

**PERBEDAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO DAN *LEAFLET*
TERHADAP PENGETAHUAN KELUARGA TENTANG
PERAWATAN PASCA STROKE DI RUMAH**



SKRIPSI

OLEH :

SONIA GIAN YOKANANDE

NIM : 04021281924023

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

BAGIAN KEPERAWATAN

FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA (JULI, 2023)

**PERBEDAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO DAN *LEAFLET*
TERHADAP PENGETAHUAN KELUARGA TENTANG
PERAWATAN PASCA STROKE DI RUMAH**



SKRIPSI

**Diajukan sebagai persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan (S.Kep.)**

OLEH :

SONIA GIAN YOKANANDE

NIM : 04021281924023

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

BAGIAN KEPERAWATAN

FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA (JULI, 2023)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sonia Gian Yokanande

NIM : 04021281924023

Dengan sebenarnya menyatakan bahwa skripsi ini saya susun tanpa tindakan plagiarisme sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Program Studi Keperawatan Universitas Sriwijaya. Jika kemudian hari ternyata saya melakukan tindakan plagiarisme, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Universitas Sriwijaya kepada saya.

Indralaya, Juli 2023



Sonia Gian Yokanande

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN**

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

**NAMA : SONIA GIAN YOKANANDE
NIM : 04021281924023
JUDUL : PERBEDAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
DAN LEAFLET TERHADAP PENGETAHUAN
KELUARGA TENTANG PERAWATAN PASCA
STROKE DI RUMAH**

Pembimbing I

**Dian Wahyuni, S.Kep., Ns., M.Kes
NIP. 197907092006042001**



(.....)

Pembimbing II

**Mutia Nadra Maulida, S.Kep., Ns., M.Kep., M.Kes
NIP. 198910202019032021**



(.....)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : SONIA GIAN YOKANANDE
NIM : 04021281924023
JUDUL : PERBEDAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO DAN
LEAFLET TERHADAP PENGETAHUAN KELUARGA
TENTANG PERAWATAN PASCA STROKE DI RUMAH

Skrripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Keperawatan
Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya pada tanggal 17 Juli 2023
dan telah diterima guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Keperawatan.

Indralaya, 17 Juli 2023

Pembimbing I
Dian Wahyuni, S.Kep., Ns., M.Kes
NIP. 197907092006042001

(.....
.....)

Pembimbing II
Mutia Nadra Maulida, S.Kep., Ns., M.Kep., M.Kes
NIP. 198910202019032021

(.....
.....)

Penguji I
Khoirul Latifin, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198710172019031010

(.....
.....)

Penguji II
Jum Natosba, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep. Mat
NIP. 198407202008122003

(.....
.....)

Mengetahui,

Ketua Bagian Keperawatan

Koordinator Program Studi Keperawatan



Mukayati, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 197602202002122001

(.....
.....)

Eka Yulia Fitri Y, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198407012008122001

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN**

Skripsi, Juli 2023
Sonia Gian Yohanande

Perbedaan Media Pembelajaran Video dan *Leaflet* terhadap Pengetahuan Keluarga tentang Perawatan Pasca Stroke di Rumah

xix + 121 + 14 tabel + 2 skema + 42 lampiran

ABSTRAK

Stroke berulang adalah komplikasi yang sering terjadi sesudah pasien menjalani perawatan di rumah sakit. Selama perawatan di rumah keluarga mempunyai peran penting dalam memperkuat kemandirian pasien, meningkatkan kepercayaan diri, meminimalkan kecacatan dan mencegah stroke berulang. Pencegahan terjadinya stroke berulang yaitu melalui pendidikan kesehatan tentang perawatan pasca stroke di rumah bisa dilakukan dengan memanfaatkan media pembelajaran video dan *leaflet* untuk meningkatkan pengetahuan keluarga. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan media pembelajaran video dan *leaflet* terhadap pengetahuan keluarga tentang perawatan pasca stroke di rumah. Metode penelitian ini menggunakan *quasi experiment design* dengan pendekatan *pretest-posttest control group design*. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 22 dengan rincian 11 sampel pada kelompok video dan 11 sampel pada kelompok *leaflet*. Analisis data menggunakan uji statistik *marginal homogeneity* dan uji *mann whitney u test*. Hasil analisis data dengan uji *marginal homogeneity* pada kelompok video diperoleh *p-value* 0,005 dan kelompok *leaflet* dengan *p-value* 0,003 yang berarti kedua media tersebut meningkatkan pengetahuan tentang perawatan pasca stroke di rumah namun media video lebih berpengaruh, demikian juga didapatkan hasil dari uji *mann whitney p-value* 0,015 artinya ada perbedaan yang bermakna terhadap pengetahuan keluarga tentang perawatan pasca stroke di rumah pada kelompok video dan kelompok *leaflet* sesudah mendapatkan pendidikan kesehatan dengan kedua media tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran video tentang perawatan pasca stroke di rumah lebih berpengaruh daripada media pembelajaran *leaflet* terhadap pengetahuan keluarga. Video dan *leaflet* dapat disimpan dan dilihat atau dibaca kembali kapanpun sehingga tersimpan di dalam memori, mudah untuk diingat dalam melaksanakan perawatan pasca stroke di rumah.

Kata Kunci : Keluarga, *Leaflet*, Pendidikan Kesehatan, Pengetahuan, Perawatan Pasca Stroke, Stroke, Video.

Daftar Pustaka : 92 (2013-2023)

SRIWIJAYA UNIVERSITY
MEDICAL FACULTY
NUSRING DEPARTMENT
NUSRING STUDY PROGRAM

Undergraduate Thesis, July 2023
Sonia Gian Yokanande

Differences in Video Learning Media and Leaflets on Family Knowledge about Post Stroke Care at Home

xix + 121 + 14 tables + 2 schemes + 42 attachments

ABSTRACT

Recurrent stroke is a complication that often occurs after the patient has been hospitalized. During treatment at home, the family has an important role in strengthening the patient's independence, increasing self-confidence, minimizing disability, and preventing recurrent strokes. Prevention of recurrent strokes, namely through health education about post-stroke care at home, can be done by using video learning media and leaflets to increase family knowledge. This study aims to determine the differences in video and leaflet learning media on family knowledge about post-stroke care at home. This research method uses a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group design approach. There were 22 samples in this study with details of 11 samples in the video group and 11 samples in the leaflet group. Data analysis used the marginal homogeneity statistical test and the Mann Whitney u test. The results of data analysis using the marginal homogeneity test in the video group obtained a p-value of 0.005 and the leaflet group with a p-value of 0.003, which means that the two media increase knowledge about post-stroke care at home but video media is more influential, as well as the results of the Mann Whitney test the p-value of 0.015 means that there is a significant difference in family knowledge about post-stroke care at home in the video group and the leaflet group after receiving health education with both media. The results showed that video learning media about post-stroke care at home was more influential than leaflet learning media on family knowledge. Videos and leaflets can be saved and viewed or read again at any time so they are stored in memory, easy to remember when carrying out post-stroke care at home.

