

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP PELAKSANAAN
PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DI MAN 3 KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Fitriatun Maesaroh

Nomor Induk Mahasiswa: 06051381924057

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2023

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP PELAKSANAAN
PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DI MAN 3 KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Fitriatun Maesaroh

Nomor Induk Mahasiswa: 06051381924057

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: Jumat, 21 Juli 2023

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Mariyani, S.Pd., M.Pd

NIP. 199303102019032021



**PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP PELAKSANAAN
PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DI MAN 3 KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Fitriatun Maesaroh

Nomor Induk Mahasiswa: 06051381924057

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Mariyani, S.Pd., M.Pd

NIP. 199303102019032021



HALAMAN PERNYATAAN

Nama : Fitriatun Maesaroh
NIM : 06051381924057
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Persepsi Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di MAN 3 Kota Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa adanya pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2023

Membuat pernyataan



Fitriatun Maesaroh
06051381924057

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Persepsi Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di MAN 3 Kota Palembang” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing yang memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketelatenan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr.Hudaidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga diajukan kepada ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., atas ilmunya selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan administrasi skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2023

Penulis,



Fitriatun Maesaroh

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Sunarto dan Ibu Siti Sunawiyah yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, nasihat, semangat, dan mereka rela jerih payah demi kesuksesan anak-anaknya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
2. Saudara-saudariku tersayang, kakak Arif Winarto, S.Pd, mbak Yuni Tamala, S.Pd dan adik Meilina Munawaroh yang sedang berjuang di kampus Unsri terimakasih selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, semangat luar biasa selama ini dan terimakasih atas bantuannya baik waktu, tenaga biaya yang diberikan selama perkuliahanku sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
3. Kepada dosen pembimbingku Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd. terimakasih telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada seluruh dosen FKIP PPKn Unsri, terimakasih atas ilmu, pengetahuan, bimbingan, dan arahan selama masa perkuliahan, semoga dapat saya amalkan.
5. Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Palembang serta guru, staf yang terlibat dalam penelitian dan peserta didik yang selalu memberikan bantuan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Teruntuk sahabat terbaikku yang sedari SD sampai sekarang Ida Royana, Vina Vitri, dan sahabat di masa-masa perkuliahan Icha Mutiara Azizah, Endang Dwi Ana, Endang Tri Ani, Sri Wahyu Ningsih, Nissa Rahmawati yang selalu memberikan doa, motivasi, nasihat dan semangat dimasa perkuliahanku, semoga kebaikan kalian menjadikan amal bagi kalian semua dan terakhir “kelemahan dariku adalah kelebihan dari sahabatku, kelebihan dariku adalah bagian dari kehebatan sahabatku”.
7. Terimakasih kepada diri sendiri yang selalu semangat dan kuat sampai difase ini serta selalu yakinkan bahwa sesuatu yang indah akan terjadi.
8. Almamaterku tercinta dan Teruntuk teman-teman seperjuangan FKIP PPKn Unsri angkatan 2019 kelas Palembang dan Indralaya yang sama-sama berjuang terima kasih banyak atas doa, semangat dan sarannya selama perkuliahan.

Motto:

“Dan Bersabarlah Kamu, Sesungguhnya Janji Allah Adalah Benar”

(Q.S Ar-Ruum: 60)

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN KETERANGAN LULUS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Secara Teoritis.....	9
1.4.2 Secara Praktis.....	9
1.4.2.1 Bagi Guru	9
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik.....	9
1.4.2.3 Bagi Peneliti	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Persepsi Peserta Didik.....	10
2.1.1 Pengertian Persepsi	10
2.1.2 Indikator Persepsi.....	11

2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi	13
2.1.4 Pengukuran Persepsi	14
2.2 Kurikulum Merdeka Belajar	15
2.2.1 Pengertian Kurikulum Merdeka Belajar	15
2.3 Profil Pelajar Pancasila	16
2.3.1 Konsep Profil Pelajar Pancasila	16
2.3.2 Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	17
2.4 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	19
2.4.1 Konsep Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	19
2.4.2 Prinsip-Prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	21
2.4.3 Manfaat Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	23
2.4.4 Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Proses Pembelajaran Assessment.....	24
2.4.5 Tema-Tema Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	26
2.4.6 Langkah-Langkah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	28
2.5 Kerangka Berfikir.....	33
2.6 Alur Penelitian	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Metode Penelitian.....	36
3.2 Variabel Penelitian	36
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	37
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.4.1 Populasi	43
3.4.2 Sampel.....	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.5.1 Teknik Kuesioner atau Angket	46
3.5.2 Teknik Wawancara	47
3.5.3 Teknik Dokumentasi.....	48
3.6 Teknik Analisis Data Instrumen.....	50

