

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Uci Rahma Wati**

**NIM: 06031181924002**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2023**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Uel Rahma Watt

NIM : 06031181924002

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.  
NIP 198405262009122007

Mengesahkan :  
Pembimbing,



Drs. Ikbal Barlian, M. Pd.  
NIP 196004301986031003



**IIUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Uci Rahma Wati**

**NIM : 06031181924002**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Telah diujikan :**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 20 Juli 2023**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.  
NIP 198405262009122007**

**Palembang, 20 Juli 2023  
Mengesahkan,  
Pembimbing**



**Drs. Ikbal Barlian, M. Pd.  
NIP 196004301986031003**





**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

**PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI**

Oleh

**Uci Rahma Wati**

**NIM : 06031181924002**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

Mengetahui  
Koordinator Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi,



**Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.**  
NIP 198405262009122007

Mengesahkan  
Pembimbing,



**Drs. Iqbal Barlian, M. Pd.**  
NIP 196004301986031003



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Uci Rahma Wati

NIM : 06031181924002

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan *Self-Efficacy* Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 10 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan



Uci Rahma Wati

NIM 06031181924002

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### **Bismillahirrahmanirrahim**

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT karena berkat Rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Serta sholawat beriring salam terhanturkan kepada nabi besar Muhammad SAW.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Mashari dan Ibu Sri Hastuti, yang telah mendidik dengan rasa kasih, sayang dan penuh cinta serta selalu menjadi support system terbesar dan selalu berdoa yang terbaik untuk anaknya
2. Kepada Adik-adik saya Siti Ruqyah, Siti Rupiko Nabila dan adik kecil saya yang menggemaskan Quratul'Aini yang selalu memberikan warna di setiap hari-hari saya saat pengerjaan skripsi ini dan selalu memberikan dukungan yang sangat membantu.
3. Dosen pembimbing skripsi Bapak Drs. Ikbal Barlian, M. Pd. sekaligus pembimbing akademik yang selalu memberikan dukungan, bimbingan, nasihat, serta ilmu yang sangat berharga. Terimakasih atas segala bantuan, bimbingan serta ilmu yang telah diberikan selama menempuh Pendidikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, dosen koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si., dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M. Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati, M. Pd., P Bapak Drs. Ikbal Barlian, M. Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M. Si., Bapak Deskoni, S. Pd., M. Pd., Bapak Firmansyah, S. Pd., M. Si., Ibu Edutivia Mardetini, S. Pd., M. Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S. Pd., M. Pd., Ibu Dewi Pratita, S. Pd., M. Pd., Ibu Yuliana. S. Pd., M. Pd., Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.



Pd., M. Pd. Terimakasih atas segala ilmu, didikan dan nasihat yang telah diberikan. Semoga ilmu yang kalian sampaikan dapat bermanfaat serta berkah bagi peneliti dan menjadi amal jariyah untuk Ibu dan Bapak sekalian.

5. Seluruh staf admin Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI, terimakasih atas bantuannya dalam pengurusan administrasi penulis selama menempuh Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
6. Sahabat terbaik saya yang selalu kebersamai saya selama masa perkuliahan maupun penyusunan skripsi ini baik dalam keadaan suka maupun duka Annisya Zalfa Salsabila, Melani Safitri, Irine Julieza Putri, dan Winda Sanosa terimakasih untuk semua warna yang telah kalian berikan selama ini dan semoga kita tidak saling melupakan.
7. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi tahun akademik 2019 yang selalu memberikan warna yang berbeda-beda setiap harinya dan selalu memberikan dukungan.
8. Kepada seluruh guru dan peserta didik kelas XI di SMA Negeri 10 Palembang yang telah berkontribusi dalam proses penelitian
9. Almamater Universitas Sriwijaya yang peneliti banggakan.
10. Kepada diriku sendiri terimakasih telah bertahan dan berusaha keras selama ini dengan kuat dan pantang menyerah dalam memperjuangkan penyelesaian skripsi ini meski lelah dan tertatih, semoga lelah dan jerih payah ini akan terbayar nanti.