Keywords: Family, Leaflet, Health Education, Knowledge, Post Stroke Care, Stroke, Video.

References : 92 (2013-2023)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat yang sungguh luar biasa, anugerah kesehatan, kekuatan dan kemampuan yang diberikan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Saya persembahkan karya sederhana ini kepada :

Pahlawan dalam hidup saya yaitu kedua orang tua tercinta, terima kasih atas doa, semangat, motivasi, nasihat, perjuangan dan kasih sayang yang tak terhingga untuk srikandimu ini dalam meraih cita-cita dan masa depan yang gemilang. Semoga ibu dan papa selalu diberikan kesehatan untuk menemani srikandimu ini dalam menapaki setiap langkah kehidupan selanjutnya.

Keluarga besar saya yang tiada henti selalu mendoakan, memberikan nasihat, motivasi dan dukungan serta selalu menanti kelulusan saya hingga memperoleh gelar Sarjana Keperawatan. Terima kasih selalu menguatkan dan memberikan semangat kepada saya untuk menyelesaikan penulisan karya tulis skripsi ini dengan penuh kesabaran.

Ibu Dian Wahyuni, S.Kep., Ns., M.Kes dan Ibu Mutia Nadra Maulida, S.Kep., Ns., M.Kep., M.Kes selaku dosen pembimbing sekaligus orang tua dikampus terima kasih atas ilmu yang bermanfaat dengan penuh kebijaksanaan dan kesabaran dalam membimbing saya serta saran-sarannya sehingga penulis mampu menyelesaikan hasil karya tulis skripsi ini.

Almamater tercinta Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Srwijaya terima kasih atas fasilitas yang telah diberikan selama proses perkuliahan.

Teman-teman seperjuangan Neutrofil 2019 yang telah mewarnai dan menorehkan warna indah dalam kanvas kehidupan penulis dan menjadi penyemangat bagi saya dalam selama proses perkuliahan serta mewujudkan karya sederhana ini.

Seluruh pihak yang telah terlibat membantu yang tidak dapat saya sebutkan satu-satu, terima kasih atas semua dukungannya.

“Never Give Up. Today is hard, tomorrow will be worse, but the day after tomorrow will be sunshine.”

- Jack Ma -

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah kesehatan dan penyertaan-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbedaan Media Pembelajaran Video dan *Leaflet* terhadap Pengetahuan Keluarga tentang Perawatan Pasca Stroke di Rumah”. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Keperawatan di Program Studi Keperawatan Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.

Dengan setulus hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. H. Anis Sagaff, MSCE. IPU. ASEAN. Eng selaku Rektor Universitas Sriwijaya.
2. dr. Syarif Husin, M.S selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
3. Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku Ketua Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
4. Dian Wahyuni, S.Kep., Ns., M.Kes selaku pembimbing 1 dalam skripsi, yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan, nasihat, masukan terbaik, motivasi dan semangat untuk penulis selama proses bimbingan skripsi.
5. Mutia Nadra Maulida, S.Kep., Ns, M.Kep., M.Kes selaku pembimbing 2 yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan, nasihat, masukan terbaik, motivasi dan semangat untuk penulis selama proses bimbingan skripsi.
6. Khoirul Latifin, S.Kep., Ns., M.Kep selaku penguji I yang telah berkenan

memberikan masukan dan saran yang telah diberikan kepada penulis untuk menyempurnakan skripsi ini.

7. Jum Natosba, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.Mat selaku penguji II yang telah berkenan memberikan masukan dan saran yang telah diberikan kepada penulis untuk menyempurnakan skripsi ini.
8. Seluruh dosen, staf administrasi, dan keluarga besar dari Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya atas ilmunya dan banyak membantu serta memberikan kemudahan untuk kelancaran proses penyusunan skripsi.
9. RSUD Siti Fatimah Az-Zahra Provinsi Sumatera Selatan terima kasih telah menyambut hangat, memberikan saya izin untuk melaksanakan penelitian dan membantu selama proses penelitian berlangsung.
10. Rumah Sakit Islam Siti Khadijah Palembang terima kasih sudah berkenan memberikan saya izin untuk melaksanakan uji validitas kuesioner penelitian dan bantuannya selama proses pengambilan data.
11. Kedua orangtua tercinta dan keluarga besar atas doa, kasih sayang dan nasihat serta dukungan & semangat untuk penulis dalam menjalani setiap proses penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman Neutrofil 2019 sebagai teman seperjuangan yang sudah melukiskan warna serta kenangan indah selama berdinamika bersama dalam proses perkuliahan dan penyusunan skripsi.
13. Kakak-kakak dari angkatan 2016, 2017, dan 2018 tersayang terima kasih sudah memberikan semangat dan saran kepada adikmu ini dalam proses penyusunan skripsi.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna baik dalam teknik penulisan maupun isi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan untuk menyempurnakan penelitian ini sehingga bisa bermanfaat bagi bidang pendidikan, kesehatan dan dikembangkan depannya.

Indralaya, Juli 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Suf' or similar, written in a cursive style.

Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Sonia Gian Yokanande
Tempat dan Tanggal Lahir : Pontianak, 25 Mei 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Katolik
Program Studi : Keperawatan
NIM : 04021281924023
Alamat : E. Wonokerto, Tugumulyo, Musi
Rawas, Sumatera Selatan
Alamat E-mail : soniagianyoka@gmail.com
Nomor Telp/Hp : 085769326325

B. Riwayat Pendidikan

Tahun 2006-2007 : TK Xaverius Tugumulyo
Tahun 2007-2013 : SD Xaverius Tugumulyo
Tahun 2013-2016 : SMP Xaverius Tugumulyo
Tahun 2016-2019 : SMA Stella Duce 2 Yogyakarta
Tahun 2019- 2023 : Program Studi Keperawatan
Fakultas Kedokteran Universitas
Sriwijaya

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR SKEMA.....	xvii
Skema 2.2 Kerangka Teori	xvi
Skema 3.1 Kerangka Konsep Penelitian	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
1. Tujuan Umum.....	7
2. Tujuan Khusus.....	7
D. Manfaat	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis.....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Stroke	10
1. Pengertian Stroke	10
2. Etiologi	11
3. Klasifikasi Stroke	12
4. Patofisiologi Stroke	13

5. Faktor Risiko Stroke.....	14
6. Manifestasi Klinis.....	14
7. Dampak Stroke	15
8. Komplikasi Stroke	16
9. Pencegahan Stroke	17
10. Perawatan Pasca Stroke di Rumah.....	18
B. Keluarga.....	25
1. Pengertian Keluarga	25
2. Fungsi Keluarga	25
3. Bentuk Dukungan Keluarga	27
4. Tugas Perkembangan Keluarga.....	28
5. Peran Keluarga	33
C. Pengetahuan	33
1. Pengertian.....	33
2. Tingkat Pengetahuan	34
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan	35
4. Proses Mengingat	37
D. Media Pembelajaran.....	37
1. Pengertian Media Pembelajaran	37
2. Manfaat Media Pembelajaran.....	38
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran	38
E. Pendidikan Kesehatan	39
1. Pengertian Pendidikan Kesehatan	39
2. Metode Pendidikan Kesehatan	39
F. Media Pendidikan Kesehatan	40
G. Penelitian Terkait.....	46
H. Kerangka Teori	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
A. Kerangka Konsep	50
B. Desain Penelitian.....	51
C. Hipotesis	52
D. Definisi Operasional	52
E. Populasi.....	55