3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	50
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen	51
3.7 Teknik Pengelolaan Data	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	54
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	56
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Angket	56
4.2.1.1 Uji Validitas.....	56
4.2.1.2 Uji Reliabilitas	59
4.2.1.3 Deskripsi Data dan Hasil Angket	60
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara	82
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	86
4.2.3.1 Sejarah MAN 3 Palembang	87
4.2.3.2 Visi Misi, Tujuan dan Program MAN 3 Palembang	88
4.2.3.3 Profil MAN 3 Palembang	89
4.2.3.4 Sarana Dan Fasilitas MAN 3 Palembang	90
4.2.3.5 Data Jumlah Pendidikan dan Pegawai MAN 3 Palembang.....	91
4.2.3.6 Data Jumlah Peserta Didik MAN 3 Palembang	91
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	92
4.3.1 Analisis Data Hasil Angket.....	92
4.3.1.1 Analisis Angket Persepsi Peserta Didik terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Panvasila di MAN 3 Kota Palembang.....	92
4.3.2 Analisis Data Hasil Wawancara.....	97
4.3.3 Analisis Data Hasil Dokumentasi	101
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	101
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	107
5.1 Kesimpulan	107

5.2 Saran.....	107
5.2.1 Bagi Guru.....	107
5.2.2 Bagi Peserta Didik	108
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	5
Tabel 3.1	Definisi Operasional Variabel (DOV)	38
Tabel 3.2	Populasi Penelitian.....	44
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	46
Tabel 3.4	Daftar Skor Jawaban Responden.....	47
Tabel 3.5	Teknik Pengumpulan Data	49
Tabel 3.6	Kriteria Tingkat Persepsi Berdasarkan Interval Persentasi	53
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	55
Tabel 4.2	Hasil Uji Validitas Angket Variabel	57
Tabel 4.3	Interpretasi Validitas Angket Variabel.....	58
Tabel 4.4	Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel.....	59
Tabel 4.5	Klasifikasi pernyataan dan skor Nilai Skala Likert.....	61
Tabel 4.6	Kriteria Tingkat Persepsi Berdasarkan Interval Persentasi	61
Tabel 4.7	Tanggapan Responden soal 1	62
Tabel 4.8	Tanggapan Responden soal 2.....	63
Tabel 4.9	Tanggapan Responden soal 3.....	63
Tabel 4.10	Tanggapan Responden soal 4.....	64
Tabel 4.11	Tanggapan Responden soal 5.....	65
Tabel 4.12	Tanggapan Responden soal 6.....	65
Tabel 4.13	Tanggapan Responden soal 7	66
Tabel 4.14	Tanggapan Responden soal 8.....	66
Tabel 4.15	Tanggapan Responden soal 9.....	67
Tabel 4.16	Tanggapan Responden soal 10.....	67
Tabel 4.17	Tanggapan Responden soal 11.....	68
Tabel 4.18	Tanggapan Responden soal 12.....	69
Tabel 4.19	Tanggapan Responden soal 13.....	69
Tabel 4.20	Tanggapan Responden soal 14.....	70
Tabel 4.21	Tanggapan Responden soal 15.....	71

Tabel 4.22	Tanggapan Responden soal 16.....	72
Tabel 4.23	Tanggapan Responden soal 17.....	72
Tabel 4.24	Tanggapan Responden soal 18.....	72
Tabel 4.25	Tanggapan Responden soal 19.....	73
Tabel 4.26	Tanggapan Responden soal 20.....	73
Tabel 4.27	Tanggapan Responden soal 21.....	74
Tabel 4.28	Tanggapan Responden soal 22.....	74
Tabel 4.29	Tanggapan Responden soal 23.....	75
Tabel 4.30	Tanggapan Responden soal 24.....	75
Tabel 4.31	Tanggapan Responden soal 25.....	76
Tabel 4.32	Tanggapan Responden soal 26.....	76
Tabel 4.33	Tanggapan Responden soal 27.....	77
Tabel 4.34	Tanggapan Responden soal 28.....	78
Tabel 4.35	Tanggapan Responden soal 29.....	78
Tabel 4.36	Tanggapan Responden soal 30.....	79
Tabel 4.37	Tanggapan Responden soal 31.....	79
Tabel 4.38	Tanggapan Responden soal 32.....	80
Tabel 4.39	Tanggapan Responden soal 33.....	80
Tabel 4.40	Tanggapan Responden soal 34.....	81
Tabel 4.41	Tanggapan Responden soal 35.....	82
Tabel 4.42	Indikator Penyerapan atau penerimaan terhadap (P5).....	93
Tabel 4.43	Indikator Pengertian atau pemahaman terhadap (P5).....	94
Tabel 4.44	Indikator penilaian atau evaluasi terhadap (P5).....	95
Tabel 4.45	Rata-Rata Persepsi Peserta Didik.....	96

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.2 Kerangka Berfikir	34
Bagan 2.3 Alur Penelitian	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Usul Judul Skripsi	115
Lampiran 2. Surat Judul Oleh Koordinator Program Studi.....	116
Lampiran 3. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	117
Lampiran 4. Surat Permohonan SK Penelitian	119
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Universitas Sriwijaya.....	120
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian Kementrian Agama Sumsel	121
Lampiran 7. Surat Persetujuan Penelitian MAN 3 Palembang.....	122
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	123
Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen Kuisisioner.....	124
Lampiran 10. Angket Instrumen Penelitian	129
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	134
Lampiran 12. Modul Proyek P5	136
Lampiran 13. Laporan Kegiatan Proyek	139
Lampiran 14. Penilaian Proyek.....	149
Lampiran 15. Foto Saat Proses Penelitian.....	153
Lampiran 16. Hasil Pemeriksaan Plagiat	156
Lampiran 17. Kartu Bimbingan Skripsi	157

