

**KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA PEMBELAJARAN
BENTUK ALJABAR MENGGUNAKAN PENDEKATAN PMRI
DENGAN KONTEKS MAKANAN KHAS KOTA PALEMBANG
DI KELAS VII**

SKRIPSI

Oleh

Cindy Alya Sari

NIM: 06081381924038

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN
2023**

**KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA PEMBELAJARAN BENTUK
ALJABAR MENGGUNAKAN PENDEKATAN PMRI DENGAN
KONTEKS MAKANAN KHAS KOTA PALEMBANG DI KELAS VII**

SKRIPSI

oleh

Cindy Alya Sari

NIM : 06081381924038

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.

NIP 198903102015042004

Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si.

NIP 196908141993022001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cindy Alya Sari

NIM : 06081381924038

Program Studi: Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Kemampuan Numerasi Siswa Pada Pembelajaran Bentuk Aljabar Menggunakan Pendekatan PMRI Dengan Konteks Makanan Khas Kota Palembang Di Kelas: VII" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan National Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain serbadag keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 6 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,

A 10,000 Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TEMPEL', and '4088AAJX0141116'. The signature is written in black ink over the stamp.

Cindy Alya Sari

NIM 06081381924038

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismilahirrahmanirrahim...

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT atas berkah, rahmat, nikmat dan karunia yang telah diberikan kepada saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Saya ucapkan Terima kasih kepada...

- ♥ Ibuku Aryani dan ayahku Alifiah yang selalu mendoakan kebaikan, kelancaran dan kemudahan dalam hidupku serta mendanai perkuliahan saya sampai akhir.
- ♥ Adekku Naufal handika yang telah memberi semangat dan motivasi.
- ♥ Dosen Pembimbing Skripsi saya Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si. yang telah memberi motivasi, nasihat dan ilmunya serta membimbing sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik
- ♥ SMP Negeri 59 Palembang yang telah memberi saya kesempatan untuk melaksanakan penelitian terutama kepada kelas VII.1 atas partisipasinya
- ♥ Validator instrumen penelitian, Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc. dan Ibu Hj. Ade Silvia Utari, S.Pd., M.Pd, atas saran dan komentarnya dalam perbaikan instrumen dan perangkat pembelajaran
- ♥ Ibu Hj. Ade Silvia Utari, S.Pd., M.Pd. Yang telah membantu dan menjadi guru model selama penelitian
- ♥ Sahabat seperjuanganku Gina Dan Yanti tempat berkeluh kesah satu sama lain, berbagi ilmu, memberi motivasi dan semangat.

- ♥ Sahabat Borosku indoll, masenn dan cupayy yang membantu, menemani dan memberi warna dalam hidup ku dari masa SMA hingga sekarang
- ♥ Sahabat kodongku Mbak wis dan Para HB yang membantu, menemani dan memberi warna dalam hidup ku dari masa SMP hingga sekarang
- ♥ Seluruh dosen Pendidikan Matematika atas ilmu yang sangat bermanfaat
- ♥ Seluruh HIMMA Angkatan 2019 yang telah mewarnai masa perkuliahan saya
- ♥ Admin Prodi Pendidikan Matematika yang sudah membantu mengurus keperluan dari awal perkuliahan hingga skripsi ini selesai
- ♥ Teman seperbimbingankuu Nadiati, Sincia, dan Venny yang telah memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi
- ♥ Almamater kuningku dan Kampus FKIPku
- ♥ Diri sendiri, Terima kasih untuk menghargai setiap progres dan selalu berpikir positif
- ♥ Taehyung dan para member bangtan lain yang telah memberi semangat dan motivasi yang sangat berpengaruh selama masa perkuliahan saya
- ♥ Dan untuk seluruh orang baik yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu

"Be Yourself!!!"

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Numerasi Siswa Pada Pembelajaran Bentuk Aljabar Menggunakan Pendekatan PMRI Dengan Konteks Makanan Khas Kota Palembang di Kelas VII” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Ibu **Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si.** selaku dosen pembimbing saya atas segala bimbingan dan pengetahuan yang telah diberikannya dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada **Bapak Dr. Hartono, M.A.** selaku Dekan FKIP UNSRI, **Dr. Ketang Wiyono, M. Pd.,** Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Ibu **Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.** selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak **Dr. Darmawijoyo, M.Si.** selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat berguna untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Palembang, 06 Juni 2023