F. Sampel.....	55
G. Tempat Penelitian	56
H. Waktu Penelitian	56
I. Etika Penelitian	57
J. Instrumen Penelitian.....	59
K. Prosedur Pengumpulan Data	73
L. Analisa Data	81
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	83
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	83
B. Hasil Penelitian	84
C. Pembahasan	92
D. Keterbatasan Penelitian.....	108
BAB V PENUTUP.....	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	121

DAFTAR SKEMA

Skema 2.2 Kerangka Teori	49
Skema 3.1 Kerangka Konsep Penelitian	50

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terkait	46
Tabel 3.2 Desain Penelitian	51
Tabel 3.3 Definisi Operasional	53
Tabel 3.4 Kisi-kisi Kuesioner Uji Kelayakan Media (Video).....	61
Tabel 3.5 Kisi-kisi Kuesioner Uji Kelayakan Media (<i>Leaflet</i>)	63
Tabel 3.6 Uji Kelayakan Media Video	64
Tabel 3.7 Uji Kelayakan Media <i>Leaflet</i>	66
Tabel 3.8 Kisi-kisi Kuesioner Pengetahuan	69
Tabel 3.9 Tabel Uji Validitas Pertama	72
Tabel 3.10 Tabel Uji Validitas Kedua	72
Tabel 4.1 Karakteristik Responden.....	84
Tabel 4.2 Pengetahuan Kelompok Intervensi (Video) dan Pengetahuan Kelompok Kontrol (<i>Leaflet</i>)	87
Tabel 4.3 Perbedaan Pengetahuan Keluarga Sebelum dan Sesudah Diberikan Media Pembelajaran Video Tentang Perawatan Pasca Stroke Di Rumah dan Perbedaan Pengetahuan Keluarga Sebelum dan Sesudah Diberikan Media Pembelajaran Video Tentang Perawatan Pasca Stroke Di Rumah	89
Tabel 4.4 Perbedaan Nilai Pengetahuan Keluarga Pada Kelompok Intervensi (Video) dan Kelompok Kontrol (<i>Leaflet</i>) Sesudah Diberikan Media Pembelajaran Tentang Perawatan Pasca Stroke Di Rumah .	91

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Penjelasan Penelitian
- Lampiran 2 Surat Persetujuan Responden (*Informed Consent*)
- Lampiran 3 Standar Operasional Prosedur (SOP) Video
- Lampiran 4 Standar Operasional Prosedur (SOP) *Leaflet*
- Lampiran 5 Satuan Acara Penyuluhan (SAP) Video
- Lampiran 6 Media Video
- Lampiran 7 Satuan Acara Penyuluhan (SAP) *Leaflet*
- Lampiran 8 Media *Leaflet*
- Lampiran 9 Kuesioner Pengetahuan Tentang Perawatan Pasca Stroke
- Lampiran 10 Informed Consent Uji Kelayakan Media Video
- Lampiran 11 Kuesioner Uji Kelayakan Media Video
- Lampiran 12 Informed Consent Uji Kelayakan Media *Leaflet*
- Lampiran 13 Kuesioner Uji Kelayakan Media *Leaflet*
- Lampiran 14 Surat Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 15 Surat Balasan Izin Studi Pendahuluan RSUD Siti Fatimah Az-Zahra
Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 16 Surat Izin Uji Validitas
- Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Uji Validitas
- Lampiran 18 Hasil Uji Validitas
- Lampiran 19 Sertifikat Etik Penelitian
- Lampiran 20 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 21 Surat keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 22 Hasil Uji Statistik (SPSS)

Lampiran 23 Dokumentasi Uji Validitas

Lampiran 24 Dokumentasi Uji Media Penelitian

Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian Kelompok Intervensi (Video)

Lampiran 26 Dokumentasi *Pre-Test Post-Test* Kelompok Intervensi (Video)

Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol (*Leaflet*)

Lampiran 28 Dokumentasi *Pre-Test Post-Test* Kelompok Kontrol (*Leaflet*)

Lampiran 29 Dokumentasi pemberian souvenir

Lampiran 30 Dokumentasi Studi Pendahuluan

Lampiran 31 Dokumentasi Perizinan Administrasi

Lampiran 32 Dokumentasi Perizinan Pengambilan Data Studi Pendahuluan

Lampiran 33 Dokumentasi Penyerahan Surat Izin Penelitian Kepada
Kepala Ruangan Rawat Inap, Rawat Jalan

Lampiran 34 Dokumentasi Bersama Kepala Ruangan Dan Perawat Pelaksana

Lampiran 35 Dokumentasi Bersama Bagian Promosi Kesehatan

Lampiran 36 Dokumentasi Persiapan Peralatan Penelitian

Lampiran 37 Master Tabel Penelitian Dan Rekap Data Uji Media Video & *Leaflet*

Lampiran 38 Surat Izin Studi Pendahuluan Di Dinkes, Kesbangpol Dan Beberapa
RS Di Kota Palembang Dan Dokumentasi Pengambilan Data Studi
Pendahuluan

Lampiran 39 Surat Peminjam Laboratorium

Lampiran 40 Uji Plagiarisme

Lampiran 41 Lembar Konsultasi Pembimbing 1

Lampiran 42 Lembar Konsultasi Pembimbing 2

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Stroke merupakan kerusakan otak yang disebabkan oleh kurangnya aliran darah yang bisa menyebabkan seseorang mengalami kesulitan berbicara, berjalan, dan memahami serta kelumpuhan atau mati rasa pada sebagian sisi anggota gerak tubuh. Stroke juga menjadi salah satu masalah kesehatan yang penting dan penyebab kematian di seluruh dunia setelah penyakit jantung dan kanker (*American Heart Association*, 2015 dikutip Muhsinin & Rukandani, 2021). Stroke adalah kerusakan atau gangguan pada saraf karena penyumbatan pembuluh darah. Gumpalan yang terbentuk di otak menyumbat arteri, mengganggu aliran darah, menyebabkan pembuluh darah pecah dan menimbulkan perdarahan (Kuriakose & Xiao, 2020). Stroke berulang adalah serangan stroke yang masih bisa terjadi selama kurun waktu ≥ 1 bulan setelah serangan stroke pertama dan menjadi salah satu komplikasi yang sering timbul sesudah pasien menjalani perawatan di rumah sakit (Tunik, 2022). Faktor penyebab dari kejadian stroke berulang secara umum karena kurang mengontrol diri, pasien stroke merasa sudah sembuh setelah kejadian stroke pertama sehingga mengabaikan atau tidak melakukan pola hidup sehat dan diet serta kontrol rutin ke fasilitas kesehatan.

