

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MICROSOFT FORM*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Fitri Yanti

NIM 06031281924061

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MICROSOFT FORM*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Fitri Yanti

NIM 06031281924061

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,
Pembimbing,**



**Deskoni, S.Pd.,M.Pd.
NIP 197401012001121004**



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MICROSOFT FORM*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Fitri Yanti

NIM 06031281924061

Program Studi Pendidikan Ekonomi


Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,
Pembimbing,**



**Deskoni, S.Pd.,M.Pd.
NIP 197401012001121004**



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MICROSOFT FORM*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Fitri Yanti

NIM 06031281924061

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Kamis

Tanggal: 20 Juli 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP 198405262009122007

Palembang, Juli 2023
Mengesahkan,
Pembimbing



Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 197401012001121004



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Yanti

NIM : 06031281924061

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran *Microsoft Form* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya”** adalah benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perpendidikan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terkait keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 27 Juni 2023

Peneliti,



Fitri Yanti

NIM 06031281924061

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Salawat dan salam tak lupa selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW beserta pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yaitu Ayah Masyuri dan Ibu Maini yang telah mendoakan, memberikan dukungan dan motivasi agar tetap kuat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih banyak telah berjuang dan berkorban dalam setiap langkahku mengenyam pendidikan.
2. Kakak dan adikku yaitu kakak Siti Nurlia dan Adik Rahmat Al-Fajar, terima kasih telah memberikan semangat untukku dalam suka maupun duka.
3. Dosen pembimbingku yaitu Bapak Deskoni, S.Pd.,M.Pd. terima kasih telah memberikan bimbingan dan saran yang terbaik selama penyusunan skripsi ini.
4. Koordinator program studi pendidikan ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., dan seluruh dosen pendidikan ekonomi FKIP UNSRI yaitu Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Bapak Prof. Dr.Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Pd., Ibu Dra. Yulia Djahir, M.Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd.,M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd.,M.Pd., dan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd.,M.Si. Terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan dorongan, didikan, bimbingan, dan ilmu pengetahuan yang berguna dan bermanfaat bagi masa depanku nanti.
5. Beasiswa BidikMisi, terima kasih atas bantuan biaya pendidikan yang telah diberikan.
6. Sahabatku Helda terima kasih selalu menyemangatiku untuk tetap sabar dan kuat dalam menyelesaikan pendidikanku.
7. Rekan-rekan seperjuanganku Dian, Nisa, Rosipa, Liza, Sari, dan Ria yang telah menjadi keluargaku di tanah rantauan.
8. Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.

MOTTO:

Jadilah dirimu sendiri yang apa adanya. Hidup sebagai diri sendiri adalah seribu kali lebih baik daripada harus berpura-pura menjadi orang lain.

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Skripsi ini berjudul “ Pengaruh Media Pembelajaran *Microsoft Form* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya”.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga berterima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono.,M.A., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus segala administrasi selama penulisan skripsi ini. Peneliti juga berterima kasih kepada Ibu Dewi Pratita, S.Pd.,M.Pd dan Ibu Yuliana FH, S.Pd.,M.Pd yang telah memberikan bimbingan, saran, dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Peneliti juga berterima kasih kepada Ibu Rika selaku Admin Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membantu proses administrasi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk calon pendidik agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya dalam bidang studi ekonomi

Indralaya, 27 Juni 2023

Peneliti



Fitri Yanti

NIM 06031281924061

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Media Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.1.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	8
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	9
2.2 <i>Microsoft Form</i>	10
2.2.1 Pengertian Media <i>Microsoft Form</i>	10
2.2.2 Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran <i>Microsoft Form</i>	12
2.3 Hasil Belajar.....	15
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi.....	18
2.4.1 Materi Pembelajaran Ekonomi.....	19