**Motto:**

**“ Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.” ( QS. Ar-Rad: 11)**

**“Apapun yang menjadi takdirmu, akan mencari jalannya menemukanmu.” – Ali bin Abi Thalib**

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Antara *Self-Efficacy* Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 10 Palembang” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Iqbal Barlian, M. Pd. sebagai pembimbing skripsi dan akademik atas bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada dekan FKIP Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A, Ibu Dr. Hudaidah, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan IPS, dan koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si. yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang luar biasa. Ucapan terima kasih kepada Bapak/Ibu para penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Alrefi, M. Pd. yang telah memberikan arahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Ucapan terima kasih juga kepada Bapak Rozali, S. Pd., M. Pd. selaku Kepala Sekolah di UPT SMA Negeri 10 Palembang, dan Ibu Yunita, S. Pd., M. Pd. selaku Wk Kurikulum di UPT SMA Negeri 10 Palembang dan seluruh peserta didik kelas XI IIS 1 dan 6 SMA Negeri 10 Palembang yang telah membantu dalam penelitian ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 17 Juli 2023

Peneliti



Uci Rahma Wati

Nim. 06031181924002



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN TELAH SIDANG SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	8
<b>BAB II</b> .....	<b>10</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
2.1 <i>Self-Efficacy</i> (Keyakinan Diri Peserta Didik).....	10
2.1.1 Pengertian <i>Self-Efficacy</i> (Keyakinan Diri Peserta Didik) .....	10
2.1.2 Sumber <i>Self-Efficacy</i> (Keyakinan Diri Peserta Didik).....	14
2.1.3 Komponen <i>Self-Efficacy</i> (Keyakinan Diri Peserta Didik) .....	17
2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self-Efficacy</i> .....	18
2.1.5 Klasifikasi <i>Self-Efficacy</i> (Keyakinan Diri Peserta Didik).....	21
2.1.6 Fungsi <i>Self-Efficacy</i> (Keyakinan Diri Peserta Didik) .....	22
2.1.7 Cara Meningkatkan <i>Self-Efficacy</i> (Keyakinan Diri Peserta Didik). 22	
2.2 Hasil Belajar .....	23
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	23

2.2.2	Ranah Hasil Belajar .....	25
2.2.3	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	26
2.3	Mata Pelajaran Ekonomi .....	27
2.4	Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	28
2.5	Hipotesis Penelitian .....	31
<b>BAB III</b>	<b>.....</b>	<b>32</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	<b>.....</b>	<b>32</b>
3.1	Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	32
3.2	Variabel Penelitian .....	32
3.3	Definisi Operasional Variabel .....	33
3.3.1	<i>Self-Efficacy</i> .....	33
3.3.2	Hasil Belajar .....	33
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian .....	34
3.4.1	Populasi Penelitian .....	34
3.4.2	Sampel Penelitian .....	35
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	36
3.5.1	Angket .....	36
3.5.2	Dokumentasi .....	38
3.6	Uji Coba Instrumen Penelitian .....	38
3.6.1	Uji Validitas .....	38
3.6.2	Uji Reliabilitas .....	40
3.7	Teknik Analisis Data .....	41
3.7.1	Uji Prasyarat Analisis .....	42
3.7.2	Uji Hipotesis .....	44
<b>BAB IV</b>	<b>.....</b>	<b>47</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	<b>.....</b>	<b>47</b>
4.1	Deskripsi Data .....	47
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	47
4.1.2	Deskripsi Data Angket .....	48
4.1.3	Deskripsi Data Dokumentasi .....	54
4.2	Uji Prasyarat Analisis .....	55
4.2.1	Uji Normalitas Data .....	55

