PENERAPAN MODEL *GENERATIVE LEARNING* PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DI SMA SRIJAYA NEGARA

SKRIPSI

Oleh

Fitri Indahsari

NIM: 06081281419035

Program Studi Pendidikan Matematika

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2018

PENERAPAN MODEL *GENERATIVE LEARNING* PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DI SMA SRIJAYA NEGARA

SKRIPSI

Oleh

Fitri Indahsari

NIM: 06081281419035

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dr. Somakim,M.Pd.	**Dr. Ely Susanti, M.Pd.**
NIP. 196304061991031003	**NIP. 198009292003122002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan,	**Koordinator Program Studi,**
Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.	**Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.**
NIP.196807061994021001	**NIP. 197905302002122002**

PENERAPAN MODEL *GENERATIVE LEARNING* PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DI SMA SRIJAYA NEGARA

SKRIPSI

Oleh

Fitri Indahsari

NIM: 06081281419035

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 28 Desember 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Somakim, M.Pd.

2. Sekretaris : Dr. Ely Susanti, M.Pd.

3. Anggota : Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.

4. Anggota : Dr. Budi Santoso, M.Si.

Palembang, Januari 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.
NIP. 197905302002122002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Indahsari

NIM : 06081281419035

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Generative Learning* pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di SMA Srijaya Negara" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2019

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL

95B69AFF510937793

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Fitri Indahsari

NIM. 06081281419035

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Generative Learning* pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di SMA Srijaya Negara" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Somakim, M.Pd. dan Dr. Ely Susanti,M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan makalah hasil penelitian ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S,Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr.Hapizah,S.Pd., M.T. Koordinator Program Studi Matematika, Cecil Hiltrimartin, M.Si.,Ph.D., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Periode 2013-2018 dan Yufinsi,SE yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Scristia,S.Pd.,M.Pd. dan Ibu Weni Dwi Pratiwi,S.Pd., M.Sc., selaku validator dari instrumen yang telah disusun penulis. Juga Bapak Drs. Syafruddin Yusuf,M.Pd., Ph.D., selaku Kepala SMA Srijaya Negara Palembang, Ibu Susanti,S.Pd., M.Pd selaku Waka Bidang Kesiswaan dan Sarana, Ibu Fri Betty Noprianti,S.Pd., M.Si., selaku guru Matematika SMA Srijaya Negara Palembang, Ibu RA. Frisca Arabella, S.Sos., selaku Administrasi Tata Usaha yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi di sekolah saat penelitian serta siswa-siswi kelas X IPA 3 SMA Srijaya Negara Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Januari 2019

Penulis

Fitri Indahsari

PERSEMBAHAN

Tiada kata yang indah dalam tulisan ini selain kata syukur hanya pada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* dengan kalimat *Alhamdulillahi robbil 'alamin* serta shalawat teriring salam kepada kekasih-Nya, manusia paling sempurna, tokoh paling berpengaruh sepanjang zaman, idola, dan tauladan terbaik umat, Beliau Nabi Muhammad *Shalallahu 'alaihi Wasallam* dengan kalimat *Allahumma shalli 'ala Muhammad wa 'ala ali Muhammad.*

Kupersembahkan skripsi ini sekaligus ucapan terima kasih kepada :

- Kedua orang tuaku, Bapak dan Mamak tercinta; Ribut dan Suharni. Terima kasih atas segala doa tulus yang Bapak dan Mamak panjatkan, semangat penuh dorongan yang Bapak dan Mamak berikan tiap harinya tanpa lelah, sampai diri ini tersenyum dan optimis dalam melangkah. Ridha orang tua Ridho Allah *Ta'ala.*

- Mas Eko, Mbak Ocha, Mas Uyok, Mbak Wahyu, dek Nayla dan Nara. Terima kasih untuk selalu membuatku belajar kagum atas setiap fase-fase kehidupan di tengah keluarga besar kita. Semangat dan cinta semoga Allah jaga dan ridhoi segalanya.