2.5 Penelitian Relevan.....	19
2.6 Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Variabel Penelitian	22
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.2.1 Media Pembelajaran <i>Microsoft Form</i>	22
3.2.2 Hasil Belajar.....	22
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.3.1 Populasi	22
3.3.2 Sampel.....	23
3.4 Desain Penelitian.....	23
3.5 Rancangan Penelitian	24
3.5.1 Tahap Persiapan	24
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	24
3.5.3 Tahap Penyelesaian	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	24
3.6.1 Tes	24
3.6.1.1 Uji Validitas Tes.....	25
3.6.1.2 Uji Reliabilitas.....	27
3.6.2 Observasi.....	27
3.7 Teknik Analisis Data.....	28
3.7.1 Analisis Data Tes	28
3.7.2 Analisis Data Observasi	28
3.8 Uji Prasyarat.....	29
3.8.1 Uji Normalitas Data	29
3.9 Uji Hipotesis.....	30
3.9.1 Korelasi <i>Product Moment</i>	31
3.9.2 Koefisien Determinan	32
3.9.3 Uji-t	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Deskripsi Data.....	33
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	33
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Tes.....	34
4.1.3 Analisis Data Hasil Observasi.....	35
4.2 Uji Prasyarat.....	38
4.2.1 Uji Normalitas.....	38
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	38
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	43
4.3 Uji Hipotesis.....	49
4.3.1 Uji Korelasi Product Moment.....	49
4.3.2 Koefisien Determinan.....	50
4.3.3 Uji-t.....	50
4.4 Pembahasan.....	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	57
5.1 Simpulan.....	57
5.2 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kompetensi Dasar	19
Tabel 2 Populasi.....	23
Tabel 3 Sampel.....	23
Tabel 4 Validitas Soal Tes Hasil Belajar	26
Tabel 5 Reliabilitas Soal Tes Hasil Belajar.....	27
Tabel 6 Klasifikasi Nilai	28
Tabel 7 Klasifikasi Nilai Observasi	29
Tabel 8 Interpretasi Korelasi Koefisien	31
Tabel 9 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	34
Tabel 10 Nilai Observasi.....	37
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	39
Tabel 12 Perhitungan Normalitas Data <i>Pretest</i>	43
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i>	44
Tabel 14 Perhitungan Normalitas Data <i>Posttest</i>	48
Tabel 15 Rata-rata, standar deviasi, varians <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Halaman Depan	13
Gambar 2 <i>Sign Up/Login</i>	13
Gambar 3 <i>Form Quiz</i>	13
Gambar 4 Membuat Judul dan Deskripsi.....	14
Gambar 5 Membuat Soal	14
Gambar 6 Pilihan Membuat Soal	14
Gambar 7 Membagikan Quiz	15
Gambar 8 Membagikan Quiz dalam bentuk <i>Link</i>	15
Gambar 9 Data Hasil Belajar	35
Gambar 10 Hasil Observasi	38
Gambar 11 Pertemuan 2.....	110
Gambar 12 Pertemuan 3.....	110
Gambar 13 Pertemuan 4.....	111
Gambar 14 Menjelaskan Kembali Materi Pembelajaran	111
Gambar 15 Materi Pertemuan 2	112
Gambar 16 Materi Pertemuan 3	112
Gambar 17 Materi Pertemuan 4	112

LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	63
Lampiran 2 SK Validator	65
Lampiran 3 Kartu Pembimbingan Skripsi.....	67
Lampiran 4 Kartu Pembimbingan Validasi Tes Hasil Belajar.....	70
Lampiran 5 Kartu Pembimbingan Validasi Media Pembelajaran.....	72
Lampiran 6 Kartu Pembimbingan Validasi Observasi.....	73
Lampiran 7 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar.....	74
Lampiran 8 Lembar Validasi Observasi	76
Lampiran 9 Lembar Validasi Media Pembelajaran	78
Lampiran 10 Surat Penelitian Dekan	80
Lampiran 11 Surat Penelitian Dinas Pendidikan	81
Lampiran 12 Surat Selesai Penelitian	82
Lampiran 13 Silabus Pembelajaran.....	83
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2.....	85
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 3	87
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 4	89
Lampiran 17 Kisi-kisi Soal	91
Lampiran 18 Soal Tes Hasil Belajar	93
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Tes.....	98
Lampiran 20 Kisi-Kisi Observasi.....	99
Lampiran 21 Lembar Observasi Pertemuan 2.....	100
Lampiran 22 Lembar Observasi Pertemuan 3.....	102
Lampiran 23 Lembar Observasi Pertemuan 4.....	104
Lampiran 24 Kisi-kisi Validasi Media.....	106
Lampiran 25 Hasil Validitas Instrumen Tes	107
Lampiran 26 Hasil Reliabilitas.....	108
Lampiran 27 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	109
Lampiran 28 Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar.....	110
Lampiran 29 Hasil <i>Similarity</i>	113

