IDENTIFIKASI CARA BELAJAR SISWA LAKI-LAKI DAN SISWI PEREMPUAN KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

Larasati Andini . AR

NIM: 06071181419002

Program Studi Bimbingan dan Konseling

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

IDENTIFIKASI CARA BELAJAR SISWA LAKI-LAKI DAN SISWI PEREMPUAN KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 INDERALAYA

SKRIPSI

Oleh

Larasati Andini AR
NIM : 06071181419002
Program Studi Bimbingan dan Konseling
Jurusan Ilmu Pendidikan

Mengesahkan :

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dra. Harlina., M.Sc	Drs.Syarifuddin Gani..,M.Si.Kons
NIP.195904251987032001	NIP.195503021983031004

Mengetahui :

Ketua Jurusan,	Ketua Program Studi,
Dr.Sri Sumiatmi, M.Pd	Dra.Rahmi Sofah.,M.Pd.Kons
NIP.195901011986032001	NIP.195902201986112001

IDENTIFIKASI CARA BELAJAR SISWA LAKI-LAKI DAN SISWI PEREMPUAN KELAS VIII DI SMP NEGERI I INDERALAYA

SKRIPSI

Oleh

Larasati Andini AR
NIM : 06071181419002
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 12 Mei 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra.Harlina.,M.Sc
2. Sekretaris : Drs.Syarifuddin Gani.,M.Si.Kons
3. Anggota : Dra.Rahmi Sofah.,M.Pd.Kons
4. Anggota : Dr. Yosef.,M.A
5. Anggota : Dr. Sri Sumarni.,M.Pd

Indralaya, 12 Mei 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dra.Rahmi Sofah,M.Pd,Kons
NIP.195902201986112001

iii

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Larasati Andini . AR
NIM : 06071181419002
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa ksripsi yang berjudul "Identifikasi Cara Belajar Siswa Laki-laki dan Siswi Perempuan Kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya" ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2018
Yang Membuat Pernyataan,

METERAI TEMPEL
F5AFF126226179
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Larasati Andini . AR
NIM 06071181419002

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Identifikasi Cara Belajar Siswa Laki-laki dan Siswi Perempuan Kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra.Harlina, M.Sc., dan Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons., sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., P.hD., Dekan FKIP UNSRI, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Mei 2018
Penulis,

Larasati Andini . AR

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahhirabbilalamiin, Puji syukur ku persembahkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia yang telah engkau berikan kepada hamba sehingga hamba dapat menyelesaikan skripsi yang menjadi cita-cita hamba dalam meraih pendidikan. Semoga hal ini menjadi salah satu langkah awal hamba dapat meraih cita-cita hamba. Dengan penuh rasa syukur, dan rasa sayang ku persembahkan skripsi ini untuk:

- Kedua orang tuaku, Papa Alfian dan Mama Tuti Andayani tersayang yang telah memberikan kehidupan kepadaku selama ini, yang selalu memberikan semangat, motivasi, cinta dan rasa sayang yang begitu besar kepadaku sehingga aku dapat menyelesaikan skripsiku.
- Kakak perempuanku, Tia Pramaditha AR, S.Pd yang selalu menasehati dan memberikan semangat saya dalam menyelesaikan kuliah.
- Adik laki-lakiku Lingga Taruna AR dan adik perempuanku Adhinda yang memberikan cinta dan sayang serta semangat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi.
- Sahabatku 5SW, dari SD hingga sekarang, Amrina, Lufita Fatrin, Yurika Adetia Ningrum, Wahyunis Cahaya. Kita bukan lagi sekedar teman bahkan sudah seeprti saudara terimaksih atas nasehat, canda dan tawa yang selama ini kita lewati bersama-sama.
- Para Sahabat Sekitaan Aja, Jayak, om bukit, Kresna, Ari Kenyot, Ganul tetaplah jaga silahturahmi diantara kita.
- Teman dekatku, Septi Ayu maharani, Dini rahma kurnia, Desi Eka Agustin, Apriani, Jussi Aguatine terimakasih untuk waktu kalian yang selalu ada untuk aku dan mendengarkan keluh kesahku selama ini.
- Pembimbing Skripsi Ibu Dra. Harlina, M.Sc., dan Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons. Terimakasih atas waktu, kesabaran, bimbingan kritik dan saran yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini.

