

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PEMILAHAN KARTU TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SISTEM REM DI SMK PGRI TANJUNG RAJA

Skripsi oleh:

SANTO MATHEUS HUTABARAT

Nomor Induk Mahasiswa 06121012005

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Jurusan Pendidikan Teknik Kejuruan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2018

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PEMILAHAN KARTU
TERRHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
SISTEM REM DI SMK PGRI TANJUNG RAJA

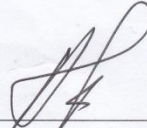
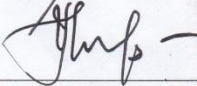
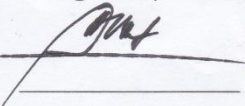


SKRIPSI

Oleh:

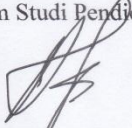
Santo Matheus Hutabarat
Nomor Induk Mahasiswa 06121012005

Telah diujikan dan lulus pada
hari: Rabu
tanggal : 6 Juni 2018

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|--|---|
| 1. Ketua | : Drs. Harlin, M.Pd. |  |
| 2. Sekretaris | : H. Imam Syofii, S.Pd.,M.Eng. |  |
| 3. Anggota | : Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd. |  |
| 4. Anggota | : Drs. Zulherman, M.Pd. |  |
| 5. Anggota | : Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D. |  |

Indralaya, Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin,


Drs. Harlin, M.Pd.
NIP. 1964080119910210001

H A L A M A N P E R S E M B A H A N

Karya sederhana ini Penulis persembahkan untuk:

1. Orang tuaku tercinta, J. Hutabarat/N. br.Purba karena atas berkat kasih dan sayangnya serta uang bulanannya selama ini, Saya dapat mengerjakan tulisan ini. Maafkan anakmu yang lama tamat dan lama menjomblo ini ya.
2. Adik-adikku, Santa Chyntia Hutabarat dan Sandi Andreas Hutabarat. Terima kasih karena selalu mendukungku dan selalu menanyakan kapan abang tamat.
3. Dosen-dosen yang mengajar serta yang pernah berbakti di program studi Pendidikan Teknik Mesin (Pak Harlin, Pak Darlius, Pak Ali Fikri Asri, Pak Ahmad Burhan, Pak Imam Syofii, Pak Amri Santosa, Pak Farhan Yadi, Bu Dewi Puspita Sari, Bu Nopriyanti, Pak Edi Setiyo, Pak Fahmi, Pak Azharindo). Terima kasih atas ilmu yang telah Bapak dan Ibu berikan selama ini.
4. Keluarga besar Batak Timbangan Communities (Batic' s). Terima kasih atas didikan dan ajaran yang telah diberikan kepadaku, mulai dari masa semester pertama sampai masa semester sakaratul maut. Semuanya itu tidak akan terlupakan.
5. Teman-temanku angkatan 2012, Twelve Batak Timbangan alias Tim Hore (Rantol, Edwin Swaii, Bestmen, Joel Sagala Raja, Pimma, Jentrio, Nikson, Sule, Harry Tum, Jonathan Nago, Bimbo, Aripil, Junedi, Cantik 02, Kilat, Saddi, Toling, Daniel, Herbet, Ruth, Frina Macheda, Andre Buccit, dkk). Terima kasih atas suka duka yang telah kita alami bersama, mulai dari anak baru sampai sudah menjadi *old star*.
6. Teman-teman satu angkatanku, Pendidikan Teknik Mesin 2012 (Dolly, Agung Noah, Juneri, Desman, Rea, Tri Waluyo, Sisko, Didin, Nopriadi, Jhonson, dkk). Terima kasih telah berbagi persahabatan serta suka dukanya.

Walaupun sebagian besar dari kalian telah duluan tamat, tapi aku bangga menjadi bagian dari kalian.