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran *Microsoft Form* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *Pre-Experimental Design* dalam bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Indralaya dan sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI IPS 2 yang berjumlah 34 peserta didik. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu *Cluster Random Sampling*. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu tes dan observasi. Teknik analisis data tes diperoleh dari *pretest* dan *posttest* dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menerapkan penggunaan media pembelajaran *Microsoft Form* dalam pembelajaran. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t menggunakan *Paired Simple T-test* diperoleh $t_{hitung} -8,88 < t_{tabel} 1,996$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *Microsoft Form* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi sekolah untuk memaksimalkan penggunaan internet atau *WiFi* agar memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media *Microsoft Form* dan mendukung peserta didik untuk lebih aktif dalam menggali informasi terkait materi pembelajaran guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kata-kata Kunci : *Microsoft Form*, Hasil Belajar

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of Microsoft Form learning media on student learning outcomes in economic subjects at SMA Negeri 1 Indralaya. This research is an experimental research using Pre-Experimental Design in the form of One Group Pretest-Posttest Design. The population in this study were all of students in class XI IPS at SMA Negeri 1 Indralaya and the sample is this research was class XI IPS 2 which amounted to 34 students. The technique used in sampling is Cluster Random Sampling. The technique used in data collection are tests and observations. The test data analysis was obtained from the pretest dan posttest and the observations data analysis was obtained from the observations when applying the use of Microsoft Form learning media in learning. Hypothesis using parametric statistics, namely t-test using Paired Samples T-test obtained tcount $-8,88 < t_{table} 1,996$, which means H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is an effect of Microsoft Form learning media on student learning outcomes in economic subjects at SMA Negeri 1 Indralaya. With this research is expected to be a suggestion for school to maximize the use of the internet or WiFi to make it easier for teachers to teach the lesson using Microsoft Form Media and to support the students to be more active in finding the informations about learning materials in order to improve the quality of learning.

Keywords: *Microsoft Form, Students Learning Outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang sangat pesat sekarang ini berdampak pada semua lini kehidupan terutama dalam dunia pendidikan. Hal yang sangat terlihat dari perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan adalah “*cyber teaching*” atau pengajaran maya yang merupakan proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dengan menggunakan internet. Istilah lain yang semakin populer sekarang ini yaitu *e-learning* yang merupakan media pembelajaran dengan menggunakan teknologi masa kini khususnya internet (Jamun, 2018).

Komputer dan internet telah mengubah cara pandang dan berpikir praktis serta membuat cara kerja lebih efisien pada masyarakat karena dengan perkembangan internet yang begitu cepat akan berdampak pada kecepatan penyampaian informasi yang berkali-kali lipat lebih besar dari sebelumnya, oleh karena itu dalam hal ini sangatlah penting bagi masyarakat yang dihadapkan kepada gerbang transisi yang berbasis teknologi mampu menyeimbangkan diri dalam pengembangannya, salah satunya yaitu memanfaatkan teknologi dalam dunia pendidikan dalam rangka memajukan dunia pendidikan (Chusna, 2019).

Teknologi internet dalam dunia pendidikan dapat digunakan sebagai media yang efisien sehingga penggunaannya sebagai media pembelajaran mampu menciptakan kegiatan belajar mengajar yang praktis dan efisien dengan melakukan implementasi pemanfaatan pembelajaran *online* tersebut. Mengingat sekarang adalah zaman atau abad 21 yang mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam ruang lingkup pendidikan merupakan alat untuk menciptakan kegiatan belajar mengajar yang efisien, efektif, dan menarik bagi peserta didik. Guru sebagai fasilitator, kolaborator, mentor, pengarah, pelatih, dan teman belajar bagi peserta didik dapat memberikan arahan dan motivasi yang besar kepada peserta didik dalam belajar (Awaru, dkk., 2021).

Guru memegang peranan penting dalam bidang pendidikan terutama dalam kegiatan belajar mengajar sehingga guru dituntut untuk mampu mengembangkan pembelajaran dengan menarik dan efisien, apalagi mengingat bahwa kurikulum pendidikan terus dikembangkan yang pada saat ini kurikulum menerapkan pembelajaran *student centered* yang mengharuskan peserta didik lebih aktif daripada gurunya dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik itu menggali materi, analisis materi dan sebagainya sehingga internet sangat dibutuhkan oleh peserta didik dan guru dalam menunjang pembelajaran (Rahman & Harisah, 2021).