- Dosen pengajar Ibu Rahmi, Ibu Rani, Pak Romli, Ibu Kelanawati, Ibu Aisyah, Ibu Rosidah, Bunda Sri Sumarni, Pak Yosef, Pak Sigit, Pak Imron, Ibu Fitri, Pak Anang, Pak Amir, Pak Alrefi, Ibu Ratna, Ibu Risma, terimakasih atas ilmu yang bermanfaat yang telah diberikan.
- Teman satu Angkatan, Reni, Wawan, Suyanti, Suci Indah, Restri, Reza, Panca, Kurnia, Yayan, Yunita, Febri, Suci Yusnila, Elisa, Aini, Andini, Anwar, Eka, Feti, Fitri, Guntur, Indra, Novita, Nurjannah, Risma, Robert, Sonia, Suhairah, Suyanti, Ulvy, Yellin, Yulita, Ewidayanti, Agus semoga pertemuan kita menjadi langkah awal kita dapat meraih cita-cita kita masing-masing.
- Sahabatku Suyanti, yang telah berjuang bersama dari semhas. Teman yang selalu memahami dan mengajarkan untuk saling mendukung dan terus melangkah maju. Semoga pertemanan kita tidak hanya pada waktu kuliah.
- Cawa Squard, Suci Indah Sari, Andini Elsa Putri, Eka Eiyanti, Novis Intan Pratama terimakasih sudah menjadi teman yang terbiasa bersama, dan yang selalu memberikan semangat agar bisa wisuda bareng.
- Kepada seseorang yang istimewa, Fani Forlando, S.E terimakasih atas dukungan, kasih sayang dan pengorbanan yang kamu lakukan selama ini.
- Teman seperjuangan di pondok Bu Sri Kost, Nafa Carnelis, Dina Yuliani, Nefriani BB semoga kita semua wisuda bareng tahun 2018 ini.
- Sepupuku Vera Yunita dan adikku Windri Pramudita W terimakasih selama ini sudah mau menerima aku dikosan kalian dan selalu srtia mendengarkan segala keluh kesahku.
- Keluarga Besar Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya.
- Admin BK tercinta Mbak Riansih dan Mbak Cika yang telah membantu dalam memperoses administrasi dan surat menyurat.
- Almamaterku Universitas Sriwijaya.

MOTTO

Jangan Balas Perbuatan Orang yang Menyakitimu, Karena Jika Kamu Membalas Apa Bedanya Kamu dengan dia?

(Laras)

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

HALAMAN PERNYATAAN iv

PRAKATA v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAK xv

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 6
1.4 Manfaat Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Prestasi Belajar 8
2.1.1 Pengertian belajar 8
2.1.2 Tujuan Belajar 9
2.1.3 Prinsip-prinsip Belajar 11
2.1.4 Pengertian Prestasi belajar 12

2.1.5 Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi belajar 14
2.2 Gender 15
2.3 Cara Belajar
2.3.1 Pengertian Cara belajar 17
2.3.2 Cara belajar Efektif 18
2.3.3 Aspek-aspek Cara belajar 19
BAB III METODE PENELITIAN
3.1 Pendekatan Penelitian 24
3.2 Variabel Penelitian 25
3.3 Definisi Operasional Variabel 25
3.4 Populasi dan Sampel 25
3.4.1 Populasi 25
3.4.2 Sampel Penelitian 26
3.5 Waktu dan Tempat Penelitian 28
3.6 Metode Pengumpulan Data 28
3.7 Angket atau Kuisioner 29
3.8 Penyusunan Instrumen Penelitian 31
3.9 Uji Coba Lapangan 31
3.9.1 Validitas dan Reliabilitas 32
3.10 Teknik Analisis Data 33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN
4.1 Deskripsi Persiapan Penelitian 35
4.2 Hasil Penelitian 35
4.2.1 Aspek Membuat Jadwal dan Pelaksanaannya 36
4.2.2 Apek Membaca dan Membuat Catatan 36
4.2.3 Aspek Mengulangi Bahan Pelajaran 37
4.2.Aspek Konsentrasi 38
4.2.5 Aspek Mengerjakan Tugas 39