**Persepsi Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil
Pelajar Pancasila di MAN 3 Kota Palembang**

Oleh

Fitriatun Maesaroh

Pembimbing: Mariyani, S.Pd., M.Pd

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Persepsi Peserta Didik terhadap Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di MAN 3 Kota Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik MAN 3 Palembang dengan jumlah 352 orang dengan tingkat kesalahan 5% maka untuk jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 178 orang. Adapun teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam analisis data penelitian ini adalah teknik kuesioner (angket), teknik wawancara dan teknik dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis dari ketiga teknik pengumpulan data, dapat disimpulkan bahwa peserta didik memberikan respon positif terhadap pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan rata-rata jumlah skor 38,1 yang berarti peserta didik memiliki respon positif terhadap pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang dilaksanakan di MAN 3 Palembang. Hal ini terbukti berdasarkan angket (kuesioner) yang diperoleh dari peserta didik menunjukkan jumlah rata-rata 22,7 untuk penyerapan atau penerimaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Berdasarkan dari hasil penelitian diperoleh bahwa untuk indikator pengertian atau pemahaman terhadap proyek yang diperoleh dari peserta didik dengan jumlah skor rata-rata 71,7 yang menunjukkan bahwa peserta didik memberikan respon positif terhadap pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Sedangkan indikator dari evaluasi atau penilaian terhadap proyek penguatan profil pelajar Pancasila peserta didik memberikan respon positif dengan menunjukkan jumlah rata-rata skor 19,9.

Kata kunci: Persepsi Peserta Didik, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Mariyani, S.Pd., M.Pd
NIP. 199303102019032021

**Student Perceptions of the Implementation of the Pancasila Student Profile
Strengthening Project at MAN 3 Palembang City**

By

Fitriatun Maesaroh

Advisor: Mariyani, S.Pd., M.Pd

Pancasila and Citizenship Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine students' perceptions of the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project at MAN 3 Palembang City. This research uses a quantitative descriptive approach. The population in this study were students of MAN 3 Palembang with a total of 352 people with an error rate of 5%, so the number of samples in this study was 178 people. The data collection techniques required in the analysis of this research data are questionnaire techniques (questionnaire), interviews techniques, and documented techniques. Based on the results of the analysis of the three data collection techniques, it can be concluded that students gave a positive response to the project of strengthening the Pancasila student profile with an average score of 38,1 which means that students had a positive response to the implementation of the Pancasila student profile strengthening project implemented at MAN 3 Palembang. This is proven based on the questionnaire obtained from students showing an average number of 22,7 for the absorption or acceptance of projects to strengthen the Pancasila student profile. Based on the results of the study it was found that the indicators of understanding or understanding of the project were obtained from students with an average total score of 71,7 indicating that students gave a positive response to the implementation of the project to strengthen the Pancasila student profile. While the indicators from the evaluation or assessment of the project to strengthen the Pancasila student profile, students gave a positive response by showing an average total score of 19,9.

Keywords: *Student Perceptions, Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5)*

Approve off
Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Advisor



Mariyani, S.Pd., M.Pd
NIP. 199303102019032021

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan adalah upaya untuk mengembangkan manusia di semua lingkungan dan melalui pengalaman belajar sepanjang hayat. Pendidikan diharapkan mampu mengintegrasikan kepribadian seseorang secara utuh, mengembangkan potensi secara terpadu. Pembangunan sumber daya manusia melalui pendidikan sangat penting untuk memperoleh hak guna meningkatkan taraf hidup rakyat Indonesia yang diamanatkan oleh UUD 1945 yaitu pemerintah harus bertanggung jawab atas pendidikan dan kemajuan rakyat.

Pendidikan diperlukan dalam kehidupan karena pendidikan menawarkan banyak manfaat. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional Indonesia yang tertuang dalam alinea keempat pembukaan UUD 1945, yaitu Pasal 31 (1) Pendidikan Rakyat untuk Hidup yang menyatakan bahwa setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan. Negara memajukan pendidikan dalam pengelolaan sistem pendidikan negara.

Berkaitan dengan perubahan dunia pendidikan di Indonesia, hal ini wajar dan akan selalu terjadi, artinya segala sesuatu dalam kehidupan pasti akan berubah. Krisis pembelajaran terkait situasi darurat pandemi COVID-19 sangat mempengaruhi perubahan dunia pendidikan, sehingga kurikulum merdeka merupakan salah satu upaya Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemendikbudristek) untuk mengatasi krisis pembelajaran. Setelah pandemi Covid-19. Dari arahan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, Keputusan No. 56/M/2022 tentang implementasi kurikulum dalam *Learning Recovery Framework*.