Semakin berkembangnya zaman maka perubahan teknologi yang sudah ada akan semakin besar pula, oleh karena itu guru harus mampu menyeimbangkan diri dalam menyesuaikan perkembangan yang ada, yaitu dengan turut andil dalam menggunakan teknologi dalam kegiatan belajar mengajar.

Sebagaimana yang bisa dilakukan oleh guru dalam mengajar di kelas adalah yang mulanya hanya menggunakan media pembelajaran konvensional seperti papan tulis dan sejenisnya, namun sekarang bisa terbantu oleh penggunaan media *digital*/teknologi yang semakin memudahkan guru dalam memberikan materi pembelajaran yang berbeda dari sebelumnya dan juga pada saat melaksanakan tes hasil belajar, guru bisa terbantu dalam menyusun soal yang lebih efisien dalam segi jumlah dan waktu yang mulanya hanya berupa kertas soal bisa dilengkapi dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi atau media *online*.

Salah satu media pembelajaran *online* yang bisa digunakan oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah media pembelajaran online *Microsoft Form*. Tidak asing lagi bagi kita mendengar *Microsoft* yang sering digunakan dalam menyusun laporan dan sebagainya. *Microsoft* yang lebih dikenal sebagai *Microsoft Office 365* merupakan *platform* yang memiliki banyak fitur seperti rapat video, pembuatan dan penyimpanan berkas, kecakapan kerja dan lain sebagainya (Sinaga & Rosnelli, 2022). Pada *microsoft office 365* terdapat beberapa program. Antara lain: *Word, Excel, Power Point, One Note,*

One Drive, Outlook, Share Point, Teams, Sway, Form, dan Classnote. Salah satunya adalah *Microsoft Form* merupakan *software* yang dapat digunakan sebagai media dalam pembelajaran untuk menyusun materi, kuis, dan sebagainya.

Media pembelajaran *Microsoft Form* merupakan media pembelajaran berbasis *website* yang memiliki fitur-fitur menarik untuk menunjang kegiatan belajar mengajar serta dapat digunakan dalam evaluasi pembelajaran guna memudahkan guru dalam menilai hasil belajar peserta didik. *Microsoft Form* merupakan perangkat lunak yang dapat dimanfaatkan dalam membuat evaluasi pembelajaran berbasis IT. *Microsoft form* merupakan salah satu fitur layanan dari *Microsoft 365* yang hal ini sangat cocok digunakan oleh guru, dosen, mahasiswa, pegawai maupun profesional yang ingin membuat sebuah kuis, survey, maupun *form* yang bisa dibagikan kepada orang lain. Selain itu juga *microsoft form* menyediakan beragam program lain yaitu membuat dokumen (*word*), membuat presentasi (*power point*), buku kerja (*excel*), dan *page (sway)*

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 10 Oktober 2022 dengan guru mata pelajaran ekonomi yaitu Ibu Eka Rahmawati, S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya, peneliti mendapati bahwa kegiatan belajar mengajar di kelas sudah dilakukan dengan baik, namun karena materi mata pelajaran ekonomi yang sifatnya teori dan hitungan menjadi sebuah tantangan bagi guru dalam memberikan pembelajaran yang efektif atau dengan kata lain cukup sulit untuk membuat peserta didik tersebut terus ingat dan mudah mengerti dengan materi pembelajaran yang diajarkan baik materi yang bersifat teori maupun hitungan, hal ini juga berdampak kepada nilai hasil belajar peserta didik melalui ulangan harian yang diketahui terdapat 14 peserta didik dari 34 peserta didik yang masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70 dengan rata-rata kelas sebesar 70,85 sehingga dapat disimpulkan bahwa masih banyak peserta didik yang belum mampu memahami materi pembelajaran dengan baik. Selanjutnya berdasarkan hasil survei bahwa penggunaan sarana pembelajaran di sekolah seperti proyektor sangat jarang sekali digunakan oleh guru dan cenderung hanya menggunakan metode

pembelajaran ceramah sehingga seharusnya sekolah baik itu guru dan peserta didik harus lebih memanfaatkan sarana yang ada guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

(Heryani, dkk., 2022) Mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran IPS yang paradigma pembelajaran IPS saat ini ternyata cenderung bersifat jenuh dan tekstual sehingga diperlukan adanya sebuah inovasi yang dilakukan oleh para guru dalam mempersiapkan kegiatan belajar mengajar yang lebih menarik lagi sehingga hal tersebut akan berdampak pada suasana pembelajaran yang interaktif, hal tersebut juga akan memotivasi peserta didik untuk lebih aktif bertanya, menjawab ataupun memberikan pendapat mereka terhadap materi pembelajaran yang dipelajari di kelas.

