

**PERSEPSI DAN SIKAP SISWA SMP NEGERI 1 INDRALAYA
TENTANG ENERGI**

SKRIPSI

Oleh

Siti Fatimah Az Zahrah

NIM: 06111281924066

Program Studi Pendidikan Fisika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PERSEPSI DAN SIKAP SISWA SMP NEGERI 1 INDRALAYA
TENTANG ENERGI**

SKRIPSI

Oleh:

Siti Fatimah Az Zahrah

NIM: 06111281924066

Program Studi Pendidikan Fisika

Mengesahkan:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Saparini, S.Pd., M.Pd

NIP. 198610052015042002

Pembimbing



Dr. Muhamad Yusup, S.Pd., M.Pd

NIP. 197805062002121006



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Fatimah Az Zahrah

NIM : 06111281924066

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Persepsi dan Sikap Siswa SMP Negeri 1 Indralaya tentang Energi” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 31 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Siti Fatimah Az Zahrah

NIM 06111281924066

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Persepsi dan Sikap Siswa SMP Negeri 1 Indralaya tentang Energi” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua penulis yaitu Bapak Mulyadi dan Ibu Ariyanti. Penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT dengan segala nikmat yang telah diberikan kepada hamba-Nya ini. Sholawat dan iringan salam semoga selalu tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, sahabat keluarga dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan selama proses pengerjaan skripsi ini. Adapun pihak-pihak tersebut adalah:

1. Dr. Muhamad Yusup, M.Pd sebagai pembimbing skripsi dan pembimbing akademik terima kasih atas segala bimbingan dan kesabaran selama ini untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
2. Dr. Hartono, M.A selaku dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, M.Si selaku Wakil Ketua Dekan Bidang Akademik, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Saparini, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi ini.
3. Dr. Hamdi Akhsan, M.Si selaku reviewer pada seminar proposal, seminar hasil dan penguji yang telah memberikan saran serta masukan untuk skripsi ini.
4. Terkhusus untuk pahlawan yang berjasa dihidupku yaitu Ayahanda Mulyadi dan Ibunda Ariyanti yang telah berkorban begitu besar mencurahkan segala hidupnya, jiwanya, dan kasih sayangnya yang tiada batas kepada saya, senantiasa mendoakan anaknya agar dapat dilancarkan didalam segala urusannya, yang senantiasa menyemangati dan memberikan dukungan moral

maupun materi kepada saya agar dapat menuntaskan pendidikan saya pada jenjang S1 ini.

5. Penulis juga mengucapkan terimakasih atas support dari keluarga besar penulis yang telah memberikan semangat serta support dalam mengerjakan skripsi ini, terkhususnya untuk adik penulis Muhammad Hasyim Asy'ari.
6. Teman semasa kuliah, mahasiswa Pendidikan Fisika 2019 yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
7. Guru IPA SMP Negeri 1 Indralaya yang turut membantu memberikan kelancaran penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Squad BTI Arifah, Mawaddah, Aisyah, Sariyem dan Riska yang telah memberikan bantuan serta semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
9. Dhanansta dan Nurrohmah Khalifatul Ilmi, terima kasih untuk dukungan, semangat, serta telah menjadi tempat berkelu kesah, selalu ada dalam suka maupun duka dari awal hingga akhir dalam proses skripsi ini.
10. Segenap dosen Pendidikan Fisika FKIP UNSRI, Mbak Nadya, Kak Farid yang telah membantu selama perkuliahan.
11. Beasiswa Bidikmisi yang telah memberikan biaya selama penulis mengikuti pendidikan di FKIP UNSRI.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Indralaya, 21 Juli 2023

Penulis



Siti Fatimah Az Zahrah

NIM 06111281924066

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
PRAKATA.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Persepsi	4
2.1.1 Pengertian Persepsi.....	4
2.1.2 Jenis- Jenis Persepsi	5
2.1.3 Faktor yang mempengaruhi persepsi.....	5
2.1.4 Proses terjadinya Persepsi	5
2.1.5 Indikator Persepsi	6
2.1.6 Implikasi Persepsi terhadap Pembelajaran IPA.....	6
2.2 Pembelajaran IPA.....	7
2.3 Sikap Siswa	7
2.3.1 Implikasi Sikap Sosial terhadap Pembelajaran IPA	8
2.4 Energi dalam Kurikulum 2013 Kelas VII SMP	8
2.4.1 Sumber Energi Tak Terbarukan	8
2.4.2 Sumber Energi Terbarukan.....	9
BAB III METODE PENELITIAN.....	10
3.1. Metode Penelitian.....	10

