

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA  
NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Siti Noer Annisa**

**NIM : 06031181924070**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10  
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Siti Noer Annisa

NIM : 06031181924070

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengethau,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.

NIP 198405262009122007

Dosen Pembimbing



Dra. Siti Fatimah, M.Si.

NIP 196906201994012001



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA  
NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Siti Noer Annisa**

**NIM : 06031181924070**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Mengesahkan :

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si**  
NIP 198405262009122007

Mengesahkan  
Pembimbing,



**Dra. Siti Fatimah, M.Si**  
NIP 196906201994012001



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA  
NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Siti Noer Annisa**

**NIM : 06031181924070**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Telah diujikan :

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Juli 2023

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.  
NIP. 198405262009122007

Palembang, 20 Juli 2023  
Mengesahkan,  
Pembimbing



Dra. Siti Fatimah, M.Si.  
NIP. 196906201994012001



## SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Noer Annisa

Nim : 06031181924070

Program studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan menteri pendidikan nasional republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan diskripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2023  
Yang membuat pernyataan

  
Siti Noer Annisa  
NIM. 06031181924070

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim,

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Azza Wa Jalla, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua peneliti, ibunda tercinta Leni Kartika Sari yang telah mendidik, mendoakan, berjuang dan berkerja keras hingga peneliti bisa menyelesaikan pendidikan tinggi seperti sekarang ini, yang selalu memberikan semangat dalam keadaan apapun, yang selalu mendoakan di setiap sujud, dan yang selalu menjadi motivasi untuk selalu berusaha.
2. Orang tua peneliti, ayahanda tercinta (Alm) Ansyori Semoga beliau bangga dengan perjuangan peneliti.
3. Saudara kandungku, M. Mirza, Siti Khummairoh dan M. Haikal yang setiap saat memberi semangat dan motivasi untuk terus berusaha yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
4. Dosen pembimbing Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. Terima kasih telah membantu, memberikan nasihat dan sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terimakasih atas segala ilmu yang telah diberikan yang luar biasa berguna untuk masa depan.
6. Agama dan Almamater yang di banggakan.

**MOTTO: “ Janganlah kamu berduka cita, sesungguhnya allah besrsama kita.” (QS. At-Taubah Ayat 40)**

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada kepala sekolah SMA Negeri 10 Palembang Bapak Rozali, S.Pd. M.Pd dan Bapak Pajri, S.Pd. selaku guru mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 10 Palembang yang telah membantu selama peneliti melakukan penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juni 2023

Penulis,



Siti Noer Annisa

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR PROGRAM SARJANA .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN TELAH DIUJIKAN DAN LULUS .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Model Pembelajaran.....	6
2.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran .....	8
2.3 Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....	10
2.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....	11
2.5 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	15
2.6 Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif.....	21
2.7 Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kreatif.....	21
2.8 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif .....	23
2.9 Mata Pelajaran Ekonomi .....	25
2.10 Penelitian Relevan.....	27
2.11 Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3.1 Metode Penelitian.....	30
3.2 Variabel Penelitian .....	30
3.3 Definisi Oprasional Variabel.....	30
3.3.1 Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....	30
3.3.2 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	30
3.4 Populasi Dan Sampel .....	30
3.4.1 Populasi .....	30
3.4.2 Sampel.....	31
3.5 Rancangan Penelitian .....	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6.1 Observasi .....	33
3.6.2 Tes .....	33
3.7 Analisis Data .....	36
3.7.1 Analisis Data Observasi .....	36