4.2.6 Persentase Cara belajar Siswa laki-laki dan siswi perempuan 40
4.3 Pembahasan 41
BAB V SIMPULAN DAN SARAN
5.1 Simpulan 46
5.2 Saran 46
DAFTAR PUSTAKA 48
LAMPIRAN 51

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Populasi Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya 26
Tabel 3.2 Sampel Penelitian..... 27
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian..... 28
Tabel 3.4 Skor Instrumen Cara Belajar……. 30
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Penyesuaian Diri Setelah Uji Cba 32
Tabel 3.6 Kriteria Cara Belajar Siswa laki-laki dan Siswi Perempuan kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya..... 34
Tabel 4.1 Skor Persentase dan Kategori Siswa pada Aspek Membuat jadwal dan Pelaksanaannya 36
Tabel 4.2 Skor Persentase dan Kategori Siswa pada Aspek Membaca dan membuat Catatan 37
Tabel 4.3Skor Persentase dan Kategori Siswa Aspek Mengulangi Bahan Pelajaran 38
Tabel 4.4 Skor Persentase dan Kategori Siswa Aspek Konsentrasi..... 39
Tabel 4.5 Skor Persentase dan Kategori Siswa Aspek Mengerjakan Tugas 39
Tabel 4.6 Skor Persentase dan Kategori Responden Cara Belajar Siswa Laki-laki dan Siswiperempuan……40

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Angket Cara Belajar 52

Lampiran 2 Jumlah Skor Angket Cara Belajar Siswa Laki-laki dan Siswi Perempuan..... 54

Lampiran 3 Validitas Angket Penyesuaian Diri..... 57

Lampiran 4 Hasil Analisis Data Secara Umum 58

Lampiran 5 Hasil Analisi Data Berdasarkan Aspek 59

Lampiran 6 Foto Dokumentasi..... 61

Lampiran 7 Usul Judul Skripsi..... 62

Lampiran 8 Persetujuan Seminar Proposal Penelitian 63

Lampiran 9 Pengesahan Seminar Proposal Penelitian..... 64

Lampiran 10 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi..... 65

Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 1 67

Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi Doesn Pembimbing 2 69

Lampiran 13 Surat Izin Penelitian Fkip Unsri 71

Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Kementerian Agama Sumatera Selatan 72

Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... 73

Lampiran 16 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian..... 74

Lampiran 17 Persetujuan Ujian Akhir 75

Lampiran 18 Perbaikan Ujian Skripsi..... 76

Lampiran 19 Bukti Perbaikan Ujian Skripsi..... 77

Lampiran 20 Izin Penjilidan..... 78

IDENTIFIKASI CARA BELAJAR SISWA LAKI-LAKI DAN SISWI PEREMPUAN KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah perbedaan cara belajar siswa laki-laki dan siswi perempuan kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survei.Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah skala *Likert*. Jumlah populasi dalam penelitian ini berjumlah 252 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* dan didapat 72 responden yang terdiri dari 36 siswa laki-laki dan 36 siswi perempuan dari kelas VIII. Secara umum hasil penelitian menunjukkan bahwa 58% siswi perempuan cara belajarnya termasuk dalam skor kategori tinggi, dan 64% siswa laki-laki termasuk dalam skor kategori sedang. Berdasarkan masing-masing aspek yang diteliti, pada aspek pembuatan jadwal dan pelaksanaannya terdapat 61% siswi perempuan termasuk pada skor kategori tinggi dan 56% siswa laki-laki termasuk pada skor kategori sedang, aspek membaca dan membuat catatan terdapat 58% siswi perempuan pada skor kategori tinggi dan 61% siswa laki-laki pada skor kategori sedang, aspek mengulangi bahan pelajaran terdapat 8% siswi perempuan dalam skor kategori tinggi dan 64% siswi perempuan berada pada skor kategori sedang,, aspek konsentrasi terdapat 69% siswi perempuan berada pada kategori tinggi dan 31% siswa laki-laki berada pada skor kategori sedang dan aspek mengerjakan tugas terdapat 28% siswi perempuan dengan skor kategori tinggi dan 64% siswi perempuan berada pada skor kategori sedang. Berdasarkan data yang di analisis dapat disimpulkan bahwa cara belajar siswa perempuan lebih baik daripada laki-laki.

