

**PENGARUH PEMBELAJARAN MODEL *HYBRID LEARNING*
TERHADAP PENINGKATAN KOMPETENSI LITERASI
MEDIA DIGITAL DI KALANGAN MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN AKADEMIK 2020 - 2022**

SKRIPSI

Oleh

Dian Safitri

NIM: 06031281924071

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGARUH PEMBELAJARAN MODEL *HYBRID LEARNING*
TERHADAP PENINGKATAN KOMPETENSI LITERASI
MEDIA DIGITAL DI KALANGAN MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN AKADEMIK 2020 - 2022**

SKRIPSI

Oleh

Dian Safitri

NIM: 06031281924071

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi,



Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.
NIP 198405262009122007

Mengesahkan
Pembimbing,



Drs. Ikbal Barlian, M. Pd.
NIP 196004301986031003



**PENGARUH PEMBELAJARAN MODEL *HYBRID LEARNING*
TERHADAP PENINGKATAN KOMPETENSI LITERASI
MEDIA DIGITAL DI KALANGAN MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN AKADEMIK 2020 - 2022**

SKRIPSI

Oleh

Dian Safitri

NIM: 06031281924071

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.
NIP 198405262009122007

Mengesahkan
Pembimbing,



Drs. Ikkal Barlian, M. Pd.
NIP 196004301986031003



**PENGARUH PEMBELAJARAN MODEL *HYBRID LEARNING*
TERHADAP PENINGKATAN KOMPETENSI LITERASI
MEDIA DIGITAL DI KALANGAN MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN AKADEMIK 2020 - 2022**

SKRIPSI

Oleh

Dian Safitri

NIM : 06031281924071

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan :

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Juli 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.
NIP 198405262009122007

Palembang, 24 Juli 2023
Mengesahkan,
Pembimbing



Drs. Ikbal Barlian, M. Pd.
NIP 196004301986031003



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Safitri

Nim : 06031281924071

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pembelajaran Model *Hybrid Learning* Terhadap Peningkatan Kompetensi Literasi Media Digital di Kalangan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020 - 2022**" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Dian Safitri

NIM. 06031281924071

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur saya panjatkan atas ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan ridho, rahmat, kesehatan serta segala kemudahan yang diberikan-Nya sehingga memberikan kesempatan saya dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi yaitu Nabi Muhammad Shalallahu,, Alaihi Wassalam. Dengan ini saya persembahkan skripsi atau tugas akhir ini kepada:

- ❖ Kedua orang tua yang tercinta Bapak Sarbini Musadek dan Ibu Dahlia yang telah berjuang dan bekerja keras hingga peneliti bisa menyelesaikan pendidikan tinggi seperti sekarang ini. Terima kasih atas segala limpahan kasih sayang, dukungan, kepercayaan, kesabaran yang Ayah dan Ibu berikan kepada saya, semangat do'a yang tiada henti-hentinya dan yang selalu menjadi motivasi peneliti untuk selalu tetap tegar.
- ❖ Saudara-saudariku Desi Sumarni, Deni Susanto, Darwan Saleh dan Diki Saputra terima kasih telah memberikan semangat dan dukungan bagi peneliti untuk terus berusaha yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
- ❖ Dosen pembimbing skripsi Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. Terima kasih telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan terbaik, memberikan masukan dan saran serta memberikan banyak ilmu selama penyusunan skripsi saya.
- ❖ Dosen koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi, Bapak Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd., Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., Prof. Dr. H. Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd., Alm. Bapak Drs. Rusmin, M.Pd., Ibu Dra. H. Yulia Djahir, M.M., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Bapak Deskoni S.Pd, M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si. Terima kasih telah mendidik, mengarahkan dan memberikan ilmu yang

bermanfaat serta pengalaman berharga yang didapatkan peneliti selama menempuh pendidikan di FKIP Universitas Sriwijaya Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi.

- ❖ Staf karyawan FKIP, Kak Asef dan Mbak Rika selaku admin prodi Pendidikan Ekonomi, terima kasih banyak atas bantuannya dalam mempermudah urusan berkas-bekas, persyaratan-persyaratan dan surat menyurat akademik selama perkuliahan.
- ❖ Untuk sahabat-sahabat saya Tiara Eliza, Fitri Yanti, Siti Noer Annisa, Rosipa Anita D.P., Maknum Septta Sari, Ria Aprilia, Meta Miranda, Neni Anggraini, Resty Amillia dan yang lain terima kasih telah banyak berkontribusi, mendukung, memberi semangat dan membantu saya selama perkuliahan ini.
- ❖ Agama dan Almamater kebanggaan.

MOTTO:

- ❖ "Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya." (Al-Baqarah: 286).
- ❖ "Dan barangsiapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya." (Q.S At-Talaq: 4).