- Dosen pembimbing akademik; Ibu Dr. Ely Susanti, M.Pd. Terima kasih untuk setiap ketulusan dan perhatian serta nasihat-nasihat terbaik dalam membimbing saya selama ini, sehingga saya mengerti arti sebuah perjuangan, seperti bisa menyelesaikan pendidikan ini dengan tuntas. Sebagai kado terindah dari Allah bisa menjadi anak bimbingan Ibu , *Ana uhibbuki fillah,* Bu-

- Kedua dosen pembimbing terbaikku, bapak Dr.Somakim, M.Pd dan ibu Dr. Ely Susanti Terima kasih untuk bimbingan, semangat, dan kebaikan yang bapak dan ibu berikan selama ini hingga saya bisa menyelesaikan pendidikan saya dengan tuntas dan penuh makna.

- Seluruh dosen pendidikan matematika FKIP UNSRI, dan semua guru-guruku. Terima kasih untuk setiap ilmu yang telah diajarkan kepadaku, atas izin-Nya akan saya jaga dan amalkan untuk kebaikan-kebaikan dimasa yang akan datang.

- Murobbiyah ku yang telah mengajariku arti sebuah keikhlasan, kesetiaan dan kenyamanan dalam berjamaah yang belum pernah kurasakan sampai saat ini dalam perjalananku mengenal Dia. Semoga diri ini kan senantiasa istiqamah atas izin dari-Nya. Aamiin. *Jazakillah Khairan*

- Sahabat seperjalananku; Sholihatun Nisa', Sri Utami, Sesi Winarni, R.A Fitria Fadhillah , Masayu Siti Hawa, Monalisa, Irenika, Gita Cahyaningtyas, Diana Putri, Annisa, Suci Agustina, Melisa, Tuti Hera. Terima kasih telah menjadi bagian dari kisah perjalanan yang mengesankan dan punya arti tersendiri . Semangat dan senyum itu akan membekas, tak mudah terlupakan.

- Sahabat jauh namun dekat di hati; Ani Rosita, Anisatul Wafidah, Uliiiik, dek Dhea, yuk Tha . Semangat kalian juga semangatku untuk manggapai cita. Semoga Allah mudahkan setiap urusan kalian.

- Akhwat tangguhku; Dwi Marista, Masayu Siti Hawa, Fifi Firanti, Sunarti, Mbk Diwa, Mbk Eli, Mbk Erie, Mbk Silvi, Mbk Miftah, Mbk Devi, Mbk Ummul, Mbk Dewi, Mbk Vanny, Mbk Erni, Mbk Cindy, Mbk Fitri Zami, Ukh Septia. Kalian luar biasa dan menginspirasi, *jazakumullah khairan, Ana uhibbuki fillah.*

- Adek tangguh; Dek Hurum, dek Riska Nabila, dek Metri, dek Siti, dek Dheavi, dek Qodri, dek Fitri, dek Meri, dek Indah, dek Trissa, dek Nisa, dek Nia, dek Ismi, dek Ochi, dek Khusnul. Sudah sabar dalam membersamai, *jazakumullah khairan, Ana uhibbuki fillah.*

- Mereka yang terlibat dalam proses hijrahku; Kost Cantik, LDF BO Al-Kahfi Fkip Unsri Palembang, LDK Nadwah Korwil Palembang, FSLDK Sum-Sel, Kom B, IZI Sum-Sel, IMB, Jas *Orange*, Awan, *Sosial Project*, Perindu Surga. *Jazakumullah Khairan* telah menuliskan cerita indah selama di tanah rantau ini, saling berlomba-lomba dalam kebaikan, tak henti-henti dalam menasehati, pengalaman yang luar biasa, karna Allah begitu romantisNya pertemukan kita semua .

- HIMMA FKIP UNSRI Angkatan 2014, 2015, 2016. Terima kasih telah menuliskan banyak cerita indah selama kuliah. Semoga Allah mudahkan urusan-urusan kalian (teman sebaya,adik tingkat) semoga Allah beri kesempatan bertemu dalam keadaan yang lebih baik. InsyaAllah. Salam sukses.

- Guru SMA Srijaya Negara Palembang. Terima kasih untuk setiap bantuan dan nasihat yang diberikan selama saya P4 hingga menjalani penelitian disana.

- Kak Chan, yang selalu membantu dan memberi informasi sekitar kampus. Semoga selalu dalam lindungan Allah.

- Kamu (menunjuk hati, diri sendiri) , berjanjilah untuk terus berjuang dalam perjalanan penuh liku, penantian dalam sabar, senyuman , dan keikhlasan demi mendapat cinta-Nya. Istiqomahlah, amanah baru pun akan segera kamu dapatkan, jangan berpangku tangan. In syaa Allah.