3.7.2 Analisis Data Tes .....	36
3.8 Uji Prasyarat.....	37
3.9 Uji Hipotesis.....	38
3.9.1 Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	39
3.9.2 Uji Determinan.....	39
3.9.3 Uji t.....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
4.1 Deskripsi Data .....	41
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian .....	41
4.1.2 Deskripsi Data Observasi.....	42
4.1.3 Deskripsi Data Tes .....	44
4.2 Uji Prasyarat Data .....	46
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	46
4.3 Uji Hipotesis.....	53
4.3.1 Kolerasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	54
4.3.2 Uji Koefisien Determinan .....	55
4.3.3 Uji-t .....	55
4.4 Pembahasan.....	57
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>62</b>
5.1 Simpulan .....	62
5.2 Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi.....	31
Tabel 2 Sampel.....	31
Tabel 3 Hasil Uji Validitas.....	35
Tabel 4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes .....	36
Tabel 5 Kisi-Kisi Observasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	33
Tabel 6 Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif .....	37
Tabel 7 Kategori Hasil Observasi .....	36
Tabel 8 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	39
Tabel 9 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik.....	43
Tabel 10 Kategori Tingkat Berpikir Kreatif <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> . .....	44
Tabel 11 Persentase Hasil Observasi .....	43
Tabel 12 Tabulasi dengan Tabel Penolong Data <i>Pre-test</i> .....	46
Tabel 13 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan ( <i>fe</i> ) <i>Pre-Test</i> .....	48
Tabel 14 Tabulasi dengan Tabel Penolong Data <i>Post-test</i> .....	49
Tabel 15 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan ( <i>fe</i> ) <i>Post-Test</i> .....	51
Tabel 16 Tabel penolong angka statistik.....	52
Tabel 17 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	53
Tabel 18 Data Nilai Statistik Rerata, Simpangan Baku dan Varian .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 : Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ips Ekonomi Sma/Ma .....	67
Lampiran 2 : Alur Tujuan Pembelajaran (Atp) Ekonomi Sma/Ma Kelas X.....	68
Lampiran 3: Modul Ajar .....	69
Lampiran 4 : Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) .....	77
Lampiran 5: Kisi-Kisi Observasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....	78
Lampiran 6 : Lembar Observasi Pembeajaran Berbaisis Proyek.....	79
Lampiran 7 : Kisi-Kisi Soal Tes.....	82
Lampiran 8 : Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Tes .....	85
Lampiran 9 : Soal Tes .....	87
Lampiran 10 : Hasil Tes Belajar Tertinggi Dan Terendah ( <i>Pretest-Posttest</i> ).....	87
Lampiran 11 : Lembar Usul Judul Skripsi .....	91
Lampiran 12: Surat Keterangan Pembimbing.....	92
Lampiran 13 : Surat Keterangan Penelitian Dekan.....	94
Lampiran 14 : Surat Keterangan Penelitian Diknas .....	95
Lampiran 15 : Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	96
Lampiran 16 : Kartu Bimbingan Validasi Intrumen Tes Dan Observasi .....	97
Lampiran 17 : Kartu Bimbingan Skripsi .....	103
Lampiran 18 : Dokumentasi Hasil Produk Peserta Didik .....	106
Lampiran 19 : Hasil Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik .....	112
Lampiran 20 : Dokumentasi Penelitian.....	114
Lampiran 21 : t Tabel dan r Tabel.....	115
Lampiran 22 : Hasil <i>Similarity</i> .....	117

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Pamflet Aplikasi IPOT Kelompok 1 .....	60
Gambar 2 Pamflet Aplikasi Ajaib Kelompok 2 .....	60
Gambar 3 Pamflet Aplikasi Bibit Kelompok 3 .....	61
Gambar 4 Pamflet Aplikasi Bareksa Kelompok 4 .....	61
Gambar 5 Pamflet Aplikasi Tanamduit Kelompok 5.....	61
Gambar 6 Pamflet Aplikasi BIONS Kelompok 6 .....	61

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang menggunakan *pre-experimental design*, dengan bentuk *one group pre-test and post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X di SMA Negeri 10 Palembang. Sampel penelitian menggunakan *cluster random sampling*, dan sampel yang terpilih adalah X.1 yang berjumlah 46 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan tes. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t-test sampel *related* dan diperoleh  $t_{hitung} = 10,63 \geq t_{tabel} = 1,680$  maka hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Disarankan pendidik dapat meningkatkan disiplin belajar peserta didik dalam memanfaatkan waktu, dan berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

**Kata-Kata Kunci:** Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpikir Kreatif.

THE INFLUENCE OF PROJECT-BASED LEARNING MODELS ON  
STUDENTS' CREATIVE THINKING ABILITY IN ECONOMICS SUBJECT  
AT SMA NEGERI 10 PALEMBANG

**ABSTRACT**

This study aims to prove the effect of project-based learning models on students' creative thinking abilities in economics subjects at SMA Negeri 10 Palembang. This research is an experimental research, which uses *a pre-experimental design*, with the form of *one group pre-test and post-test design*. The population in this study were all of class X at SMA Negeri 10 Palembang. The research sample used *cluster random sampling*, and the sample chosen was X.1, which consisted of 46 students. Data collection techniques used are observation and tests. The hypothesis uses parametric statistics, namely t-test sample *related* and obtained  $t_{hitung} = 10.63 \geq t_{tabel} = 1.680$  then the hypothesis  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the project-based learning model on students' creative thinking skills in economics subjects at SMA Negeri 10 Palembang. It is recommended that educators can increase discipline learn students in utilizing time, and participate more active in learning, thus increasing ability think creative learners.