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Model *Hybrid Learning* Terhadap Peningkatan Kompetensi Literasi Media Digital di Kalangan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020 - 2022” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam memujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada ibu Dewi Pratita S.Pd., M.Pd., sebagai dosen validator yang telah memberikan pengarahan dan penilaian selama proses validasi instrument penelitian. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2023

Peneliti



Dian Safitri

NIM. 06031281924071

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN UAP	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Model <i>Hybrid Learning</i>	8
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran <i>Hybrid Learning</i>	8
2.1.3 Komponen <i>Hybrid Learning</i>	9
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Hybrid Learning</i>	10
2.1.5 Teori Yang Mendasari	12
2.2 Literasi.....	13
2.2.1 Pengertian Literasi	13
2.2.2 Jenis-Jenis Literasi	13
2.2.3 Literasi Media	14
2.2.3.1 Media Digital	14
2.2.3.2 Tujuan Literasi Media.....	15
2.2.4 Literasi Digital	16
2.2.4.1 Komponen Literasi Digital	16
2.2.4.2 Literasi Media Digital.....	17
2.3 Pengukuran Literasi Media Digital	18
2.3.1 <i>Individual Competence Framework</i>	18
2.3.2 Konsepsi Bawden.....	20
2.3.3 Teori Gilster 1997	21
2.3.4 Perbedaan Teori	22
2.4 Penelitian Yang Relevan	23
2.5 Hipotesis Penelitian.....	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Variabel Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	25
3.3.1 Pembelajaran Model <i>Hybrid Learning</i>	25
3.3.2 Kompetensi Literasi Media Digital.....	26
3.4 Populasi dan Sampel	26
3.4.1 Populasi.....	26
3.4.2 Sampel.....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5.1 Angket.....	27
3.6 Uji Instrumen Penelitian	28
3.6.1 Uji Validasi Ahli	28
3.6.2 Uji Validitas Angket	28
3.6.3 Uji Reliabilitas Angket	30
3.7 Teknik Analisis Data.....	32
3.7.1 Uji Prasyarat.....	32
3.7.1.1 Uji Normalitas	32
3.7.1.2 Uji Linearitas	32
3.7.2 Uji Hipotesis	33
3.7.2.1 Analisis Regresi Sederhana	33
3.7.2.2 Koefisien Diferensiasi	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Deskripsi Data.....	35
4.1.1.1 Deskripsi Data Angket Pembelajaran Model <i>Hybrid Learning</i>	36
4.1.1.2 Deskripsi Data Angket Kompetensi Literasi Media Digital.....	37
4.2 Hasil Uji Prasyarat	39
4.2.1 Hasil Uji Normalitas Data.....	39
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Angket Pembelajaran Model <i>Hybrid Learning</i>	39
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Angket Kompetensi Literasi Media Digital ..	39
4.2.2 Hasil Uji Linearitas	39
4.3 Hasil Uji Hipotesis	41
4.3.1 Hasil Analisis Regresi Sederhana	41
4.3.2 Hasil Koefisien Diferensiasi	43
4.4 Pembahasan.....	44
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	49
5.1 Simpulan	49
5.2 Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Populasi Mahasiswa Tahun Akademik 2020 - 2022	26
Tabel 2 Jumlah Sampel Mahasiswa Angkatan 2022	27
Tabel 3 Daftar Pernyataan & Skor Nilai	27
Tabel 4 Kategori Reliabilitas	31
Tabel 5 Hasil Pengukuran Reliabel Angket	32
Tabel 6 Kategori Angket Pembelajaran Model <i>Hybrid Learning</i>	37
Tabel 7 Kategori Angket Kompetensi Literasi Media Digital	38
Tabel 8 Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik	40
Tabel 9 Tabel Penolong Menghitung Persamaan Regresi	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Persentase Hasil Angket Pembelajaran Model <i>Hybrid Learning</i>	36
Gambar 2 Persentase Hasil Angket Kompetensi Literasi Media Digital	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Tes Kemiripan oleh UPT Perpustakaan	56
Lampiran 2 Usul Judul Skripsi.....	57
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	58
Lampiran 4 Lembar Jawaban Mahasiswa di Studi Pendahuluan.....	60
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket Penelitian Sebelum Validasi	62
Lampiran 6 Surat Pengantar Validasi	65
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Angket Penelitian	66
Lampiran 8 Lembar Validasi Angket Penelitian.....	67
Lampiran 9 Kisi-Kisi Angket Penelitian Setelah Validasi.....	70
Lampiran 10 Instrumen Angket Setelah Validasi	73
Lampiran 11 Lembar Jawaban Mahasiswa di Uji Coba Penelitian	79
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Eksternal Variabel X	84
Lampiran 13 Kategori Hasil Uji Coba Validitas Angket Variabel X	85
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Eksternal Variabel Y	86
Lampiran 15 Kategori Hasil Uji Coba Validitas Angket Variabel Y	87
Lampiran 16 Hasil Uji Reliabilitas Eksternal Variabel X.....	88
Lampiran 17 Hasil Uji Reliabilitas Eksternal Variabel Y.....	89
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian.....	90
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Penelitian	91
Lampiran 20 Bukti Pengumpulan Data Angket Melalui <i>WhatsApp</i>	92
Lampiran 21 Lembar Jawaban Mahasiswa di <i>Gform</i> Angket Penelitian.....	93
Lampiran 22 Hasil Angket Penelitian Variabel X	98
Lampiran 23 Kategori Hasil Angket Pembelajaran Model <i>Hybrid Learning</i>	99
Lampiran 24 Hasil Angket Penelitian Variabel Y	101
Lampiran 25 Kategori Hasil Angket Kompetensi Literasi Media Digital	102
Lampiran 26 Hasil Uji Normalitas Pembelajaran Model <i>Hybrid Learning</i>	104
Lampiran 27 Hasil Uji Normalitas Kompetensi Literasi Media Digital	105
Lampiran 28 Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik.....	106
Lampiran 29 Kartu Bimbingan Skripsi	107