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."
(QS. Al-Insyirah: 5-6)

Setiap perjalanan akan menghasilkan cerita yang menarik, semenarik hari ini … -Fitri indahsari

Wa kafaa billahi syahida

Wa kafaa billahi nashira

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL …….. i
HALAMAN PENGESAHAN …… ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI …… iii
SURAT PERNYATAAN ……... iv
PRAKATA …….. v
PERSEMBAHAN ……... vi
DAFTAR ISI ……... viii
DAFTAR TABEL ……... xi
DAFTAR GAMBAR …….. xii
DAFTAR LAMPIRAN …….. xiv
ABSTRAK ……... xv
ABSTRACT …… xvi

BAB I PENDAHULUAN ……... 1
1.1 Latar Belakang …….. 1
1.2 Rumusan Masalah ……. 4
1.3 Tujuan Penelitian ……... 5
1.4 Manfaat Penelitian ……. 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA …… 6
2.1 Pembelajaran Matematika ……. 6
2.2 Hasil Belajar …….. 8
2.3 Model Pembelajaran ……. 9
2.3.1 Model *Generative Learning* …… 10
2.3.1.1 Tahap-tahap Model *Generative Learning* …….. 12

2.3.1.2 Peran Guru pada Penerapan Model *Generative Learning* .. 14
2.4 Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel ……... 15
2.4.1 Kompetensi Inti …… 15
2.4.2 Kompetensi Dasar dan Indikator Materi SPLTV ……. 16
2.4.3 Materi SPLTV …….. 16
2.5 Model *Generative Learning* pada Pembelajaran Matematika ……... 20
2.5.1 Materi SPLTV dengan pembelajaran Model *Generative Learning* ……... 21

BAB III METODE PENELITIAN ……... 24
3.1 Jenis Penelitian ……..... 24
3.2 Variabel Penelitian ……..... 24
3.3 Definisi Penelitian ……..... 24
3.4 Subjek Penelitian ……..... 24
3.5 Waktu dan Tempat Penelitian ……..... 24
3.6 Prosedur Penelitian ……..... 25
3.6.1 Tahap Persiapan ……..... 25
3.6.2 Tahap Pelaksanaan ……..... 25
3.6.3 Tahap Analisis Data ……..... 27
3.7 Teknik Pengumpulan Data ……..... 27
3.7.1 Tes ……..... 27
3.7.2 Wawancara ……..... 28
3.8 Teknik Analisis Data ……..... 29
3.8.1 Analisis Data Tes ……..... 29
3.8.2 Analisis Data Wawancara……..... 32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN …… 33
4.1 Hasil Penelitian ……..... 33
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian…….. 33
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian ……. 39

4.1.3 Deskripsi dan Analisis Data ……. 60
4.1.3.1 Data Tes ……..... 60
4.1.3.2 Data Wawancara ……..... 70
4.2 Pembahasan ……..... 74

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN ……. 80
5.1 Kesimpulan ……....…… 80
5.2 Saran ……..... 80

DAFTAR PUSTAKA ……..... 81
LAMPIRAN ……..... 84

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Materi SPLTV ……. 16
Tabel 2.2 Materi SPLTV dengan Model *Generative Learning* ……..... 22
Tabel 3.1 Indikator dan Deskriptor Pembelajaran …… 28
Tabel 3.2 Rubrik Penskoran Tes Hasil Belajar Peserta Didik …….. 29
Tabel 3.3 Kriteria Hasil Belajar …… 31
Tabel 4.1 Agenda Persiapan Penelitian …… 33
Tabel 4.2 Komentar dan Saran Validator serta Keputusan Revisi …… 35
Tabel 4.3 Rincian Waktu dan Materi Penelitian ……... 39
Tabel 4.4 Kriteria Nilai Akhir Hasil Belajar Siswa …….. 64
Tabel 4.5 Daftar Siswa yang Melakukan Wawancara …….. 70

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1 RPP 1 Tahap Persiapan Kelas Sebelum Divalidasi ……... 37