Pemulihan pembelajaran diperlukan dalam jangka waktu tertentu, dengan kurikulum merdeka merupakan salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut. Kurikulum Merdeka memperkenalkan konsep “kebebasan belajar” bagi siswa untuk membantu mereka pulih dari krisis belajar akibat pandemi COVID-

19. Pemanfaatan teknologi dan kebutuhan keterampilan saat ini menjadi salah satu dasar pengembangan kurikulum merdeka (Marisa, 2021).

Meningkatnya penyebaran teknologi secara massal dan program lain yang direncanakan pemerintah seperti mobilisasi sekolah, motivasi guru, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK-PK), dll. merupakan salah satu upaya pemerintah untuk memperkenalkan kurikulum merdeka pulih dari krisis belajar.

Kurikulum terbaru yang saat ini digunakan di beberapa sekolah sebagai sekolah mengemudi adalah kurikulum Merdeka. Kurikulum merdeka adalah kurikulum yang dilaksanakan dan didasarkan pada pengembangan profil siswa agar jiwa dan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila tertanam dalam kehidupannya. Kurikulum merdeka tetap fokus pada pembentukan karakter melalui profil pelajar Pancasila (Rosmana et al., 2022). Pendidikan karakter sangat penting dan harus dilaksanakan karena membentuk karakter suatu bangsa yang merupakan salah satu tujuan Pendidikan Nasional (Pratomo dan Herlambang, 2021).

Profil Pelajar Pancasila yang tercantum dalam kurikulum merdeka bermanfaat untuk mengembangkan karakter dan keterampilan siswa dalam melaksanakan pembelajaran. Secara filosofis, pendidikan karakter melalui pendidikan karakter diperlukan dan harus ditanamkan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan bangsa. Menurut Ki Hajar Dewantara, pendidikan tidak lepas dari nilai-nilai budi pekerti (etika), susunan tubuh dan jiwa peserta didik yang menjadi “manusia” dalam masyarakat. Oleh karena itu, pembentukan karakter berperan penting dalam mengembangkan potensi peserta didik dan membangun masyarakat Indonesia yang berbudi luhur (Wawan, 2022). Profil pelajar Pancasila yang dimiliki peserta didik berfungsi sebagai simbol budaya, karakter dan nilai-nilai Pancasila (Rosmana et al., 2022). Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila dalam program Kurikulum Merdeka merupakan inovasi untuk memperkuat pendidikan karakter pada kurikulum sebelumnya.

Keberadaan profil pelajar Pancasila diharapkan lancar dan dilaksanakan dengan baik untuk membentuk pelajar Indonesia yang berbudi pekerti luhur, berkualitas yang mampu bersaing secara nasional maupun global, yang mampu

bekerja sama dengan siapa saja dan dimana saja, mandiri dan lulusan. Tugas mereka, mereka memiliki kemampuan untuk mengembangkan penalaran kritis dan ide-ide kreatif. Pencapaian tujuan tersebut tentunya juga membutuhkan kerjasama dari pelajar di seluruh Indonesia.

Profil adalah tampilan umum yang pertama kali dilihat untuk pengenalan dan evaluasi. Profil yang dijelaskan disini adalah profil pelajar Pancasila, yaitu pandangan siswa yang mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan profil pelajar pancasila sendiri adalah untuk mendeskripsikan tindakan siswa yang menerapkan atau mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumah (Leuwol, 2020).

Berdasarkan Peraturan Kemendikbud Nomor 56/M/2022, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) merupakan kegiatan co-education berbasis proyek yang bertujuan untuk memperkuat upaya memperoleh kompetensi dan karakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang disusun berdasarkan standar kompetensi lulusan. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila bersifat fleksibel baik dari segi isi, kegiatan maupun waktu pelaksanaannya. Madrasah sebagai salah satu bentuk lembaga pendidikan, mempunyai peranan cukup penting dalam pembentukan karakter. Dimana muatan nilai agama islam yang ada dalam Madrasah memiliki peran dasar dalam membentuk karakter. Dengan begitu, sebagai sebuah salah satu lembaga pendidikan islam, madrasah semestinya memiliki tantangan senada dalam mengimplementasikan pendidikan karakter untuk mewujudkan peserta didik yang memiliki profil pelajar Pancasila.

Penelitian sebelumnya tentang persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di MAN 3 Kota Palembang dilakukan oleh Dini Irawati dkk. (2022). Universitas Pendidikan Islam Nasional, Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia, makalah penelitian berjudul “Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa” Berdasarkan hasil penelitian ini, tampaknya Profil Pelajar Pancasila merupakan salah satu sarana

untuk mendukung pelaksanaan tujuan pendidikan nasional dan kelanjutan program penguatan karakter.

Kemudian penelitian yang relevan juga dilakukan oleh Nugraheni Rachmawati dkk. (2022). dari pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Indonesia dengan judul “Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Implementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar” Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya kajian tentang proyek penguatan profil pelajar pancasila, kajian tentang alur penentuan dalam memilih elemen dan sub elemen profil pelajar pancasila di sekolah dasar, dan kajian tentang asesment proyek penguatan profil pelajar pancasila. Penelitian tersebut berfokus pada penerapan profil pelajar pancasila dalam kurikulum pembelajaran di kelas.