**Key Words** : Project Based Learning Model, Creative Thinking.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan merupakan suatu proses dalam mengembangkan pengetahuan, skill dan sikap serta perilaku individu maupun kelompok dalam usaha mencerdaskan kehidupan dengan dilakukan dalam bentuk bimbingan pengajaran serta pelatihan. Bimbingan pengajaran dan pelatihan yang dilakukan oleh setidaknya tenaga pendidik dan peserta didik yang diajarkan harus dilakukan interaksi secara aktif dan dinamis untuk mencapai hasil yang diharapkan (Mikly, 2021). Pembelajaran merupakan proses yang terencana oleh peserta didik yang dipandu guru dalam mendapatkan perubahan ke arah yang lebih baik. Perubahan yang diharapkan meliputi, aspek afektif, aspek kognitif, dan aspek psikomotorik (Mahtumi, 2022:1). Kegiatan yang dilakukan secara sadar dan terjadi interaksi yang secara dinamis di dalam prosesnya dengan tindakan yang aktif. Maka dari itu, dapat disimpulkan pendidikan merupakan tindakan yang bersifat terencana dengan luaran berupa terjadinya perubahan sikap dan tingkah laku serta bertambahnya skill yang diharapkan, yaitu berupa generasi muda yang cerdas, memiliki skill, memiliki karakter dan berperilaku mulia (Wismanto, 2017). Kebutuhan akan pendidikan menjadi suatu hal yang tidak dapat terelakkan pada perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan dapat menjadi indikator kemajuan suatu bangsa melalui pembentukan individu yang berkualitas melalui suatu proses pembelajaran.

Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan suatu aktivitas pengelompokan lingkungan sebaik-baiknya yang berkaitan langsung dengan peserta didik sehingga terjadi proses transfer pengetahuan (Festiawan, 2020). Pembelajaran merupakan perubahan perilaku yang menyangkut aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan dari tidak mengetahui menjadi memahami (Jayawardana, 2020). Belajar menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi karakter pribadi dan berhubungan dengan pemahaman, keterampilan serta

kegiatan individu. Dalam mencapai tujuan tersebut, diperlukan adanya suatu strategi pembelajaran yang memuat konsep-konsep serta model pembelajaran yang tepat sebagai acuan atau pedoman yang dapat diterapkan (Octavia, 2020:6) .

Strategi pembelajaran diperlukan dalam mencapai tujuan pengajaran oleh tenaga pendidik dengan dilakukan secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran merupakan hal yang sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan langkah-langkah dalam upaya mengubah sikap peserta didik menjadi kritis, inovatif, kreatif, dan solutif dalam memecahkan masalah (Budiana, 2022: 1). Semua komponen pendidikan tersebut menjadi koridor dalam menerapkan sistem pendidikan termasuk secara nasional. Komponen yang mempengaruhi tujuan pendidikan nasional, manajemen kurikulum dan pembelajaran sebagai substansi manajemen pendidikan serta model pembelajaran yang digunakan (Triwiyanto, 2022:1).

Dalam menerapkan model pembelajaran, diperlukan analisis terhadap peserta didik sesuai dengan cara atau gaya belajar mereka sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan optimal dan efektif. Pada praktiknya, model pembelajaran harus memperhatikan beberapa aspek seperti kondisi peserta didik, modul bahan ajar dan fasilitas pembelajaran. Model pembelajaran harus memiliki aspek komplit dalam meningkatkan produktivitas dan kompetensi peserta didik dengan menerapkan pembelajaran berbasis kelompok, *problem solving*, dan inkuiri (Fathurrohman, 2015:3) yang dapat dikatakan juga sebagai model pembelajaran berbasis proyek (PBP). Pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) merupakan cara pembelajaran yang memanfaatkan proyek. Peserta didik melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, sintesis, dan informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar. Pembelajaran berbasis proyek merupakan gaya belajar yang memberikan kesempatan kepada tenaga pendidik untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek (Mahtumi, 2022:28). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) menjadi alternatif dalam dunia pendidikan yang diharapkan tepat untuk situasi dan kondisi yang dihadapi termasuk dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. Pembelajaran berbasis proyek bertumpu pada prinsip dan konsep untuk