Kata Kunci: Belajar, Prestasi Belajar, *Gender*, Cara Belajar

IDENTIFICATION LEARNING METHOD OF MALE AND FAMALE STUDENT'SOF CLASS VIII IN SMP NEGERI 1 INDRALAYA

ABSTRACT

This study aims to determine whether there are differences in the way students learn male and female students of class VIII in SMP Negeri 1 Indralaya. This research is a quantitative research by using survey method. Instrument for collecting data was Likert scale. The total population in this study amounted to 252 students. Sampling technique used simple random sampling and obtained 72 respondents consisting of 36 male students and 36 female students from grade VIII. In general, the results of the study showed that 58% of female students studied were included in high category scores, and 64% of male students were included in medium category scores. Based on each aspect studied, on the aspect of making the schedule and its implementation there are 61% female students included in high category score and 56% of male students included in medium category score, reading aspect and make note there are 58% female student in category score high and 61% of male students in medium category score, repeat aspect of learning materials there are 8% female students in high category score and 64% female students are in medium category score ,, concentration aspect there are 69% female student is in high category and 31% of male students are in medium category score and work aspect aspect is 28% female student with high category score and 64% female student is in medium category score. Based on the data in the analysis can be concluded that the way of learning female students is better than male.

Keywords: Learning, Learning Achievement, Gender, Learning Method.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan zaman yang semakin maju dan modern ini terutama di era globalisasi menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Perkembangan era globalisasi dan kemajuan teknologi tersebut dapat memberikan dampak positif namun di sisi lain juga dapat menimbulkan dampak negatif. Adapun dampak yang ditimbulkan dari adanya perkembangan era globalisasi ini ialah dapat berpengaruh terhadap baik atau buruknya suatu kualitas pendidikan. Pendidikan adalah suatu proses yang dilakukan untuk menghasilkan perubahan-perubahan yang tetap atau permanen dalam bentuk kebiasaan prilaku.

Tujuan pendidikan itu sendiri untuk menciptakan orang-orang yang memiliki suatu pemikiran yang luas dan untuk kedepannya dan diharapkan mampu beradaptasi dengan lingkungan dimana dia berada yang sesuai dan tepat.Karena pendidikan itu sendiri menjadi motivasi kita untuk menjadi lebih baik lagi dalam segala aspek kehidupan.

Sekolah menjadi lembaga pendidikan formal yang secara sistematik dalam pelaksanaan program bimbingan, pengajaran dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya, baik yang menyangkut aspek moral-spitritual, intelektual, emosional ataupun sosial (Yusuf, 2016:95).Sekolah bukan hanya sebagai tempat berkumpulnya murid dan guru tetapi juga dijadikan sebagai suatu lembaga yang dapat membantu lingkungan keluarga dengan cara mendidik dan memperbaiki tingkah laku anak yang dititipkan oleh keluarganya kepada sekolah.Hal ini bukan berarti orang tua lepas tanggung jawab terhadap anaknya, bahkan peran orang tua sangat berpengaruh dalam membentuk pribadi anak dirumah dengan cara-cara atau hal-hal yang mendukung anakdapat berkembang secara optimal baik di rumah maupun di lingkungan sekolah.Karena bagaimanapun orangtua dirumah tetap menjadi sekolah pertama untuk mendidik anak.