Berdasarkan data yang diperkirakan oleh Organisasi Kesehatan Dunia (WHO), CVA berada di posisi kedua morbiditas terhitung 11% dari total global pada tahun 2019 (Kartika *et al.*, 2022). Data dari WHO

menunjukkan bahwa terdapat 13,7 juta kasus stroke baru dan menyebabkan kematian mencapai 5,5 juta (*World Health Organization*, 2021, dikutip Mona *et al.*, 2022). Diprediksi pada tahun 2030 jumlah pasien stroke mencapai 30 juta (Hidayah *et al.*, 2022). Jumlah kematian yang disebabkan karena stroke tahun 2030 juga akan bertambah menjadi 20,5% (*World Health Organization*, 2018 dikutip Rembang, 2022). Sekitar 70% stroke dan 87% kecacatan serta kematian akibat dari stroke terjadi di negara berpenghasilan rendah dan menengah (Balqis *et al.*, 2022). *Association Stroke Eropa* menyatakan bahwa angka kejadian serangan stroke berulang dapat terjadi sebesar 3,1% dalam kurun waktu 1 bulan, 11,1% selama satu tahun, 2,4 % dalam lima tahun dan 39,2% hingga 40% dalam 10 tahun. Di Amerika Serikat angka kejadian serangan stroke berulang ≥ 25 persen atau diperkirakan sebanyak delapan ratus ribu kasus (Tunik, 2022).

Jumlah penyintas stroke Indonesia menempati urutan keempat di dunia setelah India, Cina dan Amerika. Menurut data *South East Asia Medical Information Center* (SEAMIC), kematian terkait stroke terbesar di Asia Tenggara berada di Indonesia dan sesudahnya yaitu Filipina, Singapura, Brunei, Malaysia dan Thailand (Nugroho *et al.*, 2022). Di Indonesia berdasarkan data dari Riskes tahun 2018 angka kejadian stroke pada penduduk berusia lebih dari 15 tahun berdasarkan diagnosis dokter sebesar 10,9 % per seribu penduduk atau sekitar 2.120.360 orang (Kementerian Kesehatan, 2019). 200.000 dari 750.000 jumlah kasus stroke di Indonesia per tahun adalah stroke berulang (Despitasi, 2020).

Prevalensi stroke di Sumatera Selatan tahun 2018 sebanyak 10 % per mil atau sekitar 22.013 orang. Berdasarkan data dari Dinas Kesehatan Provinsi Sumatera Selatan kota Palembang untuk prevalensi stroke pada Agustus tahun 2020 sejumlah enam ratus satu orang (Parmin, Mustikasari & Azzam, 2021). RSUD Siti Fatimah Az-Zahra Sumatera Selatan sedang dikembangkan menjadi rumah sakit rujukan utama untuk pengobatan stroke, kanker, jantung, dan uronefrologi (Apridhani, 2022). Berdasarkan dari data rumah sakit pada bulan Oktober-Desember 2022 jumlah rata-rata per bulan pasien stroke yang menjalani pengobatan dan perawatan di ruang rawat inap dan rawat jalan sebanyak 20 pasien berasal dari berbagai daerah di Provinsi Sumatera Selatan dan sebagian besar berdomisili di kota Palembang (Rekam Medis RSUD Siti Fatimah Az-Zahra Provinsi Sumatera Selatan, 2022).

Hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada 10 orang pasien stroke di unit rawat inap dan rawat jalan RSUD Siti Fatimah Az-Zahra Provinsi Sumatera Selatan didapatkan 6 dari 10 merupakan pasien stroke berulang dengan rincian: dua pasien stroke sudah 3 kali mengalami stroke berulang, tiga pasien stroke lainnya mengalami stroke berulang sebanyak 2 kali dan satu orang pasien mengalami 4 kali serangan stroke berulang. Peneliti juga melakukan wawancara, diketahui 9 dari 10 keluarga pasien stroke menyatakan tidak tahu dan kurang memahami cara melakukan perawatan pada pasien pasca stroke di rumah.

Kementerian Kesehatan republik Indonesia dalam penelitian Tunik (2022) menyebutkan bahwa kurang pengetahuan, pemahaman dan kesadaran akan faktor risiko stroke, minimnya pengetahuan akan gejala stroke,

pengobatan pasien stroke yang tidak optimal serta ketidakpatuhan terhadap terapi pencegahan stroke adalah masalah yang masih ada dalam pelayanan stroke di Indonesia. Empat hal tersebut meningkatkan kejadian stroke baru, menyebabkan kematian yang tinggi dan kejadian stroke berulang di Indonesia (Kemenkes RI, 2013 dikutip Tunik, 2022). Keluarga memegang peran penting dalam proses pemulihan sehingga diharapkan sejak awal keluarga terlibat dalam perawatan stroke di rumah. Selama perawatan stroke di rumah keluarga mempunyai peran dalam memperkuat kemandirian pasien, meningkatkan kepercayaan diri, meminimalisir kecacatan dan mencegah stroke berulang (Ernawati, Sovia & Nomiko, 2022). Dukungan dari keluarga dapat meningkatkan keberhasilan pada proses pemulihan dan rehabilitasi (Farahani *et al.*, 2020, dikutip Pomalango & Jusuf, 2022).

Keluarga memiliki fungsi sebagai *peer educator* dalam mempromosikan deteksi dini stroke dan mengatur pola hidup contohnya mengontrol diabetes melitus, penyakit jantung dan aterosklerosis menggunakan obat atau diet, berhenti merokok, tidak mengonsumsi alkohol, menurunkan berat badan, rajin berolahraga serta mengelola stress (Rahayu, 2020). Stroke bukan hanya mempengaruhi kehidupan dari penderitanya saja namun juga keluarga. Salah satu dari anggota keluarga yang secara tiba-tiba menjadi tidak berdaya, hilang peran dalam keluarga dan menjadi beban bagi keluarga. Pada saat pasien stroke menjalani perawatan di rumah sakit pihak keluarga yang mendampingi pasien stroke jarang memperoleh penyuluhan dari perawat mengenai perawatan pasca stroke di rumah. Kondisi ini menimbulkan kesulitan jika hanya 1 anggota keluarga yang bisa memberikan

perawatan pada penderita stroke (Bakri, Irwandy & Linggi, 2020).). Kurangnya pengetahuan dan informasi terkait dengan perawatan pasca stroke pada keluarga ini dapat meningkatkan risiko terjadinya stroke berulang pada pasien (Antony, 2022).