7. Abang, kakak, dan adek tingkat di program studi Pendidikan Teknik Mesin, terutama teman-teman seperdjoengan dalam mengerjakan sekeripsi ini.
8. Keluarga besar Punguan Raja Hasibuan dohot Guru Mangaloksa, keluarga besar Toga Simamora Indralaya, dan keluarga besar Himpunan Mahasiswa Tapanuli Utara-Humbang Hasundutan (Himatarah). Semoga punguan-punguan marga serta kedaerahan tetap eksis dan kompak di *zaman now* ini.
9. Keluarga besar Stasi Mahasiswa Katolik St. Justinus Indralaya (SMKSJI) dan PDO Penabur Unsri.
10. *Adek itu* yang entah kapan datang dan menjadi *rokkap* (jodoh) serta *parumaen ni damang dainang* (menantu orang tua). Dek, aku rindu?
11. Para guru dan murid-murid SMK PGRI Tanjung Raja, Kabupaten Ogan Ilir. Terima kasih telah mendukung Saya selama menjalani PPL serta melakukan penelitian ini, terkhusus Ibu Alhidayati Muslimah, S.Pd. yang telah membantu penelitian ini. Semoga menjadi bekal yang bermanfaat bagi Saya nantinya.
12. Warung makan langganan Penulis (Pak De Kantin FKIP, Pak De Kantin Teknik, Kantin Rizfa, Warung Yuk Inem, Yuk Rizky, Kabitha) yang terkadang Saya bisa ngebon kalau uang bulanan Saya sudah habis.
13. Bapak kos alias induk semang, Pak Autad Bustomi (Dolphin) dan Koko serta Tante Risa (Greenday) yang baik hati, pengertian, dan sedikit galak ketika Saya menunggak uang kosan.
14. Mamang-mamang angkot kuning yang selalu siap sedia untuk mengantar Penulis pergi ke kampus tertjinta untuk menimba air, maksudnya menimba ilmu.
15. Almamater kebanggaan gueh yang akan selalu koedjoendjoeng tinggi, Universitas Sriwijaya.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Santo Matheus Hutabarat
NIM : 06121012005
program studi : Pendidikan Teknik Mesin
Judul skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pemilahan Kartu Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sistem Rem di SMK PGRI Tanjung Raja

dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas di mana seluruh data, informasi, interpretasi, serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam skripsi ini, kecuali yang disajikan sumbernya, merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan data, serta pemikiran Saya dengan pengarahannya dosen pembimbing, dan tidak melakukan penjiplakan dan/atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan atau Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada Saya apabila ditemukan adanya pelanggaran dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, 5 Juni 2018

Yang membuat pernyataan,



Santo Matheus Hutabarat

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Penulis sampaikan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas penyertaan-Nya, Penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini. Karya tulis ini dibuat sebagai salah satu syarat bagi Penulis dalam penyelesaian pendidikan di jenjang sarjana.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sofendi, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi yang berkenaan dalam penyelesaian tulisan ini. Penulis berterima kasih juga kepada seluruh dosen Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya (Bapak Harlin, Bapak Darlius, Bapak Imam Syofii, Bapak Edi Setiyo, Ibu Dewi Puspita Sari, Ibu Nopriyanti, Bapak Elfahmi, Bapak Amri Santosa, Bapak Farhan Yadi, Bapak Ali Fikri Asri, Bapak Ahmad Burhan, Bapak Azharindo) atas segala ilmu yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan jenjang pendidikan ini.

Ucapan terima kasih juga Penulis sampaikan kepada Bapak Abdul Rasyid selaku kepala sekolah dan seluruh guru di SMK PGRI Tanjung Raja yang telah membantu Penulis dalam melakukan penelitian ini.

Penulis juga berterima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pengerjaan tulisan ini yang tak dapat Penulis sampaikan satu per satu.

Penulis berharap agar karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, terutama demi kemajuan pendidikan kejuruan di Indonesia. Penulis juga terbuka menerima kritik dan saran andai kata ditemukan kesalahan dalam penulisan karya ini.

Akhir kata, Penulis ucapkan, “Selamat Membaca”

Indralaya, 5 Juni 2018

Penulis,

Santo Matheus Hutabarat

DAFTAR ISI

Judul Skripsi.....	
Surat Persetujuan Sidang.....	
Surat Pengesahan Sidang dari Penguji.....	
Halaman Persembahan.....	
Surat Pernyataan Anti Plagiat.....	
Kata Pengantar.....	
Daftar Isi.....	
Daftar Tabel.....	
Daftar Gambar.....	
Daftar Lampiran.....	
Abstrak.....	
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Belajar dan Pembelajaran.....	5
2.2. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	6
2.3. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran.....	6
2.4. Pertimbangan Memilih Strategi Pembelajaran.....	8
2.5. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif.....	8
2.6. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran Aktif.....	9