Selanjutnya penelitian yang relevan juga terhadap masalah penelitian yang telah dilakukan oleh Safitri, A (2022). dari Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, dengan judul penelitian “Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia” Berdasarkan hasil dalam penelitian ini terungkap untuk kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang sangat optimal untuk mengembangkan karakter siswanya melalui pengembangan dalam P5 melalui peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis serta kreatif, yang dimana hal tersebut dapat ditanamkan melalui pembiasaan penanaman karakter oleh guru pada kegiatan di sekolah serta dengan adanya pendekatan pada peserta didik. Agar peserta didik memiliki karakter yang sesuai nilai-nilai Pancasila.

Dari beberapa penelitian terdahulu yang telah disampaikan diatas, terdapat beberapa penelitian yang telah menunjukkan bahwa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila merupakan salah satu kebijakan yang mendukung pelaksanaan tujuan Pendidikan Nasional dan kelanjutan program pembangunan karakter. Kemudian salah satu penelitian di atas juga menunjukkan bahwa peserta didik mampu menerapkan dimensi Profil Pelajar Pancasila yang terdapat pada modul proyek tema (kearifan lokal). Pada kegiatan ini peserta didik diharapkan dapat

menerapkan nilai-nilai Pancasila pada kegiatan apapun. Dengan ini peneliti merasa tertarik mengenai tema penelitian yang telah diteliti sebelumnya, perbedaan antara penelitian terdahulu dengan yang akan dilakukan oleh peneliti adalah tentang Persepsi Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di MAN 3 Kota Palembang. Berikut ini merupakan tabel persamaan dan perbedaan dalam penelitian terdahulu:

Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No.	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Dini Irawati (2022) yang berjudul Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa	Melalui implementasi kebijakan profil Pelajar Pancasila ini diharapkan mampu membangun karakter bangsa Indonesia yang unggul dan mampu bersaing secara global.	Jenis yang digunakan dalam penelitian menggunakan pendekatan kepastakaan <i>library research</i> , untuk pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat serta mengolah bahan penelitian.
2.	Nugraheni Rachmawati (2022) yang berjudul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Implementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar	Dengan adanya pelaksanaan proyek penguatan profil Pelajar Pancasila praktisi di bidang pendidikan dapat memahami lebih dalam tentang proyek penguatan profil pelalajar Pancasila.	Fokus dari penelitian ini untuk mendeskripsikan secara konseptual bagaimana penguatan proyek penguatan profil Pelajar Pancasila di implementasikan pada kurikulum prototipe di sekolah.
3.	Safitri, A (2022) Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia	Dimana pada pengembangan profil Pelajar Pancasila ini melakukan kegiatan pembelajaran dengan berbasis proyek.	Jenis penelitian kualitatif untuk mendapatkan data yang relevan dan fokus penelitian ini untuk memahami profil Pelajar Pancasila orientasi baru

No.	Judul	Persamaan	Perbedaan
		Sehingga, diharapkan pendidikan dalam kedepannya peserta didik menjadi masyarakat yang mempunyai nilai karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.	meningkatkan karakter siswa Indonesia.

Peneliti melakukan studi pendahuluan ditiga sekolah yaitu SMA Negeri 1 Pulau Rimau, SMA Negeri 10 Palembang dan MAN 3 Palembang. Studi pendahuluan yang pertama telah dilaksanakan pada tanggal 03 Desember 2022 di MAN 3 Palembang dengan mewawancarai pada guru mata pelajaran PPKn, berdasarkan hasil wawancara peneliti memperoleh informasi mengenai pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) bahwa benar sekolah di MAN 3 Palembang sebagai salah satu madrasah yang diterapkannya sebagai proyek pelaksanaan kurikulum merdeka tahun pelajaran 2022/2023. Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam kurikulum merdeka di MAN 3 Palembang sudah dilaksanakan pada kelas X. Dimana pada guru PPKn yang mengajar kelas X bahwa pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang menjadi muatan kurikulum merdeka belajar sudah dilakukan beberapa kali sosialisasi kepada para guru yang mengajar dikelas X di MAN 3 Palembang. Penerapan kurikulum merdeka belajar di MAN 3 Palembang disahkan pada hari/tanggal Kamis,18 Agustus 2022.