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran model *hybrid learning* terhadap peningkatan kompetensi literasi media digital di kalangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2020-2022 yang berjumlah 248 orang dan sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dan di dapat kelas Indralaya Angkatan 2022 sebagai sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 68 mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif asosiatif dengan teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Normalitas, Uji Linearitas, Analisis Regresi Sederhana dan Koefisien Diferensiasi. Berdasarkan Analisis Regresi Sederhana diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 26,077 + 0,976X$, yang artinya ada peningkatan nilai pembelajaran model *hybrid learning*, maka nilai kompetensi literasi media digital adalah 26,077. Nilai koefisien regresi memiliki nilai positif sebesar 0,976 menyatakan bahwa jika nilai pembelajaran model *hybrid learning* di tingkat 1 poin, maka nilai kompetensi literasi media digital sebesar 0,976. Berdasarkan pengujian hipotesis dengan Uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} 13,189 \geq t_{tabel} 1,997$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran model *hybrid learning* terhadap peningkatan kompetensi literasi media digital di kalangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020-2022. Berdasarkan hasil Uji Koefisien Diferensiasi diperoleh nilai r^2 sebesar 72,55% ini berarti variabel X memengaruhi variabel Y dan sisanya sebesar 27,45% dipengaruhi oleh variabel lain. Diharapkan selama proses pembelajaran bisa memberikan pemahaman dan membantu mahasiswa menjadi lebih kompeten dalam menggunakan media digital.

Kata Kunci: Pembelajaran Model *Hybrid Learning*, Kompetensi Literasi Media Digital, Mahasiswa Pendidikan Ekonomi.

ABSTRACT

This study aims to determine whether or not there is an effect of hybrid learning model on increasing digital media literacy competencies among Economic Education students at FKIP Sriwijaya University. The population in this study were Economic Education students in the 2020-2022 Academic Year totaling 248 people and the sample in this study was taken using purposive sampling technique and the Indralaya Class of 2022 was obtained as a sample in this study totaling 68 students. The data collection technique used a questionnaire. This research is an associative quantitative research with data analysis techniques used are Normality Test, Linearity Test, Simple Regression Analysis and Differentiation Coefficient. Based on Simple Regression Analysis, the regression equation $\hat{Y} = 26.077 + 0.976X$ is obtained, which means that there is an increase in the learning value of the hybrid learning model, the value of digital media literacy competence is 26.077. The regression coefficient value has a positive value of 0.976 stating that if the learning value of the hybrid learning model is increased by 1 point, the value of digital media literacy competency is 0.976. Based on hypothesis testing with the t-test, the t-count value is $13.189 \geq t\text{-table } 1.997$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted. So there is a significant influence between hybrid learning models on increasing digital media literacy competencies among Economic Education students at FKIP Sriwijaya University in the 2020-2022 academic year. Based on the results of the Differentiation Coefficient Test, the r^2 value is 72.55%, this means that variable X affects variable Y and the remaining 27.45% is influenced by other variables. It is hoped that during the learning process it can provide understanding and help students become more competent in using digital media.

Keywords: *Hybrid Learning Model, Digital Media Literacy Competency, Economics Education Students.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Era *society 5.0* adalah generasi yang terkait dengan manusia dan teknologi. *Society 5.0* adalah kemajuan dari era *society 4.0*, yang artinya teknologi sudah menjadi bagian dari manusia sehingga dapat mempermudah kehidupan sehari-hari masyarakat (Ariani & Syahrani, 2022). Membahas pendidikan di era *society 5.0* tentu saja melibatkan perubahan sistem pendidikan pada periode waktu tersebut. Sedangkan kemampuan abad ke-21 yang terkait dengan terobosan teknis yang berkembang pesat sangat erat kaitannya dengan periode revolusioner ini. Hal ini juga berkaitan dengan sistem pendidikan, yang tentunya menyinggung ide-ide perkembangan teknologi yang lebih kompleks (Harun, 2020). Perkembangan informasi dan teknologi mendorong perubahan dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat, termasuk pendidikan. Agar dapat menyikapi perkembangan informasi dan teknologi secara efektif, maka setiap orang termasuk mahasiswa harus memiliki literasi digital (Fajri & Aisiah, 2022).