Orang tua dapat menjadi *role model* bagi anaknya hal tersebut berarti baik buruknya orang tua maka anak akan mengikuti. Maka dari itu orang tua harus dapat berperan sebagai *role model* yang baik untuk anaknya karena akan berdampak terhadap sikap dan prilaku anak sampai ia besar. Anak yang memasuki usia remaja akan mengalami perubahan-perubahan dalam dirinya. Terutama dalam dunia pendidikan yang melibatkan dirinya dalam kegiatan belajar.

Kegiatan pembelajaran erat kaitannya dengan keterlibatan peserta didik dan guru.Peserta didik yang menjadi titik pusat dalm proses pembelajaran, maka dari itu diperlukan keterlibatan siswa berperan aktif. Siswa diharapkan dapat menimba ilmu dan wawasan yang sebanyak-banyaknya melalui proses belajar agar memberikan manfaat yang mengarah pada suatu perubahan yang lebih baik.Belajar itu sendiri menurut Djamarah, (2008:2) secara sederhana dapat didefinisikan sebagai aktivitas yang dilakukan individu secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari apa yang telah dipelajari dan sebagai hasil dari interaksinya dengan lingkungan sekitarnya. Jadi melalui proses belajar yang terjadi antara guru dan siswa harus terjalin suatu hubungan baik. Dalam kegiatan pembelajaran juga berhubungan dengan kemampuan guru dalam menguasai bahan ajar (Rusman, 2011:75).Melalui pengetahuan yang diberikan guru dapat membuat siswa memilih nilai-nilai yang kompleks dan mampu berkomunikasi baik dengan sesamanya dalam kehidupan bermasyarakat.

Cara untuk mengukur kemampuan, pengetahuan dan pemahaman siswa tentang suatu mata pelajaran di sekolah yaitu dengan melihat prestasi belajar siswa.Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, masalah yang harus mendapat perhatian lebih adalah cara belajar siswa. Mengingat bahwa keberhasilan pencapaian tujuan belajar ditentukan oleh faktor cara belajar yang juga sangat menentukan berhasil tidaknya kegiatan pendidikan.

Setiap siswa itu berbeda antara satu dengan yang lain. Masing-masing dari mereka memiliki kemampuan atau karakter masing-masing. Begitu juga dalam hal proses belajar. Perbedaan cara belajar antara yang satu dengan yang lainnya baik dalam aspek fisik, pola berpikir, dan cara merespon atau mempelajari sesuatu yang baru. Kegiatan belajar mengajar yang bagaimanapun, juga ditentukan dari

baik atau tidaknya program pengajaran yang telah dilakukan dan berpengaruh terhadap tujuan yang akan dicapai (Djamarah, 2008:45). Akan tetapi menurut Muzayyinah, Maridi, Wiradi (2005)banyak siswa yang belajar dengan giattetapi hasilnya tidak sesuai dengan yangdiharapkan, karena disamping kesanggupanuntuk belajar, diperlukan cara yang efesien.Cara belajar yang efisien inilah yang hanrsdikenal, dipahami dan dikembnngkan.

Banyak teori yang mendukung proses pembelajaran,salah satunya adalah teori belajar kognitif. Teori ini dalam prose belajar lebih menekankan kepada proses belajar daripada hasil. Menurut teori kognitivistik, ilmu pengetahuan dibangun di dalam diri seseorang melalui proses interaksi yang berkesinambungan dengan lingkungan. Proses ini tidak hanya berjalan terpatah-patah, terpisah-pisah, tetapi melalui proses mengalir, bersambung, dan menyeluruh (Thobroni dan Mustofa, 2011). Proses belajar dianggap berhasil jika si pelajar memahami lingkungannya dan dirinya sendiri dan sebaliknya jika pelajar tidak memahami lingkungan dan dirinya maka proses belajar itu tidak berjalan dengan baik.