Jika dikaitkan dengan tuntutan pembelajaran saat ini pun, paradigma pembelajaran IPS relevan dengan perkembangan teknologi yang sangat pesat melalui penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, oleh karena itu penggunaan berbasis teknologi ini berpengaruh terhadap pelaksanaan pembelajaran bagi guru maupun peserta didik, materi yang dikemas dengan baik melalui media pembelajaran berbasis teknologi dapat memberikan kemudahan peserta didik dalam memahami materi yang diberikan oleh guru karena penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik dalam berpartisipasi aktif saat belajar di kelas.

Kemudian dapat diketahui bahwa materi pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi cukuplah banyak dan bervariasi sehingga kegiatan belajar mengajar haruslah diiringi dengan beberapa dukungan seperti pengembangan pemanfaatan media pembelajaran yang lebih variatif. Jika dilaksanakan dengan maksimal, maka pembelajaran ekonomi akan berdampak baik bagi pengembangan karakteristik peserta didik terutama dalam hal pengambilan keputusan serta kritis terhadap permasalahan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan cenderung monoton dan kurang bervariasi dalam penggunaan media sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi kurang menarik dan menyebabkan sulitnya bagi peserta didik untuk

mencerna pembelajaran yang diajarkan oleh guru sehingga ketika sesi evaluasi dilakukan, banyak dari peserta didik yang kesulitan untuk mengerjakan setiap pertanyaan yang disediakan oleh guru. Dan juga dilihat dari hasil belajar peserta didik yang masih kurang sehingga membuat guru perlu melakukan kegiatan belajar mengajar dengan cara yang lebih menarik agar peserta didik tidak mudah bosan dan mendukung mereka untuk bisa lebih tertarik dalam mempelajari materi pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti bermaksud untuk menggunakan media pembelajaran yang bisa diterapkan di dalam kelas guna meningkatkan kualitas pembelajaran lebih efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan media pembelajaran *Microsoft Form* yang merupakan media pembelajaran berbasis *online*. Dan juga didukung oleh penelitian sebelumnya yang mana media pembelajaran *Microsoft Form* sudah terbukti layak untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dan juga meningkatkan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran *Microsoft Form* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya.”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan di atas, maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut yaitu, Apakah ada pengaruh media pembelajaran *Microsoft Form* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka diperoleh tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mengetahui pengaruh media pembelajaran *Microsoft Form* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Melalui penggunaan media pembelajaran *online Microsoft Form* dapat menambah pengalaman peserta didik serta memperoleh pembelajaran yang lebih menyenangkan.
2. Dapat menjadi masukan bagi pihak sekolah untuk menerapkan media pembelajaran *Microsoft Form* dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.
3. Dapat memberikan informasi dan masukan bagi para guru dalam menambah wawasan bagi pengembangan ilmu dan pengetahuan
4. Dapat memberikan informasi dan masukan bagi para guru dengan menggunakan media pembelajaran *Microsoft Form* guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, I. D. (2021). *PENGARUH PEMBELAJARAN E-LEARNING TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN SISWA KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI*. 5(September), 36–41.
- Aisyah, & Dkk. (2017). *ANALISIS FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 15 PALEMBANG*. 4, 1–11.
- Alwi, S. (2017). *PROBLEMATIKA GURU DALAM PENGEMBANGAN*. 8(2), 145–167.
- Andriani, R. (2019). *Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa (Learning motivation as determinant student learning outcomes)*. 4(1), 80–86.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Ardian, S., Hasanah, W. K., & Rana, fairuz I. (2020). *PEMANFAATAN MICROSOFT SWAY DAN MICROSOFT FORM*. *Bihari: Pendidikan Sejarah Dan Ilmu Sejarah*, 3(2), 66–74.
- Ardiansyah, A. A. (2020). *PERAN MOBILE LEARNING SEBAGAI INOVASI DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH*. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 3(1), 47–56.
- Aulia, R., & dkk. (2018). *Pengelolaan kelas sebagai determinan terhadap hasil belajar (Classroom management as a determinant of student achievment)*. *Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 149–157.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11759>
- Awaru, O. T., Syam, A., Rahman, A., Torro, S., Zulkifli, Ferdiansyah, E., & Khatimah, A. K. (2021). *Workshop Edukasi Microsoft Office 365 Dalam Upaya Optimalisasi Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19*. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 5(Vol 5, No 2 (2021): April), 478–490.
<https://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/download/4078/pdf%0Ahttps://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/4078/pdf>
- Bustami. (2016). *Perhitungan Uji Normalitas Data*.