Menurut Kementerian Komunikasi dan Informatika (Kemenkominfo), Indonesia sedang mengalami perkembangan pesat di sektor digital. Sebanyak 204,7 juta orang menggunakan internet di Indonesia pada Februari 2022, menurut penelitian dari *We are Social Hootsuite*. Jumlah ini mewakili 73,7% dari populasi Indonesia. Tahun lalu, jumlah pengguna internet meningkat 2,1 juta dibandingkan tahun sebelumnya. Selain itu, Samuel Abrijani Pangerapan, Dirjen Penerapan Teknologi Informasi Kementerian Komunikasi dan Informatika mengatakan dalam webinar *Makin Cakap Digital 2022*, yang diselenggarakan oleh Gerakan Nasional Literasi *Cyber Kreatif* bahwa perkembangan digital yang pesat harus memiliki kompetensi digital. Karena literasi digital penting bagi masyarakat untuk menggunakan teknologi digital secara produktif, bijak dan efektif, dan Literasi digital juga dianggap penting untuk menciptakan konten yang bermanfaat bagi semua lapisan masyarakat (Jelita, 2023).

Di era digitalisasi, proses belajar mengajar tidak bisa hanya dipelajari di ruang kelas atau di dalam kelas. Proses belajar mengajar dapat terjadi dimana saja bahkan tidak terikat ruang dan waktu. Hal ini menunjukkan pentingnya literasi media digital di masyarakat saat ini. Restianty (2020) menyebutkan dalam penelitiannya bahwa dengan berkembangnya fenomena teknologi digital seperti itu, kebutuhan mendasar dari media digital, yaitu mengetahui cara mengumpulkan informasi dan mensintesisnya, perlu diperkuat. Literasi media dan digital sangat penting karena ada banyak informasi di media, beragam, dan selalu berubah, sehingga membutuhkan tingkat partisipasi publik yang lebih besar. Semakin banyak masyarakat yang mengkonsumsi media, semakin penting untuk memahami hal ini. Oleh karena itu, sejak sekolah dasar (SD) hingga perguruan tinggi, perlu adanya kesadaran akan literasi media digital.

Salah satu keterampilan yang harus dipelajari oleh masyarakat, terutama mahasiswa, agar siap menghadapi tantangan di era perkembangan media dan teknologi yang sangat cepat ini adalah literasi media digital. Tantangan dalam belajar kompetensi literasi media digital adalah salah satu tantangan tersebut. Di era globalisasi seperti saat ini, mahasiswa harus melek teknologi agar dapat memanfaatkan kecanggihan teknologi atau IPTEK dan memerlukan literasi teknologi yang tepat (Juandi, 2018). Sehingga mahasiswa juga harus menjadi individu yang melek teknologi yang mampu mempelajari berbagai kemampuan literasi media digital, termasuk cara menggunakan media, menganalisis dan mengevaluasinya, serta menghasilkan materi dan informasi yang berguna. Menggunakan berbagai aplikasi TIK, seperti perangkat lunak dan sistem, serta strategi pengoperasian media agar berhasil memodifikasi metode, konten, serta memberikan kemampuan literasi yang penting untuk mahasiswa pelajari. Murdy & Putri (2020), menyatakan bahwa lulusan mahasiswa yang berencana untuk menjadi pendidik harus memiliki kompetensi yang diperlukan untuk bersaing dengan lulusan perguruan tinggi lainnya dan untuk beradaptasi dengan perubahan besar di dunia, terutama di era digitalisasi. Maka dari itu, mahasiswa sebagai calon seorang pendidik harus mempunyai kompetensi dalam bidang literasi media digital, yaitu mampu memaksimalkan penggunaan alat komunikasi dan teknologi

digital sebagai media untuk mengumpulkan dan mengorganisir berbagai informasi yang sangat penting untuk menjalankan proses belajar mengajar.