Gambar 4.2 RPP 1 Tahap Aprsepsi Sebelum Divalidasi …….. 37

Gambar 4.3 RPP 1 Tahap Apresepsi Setelah Divalidasi …….. 38

Gambar 4.4 LKPD 2 Tahap Memfokuskan Sebelum Divalidasi …….. 38

Gambar 4.5 LKPD 2 Tahap Memfokuskan Setelah Divalidasi …… 39

Gambar 4.6 LKPD 1 Situasi 1 dengan Konteks Warung Sembako …..... 42

Gambar 4.7 LKPD 1 Situasi 2 dengan Konteks Kios Makanan ……... 42

Gambar 4.8 Jawaban LKPD 1 Kelompok D ……. 43

Gambar 4.9 Jawaban LKPD 1 Kelompok F …….. 44

Gambar 4.10 (a) dan (b) Siswa Berdiskusi dalam Kelompok ……. 44

Gambar 4.11 Jawaban LKPD 1 Kelompok D Situasi 1 …….. 45

Gambar 4.12 Jawaban LKPD 1 Nomor 4 Kelompok D Situasi 2 ……... 46

Gambar 4.13 Jawaban LKPD 1 Nomor 4 Kelompok H Situasi 1 ……... 46

Gambar 4.14 Jawaban LKPD 1 Nomor 5 Kelompok B Situasi 1 ……... 47

Gambar 4.15 Jawaban LKPD 1 Nomor 4 dan 5 Kelompok B Situasi 2 ……. 47

Gambar 4.16 Perwakilan Kelompok Presentasi …….. 48

Gambar 4.17 Kondisi Kelas saat Berdiskusi ……... 50

Gambar 4.18 LKPD 2 Situasi 1 dengan Konteks Kios Makanan ……... 51

Gambar 4.19 LKPD 2 Situasi 1 dengan Konteks Kecap Botol…… 51

Gambar 4.20 Peneliti Mengawasi Jalannya Diskusi ……... 51

Gambar 4.21 Jawaban LKPD 2 Kelompok I Situasi 1……..... 52

Gambar 4.22 Jawaban LKPD 2 Kelompok I Situasi 2 ……..... 52

Gambar 4.23 Jawaban LKPD 2 Kelompok A Situasi 1 …….. 53

Gambar 4.24 Jawaban LKPD 2 Kelompok A Situasi 2 …….. 53
Gambar 4.25 Jawaban LKPD 2 Kelompok I Situasi 1 …… 54
Gambar 4.26 Jawaban LKPD 2 Kelompok A Situasi1 ……..... 55
Gambar 4.27 Perwakilan Kelompok H Menjelaskan Hasil Pengerjaan …….. 56
Gambar 4.28 Perwakilan Kelompok A dan I Menuliskan Jawaban ……... 56
Gambar 4.29 Situasi Siswa Mengerjakan Lembar Tugas Secara Mandiri ……. 57
Gambar 4.30 Jawaban Siswa Berinisial IAL …….. 58
Gambar 4.31 Jawaban Siswa Berinisial MTW ……... 58
Gambar 4.32 (a) dan (b) Suasana Kelas Saat Tes ……... 59
Gambar 4.33 Jawaban dan Penskoran Soal Tes Nomor 1 ……... 60
Gambar 4.34 Jawaban dan Penskoran Soal Tes Nomor 1 ……... 61
Gambar 4.35 Soal Tes Nomor 2 …….. 61
Gambar 4.36 Jawaban dan Penskoran Soal Tes Nomor 2 ……... 62
Gambar 4.37 Soal Tes Nomor 3 …….. 62
Gambar 4.38 Jawaban dan Penskoran Soal Tes Nomor 3 ……... 63
Gambar 4.39 Jawaban Soal Tes Nomor 1 Siswa NF …….. 65
Gambar 4.40 Jawaban Soal Tes Nomor 3 Siswa NF …….. 66
Gambar 4.41 Jawaban Soal Tes Nomor 2 Siswa FEP …… 66
Gambar 4.42 Jawaban Soal Tes Nomor 1 Siswa AS …….. 67
Gambar 4.43 Jawaban Soal Tes Nomor 3 Siswa MY ……. 68
Gambar 4.44 (a) dan (b) Jawaban Soal Tes Nomor 1 Siswa LM
(c) Jawaban Soal Tes Nomor 3 Siswa LM …… 69

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Surat Usulan Judul Skripsi …….. 85

Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi ……. 86

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI…… 87

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan …….. 88

Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian dari SMA Srijaya Negara Palembang……...…… 89

Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen ……. 90

Lampiran 7 Surat Pernyataan Validasi ……... 94

Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajarran Pertemuan 1 ……. 96

Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajarran Pertemuan 2 ……. 101

Lampiran 10 Soal Tes SPLTV ……..... 107

Lampiran 11 Pedoman Wawancara …….. 109

Lampiran 12 Rubrik Penilaian Tes Pembelajaran Materi SPLTV ……... 110

Lampiran 13 LKPD Hasil Jawaban Pertemuan 1 ……. 114

Lampiran 14 LKPD Hasil Jawaban Pertemuan 2 ……. 134

Lampiran 15 Hasil Soal Tes Jawaban Siswa …… 155

Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Tes……... 175

Lampiran 17 Absensi Siswa Kelas X IPA 3 SMA Srijaya Negara Palembang ……. 176

Lampiran 18 Kartu Bimbingan ……..... 177

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GENERATIVE LEARNING* PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DI SMA SRIJAYA NEGARA

Fitri Indahsari : Dibimbing oleh Dr. Somakim, M.Pd., & Dr.Ely Susanti, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi SPLTV setelah menerapkan model *generative learning* di SMA Srijaya Negara Palembang. Metode yang digunakan pada pembelajaran ini dengan subjek penelitian, yaitu siswa kelas X IPA 3 dengan jumlah 36 orang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes tertulis yang terdiri dari 3 soal uraian untuk mengukur hasil belajar siswa dan wawancara sebagai pendukung data dari hasil tes. Hasil penelitian menunjukan bahwa hasil belajar siswa pada materi spltv dikategorikan baik dengan rata-rata adalah 67,61. Hasil belajar siswa terbagi dalam 5 kategori yang terdiri dari 3 siswa terkategori sangat baik dengan presentase 9,68 % , 17 siswa dengan terkategori baik dengan presentase 54,84% , 6 siswa terkategori cukup dengan presentase 19,35 % , 4 siswa terkategori kurang dengan presentase 12,90 % dan 1 siswa terkategori sangat kurang dengan presentase 3,23 %.

Kata-kata kunci: *Hasil belajar, Generative learning, SPLTV*

Pembimbing 1,

Dr.Somakim, M.Pd.
NIP. 196304061991031003

Pembimbing 2,

Dr. Ely Susanti, M.Pd.
NIP.198009292003122002

Koordinator Program Studi,

Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.
NIP. 197905302002122002

THE APPLICATION OF *GENERATIVE LEARNING* MODEL ON MATERIAL SYSTEM OF LINEAR EQUATIONS IN THREE VARIABLES AT SMA SRIJAYA NEGARA

Fitri Indahsari : supervised by Dr. Somakim, M.Pd., & Dr.Ely Susanti, M.Pd.

ABSTRACK

This research aims to find out students' learning outcomes in system of linear equations in three variables after applying *generative learning* model in SMA Srijaya Negara Palembang. The metod used of this research with the subjects were 36 students of grade X science class 3. Learning process accorde to steps of *generative learning* model. The technique of collecting data of this research were written test that consisted of three problems to measure students' learning outcomes and interview that used as supporting data. The results showed that the students' learning outcomes in system of linear equations in three variables are categorized good with the average score is 67.61 . Student's learning outcomes in this research are divided into 5 categories consisting of 3 students are in very good category with the percentage is 9.68%, 17 students are in good category with the percentage is 54.84%, 6 students are in enough category with the percentage is 19.35%, 4 students are in low category with the percentage is 12.90% and 1 student is in very low category with the percentage 3.23%.

Keywords: *Learning outcomes, Generative learning, System of Linear Equations in Three Variables (SPLTV)*