3.2 Variabel Penelitian.....	10
3.3 Subjek Penelitian.....	10
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	10
3.5 Instrumen Penelitian.....	10
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	12
3.6.1 Kuesioner.....	12
3.7 Teknik Analisis Data.....	12
3.7.1 Analisis Data Persepsi Dan Sikap Siswa.....	12
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	14
4.1 Hasil Penelitian	14
4.1.1 Deskripsi Data	14
4.1.2 Hasil Analisis Data	14
4.1.2.1 <i>Wright Map</i>	15
A. Sikap Positif terhadap Energi	17
B. Efek sumber energi pada makhluk hidup	20
C. Sumber energi terbarukan dan tak terbarukan	21
D. Keamanan pada penggunaan sumber energi terbarukan	22
4.1.2.1 <i>Reliability</i>	23
4.1.2.2 <i>Person Fit</i>	23
4.1.2.3 <i>Person Measure</i>	23
4.1.2.4 Persepsi dan Sikap Siswa	24
4.3 Pembahasan.....	25
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	29
5.1 Kesimpulan	29
5.2 Saran.....	29
DAFTAR PUSTAKA	30
LAMPIRAN-LAMPIRAN	33

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi Kisi Instrumen.....	10
Tabel 3. 2 Angket skala Likert.....	11
Tabel 3. 3 Rubrik Penskoran.....	11
Tabel 3. 4 Kriteria Person Reliability dan Item Reliability	13
Tabel 4. 1 Presentase Jawaban Responden tentang Energi.....	16
Tabel 4. 2 Kategori Pemahaman Siswa	25
Tabel 4. 3 Pemahaman Siswa	25

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil Output Measure Person dan Item dalam Peta Wright..... 15

**PERSEPSI DAN SIKAP SISWA SMP NEGERI 1
INDRALAYA TENTANG ENERGI**

SKRIPSI

Oleh :

Siti Fatimah Az Zahrah

NIM. 06111281924066

Program Studi Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi dan sikap siswa SMP Negeri 1 Indralaya tentang energi. Dalam penelitian kuantitatif deskriptif ini, data dikumpulkan dengan menggunakan 17 butir pernyataan dengan kuesioner berbentuk skala likert. Subjek penelitian adalah 58 siswa kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pandangan dan sikap siswa kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya terhadap energi dikategorikan tinggi atau baik. Namun, dalam hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konsistensi jawaban dari siswa masih lemah sementara kualitas butir-butir item dalam instrumen bagus. Lemahnya konsistensi jawaban dari persepsi dan sikap siswa mengenai energi disebabkan dengan adanya pola respon yang tidak sesuai dengan ekspektasi model. Sehingga beberapa dari siswa tersebut tidak cermat atau kurang teliti yang mana butir item yang mudah atau sulit bisa dikerjakan dengan benar.

Kata Kunci: *Persepsi, Energi, Siswa SMP*

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Saparini, S.Pd., M.Pd.
NIP.198610052015042002

Pembimbing,



Dr. Muhamad Yusup, S.Pd M. Pd
NIP.197805062002121006

**THE PERCEPTION AND ATTITUDES OF STUDENTS
OF SMP NEGERI 1 INDRALAYA REGARDING
ENERGY**

SKRIPSI

By :

Siti Fatimah Az Zahrah

NIM. 06111281924066

Physics Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to find out how the perceptions and attitudes of students of SMP Negeri 1 Indralaya about energy. In this descriptive quantitative research, data were collected using 17 items of statements with a questionnaire in the form of a Likert scale. The research subjects were 58 grade VII students of Indralaya 1 Middle School. The results showed that the views and attitudes of class VII students of SMP Negeri 1 Indralaya towards energy were categorized as high or good. However, the results of this study indicate that the consistency of students' answers is still weak while the quality of the items in the instrument is good. The weak consistency of answers from students' perceptions and attitudes about energy is caused by response patterns that are not in line with model expectations. So that some of these students were not careful or less thorough in which items that were easy or difficult could be done correctly.

Key Words: *Perception, Energy, Middle School Students*

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Saparini, S.Pd., M.Pd.
NIP.198610052015042002

Pembimbing,



Dr. Muhamad Yusup, S.Pd M. Pd
NIP.197805062002121006

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

IPA merupakan suatu ilmu yang menjelaskan berbagai fenomena alam (Doyan, dkk., 2018). Fatonah & Prasetyo (2014) mengemukakan bahwa sains adalah sekumpulan pengetahuan yang disusun secara sistematis dari penemuan-penemuan ilmiah. Oleh karena itu, sangat penting bagi siswa untuk mengevaluasi sikap mereka terhadap sains. Menurut Liaghatdar dkk., (2011) sikap terhadap sains sangat penting karena dapat mempengaruhi dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Studi literatur pendidikan sains memberi penekanan kuat pada pembentukan sikap positif yang menjadi tujuan utama dari kurikulum sekolah (Nurulazam, dkk., 2010).