Pembelajaran Model *hybrid learning* merupakan jawaban atas tuntutan era *society 5.0*. *Hybrid learning* dapat diimplementasikan dengan memadukan pembelajaran *online* dan komponen pembelajaran *offline* secara dinamis (Dwiyogo, 2018b). Menurut Hidayah (2019), *hybrid learning* adalah sebuah inovasi dalam pendidikan yang menggabungkan pembelajaran secara *offline* dan *online* dengan bantuan teknologi canggih atau koneksi internet. Pembelajaran *online* dapat dilakukan di mana saja, sedangkan pembelajaran *offline* hanya dapat dilakukan di ruang kelas. Mahasiswa dapat terhubung dengan dosen dan mahasiswa lain secara bersamaan (*synchronous*) melalui kegiatan pembelajaran *offline*. Mahasiswa juga dapat mengkaji materi pembelajaran yang disediakan oleh dosen dan belajar secara *asynchronous* (tidak serempak) dari jarak jauh melalui kegiatan pembelajaran *online*.

Sejak pertengahan Agustus 2022, Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya telah menerapkan pembelajaran *hybrid*. Studi pendahuluan terhadap 70 responden dari program studi pendidikan ekonomi tahun ajaran 2019-2022 dilakukan peneliti sebagai data pendukung. Selama proses pembelajaran berlangsung, baik secara *offline*, *online*, atau *hybrid*, 74.3% mahasiswa berpendapat bahwa mereka sangat sering memanfaatkan akses internet sebagai media pembelajaran dan sumber informasi, literatur, untuk berkomunikasi, dan lain-lain. Selain itu, 67,1% mahasiswa menyatakan bahwa dalam kehidupan sehari-hari, mereka sering menggunakan media digital. Dalam pembuatan makalah, slide presentasi, poster, dan tugas lainnya selama proses pembelajaran *hybrid* mahasiswa sering menggunakan media digital. Namun, sebagian mahasiswa ada yang berpendapat bahwa “dalam mengumpulkan atau membuat tugas-tugas dari dosen terkadang terdapat beberapa kesulitan seperti pada saat pengumpulan tugas di situs *E-learning* unsri yang terkadang sering mengalami error, jaringan kuota yang tidak memadai atau sinyal kurang stabil. Sehingga dapat mengakibatkan adanya hambatan dalam mengirimkan/submit tugas dan adanya gangguan ketika mengakses atau membagikan paparan presentasi pada

saat menggunakan *Zoom* atau *UScamZi* (Universitas Sriwijaya *Camera Generasi Zi*). Ditambah pada saat pembelajaran *offline* (luar jaringan) mahasiswa cenderung sulit mengerjakan tugas yang membutuhkan laptop, dikarenakan tidak membawa laptop saat mata kuliah secara *offline*". Sementara itu terkait dalam pembuatan makalah ada yang berpendapat "kesulitan pada saat membuat makalah dalam 1 kelompok berada di domisili yang berbeda sehingga membutuhkan komunikasi yang lebih. Selain itu, terkadang kurang bahan yang didapatkan secara langsung dan kurang mengertinya materi yang dijelaskan dosen ketika pembelajaran daring".

Ketika ada tugas membuat makalah, 84.3% mahasiswa cenderung lebih sering mencari sumber informasinya dari jurnal, sedangkan yang mengetahui situs untuk memperoleh jurnal yang tepat sebesar 81.4% dan 18.6% nya terdapat mahasiswa yang tidak mengetahui situs tersebut. Selain itu mahasiswa lebih cenderung mencari dan mendapatkan jurnal yang dibutuhkan dari *Google Scholar* (80%) dan website (67.1%) daripada menggunakan *Publish or Perish* (PoP) yang persentasenya sebesar 12.9%. Di sisi lain, program *Publish or Perish* (PoP) dikembangkan untuk membantu masyarakat umum dan akademisi dalam menemukan dan mengevaluasi sumber-sumber informasi yang mereka butuhkan, serta bisa digunakan untuk mengambil dan menganalisis kutipan akademis serta memilih publikasi dari sumber daya *online* berdasarkan kualitasnya. Kualitas artikel atau informasi dapat disaring oleh aplikasi PoP, dan selanjutnya dapat disajikan dalam metadata yang teratur. Selain itu, kita dapat mengambil bahan referensi dalam program PoP dari database publikasi ilmiah yang cukup besar, termasuk yang ada di *PubMed*, *Crossref*, *Microsoft Academic*, *Web Science*, *Scopus*, *Google Scholar*, dan lain sebagainya. Selain itu, PoP memungkinkan kita memilih banyak jurnal atau artikel yang dibutuhkan.

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi dalam proses pembelajaran model *hybrid learning* menggunakan *smartphone* dan laptop secara seimbang dalam pembelajaran *online*, *offline*, dan *hybrid*, dengan 100% mahasiswa pengguna *smartphone*. Namun, 85,7% mahasiswa menggunakan laptop dan 14,3% mahasiswa tidak menggunakan .laptop. Platform dan perangkat

lunak juga diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran selain perangkat digital. Diantaranya adalah *E-Learning*, *Youtube*, *Trello*, konferensi video (*Zoom Meeting*, *UScamZi*, *Google Meet*), dan game edukasi (*Quizizz*, *Kahoot*). Untuk perangkat lunak yang sering digunakan oleh mahasiswa, seperti *Microsoft Word* untuk membuat dokumen, *Microsoft Powerpoint* sebagai media presentasi, *Microsoft Excel* untuk mengolah dan menghitung data, aplikasi *Canva*, *Picsart*, *dll* untuk mengolah grafis, dan web browser seperti *Microsoft Edge*, *Google Chrome*, dan sebagainya).