Supervisor 1,

Dr.Somakim, M.Pd.
NIP. 196304061991031003

Supervisor 2,

Dr. Ely Susanti, M.Pd.
NIP.198009292003122002

Coordinator of Mathematics Education Study Program,

Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.
NIP. 197905302002122002

BAB 1
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika adalah salah satu cabang ilmu dasar dalam pendidikan yang berpengaruh penting di bidang sains dan tekhnologi. Perkembanganya di ranah tekhnologi modern seperti saat ini memberikan peran untuk lebih memajukan daya berpikir manusia. Di bidang pendidikan, di sekolah tingkat dasar siswa sudah seharusnya mempunyai berbagai bekal kemampuan yang nantinya dimiliki dan menjadi kepribadian, yaitu berpikir logis, sistematis, kritis, analitis, bekerja sama dan kreatif (Depdiknas, 2006). Adanya perubahan kurikulum pada mata pelajaran matematika yang terus disempurnakan, memberikan peran guru di dunia pendidikan untuk berkewajiban memiliki kualitas yang baik sehingga mampu mengelola pembelajaran secara profesionalitas dengan memanfaatkan potensi peserta didik yang cenderung aktif dalam belajar dan mendorong peserta didik untuk senang dalam menerima pelajaran, terbiasa belajar dan termotivasi aktif aktif serta kreatif yang pada akhir pembelajaran dapat bermakna dengan penuh harapan peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar (Suherman, 2003:16). Menurut Rupalestari (2018) dalam bidang pendidikan, penilaian merupakan suatu hal yang penting dalam proses pembelajaran, sebagai evaluasi siswa dalam memperoleh pengetahuan disaat belajar dan guru berperan dalam hal tersebut sebagai kunci dari proses pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut menjadi suatu bukti pembelajaran dan perkembangan siswa terlihat baik dalam belajar terihat dari hasil belajar yang efektif dimana dapat tergambarkan sasaran tingkat pembelajaannya ke dalam prilaku spesifik, teramati dan terukur

Sistem persamaan linear tiga variabel merupakan materi pokok di tingkat Sekolah Menengah Atas kelas X dengan kompetensi dasar 3.3 dan 4.3 yaitu *"*Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual*"* dan *"*Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel*"*. NCTM (2000) menerangkan bahwa pelajaran matematika mengharuskan siswa berpikir luas, tidak hanya bergantung pada batas apa yang

diajarkan, namun bagaimana diajarkan, dengan pengertian bagaimana siswa itu belajar. Konteks mengerti materi SPLTV menuntut pola pikir dan cara belajar, yaitu kreatif dan berpikir kritis dengan dapat menemukan ide-ide dalam mencari strategi penyelesaian masalah dan menginformasikannya, serta berdiskusi dengan teman, mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman kelompok. Pengetahuan siswa yang baru didapat dari pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya merupakan ranah berpikir kritis dan kreatif dari pemahaman siswa itu sendiri.

Siswa sudah mengetahuai tentang materi sistem persamaan linear , karena ketika belajar di bangku Sekolah Menengah Pertama sistem persamaan linear sudah diajarkan, hanya saja adanya pemahaman baru terkait jumlah variabel dan permasalahan yang disajikan. Jika di bangku SMP sistem persamaan linear dua variabel, di tingkat SMA lebih meningkat yaitu tiga variabel. Pemahaman inilah yang nantinya akan mempengaruhi hasil belajar sebagai refleksi dari bagaimana siswa belajar dengan metode pembelajaran yang diberikan guru di sekolah.

Materi SPLTV tergolong materi yang sulit untuk dimengerti siswa di sekolah, dapat terlihat dari hasil penelitian Roslina (2015) di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Iskandar Muda Banda Aceh menunjukkan 28 % dari jumlah siswa, yaitu 18 orang yang mendapat hasil belajar rendah pada materi spltv dan penelitian Julita (2018) di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Bogor menunjukkan hasil tes materi SPLTV 76% belum mencapai KKM. Dari hasil observasi dan wawancara bersama siswa ketika di sekolah SMA Srijaya Negara Palembang pada saat peneliti melaksanakan Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4), mereka kesulitan mengerjakan soal-soal matematika pada saat ulangan dan mendapatkan hasil belajar yang kurang memuaskan. Didukung dengan penelitian Winarni (2018) di SMA Srijaya Negara menunjukkan terdapat kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal-soal materi aljabar, yaitu banyak mengalami kesalahan transformasi, penyebabnya adalah siswa tidak memahami definisi variabel, menterjemahkan informasi tanpa ada analisis penalaran dari model matematika, dan tidak konsisten dengan rencana strategi sebelumnya.