Penerapan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang dikoordinatori oleh bapak AR, S.Pd sebagai koordinator proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan tim pendidik sebagai fasilitator. Penerapan pelaksanaan P5 dalam kurikulum merdeka belajar di MAN 3 Palembang yang sudah dilaksanakan oleh peserta didik kelas X yang didampingi oleh guru dalam P5, tujuan dari penerapan tersebut yaitu agar para peserta didik kelas X yang memiliki karakter sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Dalam proses penerapan dari kurikulum

merdeka belajar ini peserta didik diharapkan mampu membuat sebuah proyek atau produk yang menghasilkan sehingga nantinya dapat dipamerkan dalam sebuah pameran karya. Mengingat pertemuan dengan mewawancarai ketua pelaksana P5 bahwa di MAN 3 Palembang memiliki program P5 dalam 1 tahun memiliki 3 program yang harus dicapai dan dilaksanakan oleh peserta didik di MAN 3 Palembang. Berkaitan tema yang dipilih yaitu Kewirausahaan, kearifan Lokal dan Berkehidupan berkelanjutan. Untuk tema atau program yang sudah dilaksanakan dua tema yaitu kewirausahaan yang dilaksanakan pada tanggal 5 september 2022 mereka membuat proyek atau produk sebanyak 44 produk untuk produk yang sudah mereka laksanakan yaitu termasuk ke tema teknologi Wirausaha.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti bahwa di MAN 3 Palembang telah menerapkan P5 yaitu mengenai pentas drama dengan tema Kearifan Lokal yang berjudul Bangga Melestarikan Cerita Rakyat Sumatra Selatan, alasan mengambil tema tersebut agar peserta didik di MAN 3 Palembang akan paham dan mengerti terkait Cerita Rakyat yang ada di Sumatra Selatan. Pentas Drama dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang mereka pilih terdapat 12 pentas drama yang dipentaskan oleh peserta didik kelas 10. Dimana disetiap 1 kelas wajib memerankan 1 cerita Rakyat yang ada di Sumatra Selatan. Saat pelaksanaan pentas drama dihadiri oleh ketua pelaksana proyek, guru-guru kelas dan juri, kemudian dihadiri juga bend yang dapat menghibur juri yang ada diatas panggung dan peserta didik kemudian disela-sela pementasan pentas drama juga ditampilkan sebuah tari-tarian dari peserta didik.

Kemudian setelah peserta didik mementaskan pentas drama dari tema yang mereka pilih sebelum turun ke panggung tentu mendapatkan komentator dari seorang juri mengenai hasil pentas drama yang mereka pentaskan diatas panggung, tentu tujuannya agar peserta didik lebih menambah pengalaman dari yang mereka pentaskan, kemudian peneliti melakukan wawancara salah satu peserta didik dari kelas 10.10 yang telah mementaskan hasil proyek dari yang mereka perankan yaitu drama Ratu Agung, menurut mereka untuk karakter yang dimunculkan atau pesan moral dari kisah ratu agung adalah bersifat khianat pada

negerinya seharusnya kita hindari karena akan merugikan diri kita sendiri dikemudian hari.

Studi pendahuluan yang kedua dilaksanakan pada tanggal 08 Maret 2023 di SMA Negeri 1 Pulau Rimau Kabupaten Banyuasin dengan mewawancarai pada salah satu guru mata pelajaran PPKn. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran PPKn peneliti memperoleh informasi bahwa benar SMA Negeri 1 Pulau Rimau sudah menerapkan dari adanya kurikulum merdeka pada tahun ajaran 2022/2023. Terkait proyek yang dilaksanakan sebanyak 4 jenis proyek yaitu proyek kewirausahaan, proyek kearifan lokal, proyek gaya hidup berkelanjutan serta proyek rekayasa dan teknologi.

Dari keempat proyek tersebut dilaksanakan pada tanggal 15-18 Desember 2022 dengan judul “membangun karakter dengan karya”, adapun tema utama yang diusung dalam proyek pertama ini adalah proyek kewirausahaan dengan membuat rancangan produk, teknik pemasaran, memasarkan produk ke warga sekolah dan membuat laporan. Untuk proyek pertama yang dilaksanakan pada tanggal 15 Desember 2022. Menurut salah satu guru mata pelajaran ibu MM mengatakan bahwa kegiatan memasarkan produk ke warga sekolah dapat melatih peserta didik agar dapat belajar lebih banyak tentang kondisi lingkungan disekitarnya, membangun kearifan dalam interaksinya dengan lingkungan alam maupun sosial, dan mampu mengimplementasikan nilai-nilai profil pelajar Pancasila, para peserta didik diharapkan membuat sebuah project atau produk yang nantinya akan dipamerkan dalam sebuah pameran karya/bazar.

Studi pendahuluan yang ketiga dilaksanakan pada tanggal 08 Maret 2023 di SMA Negeri 10 Palembang JL. Sriwijaya Negara No. 195, Bukit Lama, Kecamatan Ilir Barat 1 Kota Palembang dengan mewawancarai salah satu guru mata pelajaran PPKn, berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran PPKn bahwa peneliti memperoleh informasi bahwa di SMA Negeri 10 Palembang sudah menerapkan kurikulum merdeka pada tahun ajaran 2022/2023. Dalam pelaksanaan gelar karya proyek penguatan profil pelajar Pancasila SMA Negeri 10 Palembang yang dilaksanakan peserta didik kelas X dengan mengusung tema

gaya hidup berkelanjutan dan suara demokrasi. Sambutan dari ketua proyek yaitu bapak AA mengatakan bahwa acara tersebut menghadirkan karya kreasi, teater drama, pameran-pameran yang diadakan oleh siswa-siswi SMA Negeri 10 Palembang. Proyek tersebut dimulai dilaksanakan pada tanggal 30 November 2022. Dengan dilakukannya suatu P5 untuk dinilai yang dimana setiap kelas harus mementaskan drama, karya kreasi dan pameran yang telah mereka buat.