2.7. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif Pemilahan Kartu.....	10
2.8. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Aktif Pemilahan Kartu.....	11
2.9. Evaluasi Pembelajaran dan Hasil Belajar.....	12
2.10. Materi Sistem Rem.....	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Variabel Penelitian.....	14
3.2. Definisi Operasional Variabel.....	14
3.3. Populasi dan Sampel.....	15
3.4. Metode Penelitian.....	16
3.5. Tahapan Penelitian.....	17
3.6. Teknik Analisis Data.....	20
3.7. Uji Prasyarat.....	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Deskripsi Data	
4.1.1. Deskripsi Data Penelitian.....	25
4.1.2. Deskripsi Data Tes.....	25
4.2. Uji Prasyarat	
4.2.1. Uji Normalitas Data Tes.....	30
4.2.2. Uji Homogenitas Data Tes.....	37
4.3. Uji Hipotesis.....	39
4.4. Pembahasan.....	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan.....	43
5.2. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA.....	44

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jumlah Peserta Didik di SMK PGRI Tanjung Raja.....	15
Tabel 3.2. Desain Penelitian.....	16
Tabel 3.3. Interpretasi Koefisien.....	18
Tabel 3.4. Kategori Hasil Belajar.....	20
Tabel 4.1. Nilai Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	25
Tabel 4.2. Nilai Peserta Didik Kelas Kontrol.....	26
Tabel 4.3. Perbandingan Nilai Kedua Kelas.....	28
Tabel 4.4. Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	29
Tabel 4.5. Tabel Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	31
Tabel 4.6. Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	33
Tabel 4.7. Tabel Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	35
Tabel 4.8. Tabel Uji Homogenitas.....	36
Tabel 4.9. Nilai Variasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Nilai Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	27
Gambar 4.2. Nilai Peserta Didik Kelas Kontrol.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Usul judul skripsi.....	45
Surat persetujuan seminar proposal.....	46
Surat verifikasi judul.....	47
Surat kesediaan membimbing skripsi.....	48
Surat keputusan pembimbing skripsi.....	49
Surat mohon izin penelitian.....	51
Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatra Selatan.....	52
Soal <i>pre-test</i>	53
Kunci jawaban soal <i>pre-test</i>	57
Daftar nilai kelas eksperimen.....	58
Daftar nilai kelas kontrol.....	60
Rancangan Program Pembelajaran.....	62
Tabel nilai-nilai Chi kuadrat.....	71
Tabel distribusi-z.....	72
Perhitungan nilai uji hipotesis.....	73
Surat keterangan dari SMK PGRI Tanjung Raja.....	75
Kartu bimbingan skripsi.....	76
Kartu yang dipakai dalam penelitian.....	78
Dokumentasi penelitian.....	80
Telah Disahkan untuk Menjilid.....	86

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PEMILAHAN
KARTU TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN SISTEM REM DI SMK PGRI TANJUNG RAJA**

ABSTRAK

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran pemilahan kartu terhadap peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Sistem Rem?” Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental design*. Populasi adalah semua peserta didik kelas XI TKR yang terdiri dari tiga kelas dengan 70 peserta didik. Sampel diambil menggunakan teknik *cluster random sampling* sehingga didapat dua kelas yang akan diteliti, kelas XI TKR-2 sebanyak 20 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas XI TKR-1 sebanyak 25 peserta didik sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data diperoleh menggunakan tes. Statistik yang digunakan untuk menganalisis data yaitu menggunakan uji-t dengan taraf signifikan ($\alpha=0,05$). Berdasarkan analisis data tes yang dilakukan, hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 3,19$ sedangkan $t_{tabel} = 2,017$. Berdasarkan analisis tersebut, maka H_a diterima dan H_o ditolak yaitu ada perbedaan pengaruh strategi pembelajaran aktif pemilahan kartu terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sistem rem di SMK PGRI Tanjung Raja. Sebelum pemberian *treatment*, nilai rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 66,6, sedangkan setelah pemberian *treatment*, nilai rata-ratanya menjadi 80,9. Pada kelas kontrol, rata-rata nilai *pretest* adalah 70,22, sedangkan setelah *posttest*, nilai rata-ratanya menjadi 79,82. Dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran pemilahan kartu dapat meningkatkan nilai/hasil belajar peserta didik.