Beberapa mata kuliah di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya baik untuk pembelajaran *offline* maupun *online*, media digital mendominasi proses pembelajaran. Salah satu mata kuliah yang memanfaatkan teknologi digital adalah Praktikum TIK dan Pembelajaran Digital. Mahasiswa biasanya menggunakan alat bantu pembelajaran digital seperti komputer, laptop, dan handphone untuk membantu pembelajaran mereka selama mata kuliah Praktikum TIK. Hal ini disebabkan karena selama proses pembelajaran ini, materi yang dipelajari merupakan materi terapan, sehingga mengharuskan mahasiswa untuk secara langsung membuat output yang sesuai dengan materi yang diberikan. Membuat video presentasi pembelajaran, membuat proyek dengan menggunakan poster digital, mempelajari beberapa keterampilan baru, seperti menggunakan aplikasi *Zoom Meeting* untuk membuat presentasi kelompok secara *online*. Mahasiswa dilatih dalam kemampuan mereka untuk mengakses media digital dan kreativitas mereka dalam pembuatan konten ketika mereka diberi tugas untuk meningkatkan hasil pembelajaran (Karisma, 2021).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ayu Nilna (2021) dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Hybrid Learning* Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran PAI di Masa Pandemi (Studi Kasus Pada Siswa Kelas VIII B di SMP Negeri 1 Sumberrejo Bojonegoro)” dapat disimpulkan bahwa untuk membantu siswa memahami topik mata pelajaran PAI selama masa pandemik, *hybrid learning* telah diimplementasikan dan dinilai memiliki hasil yang sangat baik dalam praktiknya untuk melengkapi pembelajaran daring tertentu dengan interaksi tatap muka, model pembelajaran *hybrid learning*.

Kuesioner penelitian ini memiliki 32 responden, dan hasilnya menunjukkan tingkat respons rata-rata adalah 80% dalam rentang 75% hingga 100%. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Devi Aprilia Karisma (2021) dengan judul penelitian “Analisis Kompetensi Literasi Media Digital Berbasis *Individual Competence Framework* dalam Pembelajaran Daring Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2018 – 2020” diperoleh hasil tingkat kompetensi literasi media digital berbasis *individual competence framework* dalam pembelajaran daring mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2018 – 2020 yang diukur dari kompetensi personal (*use-technical skills* dan *critical understanding*) dan kompetensi sosial (*communicative abilities*) secara keseluruhan termasuk dalam kategori *advance* atau tinggi dengan nilai rata-rata sebesar 83.69%. Berdasarkan penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan pelatihan literasi media, terutama untuk media digital, sangatlah penting mengingat betapa luasnya teknologi digital saat ini.

Berdasarkan informasi dan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Model *Hybrid Learning* Terhadap Peningkatan Kompetensi Literasi Media Digital di Kalangan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020 - 2022”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian yang telah peneliti jabarkan di latar belakang penelitian di atas, maka diperoleh permasalahan penelitian ini adalah “Apakah Ada Pengaruh Pembelajaran Model *Hybrid Learning* Terhadap Peningkatan Kompetensi Literasi Media Digital di Kalangan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020 - 2022?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian ini, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran model *hybrid learning* terhadap peningkatan kompetensi literasi media digital di kalangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis. Berikut ini adalah manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini :

1. Secara Teoritis
 - a. Diharapkan bahwa hasil penelitian ini bisa memberikan pemahaman dan membantu mahasiswa menjadi lebih kompeten dalam menggunakan media digital.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Universitas: Universitas Sriwijaya diharapkan dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi perkuliahan.
 - b. Bagi Program Studi: Penelitian ini diharapkan dapat membantu Universitas Sriwijaya, khususnya di Program Studi Pendidikan Ekonomi, dalam meningkatkan literasi media digital.
 - c. Bagi Peneliti Selanjutnya: Hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai perbandingan dan sumber rujukan yang berkaitan dengan kompetensi literasi media digital.

