesi.v3i2.192
- Tulungagung, T. J., Hanif, M., & Muslim, M. (2021). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pengolahan Kelas Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP PGRI 08 Malang. *Vicratina : Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 15-21.

- Umniati, Z. (2021). *Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ukui*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pekanbaru: Repository Uin Suska. Retrieved from <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/52918>
- Utami, M. S., Arifin, I., & Juharyanto. (2022). Manajemen Mutu Pendidikan untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila pada Sekolah Penggerak. *Seminar Nasional Manajemen Pendidikan 2022* (pp. 91-98). Malang: Universitas Negeri Malang.
- Waladah, Z., & Azah, N. (2020). Gerakan Furudhul Ainiyah (GEFA) dalam Membentuk Karakter Siswa (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Negeri 10 Jombang). *Al Ta'dib: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(2), 160-178. Retrieved from <http://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/al-tadib/article/download/867/681/>
- Winandari, W. (2016). *Hubungan Antara Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri di Kecamatan Boja Kabupaten Kendal*. Thesis, Universitas Negeri Semarang, Fakultas Ilmu Pendidikan, Semarang. Retrieved from <http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/24247>
- Wulandari, G. A. (2018). *Hubungan Iklim Kelas dengan Self Regulated Learning pada Siswa SMA Swasta Sultan Iskandar Muda Medan*. Fakultas Psikologi. Medan: Universitas Medan Area.
- Wuryandani, W., Maftuh, B., Sapriya, & Budimansyah, D. (2014). Internalisasi Nilai Karakter Disiplin melalui Penciptaan Iklim Kelas yang Kondusif di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(2), 175-184. doi:<https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.2793>
- Yusuf, M., & Daris, L. (2019). *Analisis Data Penelitian : Teori & Aplikasi dalam Bidang Perikanan*. Bogor: IPB Press.
- Zaenuddin, M. (2018). *Isu, Problematika, dan Dinamika Perekonomian, dan Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Deepublish.