Prestasi belajar merupakan penilaian yang dilakukan oleh seorang guru terhadap hasil yang telah dicapai oleh peserta didik melalui usaha yang telah dilakukannya. Prestasi belajar yang tinggi menunjukkan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Prestasi yang dicapai oleh setiap siswa tentu tidaklah sama, ada siswa yang memiliki prestasi rendah ada juga yang memiliki prestasi tinggi. Secara umum ada dua faktor yang mempengaruhi dalam prestasi belajar siswa, yaitufaktor internal dan faktor eksternal.Faktor internal adalah faktor yang datangnya dari dalam diri siswa. Faktor tersebut antara lain faktor fisiologis (kesehatan dan keadaan tubuh), psikologis (minat, bakat, intelegensi, emosi, kelelahan, dan cara belajar). Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang datangnya dari luar diri siswa.Faktor tersebut antara lain lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan alam (Dalyono, 2007:55).

Agar mendapatkan prestasi belajar individu memiliki berbagai macam cara belajar, ada yang belajar dengan cara mendengarkan, membaca, dan mempraktikan. Antara siswa laki-laki dan siswi perempuan mempunyai keunikan

tersendiri yang dapat diandalkan agar lebih mudah mencerna pelajaran dalam waktu yang singkat lebih efektif dalam memberikan tanggapan atau pertanyaan pada saat pelajaran berlangsung.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan olehMuhammad Zainul Wahid yang mempunyai kesimpulan terhadap Hubungan cara belajar dengan prestasi belajar IPA siswa kelas VIII SMPN se-Kecamatan Metro Pusat bahwa secara statistik adalah signifikan dengankekuatan hubungan "kuat". Semakin tinggi cara belajar siswa maka akansemakin tinggi prestasi belajar IPA-nya. Cara belajar yang paling tinggi.adalah cara belajar 'melakukan' dan yang terendah adalah 'membaca'.adalah cara belajar 'melihat dan mendengar' serta 'melakukan'.

Sedikit berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Wijayanti tentang Perbedaan gaya belajar laki-laki dan perempuan dalam matematika pada siswa kelas VIII SMP Kristen Satya Wacana yang memiliki kesimpulan bahwa terdapatperbedaan yang signifikan gaya belajar antara siswa laki-laki dan perempuandalam belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Kristen Satya WacanaSalatiga. Siswa laki-laki lebih cenderung memiliki gaya belajar visual, sedangkansiswa perempuan lebih cenderung dengan gaya belajar auditori dalam belajarmatematika. Gaya belajar inilah yang akan membantu siswa dalam belajarmatematika, sehingga siswa dapat memahami dengan cepat dan mudah dalammateri pelajaran.

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti tersebut memberikan gambaran bahwa cara belajar antara siswa laki-laki dan perempuan tersebut berbeda. Untuk itu perlu ditindak lanjuti mengingat antara anak laki-laki dan perempuan itu merupakan suatu yang berbeda tetapi tetap dalam satu lingkungan yang sama.

Berdasarkan observasi awal di lapangan peneliti dilakukan di SMP. Sekolah Menengah Pertama adalah salah satu jenjang pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap individu sebagai proses belajar. Individu atau siswa menghabiskan setengah waktu nya untuk aktivitas di sekolah terutama pada masa SMP.SMP Negeri 1 Indralaya merupakan salah satu sekolah menengah dari sekian banyak SMP di Indralaya yang berusaha menegakkan disiplin dan proses pembelajaran yang efektif dan menciptakan siswa yang siap melanjutkan ke

jenjang sekolah yang lebih tinggi agar nantinya dapat bersaing dalam dunia kerja.Fokus penelitian di SMP ini adalah kelas VIII.1 sampai VIII.8dengan jumlah rata-rata 32 orang siswa disetiap kelasnya.

Berdasarkan himpunan data yang telah dilakukan peneliti yang dibantu oleh guru BK disana dengan melihat prestasi belajar berdasarkan nilai raport siswa kelas VII pada semester genap di dapatkan hasil bahwa sebagian besar siswa yang berprestasi adalah siswi perempuan daripada laki-laki, walaupun pada nyatanya di SMP tersebut memang memiliki lebih banyak siswi perempuan daripada siswa laki-laki. Meskipun begitu tidak menutup kemungkinan bahwa siswa laki-laki juga bisa memperoleh prestasi.Dengan begitu dapat di katakan bahwa prestasi belajar yang tinggi lebih dominan pada siswi perempuan.Melihat fenomena tersebut maka guru Bimbingan dan Konseling perlu terlibat dalam hal ini,diharapkan guru Bimbingan dan Konseling dapat memberikan layanan kepada siswa agar siswa memahami arti pentingnya keterlibatan siswa dalam proses belajar yang berdampak pada prestasi belajarnya dan untuk menghindari hal-hal yang dirasa dapat mempengaruhi atau berdampak buruk di dalam kehidupan pribadi, sosial maupun karirindividu tersebut. Karena hal tersebut berkaitan dengan tugas perkembangan anak yang semestinya dapat ia capai.