DAFTAR PUSTAKA

- Adithia, B. (2022). *Perkuliahan Hybrid, Kelebihan dan Kekurangannya*. UMN. <https://www.umn.ac.id/perkuliahan-hybrid-kelebihan-dan-kekurangannya/#:~:text=Kelebihan dari sistem pembelajaran hybrid,langsung dalam pembelajaran atau perkuliahan.>
- Ahmadi, P., & Ibda, H. (2018). *Media literasi sekolah: Teori dan praktik*. CV. Pilar Nusantara.
- Ahmadillah, A. N. A. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Model Hybrid Learning Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran PAI Di Masa Pandemi (Studi Kasus Siswa Kelas VIII B di SMP Negeri 1 Sumberrejo Bojonegoro)*.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik Dalam Pendidikan*. Widya Puspita. <http://repository.uinsu.ac.id/3586/>
- Andira, A. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Hybrid Learning Berbantuan Media Schoology Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA MAN Pangkep*.
- Angga, A., Abidin, Y., & Iskandar, S. (2022). Penerapan Pendidikan Karakter dengan Model Pembelajaran Berbasis Keterampilan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1046–1054. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2084>
- Ariani, D., & Syahrani. (2022). Manajemen Pesantren dalam Persiapan Pembelajaran 5.0. *Cross-Border*, 5(1), 611–621.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (p. 319). Rineka Cipta.
- Dewi, & Kadek, C. (2019). *Blended learning konsep dan implementasi pada pendidikan tinggi vokasi*. Swasta Nulus.
- Dhewy, R. C., & Handayani, E. L. (2021). Pengaruh Hybrid Learning Terhadap Kemampuan Belajar Statistika Mahasiswa Stkip Pgri Sidoarjo. *Jurnal Media Bina Ilmiah*, 16(1), 5961–5968. <https://ejurnal.binawakya.or.id/index.php/MBI/article/view/1074/pdf>
- Diadara, N. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Hybrid Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Kalianda*. 1–65.
- Dinata, K. B. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 19(1), 105. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v19i1.2499>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.

- Dwiyogo, W. D. (2018a). *Pembelajaran Berbasis Blended learning*. PT RajaGrafindo Persada.
- Dwiyogo, W. D. (2018b). *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Rajawali Press.
- Dwiyogo, W. D. (2020). *Pembelajaran Di Masa Covid-19, Work From Home*. Wineka Media.
- EAVI. (2010). *Studi on assessment criteria for media literacy levels*. EAVI.
- EAVI. (2011). *Testing and refining criteria to assess media literacy levels in europe final report: April 2011*. EAVI.
- Fajri, K. F., & Aisiah. (2022). Literasi Digital Mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah UNP Angkatan 2021 Ditinjau dari Enam Komponen Literasi Digital. *Jurnal Kronologi*, 4(3), 394–406.
<http://kronologi.ppj.unp.ac.id/index.php/jk/article/view/379>
- Harun, S. (2020). *Pembelajaran di Era 4.0. November*, 265–276.
- Hasibi, M. I. Q., Sangadji, Z. P., & Ruhmah, A. A. (2020). *Literasi media dan peradaban masyarakat*. Intelegensia Media.
https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=_KjsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=hasibi+literasi+media+dan+peradaban+masyarakat&ots=MQ6rfshQnp&sig=X2J7AJIZoQG3Ro9KCrgAgusudnU&redir_esc=y#v=onepage&q=hasibi+literasi+media+dan+peradaban+masyarakat&f=false
- Heriyanto. (2018). Kompetensi literasi media digital siswa kelas X pada SMA Beryayasan Buddhis Di Tangerang. *Jurnal Vijjacariya*, 17–32.
- Hidayah, S. N. (2019). Hybrid Model-Based Learning Learning In Welcome Era Industrial Revolution 4.0. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(1), 1–19. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84865607390&partnerID=tZOtx3y1%0Ahttp://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2LIMMD9FVXkC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Principles+of+Digital+Image+Processing+fundamental+techniques&ots=HjrHeuS_
- Irhandayaningsih, A. (2020). Pengukuran literasi digital pada peserta pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *Anuva*, 231–240.
- Jelita, I. N. (2023). *Pengguna Internet Tembus 204,7 Juta, Kemenkominfo : Literasi Digital Penting*. Media Indonesia.
<https://mediaindonesia.com/ekonomi/510689/pengguna-internet-tembus-2047-juta-kemenkominfo-literasi-digital-penting>
- Juandi, E. (2018). *Cara Mahasiswa Dalam Menghadapi Pembelajaran Pada Abad 21*.