Penulis,



Cindy Alya Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I.....	13
PENDAHULUAN.....	13
1.1 Latar Belakang.....	13
1.2 Rumusan Masalah	16
1.3 Tujuan Penelitian.....	16
1.4 Manfaat Penelitian.....	16
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kemampuan Numerasi	Error! Bookmark not defined.
2.2 Bentuk aljabar	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI).....	Error! Bookmark not defined.
2.4 KonteksMakanan Khas Kota Palembang.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.4 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Waktu dan Tempat	Error! Bookmark not defined.
3.6 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 1. Lembar Usul Judul Skripsi	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 2. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN 3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 4. Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 6. SK Sudah Melaksanakan Penelitian di SMPN 59 Palembang.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 7. Lembar Validasi	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 9. <i>Sharing Task</i>	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 10. <i>Jumping Taks</i>	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 11. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Numerasi.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 12. Soal Tes Kemampuan Numerasi	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 13. Rubrik Penilaian	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 14. Pedoman Wawancara	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 15. Lembar Observasi	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 16. Hasil Jawaban Siswa <i>Sharing Task</i>	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 17. Hasil Jawaban Siswa <i>Jumping Task</i>	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 18. Hasil Jawaban Siswa Soal Tes Kemampuan Numerasi	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 19. Nilai Siswa <i>Sharing Task</i>	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 20. Nilai Siswa <i>Jumping Task</i>	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 21. Nilai Siswa Soal Tes	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 22. Instrumen Penilaian	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 23. Kartu Bimbingan	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 24. Sertifikat Seminar Hasil	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 25. Daftar Hadir Dosen Penguji.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 26. Bukti Submit Artikel	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 27. Bukti Perbaikan Skripsi	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 28. Hasil Pengecekan Plagiarisme....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Konteks Numerasi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Numerasi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2.3 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. Rentang Nilai dan Kategori Kemampuan Numerasi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Hasil Validasi dan Revisi Instrumen Penelitian Bersama Dosen FKIP Universitas Sriwijaya**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Hasil Validasi dan Revisi Instrumen bersama Guru SMP Negeri 59 Palembang.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Hasil *One-to-One*.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Hasil *Small Group***Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Siswa yang Memenuhi Indikator Kemampuan Numerasi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Hasil Tes Kemampuan Numerasi Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 Persentase Indikator Kemampuan Numerasi Siswa**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. Bagan Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.1 Validasi bersama Guru SMPN 59 Palembang	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.2 Tahap <i>One-to-One</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.3 Kelompok 1	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.4 Kelompok 2	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.5 Pengerjaan <i>Sharing Task</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.6 Pengerjaan <i>Jumping Task</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.7 <i>Sharing Task</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.8 Jawaban Kelompok 6	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.9 Jawaban Kelompok 2	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.10 Presentasi Kelompok	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.11 Interaksi Guru dan Siswa	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.12 <i>Jumping Task</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.13 Jawaban Kelompok 2	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.14 Jawaban Kelompok	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.15 Diskusi Kelompok	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.16 Ujian Tes Kemampuan Numerasi.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.17 Jawaban Siswa NI pada soal tes nomor 2	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.18 Jawaban Siswa MA pada soal tes nomor 1	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.19 Lanjutan Jawaban Siswa MA pada soal tes nomor 1	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.20 Jawaban Siswa MA pada soal tes nomor 2	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.21 Jawaban Siswa MEL pada soal tes nomor 1	Error! Bookmark not defined.

Gambar 4.22 Lanjutan Jawaban Siswa MEL pada soal tes nomor 1**Error!**

Bookmark not defined.

Gambar 4.23 Jawaban Siswa MEL pada soal tes nomor 2**Error! Bookmark not**

defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1. Lembar Usul Judul Skripsi**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 2. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 4. Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 6. SK Sudah Melaksanakan Penelitian di SMPN 59 Palembang.....**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 7. Surat Tugas Validator**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 8. Lembar Validasi**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 10. *Sharing Task***Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 11. *Jumping Taks***Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 12. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Numerasi**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 13. Soal Tes Kemampuan Numerasi **Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 14. Rubrik Penilaian**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 15. Pedoman Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 16. Lembar Observasi**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 17. Hasil Jawaban Siswa *Sharing Task***Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 18. Hasil Jawaban Siswa *Jumping Task***Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 19. Hasil Jawaban Siswa Soal Tes Kemampuan Numerasi**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 20. Nilai Siswa *Sharing Task*.....**Error! Bookmark not defined.**