4.3	Uji Hipotesis.....	59
4.3.1	Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	59
4.3.2	Uji-t.....	59
4.4	Pembahasan.....	60
<b>BAB V</b>	.....	<b>69</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	.....	<b>69</b>
5.1	Kesimpulan.....	69
5.2	Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN</b>	.....	<b>75</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi .....	35
Tabel 3.2	Daftar pernyataan dan bobot setiap pertanyaan.....	37
Tabel 3.3	Kisi-kisi penyusunan Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	37
Tabel 3.4	Interpretasi Validasi Instrumen Angket.....	40
Tabel 3.5	Interpretasi Reliabilitas Instrumen Angket.....	41
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Angket .....	42
Tabel 3.7	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....	45
Tabel 4.1	Rekapitulasi Seluruh Indikator <i>Self-Efficacy</i> .....	49
Tabel 4.2	Rekapitulasi Seluruh Deskriptor <i>Self-Efficacy</i> .....	51
Tabel 4.3	Rekapitulasi Angket <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 10 Palembang Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	53
Tabel 4.4	Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS 1 SMA Negeri 10 Palembang Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	55
Tabel 4.5	Tabel Data Penolong .....	56
Tabel 4.6	Hasil Analisis Korelasi .....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Hubungan Antar Variabel.....	32
Gambar 4.1	Grafik Presentase Seluruh Indikator <i>Self-Efficacy</i> .....	49
Gambar 4.2	Grafik Presentase Seluruh Deskriptor <i>Self-Efficacy</i> .....	51
Gambar 4.3	Grafik Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	52
Gambar 4.4	Hasil Belajar Peserta Didik .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	76
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	77
Lampiran 3 Surat Izin Pra-Penelitian .....	79
Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan Pra Penelitian Di Dalam Kelas .....	80
Lampiran 5 Surat Pengantar Permohonan Validasi Ahli .....	81
Lampiran 6 Surat Tugas Validator Ahli.....	82
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen.....	83
Lampiran 8 Lembar Penilaian Validasi Instrumen .....	85
Lampiran 9 Surat Keterangan Kelayakan Validasi.....	89
Lampiran 10 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen.....	90
Lampiran 11 Angket Uji Coba.....	91
Lampiran 12 Hasil Angket Uji Coba .....	94
Lampiran 13 Tabel Uji Validitas Angket.....	97
Lampiran 14 Perhitungan Uji Validasi Pernyataan Valid.....	98
Lampiran 15 Perhitungan Uji Validasi Pernyataan Tidak Valid .....	100
Lampiran 16 Tabel Item Valid dan Gugur .....	102
Lampiran 17 Tabel Item Valid .....	103
Lampiran 18 Tabel Penomoran Ulang Setelah Validasi Angket .....	104
Lampiran 19 Tabel Reliabilitas Instrument Angket.....	105
Lampiran 20 Perhitungan Uji Reliabilitas Instrument Angket .....	106
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian Dekanat .....	108
Lampiran 22 surat izin penelitian dinas pendidikan .....	109
Lampiran 23 Instrumen Angket Penelitian .....	110
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian (Pengisian Angket).....	113
Lampiran 25 Hasil Angket Penelitian .....	114
Lampiran 26 Pedoman Dokumentasi .....	116
Lampiran 27 Daftar Nilai Peserta Didik .....	118
Lampiran 28 Surat Selesai Penelitian .....	119
Lampiran 29 uji plagiasi .....	120
Lampiran 30 Kartu Bimbingan Skripsi .....	91



### ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antara *Self-Efficacy* dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada tanggal 15 Maret 2023 – 20 April 2023. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di SMA Negeri 10 Palembang yang terdiri dari 6 kelas dengan jumlah 249 peserta didik. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Probability Sampling* dengan teknik *simple random sampling*. Jadi sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IIS 1 yang berjumlah 41 peserta didik. Instrument yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket dan dokumentasi. Angket yang disebarakan terdiri dari 21 item pernyataan. Dokumentasi digunakan untuk mengambil data hasil belajar peserta didik. Penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *pearson product moment*. Dari penelitian ini setelah dilakukan analisis data diperoleh hasil bahwa, koefisien korelasi ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,289 hal ini menunjukkan bahwa *Self-Efficacy* dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang memiliki korelasi dalam kategori rendah. Dari pengujian hipotesis diperoleh  $t_{hitung} (2,146) \geq t_{tabel} (1,6848)$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang artinya terdapat hubungan antara *Self-Efficacy* dengan hasil belajar ekonomi kelas XI di SMA Negeri10 Palembang.

**Kata Kunci :** *Self-Efficacy*, Hasil Belajar

## **ABSTRACT**

*This research was conducted with the aim of knowing the relationship between Self-Efficacy and student learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri 10 Palembang. The research was carried out on March 15 2023 – April 20 2023. The population in this study were all students at SMA Negeri 10 Palembang consisting of 6 classes with a total of 249 students. The sampling technique in this study used the probability sampling technique with the cluster random sampling technique. So the sample in this study were students of class XI IIS 1, totaling 41 students. The instruments used in data collection are questionnaires and documentation. The distributed questionnaire consisted of 21 statement items. Documentation is used to retrieve data on student learning outcomes. This research is a correlation research with a quantitative approach. The data analysis technique used is pearson product moment correlation. From this research, after analyzing the data, the results show that the correlation coefficient ( $r_{count}$ ) is 0.289, this indicates that Self-Efficacy with student learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri 10 Palembang has a correlation in the low category. From testing the hypothesis obtained  $t_{count}$  (2.146)  $\geq$   $t_{table}$  (1.6848) then  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected, which means there is a relationship between Self-Efficacy and the results of studying economics in class XI at SMA Negeri 10 Palembang. Then from the results of the analysis of the determinant coefficient, the contribution of the x variable to the y variable is 8% and 92% is influenced by other variables that are not the focus of this study.*