Pendidikan kesehatan adalah kombinasi dari pengalaman belajar yang disusun dalam mengaktifkan, memperkuat dan memengaruhi perilaku promosi kesehatan kepada individu atau kelompok guna menjadi sarana bagi proses yang memungkinkan kelompok, individu dan keluarga untuk mengambil keputusan seputar praktik kesehatan (Pakpahan *et al.*, 2021). Pendidikan kesehatan yang diberikan secara perorangan sangat efektif dikarenakan sasaran bisa langsung menyelesaikan masalahnya melalui pendampingan khusus dari penyuluh (Bakri *et al.*, 2020). Pendidikan kesehatan sangat diperlukan sebagai dasar untuk kegiatan dalam kesehatan masyarakat menuju masyarakat sehat jasmani, rohani, sosial dan ekonomi (Ohorella, 2022). Media adalah alat bantu saluran komunikasi yang memiliki manfaat dalam mempermudah pemberian pesan kesehatan pada masyarakat (Rismalasari *et al.*, 2022). Media yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan media video dan *leaflet*, yang membedakan dengan penelitian sebelumnya yaitu video dan *leaflet* dibuat sendiri oleh peneliti serta dilakukan uji kelayakan media terlebih dahulu sebelum diberikan kepada responden.

Studi pendahuluan dengan observasi dan hasil dari wawancara dengan beberapa perawat menyatakan bahwa para perawat memberikan edukasi pada pasien dan keluarga hanya menggunakan media *leaflet* atau secara verbal dengan memberikan saran-saran secara langsung. Pendidikan kesehatan pada

pasien dan keluarga dengan menggunakan video belum pernah dilakukan oleh perawat. Informasi terkait perawatan pasca stroke di rumah sangat diperlukan khususnya bagi keluarga pasien stroke yang akan merawat pasien stroke selama berada di rumah. Fenomena di lapangan inilah yang memotivasi peneliti berkeinginan untuk membedakan antara intervensi dengan menggunakan media pembelajaran berupa video dengan *leaflet* pada keluarga tentang perawatan pasca stroke di rumah. Pendidikan kesehatan melalui video dan *leaflet* diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan keluarga serta menjadi tambahan media bagi perawat dalam mengedukasi.

B. Rumusan Masalah

Stroke adalah suatu penyakit tidak menular yang menjadi salah satu masalah kesehatan di seluruh dunia. Kondisi ini berdampak pada kemampuan pasien stroke dalam melakukan aktivitas dan juga kualitas hidupnya. Pada saat ini kurangnya pengetahuan keluarga mengenai stroke menjadi salah satu penyebab tingginya kematian dan kejadian stroke baru di Indonesia. Kurangnya pengetahuan keluarga dalam memberikan perawatan pasca stroke di rumah menjadi salah satu landasan disusunnya penelitian ini. Berdasarkan fenomena yang terjadi di lapangan dan permasalahan yang sudah diuraikan oleh peneliti pada latar belakang. Maka peneliti merumuskan masalah pada penelitian ini, yaitu “Adakah perbedaan media pembelajaran video dan *leaflet* terhadap pengetahuan keluarga tentang perawatan pasca stroke di rumah”.

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui perbedaan media pembelajaran video dan *leaflet* terhadap pengetahuan keluarga tentang perawatan pasca stroke di rumah.

2. Tujuan Khusus

- a. Mengidentifikasi karakteristik responden (umur, pendidikan, pekerjaan, jenis kelamin dan hubungan keluarga).
- b. Mengetahui nilai pengetahuan keluarga tentang perawatan pasca stroke di rumah sebelum dan sesudah diberikan media pembelajaran (video) pada kelompok intervensi dan nilai pengetahuan keluarga tentang perawatan pasca stroke di rumah sebelum dan sesudah diberikan media pembelajaran (*leaflet*) pada kelompok kontrol.
- c. Mengetahui perbedaan pengetahuan keluarga tentang perawatan pasca stroke di rumah sebelum dan sesudah diberikan media pembelajaran (video) pada kelompok intervensi dan perbedaan pengetahuan keluarga tentang perawatan pasca stroke di rumah sebelum dan sesudah diberikan media pembelajaran (*leaflet*) pada kelompok kontrol.
- d. Mengetahui perbedaan pengetahuan keluarga pada kelompok intervensi(video) dan kelompok kontrol (*leaflet*) sesudah diberikan media pembelajaran tentang perawatan pasca stroke di rumah.

D. MANFAAT

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan gambaran pengetahuan tentang perawatan pasca stroke di rumah serta menambah informasi dan pengetahuan tentang perawatan pasca stroke di rumah dengan media pembelajaran video dan *leaflet*, serta menjadi referensi dalam pengembangan ilmu keperawatan khususnya pada bidang departemen keperawatan medikal bedah.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Responden

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan keluarga tentang perawatan pasca stroke di rumah.

b. Bagi Institusi Kesehatan

Penelitian ini mampu dijadikan sebagai acuan, pertimbangan dan variasi baru media pembelajaran yang bisa dimanfaatkan oleh tenaga kesehatan dalam menyampaikan pendidikan kesehatan tentang penyakit stroke dan perawatan pasca stroke di rumah.

c. Bagi Institusi Pendidikan

Penelitian ini bisa dijadikan sebagai literatur dalam memberikan pembelajaran keperawatan khususnya terkait penyakit stroke dan menjadi pedomannya bagi penelitian selanjutnya terkait perbedaan media pembelajaran video dan *leaflet* terhadap pengetahuan keluarga tentang perawatan pasca stroke di rumah.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai sarana dalam memperluas pengetahuan, wawasan dan pengalaman dalam melaksanakan penelitian perbedaan media pembelajaran video dan *leaflet* terhadap pengetahuan keluarga tentang perawatan pasca stroke di rumah.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian yang berada dalam ruang lingkup departemen keperawatan medikal bedah. Bertujuan untuk mengetahui perbedaan media pembelajaran video dan *leaflet* terhadap pengetahuan keluarga tentang perawatan pasca stroke di rumah. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan desain *quasi eksperimen* dengan rancangan *control group pre-test post test*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non probability sampling* berupa *total sampling* yang mana seluruh anggota populasi menjadi sampel. Analisa data pada penelitian menggunakan analisis univariat dan bivariat menggunakan uji berpasangan dengan *Marginal Homogeneity* dan uji tidak berpasangan dengan *Mann-Whitney*. Kuesioner pengetahuan tentang perawatan pasca stroke di rumah adalah instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abi Hamid, M., dkk. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Adventus, Jaya, I. M. M., & Mahendra, D. (2019). *Buku Ajar Promosi Kesehatan*. Universitas Kristen Indonesia.
- Agustin, H., & Syam, N. S. (2021). Stigma pada Orang dengan Skizoprenia: Penelitian Pengembangan Media Promosi Kesehatan bagi Keluarga dan Masyarakat. *Jurnal Kesehatan Komunitas*, 7(1), 83-89.
- Aisyah, A., Arsyawina, A., & Widiastuti, H. P. (2023). Pengaruh Penerapan Discharge Planning Dengan Media Leaflet Terhadap Kesiapan Pulang Pasien Jantung Di RSD dr. H. Soemarno Sosroatmodjo Tanjung Selor. *Saintekes: Jurnal Sains, Teknologi Dan Kesehatan*, 2(2), 257-265.
- American Heart Association. (2014). Heart disease & Stroke Statistics-2014 update. *Journal of the American Heart Association Circulation*, 129: e28-e292, February 15th 2015.
- Andriani, I., Imawati, D., & Umaroh, S. K. (2019). Pengaruh harga Diri dan Kepercayaan terhadap Pengungkapan Diri pada Pengguna Aplikasi Kencan Online. *Motiva : Jurnal Psikologi*, 2(2), 66-73.
- Antony, A. (2019). Pengaruh Pemberian Pendidikan Kesehatan Dengan Media Leaflet Terhadap Kemampuan Keluarga Merawat Penderita Stroke Non Hemoragik (SNH) Di Ruang Camelia II RSUD Dr RM SOEDJARWADI Provinsi Jawa Tengah. (Doctoral dissertation, STIKES Muhammadiyah Klaten).
- Anwar, I. M. D., Juniarta, I. G. N., & Suindrayasa, I. M. (2022). Perbandingan Efektivitas Penggunaan Video Animasi dengan Video Demonstrasi dalam Meningkatkan Pengetahuan Bantuan Hidup Dasar Remaja. *Jurnal Keperawatan*, 14(2), 55-66.
- Apridhani, R. (2022, 13 Oktober) RS Siti Fatimah Jadi Rujukan Utama Pasien Kanker, Jantung, Stroke dan Uronefrologi. Diakses dari <https://rri.co.id/palembang/kesehatan/58420/rs-siti-fatimah-jadi-rujukan-utama-pasien-kanker-jantung-stroke-dan-uronefrologi> pada tanggal 20 Oktober 2022.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azali, L. M. P., Sulistyawati, R. A., & Adi, G. S. (2021). Faktor-faktor Yang Berhubungan Dengan Pengetahuan Keluarga Dalam Memberikan Perawatan Kepada Pasien Stroke Pasca Hospitalisasi. *Journal of Advanced Nursing and Health Sciences*, 2(2), 75-82.