LAMPIRAN 21. Nilai Siswa *Jumping Task*.....**Error! Bookmark not defined.**
LAMPIRAN 22. Nilai Siswa Soal Tes**Error! Bookmark not defined.**
LAMPIRAN 23. Instrumen Penilaian**Error! Bookmark not defined.**
LAMPIRAN 24. Kartu Bimbingan**Error! Bookmark not defined.**
LAMPIRAN 25. Sertifikat Seminar Hasil**Error! Bookmark not defined.**
LAMPIRAN 26. Daftar Hadir Dosen Penguji.....**Error! Bookmark not defined.**
LAMPIRAN 27. Bukti Submit Artikel**Error! Bookmark not defined.**
LAMPIRAN 28. Bukti Perbaikan Skripsi**Error! Bookmark not defined.**
LAMPIRAN 29. Hasil Pengecekan Plagiarisme....**Error! Bookmark not defined.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan numerasi siswa kelas VII pada pembelajaran bentuk aljabar menggunakan pendekatan PMRI dengan konteks makanan khas kota Palembang di SMP Negeri 59 Palembang. Metode penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII.1 SMP Negeri 59 Palembang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan wawancara siswa. Tes tertulis terdiri dari dua soal untuk mengukur kemampuan numerasi siswa. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan indikator kemampuan numerasi terdapat 88,23% siswa mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari, 80,88% siswa mampu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan dan sebagainya), dan 82,35% siswa mampu menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan. Hasil penelitian ini adalah siswa kelas VII.1 SMP Negeri 59 Palembang memiliki kemampuan numerasi yang cukup baik dalam menyelesaikan soal tes menggunakan pendekatan PMRI dengan makanan khas kota Palembang pada materi bentuk aljabar.

Kata-kata kunci: *Kemampuan numerasi, PMRI, Makanan Khas Kota Palembang, bentuk aljabar.*

ABSTRACT

This study aims to describe the numeracy abilities of class VII students in learning algebraic forms using the PMRI approach in the context of typical Palembang food at SMP Negeri 59 Palembang. This research method is a qualitative descriptive research. The research subjects were class VII.1 students of SMP Negeri 59 Palembang. Data collection techniques using observation, tests and student interviews. The written test consists of two questions to measure students' numeracy

skills. Based on the results of the analysis and discussion of indicators of numeracy ability, 88.23% of students are able to use various kinds of numbers and symbols related to mathematics in various contexts of daily life, 80.88% of students are able to analyze information displayed in various forms (graphics, tables, charts and so on), and 82.35% of students were able to interpret the results of the analysis to predict and make decisions. The results of this study were that class VII.1 students of SMP Negeri 59 Palembang had fairly good numeracy skills in solving test questions using the PMRI approach with Palembang's special food on algebraic material.

Keywords: *Numeracy ability, PMRI, typical food of palembang city, algebraic form*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Aljabar merupakan komponen yang sangat penting dalam matematika (Star, dkk. 2015; Ojose, 2011). Penerapan aljabar dalam kehidupan sehari-hari mencakup bidang yang sangat luas yaitu bidang teknologi, finansial, dan lainnya (Mulungye, dkk. 2016). Aljabar merupakan topik inti dalam matematika yang diajarkan sejak sekolah menengah pertama dan penerapannya dapat ditemui pada berbagai topik dalam matematika seperti geometri analitik, kalkulus, statistik, trigonometri, vektor, matriks, dan topologi (Jupri, dkk. 2014; Makonye & Stepwell, 2016). Jika siswa tidak mampu menyelesaikan masalah mengenai aljabar, kemungkinan mereka juga akan kesulitan dalam memecahkan masalah matematika yang lainnya (Nasir, dkk. 2013; Widodo, dkk. 2017). Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk dapat mempelajari aljabar dengan baik.

Pada kenyataannya, siswa mempunyai kesulitan ketika belajar tentang operasi bentuk aljabar (Booth & Koedinger, 2008; Saputro, dkk. 2018; Astuti & Sari, 2018). Beberapa kesulitan tersebut dapat menghambat pemahaman siswa untuk mempelajari yang lebih dalam mengenai aljabar (Lange, dkk. 2014; Booth, dkk. 2013). Kesulitan siswa dalam mempelajari aljabar terletak pada konsep dasar dan keterkaitannya dengan konsep materi matematika yang lain, sebagai materi prasyarat pada pembelajaran aljabar (O'Brien & Riordain, 2016). Masalah pemahaman yang serius mengenai aljabar ini terletak pada lemahnya interpretasi simbol dan aturan pada aljabar (Ling, dkk. 2016). Sehingga, dapat disimpulkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam mempelajari operasi bentuk aljabar.