**Keywords:** *Self-Efficacy, Learning Outcomes*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Kemajuan suatu bangsa tidak dapat dipisahkan dari kemajuan ekonomi bangsa tersebut. Sementara itu, keberhasilan suatu bangsa dan pembangunan ekonomi tidak dapat dipisahkan dari kualitas sumber daya manusianya. Pembangunan pendidikan di Indonesia sangat penting untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan bermotivasi tinggi. Salah satu hal yang sangat penting bagi keberadaan manusia adalah pendidikan, karena dapat membantu seseorang memperoleh bakat dan keterampilan yang diperlukan untuk melaksanakan tugas dalam kehidupan serta sikap dan nilai yang akan mengarahkannya saat bertindak (Wardono, 2018).

Tujuan pendidikan dapat diwujudkan melalui lembaga pendidikan formal seperti sekolah. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa untuk mencapai tujuan Pendidikan seseorang harus melakukan proses pembelajaran. Sebagai konsekuensi dari interaksi individu dengan lingkungannya, belajar adalah suatu proses yang dilakukan orang untuk memperoleh modifikasi perilaku baru secara menyeluruh (Surya, 2004:7). Oleh karena itu, hak untuk memperoleh pendidikan dijamin bagi semua orang. Menurut Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 5 Ayat 1, "setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan". Semua warga negara "mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu", menurut Bab IV pasal 5, ayat 1 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Menurut Basri (2012:14), pendidikan adalah usaha yang terarah dan sistematis untuk mendorong, mendukung, membantu, dan mengarahkan seseorang untuk mengembangkan seluruh potensi dirinya guna meningkatkan kualitas hidupnya. Muhib, dkk (2015:36) menjelaskan bahwa pendidikan adalah proses mendidik individu yang memerlukan upaya sadar dan terperinci dari pihak yang bertanggung jawab untuk mempengaruhi Peserta didik demi mengembangkan sifat dan kepribadian yang konsisten dengan prinsip-



prinsip pendidikan. Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1, dikatakan bahwa pendidikan adalah “upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan lingkungan belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.”

Keberhasilan pendidikan akan tercapai jika dinegara tersebut melakukan usaha untuk memperbaiki mutu pendidikan di negara itu sendiri. Kegagalan kegiatan pembelajaran berdampak signifikan terhadap kualitas output sebagai hasil dari proses pendidikan, oleh karena itu sistem pendidikan kita harus diperbaiki untuk menghasilkan lulusan yang mampu bersaing dengan lulusan dari bangsa lain (Kusuma & Subkhan, 2015). Dengan begitu perbaikan mutu pendidikan sangat dibutuhkan karena hal tersebut menjadi tolok ukur kemajuan bangsa. Sumber daya manusia yang handal harus memiliki kompetensi global untuk menjawab permasalahan tersebut. Manusia andal dibutuhkan ketrampilan yang tinggi serta memiliki daya pikir kritis, sistematis, pemahaman yang logis, kreatif dan mempunyai kemauan bekerja sama yang efektif.

Melalui pendidikan ekonomi atau ekonomi pendidikan cara berpikir tersebut dapat dikembangkan.

Mengutip pendapat dari Chon (1979)

“Ekonomi pendidikan adalah ilmu yang mempelajari bagaimana manusia, baik secara individu maupun kelompok masyarakat, menggunakan sumber daya yang terbatas untuk menghasilkan berbagai bentuk pendidikan dan pelatihan, mengembangkan pengetahuan dan keterampilan, pendapat, sikap, dan nilai, khususnya melalui pendidikan formal, dan bagaimana mendiskusikannya secara setara dan adil di antara kelompok orang yang berbeda”.

Namun dalam prakteknya masih banyak permasalahan pendidikan yang muncul khususnya di Indonesia yang belum tertangani khususnya dalam hal mutu pendidikan. Program Penilaian Pelajar Internasional (*Programme for International Student Assessment* (PISA) telah menghasilkan beberapa data menarik tentang perbedaan standar akademik di berbagai negara. Di bidang

kecakapan membaca pada tahun 2018, Indonesia memperoleh skor rata-rata 371 dan menduduki peringkat ke-74, jauh di bawah Thailand (68), Malaysia (58), dan Singapura (2). Selain itu, menurut temuan PISA, Malaysia berada di peringkat ke-49, Thailand di peringkat ke-54, dan Indonesia di peringkat ke-71 dalam hal kemampuan ilmiah, dengan skor rata-rata 396, sementara Singapura berada di peringkat ke-2 (Kurnia, 2020).

Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan Peserta didik Indonesia untuk mendapatkan pendidikan yang berkualitas masih agak rendah, yang merupakan tantangan besar di bidang pendidikan. Dalam situasi ini, pencapaian pembelajaran sering digunakan sebagai ukuran pencapaian tujuan pendidikan dan standar pengajaran. Sudah menjadi rahasia umum bahwa pendidikan formal merupakan proses pendidikan yang sulit. Keseluruhan proses pendidikan melibatkan sejumlah unsur dan komponen. Keberhasilan sistem pendidikan Indonesia sebagian diukur dengan prestasi Peserta didik.

Hasil belajar Peserta didik merupakan salah satu faktor yang diperhitungkan dalam menghitung tingkat keberhasilan belajar. Nilai hasil belajar yang dicapai selama periode waktu tertentu dapat digunakan untuk menentukan seberapa berhasil Peserta didik belajar. Angka ini merupakan salah satu karakteristik yang dapat digunakan untuk menilai seberapa baik kinerja Peserta didik dalam kegiatan proses pembelajarannya. Selain untuk mengukur tingkat keberhasilan Peserta didik, nilai ini juga dapat dijadikan parameter untuk menilai kinerja guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di sekolah.

Hasil belajar merupakan salah satu cara untuk mengukur seberapa jauh Peserta didik memahami pembelajaran. *“Learning outcomes include the knowledge, skills, attitudes, and habits of mind that students develop and take with them.”* (Ohina, 2015). Pendapat Nawawi (dalam Susanto, 2013) mengenai hasil belajar yang diartikan sebagai tingkat keberhasilan Peserta didik dalam menguasai suatu mata pelajaran di sekolah, yang merupakan nilai yang dicapai pada hasil tes pada mata pelajaran tertentu. Menurut Gagne (dalam Dimiyati, Mudjiono 2009) hasil belajar adalah suatu proses kognitif Peserta didik yang



meliputi pengetahuan linguistik, kemampuan intelektual, keterampilan fisik, sikap, dan strategi kognitif. Indikator kompetensi dasar dan sejauh mana perubahan perilaku yang bersangkutan adalah hasil belajar, yang didefinisikan sebagai keberhasilan belajar Peserta didik secara keseluruhan (Mappeasse, 2010). Keberhasilan proses pembelajaran dapat diukur dari hasil belajar (Jaeng, 2007) Maka dari itu kompetensi Peserta didik dapat tercermin dalam hasil belajar.

Menurut Syah (2006) yang menyatakan bahwa unsur-unsur yang mempengaruhi hasil belajar secara garis besar dapat dikategorikan menjadi tiga kategori: (1) Faktor internal (faktor dari dalam diri pembelajar), yaitu keadaan/kondisi jasmani dan rohani pembelajar. (2) Faktor Eksternal (faktor dari luar diri peserta didik), yaitu lingkungan sekitar. (3) Faktor Pendekatan Pembelajaran (*approach a learning*): Kategori ini mengacu pada teknik dan taktik yang digunakan Peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran tertentu. Untuk memaksimalkan pencapaian hasil belajar peserta didik, diperlukan pengoptimalan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Salah satu faktor internal atau faktor yang terlibat dalam diri seseorang, adalah keyakinan seseorang bahwa ia dapat menguasai situasi dan memberikan hasil (*outcomes*) yang positif. Keyakinan seseorang dalam penguasaan situasi ini disebut dengan *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik). *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) merupakan suatu keadaan di mana seseorang yakin dan percaya bahwa mereka dapat mengontrol hasil dari usaha yang telah dilakukan. *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) berbeda dengan cita-cita, karena cita-cita mengungkapkan sesuatu yang ideal dan harus diwujudkan. Sedangkan *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) menggambarkan keyakinan seseorang akan kemampuan yang ada didalam jati diri (Ahriana, dkk 2016). Menurut Bandura (dalam Gufron, Risnawita 2016) mengatakan bahwa *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan keyakinan, atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam menjalankan tugas atau tindakan



tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang di inginkan. Ketidakyakinan diri akan kemampuan yang dimiliki akan mempengaruhi hasil belajarnya.

*Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) bisa menunjukkan perilaku yang berbeda pada setiap individu yang memiliki kemampuan yang sama, karena *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) memiliki faktor pengaruh yaitu pilihan setiap individu, tujuan yang ditetapkan individu, cara mengatasi masalah, dan kegigihan dalam bertindak (Gufon, 2016). Sehingga peserta didik yang memiliki *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) yang baik pasti memiliki hasil belajar yang baik pula (Adiputra, 2015). Dalam keadaan yang buruk atau sedang dihadapkan dengan suatu persoalan yang sulit, individu yang memiliki *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) kurang baik kemungkinan akan cepat menyerah, sedangkan individu yang memiliki *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) yang baik akan gigih dalam menghadapi masalah yang ada di hadapannya Changers, Hu dan Garcia (dalam Ghufon, 2013).

Berdasarkan hasil observasi peneliti saat melaksanakan kegiatan PLP di SMA Negeri 10 Palembang, tepatnya ketika peneliti melihat proses pembelajaran yang sedang berlangsung di dalam kelas antara guru mata pelajaran ekonomi dan peserta didik, peneliti mengamati kegiatan yang dilakukan guru dan peserta didik hingga selesai, ketika proses pembelajaran selesai guru memberikan sebuah tes untuk mengetahui sejauh mana pemahaman yang diterima peserta didik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan. Ternyata ketika guru melontarkan beberapa pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik, sebagian besar peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan tersebut bahkan ada beberapa peserta didik yang mengeluh dengan pertanyaan yang diberikan tersebut karena mereka merasa pertanyaan tersebut sangat sulit untuk dijawab tanpa ada usaha untuk mencari jawabannya. Berdasarkan hal tersebut dapat menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik di SMA Negeri 10 tidak begitu yakin akan kemampuan yang dimiliki, mudah menyerah dalam menghadapi suatu persoalan.

Seperti yang kita ketahui bersama pada saat ini persaingan di dunia kerja sangat ketat. Jika peserta didik tidak memiliki keyakinan atas kemampuan yang

dimilikinya kemungkinan besar akan kalah dalam persaingan tersebut. Berdasarkan permasalahan ini seharusnya peserta didik dapat membuktikan dirinya memiliki kemampuan dan berjuang lebih keras lagi untuk bersaing dengan pencari kerja lainnya. Selain itu peserta didik juga diharapkan tidak hanya memiliki kompetensi sebagai tenaga kerja namun juga diharapkan dapat menciptakan pekerjaan bagi dirinya maupun bagi orang lain.

Kemudian didukung pula dengan pra riset yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 10 Palembang. Berdasarkan hal tersebut diperoleh informasi bahwa hasil penilaian ulangan tengah semester pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang kelas XI IPS menunjukkan bahwa 60% hasil ulangan peserta didik berada pada kategori rendah. Rendahnya hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor terkait dengan *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) peserta didik diperoleh informasi bahwa peserta didik belum seluruhnya memiliki *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) yang tinggi. Dalam menyelesaikan tugas-tugas maupun ulangan-ulangan yang diberikan guru, peserta didik kurang percaya terhadap kemampuannya sehingga beberapa peserta didik hanya bisa mencontek atau mempercayai hasil tugas temannya dibandingkan menyelesaikan tugas dengan kemampuan yang mereka miliki.

Berikut ini merupakan hasil penelitian yang sejalan dengan permasalahan tersebut yakni penelitian yang dilakukan oleh (1) Novira Revita (2019) dari Universitas Islam Riau dengan Judul “Hubungan *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas VII SMPN 1 Tanah Putih Tahun Ajaran 2019/2020” Hasil Penelitian tersebut menunjukkan bahwa *Self-Efficacy* terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas VII SMPN 1 Tanah Putih tahun ajaran 2019/2020 memperoleh hasil korelasi dalam kategori sedang. Dengan hasil hipotesis yang didapatkan  $t_{hitung} (5.3) > t_{tabel} (1.98)$ . Yang berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan “Terdapat Hubungan yang signifikan antara *Self-Efficacy* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMPN 1 Tanah Putih tahun ajaran 2019/2020, (2) Dakkal Harahap (2008) dari UMTS Padang Sidimpunan dengan judul “Analisis Hubungan Antara