Selain penilaian kognitif dan psikomotorik, penilaian afektif sangat penting sebagai alat ukur untuk menentukan minat siswa terhadap sains berdasarkan sikap mereka Trivedi & Sharma (2013). Sikap siswa sangat penting dalam pelatihan sistematis maupun ilmiah. Sikap merupakan faktor penting yang mana di saat siswa memutuskan apakah mereka lebih suka ipa atau tidak. Sikap siswa yang positif akan akan menghasilkan perilaku yang baik dan keberhasilan dalam penyelesaian akademik (Guido, 2018). Sebaliknya, siswa akan cenderung menghindari, membenci dan menjauhi sesuatu jika bersikap negatif. Lembar observasi atau jurnal digunakan untuk mengkaji sikap secara tidak langsung dan berkesinambungan untuk semua mata pelajaran berdasarkan sikap positif dan negatif selama di dalam dan di luar pembelajaran sekolah (Putra, dkk., 2018).

Persepsi dapat membentuk pemahaman siswa tentang sesuatu, sehingga persepsi dapat dianggap penting. Persepsi menurut Atkinson (1999) merupakan proses mengklasifikasikan dan menafsirkan stimulus dalam suatu lingkungan. Siswa akan terbentuk dengan baik jika persepsi dapat diciptakan dengan baik juga. Sehingga siswa dapat belajar dengan nyaman dan mencapai tingkat hasil belajar siswa sesuai yang diharapkan. Pandangan lain bahwa persepsi adalah sikap manusia yang diawali dengan sensasi atau penginderaan, seperti yang dikemukakan oleh

Agustami dkk., (2017) persepsi merupakan perilaku manusia yang diawali dengan sebuah sensasi atau penginderaan. Masuknya proses suatu stimulus dalam indera manusia melalui proses sensasi atau penginderaan. Apa yang disebut dengan persepsi adalah kemampuan otak untuk memahami suatu rangsangan.

Pembelajaran IPA menurut Gani (2016) memunculkan persepsi siswa yang beragam, dimana persepsi mempengaruhi hasil belajar siswa pada suatu pembelajaran. Jika persepsi siswa baik, maka mereka akan lebih semangat belajar. Begitupun sebaliknya jika persepsi tidak baik, maka siswa tidak akan mengikuti pelajaran dengan baik sebagaimana mestinya.

Penelitian yang dilakukan Ntona dkk., (2015) di sekolah menengah atas Grevena bertujuan untuk menganalisis bagaimana persepsi dan sikap siswa tentang energi. Dalam penelitiannya diperoleh hasil bahwa adanya perubahan dalam pola perilaku siswa yang berwawasan energi serta peran siswa terkait energi pada kehidupan sehari-hari, dimana sebagian besar siswa masih kurang dalam pengetahuan terkait energi serta peran siswa dalam penggunaan energi.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan sebelumnya mengenai persepsi dan sikap siswa tentang energi diluar negeri, sedangkan untuk penelitian dengan tema yang sama mengenai persepsi dan sikap siswa tentang energi di Indonesia masih terbatas. Maka perlu dilakukan penelitian untuk melihat bagaimana persepsi dan sikap siswa terhadap ipa pada keefektifan proses pembelajaran dari hasil pembelajaran itu sendiri. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Persepsi dan Sikap Siswa SMP Negeri 1 Indralaya tentang Energi”**.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan sebelumnya, maka dirumuskan permasalahan pada penelitian ini yaitu “Bagaimana persepsi dan sikap siswa tentang energi di SMP Negeri 1 Indralaya?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah, untuk tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran persepsi dan sikap siswa SMP Negeri 1 Indralaya tentang energi.

1.4 Manfaat Penelitian

Diharapkan hasil penelitian ini berdasarkan latar belakang dan tujuan penelitian di atas yaitu:

1. Bagi sekolah/guru, sebagai referensi sekolah atau guru untuk mengetahui persepsi dan sikap siswa tentang energi sehingga dapat menilai kinerja guru selama pembelajaran IPA dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang berdampak pada tingginya hasil belajar siswa.
2. Bagi dinas pendidikan, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memutuskan kebijakan yang berkaitan dengan pelatihan dan pengembangan guru yang berkualitas untuk membantu meningkatkan keterampilannya.
3. Bagi peneliti lain, dapat digunakan sebagai referensi untuk memperoleh gambaran persepsi dan sikap siswa pada topik penelitian yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustami, R. P., Wiyanto, & Alimah, S. (2017). Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Pembelajaran IPA Terpadu Serta Implikasinya di SMP. *Journal of Innovative Science Education*, 6(1), 96–103.
- Ahmadi, A. (2014). *Psikologi Umum* (Issue September).
- Atkinson, R.L, Richard, C., & Hilgard, E. R. (1999). Pengantar Psikologi. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Bahrami, S., & Mohammadi, Y. (2021). *Assessing Energy Literacy of Iranian Ninth-Grade Students*. 18(4), 707–731.
- Çelikler, D., & Aksan, Z. (2016). The development of an attitude scale to assess the attitudes of high school students towards renewable energy sources. *Renewable and Sustainable Energy Reviews*, 54, 1092–1098.
- Dewaters, J., Qaqish, B., Graham, M., & Powers, S. (2013). *The Journal of Environmental Education Designing an Energy Literacy Questionnaire for Middle and High School Youth*. January.
- Doyan, A., Taufik, M., & Anjani, R. (2018). Pengaruh Pendekatan Multi Representasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 4(1).
- Fatonah, S., & Prasetyo, Z. K. (2014). Bukupembelajaran Sains. In *Pembelajaran Sains*.
- Fernandes, H. P. (2014). *Persepsi Masyarakat Terhadap Kualitas Pelayanan Publik Pada Bagian Administrasi Kesejahteraan Rakyat Pemerintah Kabupaten Gunungkidul DIY*. 139.
- Fuady, I., Arifin, H., & Kuswarno, E. (2017). Factor Analysis That Effect University Student Perception in Untirta About Existence of Region Regulation in Serang City - Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi

- Mahasiswa Untirta Terhadap Keberadaan Perda Syariah Di Kota Serang. *Jurnal Penelitian Komunikasi Dan Opini Publik*, 21(1), 123770.
- Gani, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Persepsi Tentang Matematika Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Smp Negeri Di Kecamatan Salomekko Kabupaten Bone. *Jurnal Daya Matematis*, 3(3), 337.
- Guido, R. M. D. (2018). *Attitude and Motivation towards Learning Physics*. 2(11), 2087–2094.
- Irawati, F., Kartikasari, F. D., & Tarigan, E. (2021). Pengenalan Energi Terbarukan dengan Fokus Energi Matahari kepada Siswa Sekolah Dasar dan Menengah. *Publikasi Pendidikan*, 11(2), 164.
- Jayawardana, H. B. A. (2017). Paradigma Pembelajaran Biologi Di Era Digital. *Jurnal Bioedukatika*, 5(1), 12.
- Khairul Fajri, N. M. A., & Yusmaita, E. (2021). Analisis Literasi Kimia Peserta Didik di SMAN 1 Batam pada Topik Hukum-Hukum Dasar Kimia dengan Model Rasch. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 5(1), 102–109.
- Kurniawan, D. A. A. (2018). *EVALUASI SIKAP SISWA SMP TERHADAP IPA DI KABUPATEN MUARO JAMBI* Dwi Agus Kurniawan *Pendidikan Fisika* , Universitas Jambi , Jambi , Indonesia Astalini *Pendidikan Fisika* , Universitas Jambi , Jambi , Indonesia Lika anggraini *Pendidikan Fisika* , Universitas J. 19(1), 124–139.
- Liaghatdar, M. J., Soltani, A., & Abedi, A. (2011). A Validity Study of Attitudes toward Science Scale among Iranian Secondary School Students. *International Education Studies*, 4(4).
- Mulyana, D. (2014). *Pengantar Ilmu Komunikasi.pdf* (p. 53). Remaja Rosdakarya.
- Ntona, E., Arabatzis, G., & Kyriakopoulos, G. L. (2015). Energy saving: Views and attitudes of students in secondary education. *Renewable and Sustainable Energy Reviews*, 46, 1–15.

- Nurulazam, A., Zain, M., Samsudin, A., Rohandi, R., Jusoh, A., & Samsudin, M. A. (2010). Improving Students' Attitudes Toward Science Using Instructional Congruence. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*, 33(1), 39–64.
- Phil, P., Damanik, J., & Si, M. (2014). “ *KOMPLEKSITAS PEMBANGUNAN KEPARIWISATAAN INDONESIA* .” 1–6.
- Purnomo, Y. (2017). Pengaruh Sikap Siswa pada Pelajaran Matematika dan Kemandirian Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 2(1), 93.
- Putra, A., Masril, M., & Yurnetti, Y. (2018). Planning Model of Physics Learning in Senior High School to Develop Problem Solving Creativity Based on National Standard of Education. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 335(1).
- Rakhmat, J. (2007). *Psikologi Komunikasi*.
- Sidi, P. (2016). Peningkatan Energi Dalam Negeri terhadap Perkembangan Ekonomi Global dapat Meningkatkan Ketahanan Nasional. *Kajian Lemhannas RI*, 27(September), 25.
- Sumintono, B., Islam, U., Indonesia, I., Widhiarso, W., & Mada, U. G. (2014). *Model Rasch untuk Penelitian Aplikasi*. September 2013.
- Trivedi, R., & Sharma, P. M. P. (2013). A Study of Students ' Attitude towards Physics Practical at Senior Secondary Level. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 3(8), 3–6.