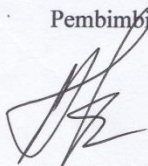
Kata-kata kunci: hasil belajar, strategi pembelajaran aktif pemilahan kartu

Skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya (2018)

Nama : Santo Matheus Hutabarat

NIM : 06121012005

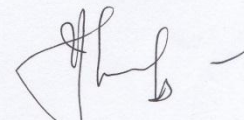
Pembimbing 1,



Drs. Harlin, M.Pd.

NIP. 1964080119910210001

Pembimbing 2,



H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng.

NIP 1983050320091210006

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu pilar penting bangsa Indonesia dalam mewujudkan tujuan nasionalnya, seperti tercantum pada Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea keempat, “...untuk membentuk suatu Pemerintahan Republik Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia...”

Dalam kutipan tadi, jelas tertulis bahwa tujuan nasional Indonesia salah satunya adalah untuk mencapai manusia Indonesia seutuhnya. Hal itu hanya dapat dicapai melalui pendidikan. Dan salah satu cara memperoleh pendidikan adalah menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang diperoleh dari proses belajar-mengajar.

Pendidikan bagi bangsa yang sedang membangun seperti bangsa Indonesia saat ini merupakan kebutuhan mutlak yang harus dikembangkan sejalan dengan tuntutan pembangunan secara bertahap. Pendidikan yang dikelola dengan tertib, teratur, efektif, dan efisien dapat mempercepat jalannya proses pembudayaan bangsa yang berdasarkan pokok pada penciptaan kesejahteraan umum dan pencerdasan kehidupan bangsa, seperti tujuan nasional bangsa Indonesia. (Fuad Ihsan, 2005:4)

Belajar adalah proses yang terus-menerus, yang tidak pernah berhenti dan tidak terbatas pada dinding kelas. Belajar bukanlah sekadar mengumpulkan pengetahuan. Belajar adalah proses mental yang terjadi dalam diri seseorang, sehingga menyebabkan munculnya perubahan perilaku. (Wina Sanjaya, 2006:110,112)

Seorang guru yang baik tentu harus menyiapkan beberapa hal sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, antara lain silabus, rancangan program pembelajaran (RPP), metode pembelajaran, dan juga strategi pembelajaran sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.

Silabus merupakan salah satu produk pengembangan kurikulum berisikan garis-garis besar materi pelajaran, kegiatan pembelajaran, dan rancangan penilaian (Trianto, 2013:201). Rancangan program pembelajaran adalah panduan langkah-langkah yang akan

dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran yang disusun dalam skenario kegiatan (Trianto 2013:214). Media pembelajaran adalah media yang digunakan secara efektif dalam proses pembelajaran yang terencana (Trianto, 2013:234). Sedangkan strategi pembelajaran adalah cara atau kiat yang akan dibawakan oleh guru kepada peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Semua itu harus disiapkan oleh guru guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Strategi pembelajaran aktif adalah rangkaian kegiatan pembelajaran aktif yang dirancang guru untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk kreatif, inovatif, dan aktif dalam memberikan *feedback* (umpan balik) pembelajaran, sehingga diharapkan peserta didik mampu mendengar, mengamati, mengajukan pertanyaan, dan mendiskusikan materi pelajaran yang sedang dipelajari bersama peserta didik lainnya (Arifin, 2012:169). Dengan kata lain, strategi pembelajaran aktif lebih berorientasi kepada peserta didik.

Salah satu strategi pembelajaran aktif adalah strategi pembelajaran aktif pemilahan kartu. Strategi ini merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan, sifat, fakta tentang suatu objek, dan dapat mengulang informasi yang telah disampaikan. Dalam penerapannya, strategi ini menggunakan dua jenis kartu, yaitu kartu yang berisi judul dan kartu yang berisi penjelasan yang dibagikan kepada setiap peserta didik. Setelah menerima kartu tersebut, peserta didik mencari dan memilah kartu yang telah mereka pegang tersebut bersama peserta didik lainnya untuk menemukan suatu kelompok yang saling berhubungan berdasarkan kartu yang telah mereka pegang.