Keyakinan Diri Peserta Didik Dengan Hasil Belajar Kimianya”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Keyakinan Diri Peserta Didik (X) peserta didik memiliki hubungan yang positif dan prestasi yang signifikan bagi prestasi peserta didik di bidang kimia. Hal ini dibuktikan dengan nilai korelasi  $r = 0,303$  pada  $\alpha = 5\%$ , dengan koefisien determinasi  $0,092$  yang berarti pencapaian  $9,2\%$  untuk belajar kimia peserta didik, dan sisanya  $90,8\%$  dipengaruhi oleh faktor lain. Dari hasil studi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Keyakinan Diri Peserta Didik peserta didik terhadap prestasi belajar kimia peserta didik SMA di kota Padang Sidempuan. (3) Sihaloho, Rahayu, dan Wibowo (2018) dari Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul “Pengaruh Keyakinan Diri Peserta Didik (*Self-Efficacy*) terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta didik Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Keyakinan Diri Peserta Didik terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung sebesar  $60,5\%$ , sedangkan  $39,5\%$  dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian. (4) Pajares dan Miller menguji pendapat Bandura yang menyatakan bahwa Keyakinan Diri Peserta Didik merupakan variabel yang paling berperan untuk memprediksi prestasi peserta didik. Hasil penelitiannya mendukung pendapat Bandura bahwa Keyakinan Diri Peserta Didik merupakan variabel yang paling tinggi perannya dalam menentukan prestasi peserta didik (Pajares & Miller, 1994)

Berdasarkan uraian teori-teori, didukung hasil pengamatan pra riset serta uraian hasil penelitian-penelitian terdahulu maka hal tersebut menarik perhatian penulis dan menjadi landasan penulis untuk melaksanakan penelitian dengan judul **“Hubungan Antara *Self-Efficacy* Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 10 Palembang”**.

## 1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan diangkat dalam penelitian ini antara lain:



1. Bagaimana *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang?
2. Bagaimana hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang?
3. Apakah ada hubungan antara *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) dengan Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan yang telah dijabarkan di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoretis maupun praktis sebagai berikut:

#### **1. Manfaat Teoretis:**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yakni dapat menambah pengetahuan dan wawasan dalam ilmu pendidikan terutama mengenai hal yang berhubungan dengan hubungan antara *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi, serta diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk penelitian-penelitian selanjutnya sebagai bahan acuan atau referensi dalam penelitian sejenis.

#### **2. Manfaat Praktis:**

- a. Dapat menambah pengetahuan dalam membekali diri peneliti sebagai calon pendidik dan sebagai bahan latihan dalam menyusun suatu karya ilmiah.

- b. Dapat memberikan gambaran informasi dan mengetahui bagaimana hubungan antara *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) dengan hasil belajar peserta didik.
- c. Dapat memberikan masukan untuk dapat menanamkan *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) terhadap hasil belajar peserta didik.
- d. Dari hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran dalam memperbaiki mutu Pendidikan sekolah yang berkaitan dengan *Self-Efficacy* (Keyakinan Diri Peserta Didik) yang nantinya akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

### DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra. (2015). Keterkaitan Antara Self Efficacy dan Self Esteem Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Fokus Konseling*, Volume 1, No. 2.
- Ahmad, S. (2013). Pengertian Hasil Belajar. Dalam *Teori Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ahriana. (2016). Studi Analisis Hubungan Antara Self Efficacy dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Talakar. *Universitas Negeri Makasar*, 224.
- Ahriana, Y. A. (2016). *Studi Analisis Hubungan Antara Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Takalar*. *Universitas Negeri Makasar*, Vol. 4 No. 2. ISSN: 2302-8939 | 224.
- Alwisol. (2004). Dalam *Psikologi Kepribadian*. Malang: UUM Press.
- Arikunto. (1995). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bandura. (1997). The Exercise of Control. Dalam Bandura, *The Exercise of Control*. New York: W.H Freeman and Company.
- Tatang. (2012). Pengertian pendidikan. *Ilmu pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Briggs, G. d. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Byrne, B. &. (2004). *Psychology Understanding action*. *Bston Allyn*.
- Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Reneka Cipta.
- Donnelly, R. &. (2005). *Design Modules for Learning In: Emerging Issues in the Practice of University Learning and Teaching*. O'Neill, G et al: Dublin: AISHE.
- Fitriani, W. (2017). Analisis Self Efficacy dan Hasil Belajar Matematika Siswa Di MAN Batu Sangkar Berdasarkan Gender. *Buletin Psikologi*.
- Fitriyah. (2019). *Menanamkan Efikasi Diri dan Kestabilan Emosi*. Jombang: LPPM Unhasy Tebuireng Jombang.
- Fitriyah, & dkk. (2019). *Menanamkan Efikasi Diri dan Kestabilan Emosi*. Jombang: LPPM Unhasy Tebuireng Jombang.
- Fitriyah, & dkk. (2019). *Menanamkan Efikasi Diri dan Kestabilan Emosi*. Jombang: LPPM Unhasy Tebuireng Jombang.