Guru berperan penting dalam proses pembelajaran dengan memberikan arahan siswa agar terlibat langsung dan aktif dalam prosesnya. Dimana proses pembelajaran akan mendapatkan hasil belajar bagi siswa yang rendah apabila kurangnya perhatian dalam pembelajaran di kelas, hal itu dapat dilihat dari beberapa indikator, seperti rendahnya respon siswa pada saat pembelajaran yang terpusat pada guru, hasil belajar masih kurang. Tingkat kesulitan siswa dalam belajar matematika ditandai dengan kurangnya penalaran siswa terhadap materi yang diberikan, sehingga kebanyakan siswa lebih memilih melihat hasil pekerjaan teman, dan siswa kebingungan dalam menerapkan rumus. Hasil belajar peserta didik yang rendah akan berpengaruh secara langsung terhadap nilai hasil belajar terkhusus yang berada dibawah standar ketuntasan. Sedangkan menurut Amir & Risnawati (2016) kualitas pembelajaran dapat dilihat dari segi proses dan hasil .

Menurut tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, guru berkewajiban dapat memilih pendekatan, strategi, model, ataupun metode yang tepat dalam pembelajaran. Guru berusaha dapat menerapkan dan menyusun berbagai jenis model pembelajaran bervariasi supaya siswa bersemangat dan senang dalam belajar matematika. Guru dapat menjalankan peran sebagai pengajar dan pendidik dengan baik, jikalau dalam berinteraksi antar siswa dengan guru terkondisikan dan baik juga. Dengan begitu sangat dibutuhkan suatu model pembelajaran yang mendorong siswa aktif dalam mengkontruksi pemahamannya. Model pembelajaran yang diterapkan adalah model *generative learning*.

Menurut Hassard (2008) "*the generative learning model is a teaching sequence based on the view that knowledgeis contructed by the learner*". Dengan pengertian bahwa model *generative learning* merupakan tahapan prosedur dalam pembelajaran yang didasarkan mengenai pandangan pengetahuan dikonstruksi oleh siswa. Menurut Kartinah (2013) siswa diarahkan untuk mengkontruksi fakta-fakta untuk dapat menciptakan gagasan tentang suatu kejadian atau untuk mengartikan suatu istilah dan membangun strategi untuk sampai pada penjelasan tentang pertanyaan megapa dan bagaimana.

Pembelajaran yang berlangsung menuntut siswa aktif dalam membangun pengetahuan sampai menghasilkan sebuah hasil akhir atau kesimpulan yang tepat.

Siswa juga dituntut untuk mengungkapkan gagasan atau ide serta alasan dalam permasalahan yang diberikan sehingga akan lebih memahami pengetahuan yang dibentuknya sendiri dan proses pembelajaran yang dilakukan akan lebih bermakna. Hal ini sesuai dengan pendapat Ausuel yang menyatakan bahwa belajar bermakna merupakan suatu proses saling berkaitan informasi baru pada konsep yang relevan dimana terdapat pada struktur kognitif seseorang (Trianto, 2009).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Lusiana,dkk.,(2009) tentang penerapan model *generative* menunjukkan bahwa keefektifannya mencapai 76,32% dengan kategori efektif yang ditinjau dari ketuntasan belajar, keaktifan, dan sikap siswa. Penelitian Zulkarnain & Rahmawati (2014) menunjukkan bahwa kemampuan penalaran matematis siswa yang menggunakan model *generative learning* lebih tinggi daripada siswa yang menggunakan pembelajaran langsung. Penelitian Mawaddah & Anisah (2015) menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan model *generative learning* secara keseluruhan berada pada kualifikasi baik. Berdasarkan beberapa hasil penelitian terdahulu bahwa model pembelajaran *generative learning* menunjukkan hasil yang baik dalam hal kemampuan-kemampuan matematika, dimana kemampuan matematika yang baik akan menghasilkan hasil belajar yang baik pula, sehingga *generative learning* dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas.

Dari uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Penerapan Model *Generative Learning* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di SMA Srijaya Negara "**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah: Bagaimana hasil belajar siswa menggunakan model *generative learning* pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di SMA Srijaya Negara ?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa menggunakan model *generative learning* pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di SMA Srijaya Negara.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat:

1. Bagi guru, sebagai acuan atau refrensi untuk lebih memperhatikan perkembangan hasil belajar peserta didik dalam merancang pembelajaran.
2. Bagi peneliti, sebagai pengalaman awal dalam rangka mempersiapkan diri sebagai calon guru dan pengembangan profesi guru dalam melaksanakan pengajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

Amaliah, Y. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif (*Generative Learning*) terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa pada Konsep Cahaya. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Amir, Z. & Risnawati. (2016). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____.(2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Astuti Dewi. (2005) . Upaya mengubah Konsepsi Mahasiswa Tentang Konsep-konsep Logika Melalui penerapan Model Belajar Generatif dalam perkuliahan Logika dan Himpunan ,Prosiding *Seminar Program Pengembangan diri 2006*. Pontianak, 7-8 Agustus 2006.