- Christina, M. (2022). PENERAPAN METODE QUIZ BERBASIS MICROSOFT FORM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V SDN DUKUH MENANGGAL I / 424 SURABAYA. *Edustream : Jurnal Pendidikan Dasar*, VI.
- Chusna, N. L. U. (2019). Pembelajaran E-Learning. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*, 2, 113–117. <https://doi.org/10.30998/prokaluni.v2i0.36>
- Febrita, Y. (2019). Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *0812(2019)*, 181–188.
- Firmadani, F. (2020). *MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI SEBAGAI INOVASI*. 93–97.
- Fitriyah, K. (2020). *Profile of Student Critical Thinking Skills in Economic Subject Through Research Based Learning*. 1(1), 111–124.
- Gunawan. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 12(1), 14–22.
- Hadi, I. A. (2022). *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X MENGGUNAKAN APLIKASI MICROSOFT FORM DI SMK N 1 PRINGAPUS TAHUN AJARAN 2020-2021*. 6(2).
- Heryani, A., Pebriyanti, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Peran Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam Meningkatkan Literasi Digital Pada Pembelajaran Ips Di Sd Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan*, 31(1), 17. <https://doi.org/10.32585/jp.v31i1.1977>
- Jamun, Y. M. (2018). Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 10(1), 48–52. <http://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/jpkm/article/view/54>
- Jauhari, M. I. (2018). *Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan*. 1(1), 54–67.
- Kurnia, L. (2022). APLIKASI KUIS INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN IPS TERPADU DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA. *JESS : Jurnal Education Social Science*, 2(46), 1–11.
- Marsuki, Hidayah, Syaiful, A., Muhaemin Abdul, I., & Ilham. (2022). PELATIHAN PEMANFAATAN MICROSOFT OFFICE 365 DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Community Development Journal*, 3(3), 1526–

1533.

- Nurita, T. (2018). pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, 03, 171–187.
- Nurnugroho, B. A., & Cahdriyana, R. A. (2021). *Pengembangan Modul Penyusunan Instrumen Pengukuran Hasil Belajar Matematika Berbantuan Software Microsoft Forms*. 1, 61–69.
- Nurul, A. (2019). *PERAN MEDIA PEMBELAJARAN MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK*. 2(1).
- Pande, W. M. (2022). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS OFFICE 365 TERHADAP BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR IPA SD KELAS V GUGUS IV KECAMATAN SAMBELIA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 2(2), 196–205.
- Putra, G. W., Musthifa, H. T., & Andriyanto. (2020). *DESKRIPSI PENGGUNAAN APLIKASI MICROSOFT TEAMS DALAM PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA*. 21(1), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- R Rahman, A., & Harisah, S. (2021). Penerapan Microsoft Form Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Smp N 15 Palu. *Senarai Bastra*, 1(1), 57.
- Rasyid, I. (2018). *MANFAAT MEDIA DALAM PEMBELAJARAN*. 91–96.
- Risdiana, F, Y. (2019). *Statistik Sosial*. Duta Media Publishing.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A, A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*.
- Shimayosi, T., Kasahara, Y., & Fujimara, N. (2019). Renovation of the Office 365 environment in Kyushu University: Integration of Account Management and Authentication. *Proceedings of the 2019 ACM SIGUCCS Annual Conference*, 135–139.
- Sinaga, D., & Rosnelli. (2022). Pengembangan Media E-Learning Berbasis Aplikasi Microsoft Teams pada Pembelajaran Instalasi Penerangan Listrik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 3405–3415.

<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/7132>

Sugiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.

Sulfemi, W. B., & dkk. (2018). Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Ips. *Jurnal Ilmiah Edutecno*, 18(2), 1–19.

Sunarsih, w. (2020). *Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah*. CV ADANU ABIMATA.

Tethool, G. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smk. *Edutik : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 1(3), 268–275.

Zahwa, F. A. (2022). *PEMILIHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI*. 19(01), 61–78.