- Fitriyah, L. A., & dkk. (2019). *Menanamkan Efikasi Diri dan Kestabilan Emosi*. (S. M. Ivatul Laily Kurniawati, Penyunt.) Jombang, Jawa Timur, Indonesia: LPPM Unhasy Tebuireng Jombang. Dipetik Oktober 28, 2022
- Ghufron. (2013). Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Meta-analisis. *Bulletin Psikologi*, Volume 21, No. 1. ISSN: 0854-7108.
- Goulão, M. d. (2014). The Relationship between Self-Efficacy and Academic Achievement in Adults' Learners. *Athens Journal of Education*, 237-246.
- Gufron, M. N. (2016). Pengertian Self-fficacy menurut Bandura. Dalam Bandura, *Teori-teori Psikologi* (hal. 75). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hidayat. (2011). Psikologi Kepribadian dalam Konseling. *Journal of EST*, 156.
- Huang, C. (2016). Achievement goals and self-efficacy?: A meta-analysis. *Educational research Review*, 19, 119-137.
- Ibrahim, A. A. (2018). *Metodologi Penelitian*. Makasar: Gunadarma Ilmu.
- Jaeng, M. (2007). Dalam *Belajar dan Pembelajaran Matematika*. Palu: FKIP Untad.
- Jess, F. &. (2008). *Theories of Personality Edisi keenam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Lunenburg, F. C. (2011). Self-efficacy in the workplase : Implication forr motivation and performance. *International Journal Of Management, Business, and Administration*, 1.
- Mappeasse, M. Y. (2010). *Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makasar*, 1-6.
- Marzuki. (1983). *Metodelogi Riset*. Yogyakarta: BPFE UII.
- Mudjiono, D. d. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhib, A. d. (2015). Pengertian Pendidikan. Dalam *Pengantar Ilmu Pendidikan* (hal. 36). Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Nasution. (2005). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Transito.

- Nugraheni. (2018). Hubungan Self Efficacy Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Pendidikan Geografi Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung. *Jurnal Pendidikan*.
- Ohina, U. O. (2015). A Model For Effectively Assessing Student Learning Outcomes. *The Journal of Effective Teaching*, Vol. 15, N(3).
- Ormrod, J. (2009). Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 18.
- Pudjiastuti. (2012). Hubungan *self efficacy* dengan perilaku mencontek mahasiswa psikologi. *Fakultas Psikologi Unisba*.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto. (2017). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahman, A. (2014). Konsep Terapi Perilaku dan Self Efficacy. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Riduwan. (2018). *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: alfabeta.
- Risnawati, G. &. (2016). Teori-teori Psikologi. Dalam G. &. Risnawati, *Teori-teori Psikologi* (hal. 75). Jogjakarta: Ar-Ruzz media.
- Rustika. (2012). Tinjauan Teori Albert Bandura. *Universitas Gadjah Mada*.
- S, A. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Saeroji. (2005). *Riset dengan pendekatan kuantitatif*. Surakarta: UMS Press.
- Savickienė, I. (2010). Conception of Learning Outcomes in The Bloom's Taxonomy Affective Domain. *The quality of higher education*, 38.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subkhan, K. &. (2015). Output Pendidikan. *Pentingnya Pendidikan Untuk Kemajuan Bangsa*.
- Sudjana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono. (2013). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surachman, W. (1990). *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*. Bandung: Tarsito.
- Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy. Dipetik Oktober 14, 2022
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syah, M. (2006). *Dalam Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Undang-undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 . (2022, Oktober 14). Diambil kembali dari <http://jdih.ristekdikti.go.id/v0/?q=perundangan/konten/1828>
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2013). Yogyakarta: Buku biru. Dipetik 10 14, 2022
- Wang, S.-T. &.-C. (2015). Path Analysis on the Factors Influencing Learning Outcome for Hospitality Interns–From the Flow Theory Perspective. *Journal of Education and Learning*, 25.
- Wardono. (2018). *Pendidikan Indonesia*.
- Watson. (2002). The role and integration of learning outcomes into the educational. *3(3): 205–219*. <https://doi.org/10.1177/14697874020>.
- Winkel W, S. (1991). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Winne, M. &. (2017). Analisis Self Efficacy Mahasiswa Melalui Kemampuan Prestasi di Kelas . *Educational and Human Development Journal*.
- Zimmerman. (2000). Self-Efficacy : An Essential Motive to Learn . *Journal of Educational Psychology*, 82.