Depdiknas.(2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Depdiknas. diakses 30 Juni 2018.

Dimyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

Djaali dan Mujiono. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.

Fajri, N. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Pendekatan *Rigorous Mathematical Thinking* (RMT) Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas XI SMAN 2 Palembang. *Skripsi*. Palembang: FKIP Unsri.

Hakim, A.R. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Formatif*, 4(3): 196-207.

Hasanah, S. I. (2006). Pembelajaran Matematika Realistik untuk Materi Pokok Aritmetika Sosial di Kelas VII MTSN Pademawu Pamekasan. *Kependidikan interaksi*. 2(2): 23-34.

Hassard. (2008). *Generative Model* . http://scied.gsu.edu/Hassard/mos/7.6.html, Diakses 30 Juni 2018.

Hudojo, Herman. (2005). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: UM Press.

Ismail,dkk. (2008). *Pembaharuan dalam Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.

Julita. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemecahan dan Hail Belajar Matematika Melalui Problem Based-Learning. *Jurnal "Mosharafa", Volume 7, Nomor 1 p-ISSN: 2086-4280; e-ISSN: 2527-8827*:143-154.

Kanginan, M. (2016). *Buku Teks Pendamping Matematika Edisi Revisi 2016 untuk Siswa SMA-MA/SMK-MAK Kelas X* . Bandung: Srikandi Empat.

Kartinah. (2013). Penggunaan Model Pembelajaran Generatif (MPG) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika.http://www.e-jurnal.com/2014/04/penggunaan-modelpembelajaran-generatif.html Diakses 30 Juni 2018.

Komalasari,kokom.(2010). *Pembelajaran Kontekstual*.Bandung:Refika Aditama.

Laksana (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif disertai Media Rill dan Media Virtual Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 2(2): 1-5.

Lestari, K. A., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.

Lusiana, Hartono, Y., & Saleh, T. (2009). Penerapan Model Pembelajaran Generatif (MPG) untuk Pembelajaran Matematika di Kelas X SMA Negeri 8 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2): 29-47.

Martunis, Ikhsan, M., & Rizal, S. (2014). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas melalui Model Pembelajaran Generatif . *Jurnal Didaktis Matematika*, 1(2) : 75-84.

Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pembelajaran Generatif (*Generative Learning*) SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(2) :166-175.

Minarti, E. D. (2013). Penerapan Pembelajaran Generatif (Generative Learning) untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP. Dalam Nurjaman, U., dkk., *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, (hal. 400-407).

Mona, L. (2012). Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis melalui Pembelajran Generatif Siswa SMP. Prosiding Seminar Nasional Matematika FMIPA UNY, P-53, (hal. 505-514).

NCTM.(2000). *Prinsiples and Standards for School Mathematics*.Reston: NCTM.

Nurdiyanto, T. (2017). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Menggunakan Model Generative Learning Pada Materi Trigonometri Kelas X Sma Negeri 11 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.

Penulis, T. (2015). *Matematika Edisi Revisi 2017 SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2017.

Permendikbud.(2014). *Pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah*. Jakarta: Permendikbud.

Roslina., Mahdi, M. (2015). Kemampuan Menguasai Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Siswa SMA Negeri 14 Iskandar Muda Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah "Integritas" Vol.1 No. 2*. 43-52.

Rupalestari, Desty. (2018) . Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang Melalui Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project* (Cmp) Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Palembang.*Skripsi*.Palembang: Universitas Sriwijaya.

Rusman. (2013). *Model – Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.

Sudijono, A . (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono.(2011).*Metode Penelitian Penddikan, Pendekatan kuantitatif,kualitatif, dan R&D*.Alfabeta:Bandung.

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

_____. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Winarni, Sesi. (2018) . Analisis Kesalahan Siswa Sma Menyelesaikan Soal Non Rutin Materi Aljabar Berdasarkan Prosedur Newman.*Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.

Zulkarnain, I., & Rahmawati, A. (2014). Model Pembelajaran Generatif untuk Mengembangkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*. 2(1): 8-14.