Di era modern ini, kemampuan literasi pada peserta didik mempunyai hubungan yang erat dengan kemampuan menguasai suatu bacaan yang mengarah pada kemampuan peserta didik dalam menguasai bermacam informasi secara analitis, kritis, serta reflektif (Faizah *et. al.*, 2016). Perihal ini sesuai dengan konsep kurikulum merdeka belajar yang dikembangkan oleh Kemendikbud, dimana proses pembelajaran harus didasari dengan kebebasan berpikir yang diawali oleh guru kemudian diteruskan kepada peserta didik. Guru harus bisa menginterpretasikan konsep kurikulum merdeka belajar, merancang serta

melaksanakan proses pembelajaran yang bermakna. Tetapi, kenyataannya proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah kala ini belum bisa melaksanakannya dengan baik. Tuntutan kurikulum serta keterampilan abad 21 yang harus dipahami dalam proses pembelajaran di sekolah yang belum bisa meningkatkan keterampilan ataupun kompetensi yang diperlukan sebagai landasan utama literasi yang harus dikembangkan (Hasim,2020).

Menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2017) menyatakan bahwa numerasi merupakan kunci bagi siswa untuk mengakses dan memahami dunia serta membekali siswa dengan kesadaran dan pemahaman tentang peran penting matematika di dunia modern (Kemendikbudristek RI, 2021). Menurut Goos, *et. al.*, (2020) numerasi sebagai kemampuan menggunakan matematika untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Numerasi tidak hanya fokus pada pemahaman konsep matematika tetapi lebih pada menerapkan konsep matematika (Framework AKM, 2021). Secara sederhana, kemampuan numerasi diartikan sebagai kemampuan untuk memahami, menerapkan dan menganalisis matematika dalam berbagai konteks untuk menyelesaikan masalah di kehidupan sehari-hari serta mampu menjelaskan penggunaan matematika tersebut (Amieni, 2020). Hal ini diperkuat oleh PP No. 4 tahun 2022 pasal 6 ayat (1) yang berbunyi Standar Kompetensi Lulusan pada Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan dasar difokuskan pada penumbuhan kompetensi literasi dan numerasi siswa untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Hasil PISA 2018 yang menunjukkan bahwa Indonesia berada diperingkat peringkat 73 dengan nilai 379 (Schleicher, 2018). Sementara itu, berdasarkan hasil TIMSS 2015 menunjukkan bahwa Indonesia berada di peringkat 44 dari 49 negara yang berpartisipasi dengan nilai rata-rata matematika sebesar 397 (Mullis *et. al.*, 2017).

Pemicu rendahnya numerasi di Indonesia masih rendah dikarenakan kurang menariknya guru dalam menerapkan model dan media pembelajaran yang dipakai (Widiastuti & Kurniasih, 2021). Pernyataan ini didukung oleh hasil penelitian Indah *et. al.*, (2016) yang mengatakan bahwa penerapan model pembelajaran yang sesuai dapat meningkatkan kemampuan literasi matematis. Pernyataan lain yang mendukung yaitu hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Yulianti *et. al.*, (2019) mengemukakan bahwa dengan menerapkan media pembelajaran yang tepat dapat memberikan solusi dalam meningkatkan kemampuan numerasi di Indonesia.

Tidak hanya itu, rendahnya kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal numerasi dalam tes PISA serta TIMSS dipengaruhi oleh berbagai aspek, yaitu 1) Peserta didik belum terbiasa dalam mengerjakan soal-soal pemecahan masalah literasi, matematis,

dan sains berkonteks dan HOTS yang memerlukan penalaran, berpikrit kritis, reflektif, dan kreatif dari segi materi, konten, proses, dan konteks (Hasnawati, 2016). Dan 2) Peserta didik kesulitan dalam memahami bacaan, membuat representasi, dan melakukan strategi penyelesaian masalah (Sholihah & Afriansyah, 2017).