- Azizah, A., & Nurcandra, F. (2019). Hubungan Higiene Perorangan Dan Penggunaan Alat Pelindung Diri Dengan Gangguan Kulit Pada Petugas Pengangkut Sampah Kota Tangerang Selatan Tahun 2018. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 11(1), 126-140.
- Baginda, F. A., & Hidayat, M. (2021). Pengembangan Media Video Audio Visual Ekosistem Mangrove. *Jurnal Pendas (Pendidikan Sekolah Dasar)*, 3(1), 28-39.
- Bakri, A., Irwandy, F., & Linggi, E. B. (2020). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Tentang Perawatan Pasien Stroke Di Rumah Terhadap Tingkat Pengetahuan Keluarga. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 11(1), 372–378. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v11i1.299>
- Balqis, B., Sumardiyono, S., & Handayani, S. (2022). Hubungan antara prevalensi hipertensi, prevalensi dm dengan prevalensi stroke di indonesia (analisis data riskedas dan profil kesehatan 2018). 10, 379–384.
- Bunyamin, E. M. N. I., Haryeti, P., & Ridwan, H. (2023). Hubungan Peran Family Caregiver Dengan Tingkat Kemandirian Activity Daily Living Pasien Paska Stroke. *Pretotif: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 7(1), 926-934.
- Dahlan, M.S. (2018). *Langkah-langkah Membuat Proposal penelitian Bidang Kedokteran dan Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Dahlan, M.S. (2018). *Statistik Untuk Kedokteran dan Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Darsad, D. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia dengan Bahan Ajar Leaflet pada Siswa Kelas V SDN Sewar Tahun Pelajaran 2018/2019. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(1).
- Datak, G., Sylvia, E. I., & Puspitasari, D. (2021). Edukasi dengan Media Booklet dan Audiovisual Terhadap Pengetahuan Keluarga Tentang Perawatan Luka Kaki Diabetes. *Syntax Lit J Ilm Indones*, 6, 4995-5005.
- Desvita, E., Purwati, N. H., & Rayasari, F. (2022). Pengaruh Edukasi Berbasis Video dengan Pendekatan Family Centered Nursing Terhadap Kesiapan Keluarga Merawat Klien Stroke di RSUPN Cipto Mangunkusumo. *OJS Media Muh*, 2(2), 79–90.
- Effendi. (2014). *Asuhan Keperawatan Keluarga*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Eka Wardani, J., & Sulastri, S. (2023). Pendidikan Kesehatan tentang Preeklampsia dengan Media Leaflet untuk Meningkatkan Pengetahuan Ibu

Hamil. *Jurnal Keperawatan Silampari*, 6(2), 1227-1235.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31539/jks.v6i2.5423>

- Ernawati, E., Sovia, S., & Nomiko, D. (2022). Family Coaching terhadap Pelaksanaan Tugas Kesehatan Keluarga pada Klien Stroke. *Jurnal Keperawatan Silampari*, 6(1), 109-116
- Esti, A., & Johan, T. R. (2020). *Keperawatan Keluarga; Askep Stroke*. Padang, Indonesia: Pustaka Galeri Mandiri.
- Fakhriyah, A. B., Wahyuni, D. (2022). Pengaruh Aplikasi G-care Terhadap Pengetahuan Tentang Perawatan Gastritis Pada Mahasiswa. In *Proceeding Seminar Nasional Keperawatan* (Vol. 8, No. 1, pp. 58-67).
- Fitriani, A. (2019). Studi Literatur Dampak Obstructive Sleep Apnea Pada Pasien Stroke. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Friedman. (2013). *Keperawatan Keluarga*. Gosyen Publishing.
- Fyrda, N., & Usman, S. (2022). Edukasi Melalui Media Leaflet Untuk Meningkatkan Pengetahuan Ibu Hamil Tentang Preeklamsia Di Rumah Sakit Pertamedika Ummi Rosnati Banda Aceh. *Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes*, 13(6), 639–644. <https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.33846/sf13313>.
- Girianto, P. W. R., Sunaringtyas, W., & Murti, M. R. (2020). Kemampuan Melakukan Deteksi Dini Gejala Stroke Dengan Derajat Kecacatan Stroke. In *Prosiding Seminar Penelitian Kesehatan* (Vol. 2, No. 1).
- Guyton, A. C., Hall, J. E., 2014. *Buku Ajar Fisiologi Kedokteran*. Edisi 12. Jakarta : EGC, 1022.
- Handayani, D. F., Widyastuti, R. H., & Eridani, D. (2019). *Buku Panduan Bagi Kader Dan Keluarga Penatalaksanaan Stroke Di Rumah*. Semarang: Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro.
- Harwijayanti, Bekti Putri. 2022. *Keperawatan Keluarga*, Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Hasanica N, Ramic-Catak A, Mujezinovic A, Begagic S, Galijasevic K, Oruc M. *The Effectiveness of Leaflets and Posters as a Health Education Method. Mater Sociomed.* 2020 Jun;32(2):135-139. doi: 10.5455/msm.2020.32.135-139. PMID: 32843863; PMCID: PMC7428890.
- Herly, H. N., Ayubbana, S., & Sari, S. A. (2021). Pengaruh Posisi Miring Untuk Mengurangi Resiko Dekubitus Pada Pasien Stroke. *Jurnal Cendikia Muda*, 1(3), 293-298.