Oleh hal tersebut penelitian mengenai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini penting untuk dilakukan, Dimana untuk saat ini suatu keharusan untuk memahami istilah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka Belajar, dengan adanya program baru yaitu kurikulum merdeka belajar istilah P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) menjadikan topik penting saat ini sedang dibicarakan oleh guru-guru, Karena P5 dalam kurikulum merdeka menjadi tujuan utama dan penting untuk ditanamkan dan ditekankan kepada peserta didik dan berupaya untuk menjadikan peserta didik sebagai penerus bangsa yang unggul dan produktif serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengalami pengetahuan sebagai proses penguatan karakter dan juga sebagai kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian ini mengenai Persepsi Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di MAN 3 Kota Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di MAN 3 Kota Palembang?.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di MAN 3 Kota Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini memiliki 2 (dua) manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis yaitu sebagai berikut:

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, menambah wawasan, memperkuat karakter dan mengembangkan kompetensi sebagai warga peserta didik yang aktif, berpartisipasi merencanakan pembelajaran secara aktif dan berkelanjutan, mengembangkan keterampilan sikap dan pengetahuan, yang dibutuhkan dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di MAN 3 kota Palembang.

1.4.2 Secara Praktis

Manfaat penelitian secara praktis sebagai berikut:

1.4.2.1 Manfaat Bagi Guru

Manfaat bagi guru dimana dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru dengan adanya produk karya yang dihasilkan oleh peserta didik melalui pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di MAN 3 Kota Palembang.

1.4.2.2 Manfaat Bagi Peserta Didik

Manfaat bagi siswa yang diharapkan dari hasil penelitian ini, memperkuat karakter dan mengembangkan keterampilan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan situasi belajar yang berbeda, menunjukkan tanggung jawab dan kepedulian terhadap masalah sekitar sebagai bentuk hasil belajar dan menghargai proses pembelajaran dan untuk menjadi bangga capaian tersebut dilaksanakan secara optimal di MAN 3 Kota Palembang.

1.4.2.3 Manfaat Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti dimana hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan dan kemampuan peneliti dan bagaimana menambah pengalaman peserta didik terhadap pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila serta diharapkan dapat berguna bagi penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Auliya Javanisa, dkk. (2022). *Implementasi Kurikulum Sekolah Penggerak Terhadap Motivasi Peserta Didik*. Jurnal Kalam Pendidikan PGSD Kebumen, 1, 34–47.
- Dalmeri. (2014). *Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter (Telaah Terhadap Gagasan Thomas Lickona Dalam Educating ForCharacter)*. Al-Ulum (Au) Iain Sultan Amai Gorontalo.
- Djaali. (2008). Psikologi Pendidikan. Jakarta: P.T Bumi Aksara.
- Fahri, F. (2022). *Gaya Kepemimpinan Demokratis Guru pada Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Basicedu, 6(3), 3364–3372.
- Faiz, A. dkk. (2022). *Paradigma Baru Dalam Kurikulum Prototipe*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(1), 1544–1550.
- Inayah. Novita nur. (2021). *Integrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menghadapi Era 4 .0 di SMK Negeri Tambakboyo*. Journal of Education and Learning Sciences, 01(01), 1–13.
- Irawati, dini. (2022). *Profil pelajar pancasila sebagai upaya mewujudkan karakter bangsa*. Jurnal Edumaspul. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia. (<https://ummaspul.e-jurnal.id/maspuljr/article/view/3622>.)
- Jojo, A., & Sihotang, H. (2022). *Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan)*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(4), 5150–516.
- Kemendikbud, *Profil Pelajar Pancasila*, <https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/profilpelajar-pancasila/>.
- Kemendikbud RI. (2021). *Program Sekolah Penggerak 2021*. Kemendikbud. <https://sekolah.penggerak.kemdikbud.go.id/wpcontent/uploads/2021/02/Paparan-Program-SekolahPenggerak.pdf>.

- Kemendikbud Ristek. (2021). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 1–108. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>.
- Kemendikbud Ristek. (2021b). *Profil Pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kemendikbud ristek dan Badan standar kurikulum. (2022). *Buku Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- Kemendikbud. (2020). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2020 Tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Leonard, Anton,. (2021). Tunas Pancasila 2021.
- Lickona, T., & Wamaungo, J. A. (2012). *Educating For Character: Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan Tentang Sikap Hormat Dan Bertanggung Jawab* (U. Wahyudin & Suryani (Eds.); Ed. Ke-1). Bumi Aksara.
- Marisa, M. (2021). *Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0*. Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora), 5(1), 72. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>.
- Mariana, D. (2021). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Efektivitas Sekolah Penggerak dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 5(3), 10228–10233.
- Mery, dkk. (2022). *Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Universitas Tanjungpura, Indoneisa. Jurnal <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.
- Media, Y. (2021). *Penguatan Profil Pelajar Pancasila Program Sekolah Penggerak*. <https://www.yoru.my.id/2021/07/penguatan-profil-pelajar-pancasila.html>.
- Murwati, E. (2019). *Persepsi Mahasiswa Ips terhadap Pembelajaran Kewirausahaan di Jurusan Pendidikan Ips Universitas Negeri Yogyakarta*. Eprint. Uny, 1, 1-14. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/23886%0A>.