pemecahan masalah, kemandirian bekerja peserta didik, serta kerangka belajar secara sendiri yang diharapkan menghasilkan salah satu produk nyata dan realistik (Tinenti, 2018:3). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) berbasis kompetensi yang mendukung pembelajaran dengan menerapkan kurikulum prototipe yang dapat diterapkan secara daring maupun tatap muka pada jenjang PAUD, SD, SMP, dan SMA sederajat yang dapat disesuaikan sesuai level pendidikan (Widyastuti, 2022:2).

Daya pikir kreatif pada peserta didik dapat diasah melalui model pembelajaran yang mengasah kreativitas, termasuk model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) yang sebelumnya telah dijelaskan, model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) mengasah kreativitas karena menuntut tingkat dan daya pikir kreatif sehingga diharapkan memunculkan ide dan gagasan yang benar-benar baru serta juga dapat mengkombinasikan ide-ide yang telah ada menjadi lebih maksimal (Saragih, 2021:4). Maka dari itu, konsep Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) harus dipadukan dengan salah satu rencana pembelajaran terstruktur yang disusun dalam sebuah kerangka kurikulum pendidikan yang tepat dalam mendukung model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) yang menuntut daya pikir kreatif dan dapat dilatih melalui program pembelajaran berbasis kreativitas.

Kurikulum *prototype* menjadi kurikulum pilihan yang dapat menjadi alternatif diterapkan dikarenakan merupakan penguatan dari kurikulum 2013 yang sangat baik dalam melatih kreativitas peserta didik. Kurikulum *prototype* telah diuji coba pada 2.500 titik satuan pendidikan yang tergolong dalam program Sekolah Penggerak dengan profil pelajar pancasila sebagai ciri khas yang mana bagian dari kebijakan dari merdeka belajar yang bertujuan meningkatkan kompetensi peserta didik dan lulusannya baik secara *soft skill* dan *hardskill* sebagai pemimpin bangsa yang unggul dan berkpribadian. Menurut salah satu sekolah, kurikulum *prototype* berdampak signifikan dalam merancang bahan ajar yang bermakna dan lebih menyenangkan (Solehudin dkk., 2022).

Selain itu, hasil penelitian yang dilakukan oleh Agustrin (2022) yang berjudul “Pengaruh Gender dan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas

XI IPS di SMA Negeri 1 Pakel, Tulungagung” menunjukkan bahwa ada pengaruh dalam penerapan model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Pakel, Tulungagung. Dari data yang diperoleh menunjukkan nilai rata-rata peserta didik laki-laki dan perempuan ialah 83,57 dan 84,15 dengan nilai signifikan  $<0,005$ ,  $H_0$  ditolak ditolak  $H_a$  diterima. Sehingga, dapat disimpulkan terdapat pengaruh signifikan dari model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

Berdasarkan prinsip, konsep dan data tersebut, dapat disimpulkan model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) bertumpu pada kecerdasan berpikir kreatif yang diasah melalui pemahaman dan kerangka pembelajaran. Kurikulum *prototype* dapat dipadukan sebagai model pembelajaran yang dapat diteliti lebih lanjut pada peserta didik mata pelajaran di sekolah, seperti mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang.