- Karisma, D. A. (2021). *Analisis Kompetensi Literasi Media Digital Berbasis Individual Competence Framework Dalam Pembelajaran Daring Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2018 – 2020*.
- Kemendikbud. (2018). *Permendikbud. No 20 tahun 2018 tentang Satuan Pendidikan Nasional*. Kemendikbud.
- Komarudin. (2020). *Kurikulum berbasis sekolah refleksi penerapan kurikulum melalui evaluasi pembelajaran PPKn*. UNJ Press.
- Mauludi, S. (2018). *Socrates café (bijak, kritis & inspiratif seputar dunia & masyarakat digital)*. PT. Elex Media Komputindo.
[https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=1W8LEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=socrates+café+bijak+kritis+inspiratif+seputar+dunia+masyarakat+digital&ots=E_jOzFHqnL&sig=ML6kJqVkvV0CWHD-cJ5V0sgaVXPQ&redir_esc=y#v=onepage&q=socrates café bijak kritis inspiratif seputar dunia masyarakat digital&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=1W8LEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=socrates+café+bijak+kritis+inspiratif+seputar+dunia+masyarakat+digital&ots=E_jOzFHqnL&sig=ML6kJqVkvV0CWHD-cJ5V0sgaVXPQ&redir_esc=y#v=onepage&q=socrates%20café%20bijak%20kritis%20inspiratif%20seputar%20dunia%20masyarakat%20digital&f=false)
- Murdy, K., & Putri, A. N. (2020). Kompetensi Literasi Digital Mahasiswa STKIP 'Aisyiyah Riau. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi (JIPE)*, 10(1), 71.
<https://doi.org/10.24036/011084550>
- Nasrawati, Qadrianti, L., Nurjannah, Ningsih, D. A., & Islamiah, N. (2022). *Penguatan Literasi Digital melalui Hybrid Learning di Prodi PGMI*. 1(1), 27–37.
- Nasution, N., Jalinus, N., & Syahril. (2019). *Buku Model Blended Learning*. Unilak Press. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Novianti, R., & Riyanto, S. (2018). Tingkat Literasi Media Remaja Desa dalam Pemanfaatan Interney. *Jurnal Komunikasi Pembangunan*, 16(2), 158–171.
- Nugroho, S. (2020). *Klik bervisi (kelompok literasi kekinian berkarya berinovasi dan visioner)*. Tata Akbar.
- Paramita. (2020). *Kebebasan media mengancam literasi politik*. Intelegensia Media.
- Park, Y. (2019). *DQ Global Standards Report: common framework for digital literacy, skills and readiness*. DQ Institue.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. CV. Samu Untung.
- Restianty. (2020). Literasi digital, sebuah tantangan baru dalam literasi media. *Jurnal Kehumasan*, 1(1), 72–87.
- Riduwan. (2013). *Metode dan Teknik Penyusunan Tesis*. Alfabeta.

- Rodin, R., & Nurriqzi, A. D. (2020). Tingkat Literasi Digital Mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan Dalam Pemanfaatan E-Resources UIN Raden Fatah Palembang. *Pustakaloka*, 12(1), 72–89.
<https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v12i1.1935>
- Rohani. (2020). Media pembelajaran. *Media Pembelajaran*, 8.
- Sagiyanto, A., Lancia, F., & Syahlani, A. (2021). *Jurnal Abdimas Komunikasi dan Bahasa Literasi Media Digital Pada Anak-Anak Majelis Talim Hidayatul Mubtadiin Jurnal Abdimas Komunikasi dan Bahasa*. 1(1), 1–8.
- Setyaningsih, R., Abdullah, A., Prihantoro, E., & Hustinawaty, H. (2019). Model Penguatan Literasi Digital Melalui Pemanfaatan E-Learning. *Jurnal ASPIKOM*, 3(6), 1200. <https://doi.org/10.24329/aspikom.v3i6.333>
- Sinaga, E. P. (2019). Blended learning: transisi pembelajaran konvensional menuju online. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 3, 855–860.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D*. Alfabeta.
- Sulianta, F. (2020). *Menciptakan produk pendidikan menggunakan metode R&D: disertai langkah demi langkah pengembangan model pembelajaran literasi digital*. Feri Sulianta. <http://bit.ly/Google-book-feri-sulianta-menciptakanproduk>
- Ummah, A. H., & Kurniawan, A. (2020). Literasi Digital Dan Peran Strategis Net Generation Dalam Membangun Konten Positif Di Media Sosial. *INTEGRITAS : Jurnal Pengabdian*, 4(2), 170.
<https://doi.org/10.36841/integritas.v4i2.558>
- Wahid, A., & Pratomo, D. A. (2017). *Masyarakat dan teks media (membangun nalar kritis masyarakat pada teks media)*. UB Press.
[https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=tDZTDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=masyarakat+dan+teks+media+membangun+nalar+kritis+masyarakat+pada+teks+media&ots=wZok3kgr-4&sig=Mg1FhGII4m9dwSf4ZUbD-RU0jBA&redir_esc=y#v=onepage&q=masyarakat dan teks media memban](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=tDZTDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=masyarakat+dan+teks+media+membangun+nalar+kritis+masyarakat+pada+teks+media&ots=wZok3kgr-4&sig=Mg1FhGII4m9dwSf4ZUbD-RU0jBA&redir_esc=y#v=onepage&q=masyarakat+dan+teks+media+membangun+nalar+kritis+masyarakat+pada+teks+media)