Hal tersebutlah yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berkenaan dengan bagaimana cara belajar siswa laki-laki dan perempuan. Apakah mungkin ada perbedaan cara belajar antara siswa laki-laki dan siswi perempuan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah utamadalampenelitian ini adalah adakah perbedaan cara belajar siswa laki-laki dan siswi perempuan kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui adakah perbedaan cara belajar siswa laki-laki dan siswi perempuan di SMP Negeri 1 Indralaya.

.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Dalam manfaat teoritis ini diharapkan dapat memiliki kemanfaatan sebagai berikut:

1. Dapat menambah wawasan dan pengetahuan di dalam bidang ilmu pendidikan.
2. Untuk memberikan sumbangan yang positif pada pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling yang berkaitan dengan cara belajar siswa laki-laki dan siswi perempuan.
3. Dapat dijadikan sebagai bahan studi bagi penelitian selanjutnya tentang cara belajar siswa.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis diharapkan dapat memiliki kemanfaatan sebagai berikut:

1. Manfaat bagi sekolah dapat memberikan informasi berupa gambarancara belajar siswa laki-laki dan siswi perempuan.
2. Manfaat bagi siswa yaitu, sebagai pengetahuan tentangpentingnya mengetahui cara belajar di sekolah sehingga siswa dapat lebih memahami dirinya sendiri untuk dapat meraih hasil belajar yang optimal dan mengembangkan cara belajar yang baik.
3. Manfaat bagi guru yaitu, dapat mengetahui kebutuhan anak, menciptakan suasana yang mendukung agar dapat berjalan dengan kondusif serta agar guru menerapkan pembelajaran yang sesuai dengan keadaan siswa dengan menggunakan strategi yang mendukung.

4. Manfaat bagi guru BK, dapat memberikan informasi mengenai cara belajar siswa, sehingga dapat dijadikan sebagai bentuk rancangan layanan bimbingan dan konseling.
5. Manfaat bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan temuan awal untuk peneliti selanjutnya yang lebih kompleks.

Daftar Pustaka

Agustin, Dina F. 2014. Perbedaan Minat dan Prestasi belajar Siswa Laki-laki dan Siswi Perempuan Pada Mata Pelajaran Seni tari di SMPN 1 Yogyakarta. *Skripsi.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Aisah, S. 2014. Program Bimbingan Pribadi Sosial Untuk Meningkatkan Kemandirian Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII SMPN 34 Kota Bandung Kelas VIII Tahun Ajaran 2014/2014). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. http://repository.upi.edu.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Asmawati. Penerapan Metode Teknik Tugas Individual Dalam Pembelajaran PKn Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas IV SDN Inpres 2 Ampibabo. *Jurnal Kreatif Tadulako* Vol 5 N. 2

Bungin, M. Burhan. 2011. *Metodelogi penelitian kuantitatif: komunikasi, ekonomi, dan kebijakan publik, serta ilmu-ilmu sosial lainnya.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Dalyono, M, 2007. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta.

Damayani, Ragil. 2013. Pengaruh Cara Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga.*Skripsi*. Universitas Negeri Semarang.

Darmono. (2007). Pengembangan Perpustakaan Sekolah sebagai sumber Belajar. *Jurnal Perpustakaan Sekolah*. Pustakawan Universitas Negeri malang.

Djamarah, Syaiful Bahri, 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Emzir. 2012. *Metodelogi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.