PMRI merupakan *Realistic Mathematics Education* (RME) yang telah disesuaikan dengan konteks dan budaya Indonesia (Zulkardi & Putri, 2019; Fauziah, *et. al.*, 2020; Fauziah & Putri, 2022). Zulkardi & Putri (2019) PMRI memandang matematika sebagai aktivitas manusia dan harus berhubungan dengan dunia nyata. Dunia nyata tidak berarti konkret secara fisik dan visual, tetapi juga mencakup apa yang dapat dibayangkan oleh pikiran siswa (Ramadhan, 2022). PMRI menggunakan konteks nyata sebagai titik awal pembelajaran (Zulkardi & Putri, 2019). PMRI bertujuan untuk membantu siswa memahami konsep matematika dengan menghubungkan pada konteks pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan siswa dapat menemukan sendiri konsep materi pembelajaran berdasarkan konteks yang diberikan sebagai acuan (Meitriova & Putri, 2020). Lestariningsih & Trismawati (2020) pendekatan PMRI menekankan pembelajaran yang dapat membuat siswa terbayang dengan permasalahan yang diberikan. Pendekatan pembelajaran matematika di dalam kelas perlu dilakukan perubahan dengan menggunakan konteks yang dekat dengan pengalaman keseharian siswa (Kemendikbudristek RI, 2021). Dalam penelitian ini akan menggunakan konteks sosial budaya yaitu Light Rail Transit (LRT) yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan uraian tersebut maka perlu dilaksanakannya pembelajaran yang dapat membantu dan melatih siswa memiliki kemampuan numerasi yang baik pada materi bentuk aljabar. Terdapat beberapa penelitian terdahulu mengenai materi bentuk aljabar, yaitu yang dilakukan oleh Banowati Amalia Putri (2021), yang berjudul Analisis Kemampuan numerasi Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Aljabar; lalu penelitian yang dilakukan oleh Fakhira Nurulisyah (2021), yang berjudul Kemampuan Argumentasi Matematis siswa kelas 7 dengan Pembelajaran Berbasis Soal PISA Konten *Change and Relationship* dan juga penelitian yang dilakukan oleh Uswatun Hasanah (2021), yang berjudul Kemampuan Literasi Matematis Siswa Melalui *Blended Learning* Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia. Namun, pada beberapa penelitian terdahulu ada yang belum menggunakan kemampuan numerasi dan pendekatan PMRI serta penggunaan konteks Makanan Khas Kota Palembang. Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul **“KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA PEMBELAJARAN BENTUK ALJABAR**

MENGGUNAKAN PENDEKATAN PMRI DENGAN KONTEKS MAKANAN KHAS KOTA PALEMBANG DI KELAS VII”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana Kemampuan Numerasi Siswa Pada Pembelajaran Bentuk Aljabar menggunakan Pendekatan PMRI dengan konteks Makanan Khas Kota Palembang di kelas VII ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Kemampuan Numerasi Siswa Pada Pembelajaran Bentuk Aljabar menggunakan Pendekatan PMRI dengan konteks Makanan Khas Kota Palembang di kelas VII.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

Dapat membantu siswa dalam melatih kemampuan numerasi, memahami konsep serta meningkatkan penguasaan matematika secara mandiri melalui kegiatan yang dilakukan sehari-hari.

2. Bagi Pendidik

Memberikan informasi terhadap para pendidik maupun calon pendidik agar selalu meningkatkan kualitas pengajarannya dan menggunakan pendekatan numerasi berbasis PMRI yang menarik bagi siswa agar dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa terhadap materi ajar.

3. Bagi Sekolah

Dapat menjadi acuan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan melalui pendekatan numerasi berbasis PMRI dalam proses belajar mengajar.