- Hidayah, F. W., Nurfadilah, F. F., & Handayani, R. N. (2022). *Implementasi Range Of Motion (ROM) Pada Pasien Stroke Non Hemoragik (SNH) Dengan Masalah Gangguan Aktivitas dan Istirahat*. 1(8), 2355–2361.
- Hidayat, F., Gamayani, U., Wibisono, Y., Amalia, L., Kedokteran, F., Padjadjaran, U., Neurologi, D., & Universitas, F. K. (2019). *Perbandingan Luaran Klinis pada Pasien Stroke Iskemik Fase Akut dengan Satu atau Lebih Faktor Risiko Comparison of The Clinical Outcomes between Single and Multiple Risk Factors in Acute Phase Ischemic Stroke Patients*. 11(1), 7–14.
- Hutagalung, M. S. (2021). *Keluarga, Perawat Dan Pasien Stroke Dan Makna Kepuasan Perkawinan Bagi Pasangan Penderita Stroke : Panduan Lengkap Stroke*. Nusamedia.
- Kamil, R. (2019). Studi Deskriptif Tingkat Pengetahuan Ibu Tentang Ascariasis (Cacingan) Pada Balita Di Wilayah Kerja Puskesmas Siwuluh Kabupaten Brebes Tahun 2019. *Jurnal Ilmu Kesehatan Bhakti Husada: Health Sciences Journal*, 10(2), 115-121.
- Kartika, A. A., Suwanto, A. W., & Wiratmoko, H. (2022). Asuhan Keperawatan Pada Klien Pasca Stroke Dengan Gangguan Komunikasi Verbal di Wilayah Puskesmas Jenangan Ponorogo. *Journal of Management Nursing*, 1(4), 111–115. <https://doi.org/10.53801/jmn.v1i4.66>
- Kartini, T. D., Manjilala, M., & Yuniawati, S. E. (2019). Pengaruh penyuluhan terhadap pengetahuan dan praktik gizi seimbang pada anak sekolah dasar. *Media Gizi Pangan*, 26(2), 201-208.
- Kementerian Kesehatan RI. (2020). Kenali gejala dan tanda-tanda Stroke, SeGeRa Ke RS diunduh dari <https://p2ptm.kemkes.go.id/infographic-p2ptm/stroke/page/surveilan.pptm.kemkes.go.id/kenali-gejala-dan-tanda-tanda-stroke-segera-ke-rs> pada tanggal 29 November 2022.
- Kemnterian Kesehatan RI. 2020. *Cegah Stroke dengan CERDIK*. Diakases 20 Desember 2022 dari <https://p2ptm.kemkes.go.id/infographic-p2ptm/hipertensi-penyakit-jantung-dan-pembuluh-darah/cegah-stroke-dengan-cerdik>
- Kristanto, Andi. 2016. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya
- Kuriakose, D., & Xiao, Z. (2020). IMP para qué es el ictus, tipos y causas. También para datos epidemiológicos y tratamientos. *International Journal of Molecular Sciences*, 21(20), 1–24.
- Lingga, L. (2013). *All about stroke hidup sebelum dan sesudah stroke*. PT. Elex Media Komputindo.

- Maptukhah, A., & Anita, N. (2023). Efektivitas Edukasi Melalui Media Leaflet terhadap Peningkatan Pengetahuan Remaja Putri Tentang Risiko Pernikahan Dini. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 23(1), 637-642.
- Meiristanti, N., & Puspasari, D. (2020). Pengembangan leaflet berbasis android sebagai penunjang bahan ajar pada mata pelajaran OTK sarana dan prasarana kelas XI OTKP di SMK PGRI 2 Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 56-67.
- Mona, J. D., Kandou, G. D., Langi, F. L. F. G., Kesehatan, F., Universitas, M., & Ratulangi, S. (2022). Proporsi Obesitas Sentral dan Stroke Menurut Provinsi di Indonesia Tahun 2018. *Jurnal KESMAS*, 11(2), 151-161.
- Muhlisin, A. (2012). *Keperawatan Keluarga*. Gosyen Publishing.
- Muhsinin, S. Z., & Rukandani, B. M. F. (2021). Gambaran Pengetahuan Keluarga Tentang Penanganan Pre-Hospital Pada Pasien Stroke di RSUD Kota Mataram. *Jurnal Ilmu Kesehatan dan Farmasi*, 9(2), 5-7. <https://doi.org/10.51673/jikf.v9i2.868>
- Mulyani, S., & Darussalam, M. (2023). Hubungan Ketergantungan Activity Daily Living Penderita Stroke dengan Beban Family Caregiver di Puskesmas Kasihan II. *Jurnal Keperawatan Klinis dan Komunitas (Clinical and Community Nursing Journal)*, 7(1), 29-39.
- Mutiarasari, D. (2019). Ischemic Stroke: Symptoms, Risk Factors, and Prevention. *Jurnal Ilmiah Kedokteran Medika Tadulako*, 1(1), 60-73.
- Notoatmodjo, S. (2014). *Promosi kesehatan dan ilmu perilaku kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Novrianti, E., Ikhsan, I., & Rahmawati, S. (2022). Pengaruh Edukasi Melalui Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Pasien Hipertensi Di Puskesmas Sambirejo. *Mitra Raflesia (Journal of Health Science)*, 14(2), 59-64.
- Nugroho, K., Kristiawati, S. P., & Prihatiningtyas, & W. B. (2022). Hubungan Penerimaan Diri dan Dukungan Keluarga terhadap Kualitas Hidup Pasien Pasca Stroke di RSUD K.R.M.T Wongsonegoro Semarang. *Indonesian Journal of Global Health Research*, 2(4), 80-90. <https://doi.org/10.37287/ijghr.v2i4.250>
- Nursalam. (2013). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika

- Nursalam. (2013). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis*. Jakarta: Salemba Medika
- Nursalam. (2020). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis* (5 ed.). Jakarta: Salemba Medika.
- Ohorella, U. B., & Achmad, I. (2022). Pengaruh Pemberian Terapi Musik Klasik Terhadap Penurunan Tekanan Darah Pada Pasien Hipertensi Di Desa Mosso Maluku. *Jurnal Keperawatan Indonesia Timur (East Indonesian Nursing Journal)*, 2(1), 28-36.
- Pakpahan, M., Siregar, D., Susilawaty, A., Tasnim, T., Ramdany, R., Manurung, E. I., ... & Maisyarah, M. (2021). *Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan*. Yayasan Kita Menulis.
- Parmin, S., Mustikasari, M., & Azzam, R. (2021). Metode Peer Education terhadap Pengetahuan dan Dukungan Keluarga Pasien Stroke pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Keperawatan Silampari*, 5(1), 463-477.
- Pemayun, C. I. M., & Winangsih, R. (2021). Gambaran Pengetahuan Ibu Tentang Pijat Bayi Di Desa Dajan Peken Tabanan. *Jurnal Medika Usada*, 4(1), 28-33.
- Pomalango, Z. B., & Jusuf, H. (2022). Pengaruh Pendidikan Kesehatan pada Pengetahuan Keluarga tentang Gejala dan Pencegahan Resiko Stroke. *Care Journal*, 1(2), 68–73. <https://doi.org/10.35584/carejournal.v1i2.85>
- Purwanto, H. (2016). *Keperawatan Medikal Bedah II*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Rahayu, S., & Rahmawati, T. (2019). Karakteristik Dan Kesiediaan Caregivers Keluarga Dari Pasien Dengan Penyakit Kronis Tentang Pembentukan Support Group. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Altruistik*, 2(2), 53-62.
- Ramadhanti, C. A., Adespin, D. A., & Julianti, H. P. (2019). Perbandingan penggunaan metode penyuluhan dengan dan tanpa media leaflet terhadap pengetahuan dan sikap ibu tentang tumbuh kembang balita. *Jurnal Kedokteran Diponegoro (Diponegoro Medical Journal)*, 8(1), 99-120.
- Rembang, R. R. S. (2022). *Gambaran Status Gizi Pada Pasien Stroke Non Hemoragik Di Poliklinik Syaraf Peningkatan jumlah penduduk dapat membawa dampak untuk berbagai kehidupan . Dampak utama yaitu nampak adanya perubahan pola dan gaya hidup penduduk yang akan menyebabkan derajat ke. 31*, 164–173.
- Rismalasari, R. S., Syafar, M. S., & Rifai, M. R. (2022). Pengaruh Media Leaflet Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Remaja Tentang Bahaya Rokok Di Mtss

- Ddi Cambalagi Kabupaten Maros. *Bina Generasi: Jurnal Kesehatan*, 14(1), 6-17.
- Rudi Haryono, M. P. S. U. (2020). *Keperawatan Medikal Bedah 2*. PT. Pustaka Baru.
- Safitri, W., Agustin, W. R., & Murharyati, A. (2020). Pengetahuan dengan Motivasi Pencegahan Stroke pada Penderita Hipertensi. *Adi Husada Nursing Journal*, 6(1), 45-51.
- Safitro, anggra, Heriyanto, H., & Asmawati, asmawati. (2023). Gambaran Karakteristik Dan Respon Caregiver Dalam Memberikan Perawatan Penderita Stroke Diwilayah Kerja Puskesmas Sawah Lebar Kota Bengkulu. *Jurna; Penelitian Terapan kesehatan*, 9(2).
- Sari, D. P., & Ratnawati, D. (2020). Pendidikan Kesehatan Meningkatkan Tingkat Pengetahuan dan Sikap Ibu dalam Merawat Balita dengan ISPA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Keperawatan Indonesia*, 10(02), 39-45.
- Septiana, Romadoni, S., & YA, M. (2020). Family Experience in Handling First Attack on Stroke Patients. *JUKEMA (Jurnal Kesehatan Masyarakat Aceh)*, 6(2), 141–153.
- Setiaman, S. (2020). *Merancang Kuesioner Untuk Penelitian*. Jakarta : PPNI Qatar
- Siti Nur Kholifah, W. W. (2016). *Keperawatan keluarga dan komunitas*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta
- Suharto, A. (2021). Modul Ajar Promosi Kesehatan. *Promosi Kesehatan*, 4789, 1–82.
- Susilawati, S. (2020). Pembelajaran yang Menumbuh kembangkan Karakter Religius pada Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 3(1), 14–19. <https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.46>
- Swarjana, I.K. (2015). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Denpasar: CV Andi Offset.
- Tampubolon, M. M., & Widiyono, W. (2022). Perbandingan Edukasi Kesehatan Metode Video dan Lefleat Terhadap Pengetahuan Seks Bebas pada Remaja. *Jurnal Perawat Indonesia*, 6(2), 994-1001.
- Triamanda, R. Z., Salawati, T., & Larasaty, N. D. (2022). Pengembangan Konten Video Animasi Motion Graphic sebagai Media Promosi Kesehatan

- Personal Hygiene Menstruasi bagi Remaja Putri. *Jurnal Cakrawala Promkes*, 4(1), 40-52.
- Trisnawati, L. (2020, 31 Maret). RSUD Siti Fatimah. Diakses dari <https://tribunsumselwiki.tribunnews.com/2020/03/31/rsud-siti-fatimah-provinsi-sumsel?page=> pada tanggal 20 Oktober 2022.
- Tunik, T. (2022). Faktor-Faktor Penyebab Dan Pencegahan Terjadinya Stroke Berulang. *HEALTHY: Jurnal Inovasi Riset Ilmu Kesehatan*, 1(2), 101–108. <https://doi.org/10.51878/healthy.v1i2.1114>
- Ulandari, R., & Soebyakto, B. B. (2019). Peran Keluarga Merawat Lanjut Usia Pasca Stroke. *Masker Medika*, 7(2), 517-534.
- Utami, F. R. (2019). Hubungan Pengetahuan Dan Dukungan Sosial Terhadap Stres Keluarga Pasien Stroke Dengan Afasia. *Jurnal Riset Kesehatan Nasional*, 3(1), 15-20.
- Wachidah, N., Sahputra, R., & Sartika, R. P. (2020). Pengembangan Leaflet Berbasis Sq3r Pada Materi Hidrokarbon Kelas Xi Ipa Ma Al-Mustaqim. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(8).
- Wahyuni, D., Rahmawati, F., Latifin, K., & Audina, M. (2018). *Kualitas tidur pada responden dengan riwayat stroke kualitas tidur dalam responden dengan riwayat stroke*.
- Wahyuni, T., Parliani, & Hayati, D. (2021). *Buku ajar keperawatan keluarga dilengkapi riset dan praktik*. CV Jejak.
- Wardani, J. E. E., & Sulastri, S. (2023). Pendidikan Kesehatan tentang Preeklampsia dengan Media Leaflet untuk Meningkatkan Pengetahuan Ibu Hamil. *Jurnal Keperawatan Silampari*, 6(2), 1227-1235.
- Wardaniyah, I., A'la, M. Z., & Siswoyo, S. (2023). Keterkaitan Karakteristik Demografi dengan Depresi pada Keluarga Pasien Stroke di RSUD Dr. Haryoto-Lumajang. *Pustaka Kesehatan*, 11(1), 10-16.
- Yaslina, Y., Maidaliza, M., & Hayati, I. (2019). Pengaruh Pemberian Discharge Planning Terhadap Kemampuan Keluarga Dalam Perawatan Pasca Stroke Di Rumah Tahun 2019. *JURNAL KESEHATAN PERINTIS (Perintis Health Journal)*, 6(1), 54–59. <https://doi.org/10.33653/jkp.v6i1.240>
- Yulianti, A., & Mawaddah, D. S. (2022). Perbedaan Keefektifan Media Pembelajaran Video dan Leaflet Terhadap Keterampilan Latihan Kemitraan Pada Ibu-ibu Publik di Wilayah Kerja Puskesmas Mandala Rongkasbitung. *Journal of Midwifery and Health Research*, 1(1), 15-20.