Firmanti, Pipit. 2018. Penalaran Siswa Laki-laki dan Perempuan Dalam Proses Pembelajaran Matematika.*Journal of Gender Studies,* Vol 1, No. 2

Ilmiawan, Angga. 2009. Pengaruh Cara Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi belaajr Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas X SMA N 3 Boyolali Tahun Ajaran 2008/2009. *Skripsi.*Universitas Sebelas Maret.

Khodijah Nyayu. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Palembang: Grafika Telindo Press.

Linasari, Rifninda Nur. 20 15. Upaya Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Teknik Kuis Tim di SD Negeri Sidomulyo Sleman Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi.*Universitas Negeri Yogyakarta.

Mappeasse, Muh. Yusuf. 2009. Pengaruh cara dan motivasi belajar terhadap hasil belajar *programmable logic controller* (*plc*) siswa kelas III jurusan listrik smk negeri 5 makassar. *Jurnal*. Makasar: Dosen Jurusan Pendidikan Teknik ElektroFakultas Teknik UNM. Diakses pada 27 Februari 2018.

Morissan. 2016. *Metode Penelitian Survei.* Jakarta: Kencana.

Munjin. 2008. Ekspresi Bahasa dan Gender: Sebuah Kajian Sosiolinguistik. *Jurnal studi gender & anak.*Volume.3 Nomor 2.

Muzayyinah Maridi Wiradi. 2005. Pengaruh Cara Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas II SMU NColomadu Karanganyar. *Jurnal,* Volume 2, Nomor IHalaman 20 – 22.

Nana Sudjana. 2002. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nuramaliana, Siti. 2016. Konsentrasi Belajar dan Penyesuaian Diri Pada Siswa Kelas VII di SMPN 1 Ciawigebang.*Skripsi.* Yniversitas Negeri Yogyajarta.

Oemar Hamalik. 2003. *Psikologi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Pratiwi, N., & Restuati, M. 2013.Perbedaan Hasil Belajar Siswa berdasarkan Jenis Kelamin Yang Diajar Menggunakan Multimedia Berbasis Komputer Pada Materi Sistem Reproduksi. *Jurnal Bidang Pendidikan*, 20 (1):8-5,2014

Riduwan. 2009. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

Rukoyah, S. 2003.Pola Pengasuhan, Lingkungan Sekolah, Tingkat Konsumsidan Status Gizi Antara Siswa Berprestasi dan Siswa Kurang Berprestasidi SD Islam

Al-Azhar 2 Jakarta.*Skripsi*. Bogor: Fakultas Pertanian, Institut Pertanian Bogor. Diakses pada 27 Februari 2018.

Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Santrock, John W. 2011. *Psikologi Pendidikan. Edisi Kedua.* Prenada Media Group. Jakarta.

Sardiman A. M, 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sarwono, Sarlito Wirawan. 2013. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sholikhah, Hani Atus. 2005. Bahasa Pria Dan Wanita: Kajian Sosiolinguistis Pada Mahasiswa Universitas Pgri Palembang. *Jurnal.*Volume 2.

Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung : PT Tarsito

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Sugiyono. 2012. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Sukardi. 2013. *Metodelogi penelitian pendidikan, kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sukmadinata, N. S. 2011. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi belajar.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Thobroni, M & Mustofa, Arif. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Wahid, Muhammad Zainul. 2016. Hubungan Cara Belajar dengan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Metro Pusat. *Skripsi.*Bandar Lampung: FKIP Lampung.

Wijayanti, Okta Irma. 2013. Perbedaan Gaya belajar Antara Siswa laki-laki dan Perempuan Dalam Belajar Matematika Pada Siswa kelas VIII SMP Kristen Satya Wacana Salatiga. *Skripsi.* Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Yuliartika, Devy. 2016. *Perilaku Disiplin Di Dalam Kelas Pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 3 Tanjung Raja*. (Skripsi). Indralaya: FKIP Unsri.

Yusuf, Syamsu. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja.*Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zuriati.2013. Pengaruh Pengulangan Materi Pelajaran di Rumah Terhadap Hasil belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Desa Kuok Kecamatan Bangkinang Barat Kabupaten Kampar. *Skripsi.* Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.