Selain itu, hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada 6 Februari 2023 saat melakukan studi pendahuluan di SMA Negeri 10 Palembang dengan guru mata pelajaran ekonomi di kelas X IPS, diketahui bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, metode yang sering digunakan oleh guru adalah metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Kemudian guru juga menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dan model pembelajaran *talking stick*. Dari hasil observasi pada 6 Februari 2023 yang dilakukan peneliti dikelas X di SMA Negeri 10 Palembang, tingkat berpikir kreatif peserta didik masih kurang hal ini ditunjukkan dengan kurangnya tingkat partisipasi peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung dan masih kurangnya kemampuan peserta didik dalam menghasilkan, mengembangkan, dan mengimplementasikan ide secara kreatif. Dalam hal ini, diperlukan adanya pengembangan baru yaitu inovasi dalam menggunakan model pembelajaran yang lebih baik sehingga dapat mendukung peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Model pembelajaran yang dapat digunakan dalam mendukung kegiatan belajar mengajar yaitu model pembelajaran berbasis proyek. Model pembelajaran berbasis proyek ini dipandang sebagai model pembelajaran yang dapat digunakan sebagai sarana dalam

mengembangkan mutu dan mendorong peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

Mengingat pentingnya kemampuan berpikir kreatif dan rendahnya tingkat kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang”**.

### **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, permasalahan penelitian ini yaitu “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang?”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam kemampuan berpikir kreatif khususnya dalam pembelajaran ekonomi sehingga dapat mencapai hasil pembelajaran yang optimal.
2. Dapat memberikan informasi kepada guru mata pelajaran ekonomi dalam menerapkan model pembelajaran berbasis proyek
3. Menambah wawasan terhadap penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran ekonomi serta memberikan pengalaman lapangan bagi peneliti.
4. Dapat menjadi sumber acuan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, y. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Kontek Kurikulum 2013*. . Bandung: : PT Refika Aditama.
- Agustrin, R. N. (2022). Pengaruh Gender dan Model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI ips Di SMA Negeri 1 Paikel, Tulungagung. *Jurnal Economina*, Vol. 1 No. 2 .
- Al-Idrus, S. W. (2021). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa melalui Pembelajaran Berbasis Proyek pada Mata Kuliah Kimia Lingkungan di Masa Pandemic Covid 19. *AS-SABIQUN*, , 3(1), 14-25.
- Andrini, V. S. (2021). Solusi Pencemaran Air Menggunakan Teknik Fitoremediasi Sebagai Bentuk Penerapan Model PjBL di Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Riset Pedagogik* 5(1), 158-166, 2021.
- Anggiehlia, A. A. (2019). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Peserta Didik Kelas XI IPS Di SMA N 1 Talang Ubi Kab. PALI. Harmony: . *Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, , 4(1), 33-38.
- Anita, I. W. (2017). Implementasi pembelajaran berbasis proyek untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif matematis mahasiswa. . *JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika)*, , 10(1).
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: : Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta:: Bumi Aksara.
- Asmidi, A. (2021). Pembelajaran Problem Posing Setting Kooperatif Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif. 6. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, , 2(2), 137-14.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). . *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, , 6(1), 19-32.
- Basir, M. D. (2017). *Pengantar metode penelitian pendidikan*. Palembang: : UPT Penerbit dan Percetakan Universitas Sriwijaya.
- Budiana, I. H. (2022). *Strategi pembelajaran*. .Bandung: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: : Gava Media.
- Destari, A. H. (2022). Penerapan Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Geografi. Wahana Didaktika: . *Jurnal Ilmu Kependidikan*, , 20(2), 234-244.
- Fahmi, F. &. (2020). Analisis Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Peserta Didik SMA. . *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, , 14(2), 2608-2618.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model pembelajaran*. . Jogjakarta: : Ar-ruzz media. .
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, , 1-17.