- Ningtyas, R. (2021). *Konsepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Profil Pelajar Pancasila*. Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Novita Nur 'Inayah. (2021). *Integrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menghadapi Era 4 . 0 di SMK Negeri Tambakboyo*. *Journal of Education and Learning Sciences*, 01(01), 1–13.
- Pratomo, I., & Herlambang, Y. T. (2021). *Pentingnya Peran Keluarga Dalam Pendidikan Karakter*. *Jppd: Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 8(1), 7–15.
- Prihantini, & Rustini, T. (2020). *Pengelolaan Pendidikan*. Pustaka Amma Alamia.
- Racmawati, N.dkk, (2022). *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Implementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar* – DOI:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>,.
- Rachmawati, N., dkk. (2022). *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe Di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. (<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/2714>).
- Rahayuningsih, F. (2022). *Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila*. *Social: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 177- 187.
- Rezki, M., dkk. (2020). *Persepsi guru pendidikan agama islam terhadap penerapan kurikulum 2013 (studi kasus di SMP Negeri 12 Parepare)*. *Jurnal Al-Ibrah*, 9(2), 27–68. <https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/ibrah>.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Robbins, S. (2017). *Perilaku Organisasi*. Yogyakarta: Salemba Empat.
- Rosmana, P., dkk. (2022). *Kebebasan Dalam Kurikulum Prototype*. *As-Sabiqun*, 4(1), 115–131.

- Rusnaini, dkk. (2021). *Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi siswa*. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Indonesia. Jurnal ketahanan Nasional.
- Rusnaini., dkk. (2021). *Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa*. Jurnal Ketahanan Nasional, 27(2), 230-249.
- Sadewa, M. (2022). *Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof M Amin Abdullah*. Jurnal Pendidikan Dan Konseling, 4(1), 266–280.
- Safitri, A., dkk. (2022). *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan Dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia*. Jurnal Basicedu, 5(6), 7076–7086. (<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3274>).
- Sari, A. P., dkk. (2020). *Persepsi Mahasiswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya Tentang Kasus Kekerasan terhadap Guru DiIndonesia*. Sriwijaya University. <https://repository.unsri.ac.id/40556/>.
- Setiyaningsih, Suci dkk. (2022). *Peran Guru Sebagai Aplikator Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Belajar*. Program Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Pascasarjana, Universitas Negeri Surabaya. Jurnal: Ilmiah Mandala Education (Jime) Vol. 8, No. 4, DOI: 10.36312/jime.v8i4.4095/<http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME>.
- Septiana, awaliyah. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Pembelajaran Matematika dan Pelaksanaan P5*. Universitas Agung Tirtayasa, Banten. Aksioma: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika Vol. 13.
- Saputra, Mejika Adi. (2022). *Persepsi Mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya terhadap Eksistensi Budaya Korea*. Skripsi. Universitas Sriwijaya.

- Siregar, O.M, dkk. (2020). *Persepsi Masyarakat Terhadap Bank Syariah*. Medan: Puspantara.
- Sobur, A. (2016). Psikologi Umum. Bandung: PT Remaja.
- Suryani, Devi. (2020). *Persepsi Peserta Didik Terhadap Penerimaan Sistem Full Day School di SMP Negeri 1 Palembang*. Skripsi. Universitas Sriwijaya.
- Suhardi, S. (2022). *Analisis Penerapan Pendidikan Agama Islam Dalam Demensi Profil Pancasila*. Prosiding JLas, 1(1), 468–476.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Suryadien, D., dkk. (2022). *Rencana Implementasi Kurikulum Prototipe Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Indonesia*. Jurnal Pgmi Uniga, 1(1).
- Sutrisman, D. (2019). *Pendidikan Politik, Persepsi, Kepemimpinan, Dan Mahasiswa*. Guepedia. <https://books.google.co.id/books?id=0-aedwaaqbaj>.
- Syafi'i, F. (2022). *Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak*. Prosinding Seminar Nasional Pendidikan Dasar.
- Thoha, & Miftah. (2015). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Wawan. (2022). *Arah Baru Pengembangan Sistem Pendidikan*. Institut Agama Ma'arif Nu.
- Wibiyanto, F.S. (2021). *Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah*. Publikasi Ilmiah. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Hal. 4-7.
- Wardana, Alfyan Nur dkk. (2018). *Pengaruh Persepsi Siswa SMA N 2 Samarinda Terhadap Minat dalam Memilih Universitas Mulawarman (Studi Pada Siswa Kelas 3)*. Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Universitas Mulawarman. eJurnal Ilmu Komunikasi 6 (4): 327-341