Dalam pembelajaran di SMK, terutama jurusan teknik kendaraan ringan, banyak materi yang dapat diajarkan kepada peserta didik dengan strategi ini. Misalkan pada materi sistem rem ABS (*Antilock Breaking System*), ada berbagai macam komponen yang terdapat pada sistem rem ABS. Selain itu, di dalam materi sistem rem ABS juga terdapat konsep mengenai perbedaan sistem rem ABS terhadap sistem rem umumnya pada kendaraan bermotor.

Strategi pembelajaran aktif pemilahan kartu pernah dijadikan penelitian skripsi oleh mahasiswa Universitas Sriwijaya angkatan 2009 program studi Pendidikan Ekonomi atas nama Usmi Sintara dengan judul “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Pemilahan Kartu terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Tanjung Raja*”. Kesimpulan dari skripsi tersebut adalah adanya peningkatan hasil belajar

peserta didik saat strategi pembelajaran aktif pemilahan kartu dilakukan. Oleh sebab itu, Peneliti tertarik untuk kembali melanjutkan penelitian tersebut pada murid-murid SMK jurusan Teknik Kendaraan Ringan.

Dalam observasi yang Peneliti lakukan dengan peserta didik kelas XI TKR-2 pada tanggal 13 November 2017 di ruang kelas XI TKR-2, didapati bahwa sebagian besar peserta didik tidak fokus dan mudah mengantuk saat guru menyampaikan materi pelajaran sehingga berpengaruh terhadap pencapaian nilai evaluasi peserta didik yang masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Selain itu, peserta didik juga mengharapkan agar guru memberi pengajaran materi sistem rem dengan strategi pembelajaran yang menarik agar peserta didik bersemangat dalam mempelajari materi Sistem Rem.

Peneliti melakukan wawancara dengan guru pengampuh mata pelajaran, Alhidayati Muslimah, S.Pd. untuk mengetahui strategi pembelajaran yang biasa diajarkan oleh guru saat mengajar materi tentang Sistem Rem. Wawancara dilakukan tanggal 15 November 2017 di ruang guru SMK PGRI Tanjung Raja. Dalam wawancara tersebut, Ibu Alhidayati Muslimah mengungkapkan bahwa beliau selalu menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran.

Dari hasil observasi dan wawancara tersebut, didapati bahwa guru seharusnya dapat menerapkan strategi pembelajaran yang menarik dan dapat membangkitkan antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Peneliti berpendapat perlu adanya penerapan strategi pembelajaran aktif sehingga kegiatan belajar mengajar tidak lagi terpusat pada guru (*teacher oriented*), tetapi harus berorientasi kepada peserta didik (*student oriented*).

Berdasarkan latar belakang di atas, Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pemilahan Kartu pada Mata Pelajaran Sistem Rem di SMK PGRI Tanjung Raja**”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “*Apakah ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif pemilahan kartu terhadap peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Sistem Rem di SMK PGRI Tanjung Raja?*”

1.3. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif pemilahan kartu terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik saat pelajaran Sistem Rem berlangsung.

1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat menjadi acuan teori mengenai penerapan strategi pembelajaran aktif pemilahan kartu di Sekolah Menengah Kejuruan.

1.4.2. Secara Praktis

a. Bagi peserta didik

Diharapkan agar peserta didik dapat memahami tujuan penerapan strategi pembelajaran ini yaitu untuk membuat pelajaran lebih berorientasi kepada peserta didik.

b. Bagi guru

Sebagai tambahan referensi dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat untuk diajarkan kepada peserta didik.

c. Bagi sekolah

Sebagai salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran sehingga visi, misi, dan tujuan sekolah dapat tercapai.

d. Bagi Peneliti

Peneliti dapat menerapkan tujuan dan pencapaian dari penelitian ini bukan hanya untuk tugas skripsi saja, melainkan juga untuk mengembangkan diri Peneliti di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Barlian, Iqbal. 2016. *Sukses Mengajar dengan Strategi Pembelajaran*. Palembang: Tolu Minakbai.
- Hamalik, Omar. 2008. *Proses Belajar-Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ihsan, Fuad. 2005. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Narbuko, C., Abu Achmadi. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Silberman, M.L. 2009. *Active Learning. 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia dan Nuansa.
- Sugiyono. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, Hamzah B. 2009. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Thoha, Chabib. 2001. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Perkasa.
- Triyanto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.