- Ginting, E. B. (2019). Pengaruh model pembelajaran creative problem solving (cps) terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *Gammath: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Matematika*, , 4(1), 9-16.
- Halimah, L. I. (2022). *project based learning untuk pembelajaran abad 21*. Bandung: pt. refika aditama.
- Hasan, R. I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa Di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu. . *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Sains (JRIPS)*, , 1(1).
- Jaenudin, A. d. (2022). *cara kreatif belajar matematika berbasis problem discovery evaluation (PDE)*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Jayawardana, H. B. (2020). Inovasi pembelajaran biologi di era revolusi industri 4.0. . *In Prosiding Seminar Nasional Biologi*, (Vol. 6, No. 1, pp. 58-66).
- Lestari, A. T. (2022). model pembelajaran tipe number head together. Dalam A. T. Lestari, *model pembelajaran tipe number head together* (hal. 15). Lombok tengah: pusat pengembangan pendidikan dan penelitian indonesia.
- Mahtumi, I. P. (2022). *pembelajaran berbasis proyek (project based learning)*. Jawa timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mawaddah, S. A. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika siswa Melalui Penggunaan Prject-Based Learning Terintegrasi STEM. *Aksioma* , 10(1), 167-182, .
- Mayasari, M. (2021). Rasionalitas dan Moralitas dalam Pembelajaran Ekonomi. *J. urnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, , 21(2), 795-803.
- Mikly, H. K. (2021). model pembelajaran higher order thinking skill (HOTS) di masa pandemi covid 19. *syntax idea*, 3(8), 1847-1859.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). . *Jurnal sakinah*, , 2(1), 14-23.
- Munandar, Utami. (2013). Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat. Jakarta: Rineka Cipta.
- Murniati, M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkwu Materi Sistem Produksi Kerajinan Dari Bahan Limbah Di Kelas Xi-Ipa Smakon Aceh Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Biology Education*, 11(1), 1-15.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Mulya Sarana.
- Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. Dalam S. A. Octavia. Jakarta: Deepublish.
- Rasnawati, A. R. (2019). Analisis kemampuan berfikir kreatif matematis siswa SMK pada materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) di kota Cimahi. . *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*,, 3(1), 164-177.
- Rusman. (2018). *Model-model pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. . Jakarta : : Raja Grafindo Persada.
- Rustandar, A., & Widinarsih, D. (2023). Metode dan Media Pembelajaran untuk Pendidikan Inklusi bagi Penyandang Autis di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 7(1), 38-56.

- Samura, A. O. (2019). Kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis melalui pembelajaran berbasis masalah. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 5(1), 20-28.
- Sani. (2015). *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: : Bumi Akrasa.
- Saragih, E. N. (2021). *Serentak Bergerak, Wujudkan Merdeka Belajar*. Jakarta.: Deepublish.
- Sari, S. P. (2019). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif peserta didik. . *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, 5(2), 119-131.
- Siswono, T. d. (2022). *Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran Matematika Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*. Malang:: Literasi Nusantara Abadi.
- Solehudin, D. P. (2022). Konsep Implementasi Kurikulum Prototype. . *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7486-7495.
- Suciani, T. L. (2018). Pemahaman model pembelajaran sebagai kesiapan praktik pengalaman lapangan (ppl) mahasiswa program studi pendidikan tata boga. *Media Pendidikan, Gizi, Dan Kuliner*, 7(1).
- Sudarmanto, E. d. (2022). *Manajemen Kreativitas dan Inovasi*. Medan:Yayasan kita menulis:
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Bandung: .: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. . Bandung: : Alfabeta.
- Sukmawijaya, Y. S. (2019). Pengaruh model pembelajaran stem-pjbl terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi pencemaran lingkungan. . *urnal BIOEDUIN: Program Studi Pendidikan Biologi*, 9(2), 28-43.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran*. . Yogyakarta:: Ar-ruzz Media.
- Tinenti, Y. R. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) dan Penerapannya dalam Proses Pembelajaran di Kelas*. Yogyakarta Deepublish: Deepublish.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. . Jakarta: : PT Bumi Aksara.
- Triwiyanto, T. (2022). *Manajemen kurikulum dan pembelajaran*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Ulandari, N. P. (2019). Efektivitas model pembelajaran inquiry terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi teorema pythagoras. . *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 227-237.
- Umam, H. I. (2021). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah Sebagai Salah Satu Keterampilan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 350-356.
- Utami, R. W. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Pendekatan Open-Ended. . *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 43-48.

- Wajdi, F. (2017). Implementasi Project Based Learning (PjBL) Dan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Drama Indonesia. . *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra UPI*,, 17(1), 86–101.
- Widiarini, P. P. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Lab Virtual Terhadap Kreativitas Mahasiswa. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*,, 7(1), 212-218.
- Widyastuti, A. (2022). *“Implementasi Project Based Learning”*. . Jakarta: : Kompas Gramedia.
- Wismanto, A. (2017). Interdependensi antara bahasa indonesia dengan iptek sebagai penghela pembentukan istilah melalui media bahasa. *Jurnal Tuturan*,, 3(1), 502.
- Yuniarti, Y. (2021). Project based learning sebagai model pembelajaran teks anekdot pada siswa SMA. . *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, , 9(2), 73-81.