4. Bagi Peneliti Lain

Dapat digunakan sebagai referensi dalam melakukan sebuah kegiatan penelitian yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amieni, A. (2020). Kemampuan Numerasi Siswa Kelas VIII Berdasarkan Kognitif Penalaran Melalui Pembelajaran pendekatan Masalah. Repository UNSRI.
- Amieni, A. (2020). Kemampuan Numerasi Siswa Kelas VIII Berdasarkan Kognitif Penalaran Melalui Pembelajaran pendekatan Masalah. Repository UNSRI.
- As'ari, A. R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2017). Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Edisi Revisi 2017 (Kedua). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbud Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset dan Teknologi RI (2021).
- Baroroh, U. (2020). Modul Koordinat Kartesius. Universitas Sebelas Maret. Dahlan, A. H. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlisina, I., & Suwandayani, B.
- Fauziah, A., Putri, R. I. I., Zulkardi, Somakim. (2020). Developing PMRI Learning Environment Through Lesson Study For Pre-Service Primary School Teacher. JME: Journal on Mathematics Education, 11(2): 193-208. <https://doi.org/10.22342/jme.11.2.10914.193-208>.
- FKIP. Unsri. (2020). Buku pedoman penulisan karya tulis ilmiah program sarjana.
- Hamidah, D., Putri, R. I. I., dan Somakim. (2017). Eksplorasi Pemahaman Siswa pada Materi Perbandingan Senilai Menggunakan Konteks Cerita di SMP.
- I. (2019). numerasi di SD Muhammadiyah. ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar. 3(1): 93-103.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Jakarta:
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi RI. (2021). Inspirasi Pembelajaran yang Memperkuat Numerasi. Jakarta: Kemendikbudristek RI Direktorat Sekolah Menengah Pertama.
- Lestariningsih & Trismawati, A. (2020). Penerapan Pendekatan PMRI Pada Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel. Jurnal Pendidikan Matematika. 11(1): 117-125.
- Lubur, D. N. L. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah pada materi fungsi melalui penerapan model pendidikan matematika realistik. Jurnal. Mandala. Education. 7(1): 182-189.

- Mairing, J. P. (2016). Kemampuan Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Memecahkan Masalah. Jurnal Edumatica. 6 (2): 11-30.
- Malihattudarojah, D., & Prahmana, R. C. I. (2019). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan operasi bentuk aljabar. Jurnal Pendidikan Matematika, 13(1), 1-8.
- Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk Meningkatkan Ketertarikan Belajar Matematika. Thesis. Yogyakarta: FKIP Universitas Sanata Dharma.
- Maulidina, A. P., & Hartatik, S. (2019). Profil Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Berkemampuan Tinggi Dalam Memecahkan Masalah Matematika. Jurnal Bidang Pendidikan Dasar. 3(2): 61-66.
- Meitriova, A. & Putri, R. I. I. (2020). Learning design using PMRI to teach central tendency materials. Journal of Physics: Conference Series.
- Modul numerasi Di Sekolah Dasar. Jakarta: Kemendikbudristek RI Direktorat Sekolah Dasar.
- Narmi, Permatasari, N. Rustan, E. Anas, A. (2020). Efektivitas pendekatan realistik mathematic education ditinjau dari kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik. Journal of Teaching and Learning Research. 2(2): 27—34. <https://doi.org/10.24256/jtlr.v2i2.1731>.
- OECD. (2019). PISA 2015 Assesment Framework Key Competencies in Reading, Mathematics and Science. Paris: OECD Publishing.
- Palupi, E. L. W. (2013). Understanding The Coordinate Systems. Thesis.
- Primadia, Adara (2017-06-07). "Sejarah Makanan Khas Palembang Yang Mendunia (Paling Lengkap)". Sejarah Lengkap (dalam bahasa Inggris).
- Puspitarini, A. H. (2019). Diagnosis Kesulitan Belajar dan Upaya Remediasi Bagi Siswa Kelas VIII C SMP BOPKRI 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019 Pada Materi Bentuk Aljabar. Skripsi thesis. Sanata Dharma University.
- Putri, R. I. I. (2011). Improving Mathematics Comunication Ability of Student In Grade 2 Through PMRI Approach. Paper presented in International Seminar and The Fourth National Conference on Mathematics Education UNY, Jogjakarta.
- Ramadhani, D., Ariska, P., Syarifuddin, S., & Supriyanto, S. (2022). Eksistensi Kampung Pempek 26 Ilir Palembang Sumatera Selatan Tahun 1993-2010. Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah, 11(2), 196-205. Repository UNSRI.
- Sisworo dan Lukito. 2013. Matematika SMP/MTS untuk Kelas 7 Kurikulum 2013. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

- Widodo, M.S. (2014). Keefektifan pembelajaran matematika dengan pendekatan pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) pada materi lingkaran di kelas VIII SMP. Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia (Mathedunesa). 3(3): 125-130.
- Zulkardi, & Putri, R. I. I. (2010). Pengembangan blog support untuk membantu siswa dan guru matematika indonesia belajar pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI). Jurnal Penelitian Inovasi dan Perekayasaan Pendidikan. 2(1): 1-24.
- Zulkardi, & Putri, R. I. I. (2019). New School Mathematics Curricula, PISA and PMRI in Indonesia. In. C.P. Visto. Yu and T.L.Toth (Eds.), School Mathematics Curricula, Mathematics Education- An Asian Perspective (pp. 39-49). https://doi.org/10.1007/978-981-13-6312-2_3.