

**PENGARUH MEDIA *SANDPAPER LETTER* TERHADAP
KEMAMPUAN PENGENALAN BENTUK HURUF PADA
ANAK KELOMPOK A PAUD MUTIARA MANDIRI DESA
TANJUNG KURUNG**

SKRIPSI

Oleh

Nanda Dwi Lestatika

NIM : 06141181924011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGARUH MEDIA SANDPAPER LETTER TERHADAP KEMAMPUAN
PENGENALAN BENTUK HURUF PADA ANAK KELOMPOK A PAUD
MUTIARA MANDIRI DESA TANJUNG KURUNG**

SKRIPSI

Oleh

Nanda Dwi Lestatika

NIM: 06141181924011

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengetahui

**Koordinator Program Studi
PG-PAUD**



**Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd
NIP. 198906212019032017**

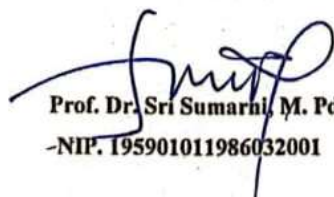
Pembimbing



**Febriyanti Utami, M. Pd.
NIP. 199002032019032016**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd
-NIP. 195901011986032001**

**PENGARUH MEDIA SANDPAPER LETTER TERHADAP KEMAMPUAN
PENGENALAN BENTUK HURUF PADA ANAK KELOMPOK A PAUD
MUTIARA MANDIRI DESA TANJUNG KURUNG**

SKRIPSI

Oleh

NANDA DWI LESTARIKA

NIM: 06141181924011

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada;

Hari : Jum'at

Tanggal : 23 Juni, 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Febriyanti Utami, M. Pd.

(.....)

2. Penguji : Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd.

(.....)

Palembang,

Koordinator Program Studi

Andika

Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.

NIP.198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nanda Dwi Lestarika

NIM : 06141181924011

Program Studi: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media *Sandpaper Letter* Terhadap Kemampuan Pengenalan Bentuk Huruf Pada Anak Kelompok A PAUD Mutiara Mandiri Desa Tanjung Kurung” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Pelanggaran Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 23 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Nanda Dwi Lestarika
NIM.06141181924011

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Sandpaper Letter* Terhadap Kemampuan Pengenalan Bentuk Huruf Pada Anak Kelompok A di PAUD Mutiara Mandiri Desa Tanjung Kurung” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima yang tiada hingganya kepada Ibu Febriyanti Utami, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan dan Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada penguji Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Indralaya, 23 Juni 2023
Penulis,



Nanda Dwi Lestatika
NIM. 06141181924011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis memiliki daya upaya untuk menyelesaikan skripsi ini. Serta sholawat serta salam penulis tujukan kepada nabi besar Muhammad SAW.

Skripsi ini penulis sembahkan kepada orang-orang terkasih;

- ❖ Teruntuk kedua orang tuaku, ayah Najemi S. Pd dan ibu Yusmiarti S. Pd yang telah memberi dukungan, semangat, dan doa tanpa hentinya. Ayah Ibu terimakasih telah memberikan cinta dan kasih sayang kepada ku, dan terimakasih telah menjadi penyemangat dalam hidupku.
- ❖ Saudaraku, M. Fathir Al Barokah, M. Yusuf Aidil Rahmat, dan Lilis Arlesi terimakasih telah mendukungku dalam penelitian ini, terimakasih atas semangat yang selalu kalian berikan kepadaku.
- ❖ Ibu Febriyanti Utami M. Pd terimakasih telah mendidik dan membimbing ku selama ini.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd, ibu Dra. Hasmalena, M. Pd, ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, ibu Dra. Rukiyah, M. Pd, ibu Mahyumi Rantina, M. Pd, dan ibu Taruni Suningsih, M. Pd terima kasih telah mendidik dan mengajarkan ku banyak hal.
- ❖ Ibu dewan guru dan anak-anak kelompok A PAUD Mutiara Mandiri

- ❖ Sahabat seperjuanganku Munawaroh, Nabila Amelya Arifah, Mita Anggraini, dan Erin Lestari Sihotang yang selalu mendukungku, memberi semangat serta canda tawa.
- ❖ Sahabatku Heni Fitri Mahesa S. Pd terimakasih telah menjadi pendengar ketika aku berkeluh kesah, terimakasih atas motivasi dan dorongan yang selalu kau berikan untukku.
- ❖ Rekan-rekan PG.PAUD angkatan 2019
- ❖ Kakak dan adek tingkat PG.PAUD
- ❖ Almamaterku

Motto

"Masa depan tergantung apa yang kamu lakukan saat ini, kerja keraslah kesuksesan hanya datang pada orang yang berani bertindak dan bekerja keras"

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	6
TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1. Hakikat Kemampuan Bahasa.....	6
2.1.1. Pengertian Kemampuan Bahasa.....	6
2.1.2. Karakteristik Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini.....	7
2.2. Media Pembelajaran.....	8
2.2.1. Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2.2.2. Fungsi Media Pembelajaran.....	9
2.2.3. Manfaat Media Pembelajaran.....	11
2.3. Jenis Media Pembelajaran.....	13
2.4. Media Pembelajaran Sandpaper Letter.....	17
2.4.1. Pengertian Media Sandpaper Letter.....	17
2.4.2. Kelebihan Media Sandpaper Letter.....	18

2.4.3. Cara Menggunakan Sandpaper Letter.....	18
2.4.4. Pengaruh Media Sandpaper Letter Terhadap Kemampuan Pengenalan Bentuk Huruf Anak.....	19
2.5. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	21
2.5.1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	21
2.5.2. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	22
2.6. Kerangka Berfikir.....	23
2.7. Hipotesis.....	24
BAB III.....	25
METODE PENELITIAN.....	25
3.1. Metode Penelitian.....	25
3.2. Desain Penelitian.....	25
3.3. Variable Penelitian.....	25
3.3.1. Definisi Konseptual Variabel	26
3.3.2. Definisi Operasional Variabel.....	26
3.4.1. Populasi Penelitian.....	26
3.4.2. Sampel Penelitian.....	26
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5.1. Observasi.....	26
3.5.2. Tes.....	27
3.6. Prosedur Penelitian.....	27
3.7. Teknik Analisis Data.....	28
3.8. Uji Statistika.....	31
3.8.1. Uji Normalitas.....	31
3.8.2. Uji Hipotesis.....	31
3.9. Instrument Penelitian.....	33
BAB IV.....	35

HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1. Hasil Penelitian.....	35
4.1.1. Deskripsi Data.....	35
4.1.2. Deskripsi Pelaksanaan.....	35
4.1.3. Deskripsi Data Akhir.....	45
4.1.4 Teknik Analisis Data.....	47
4.2. Pembahasan.....	50
BAB V.....	56
KESIMPULAN DAN SARAN.....	56
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	25
Tabel 3.2 Konversi Skor Sesuai Kemampuan Pengenalan Bentuk Huruf.....	29
Tabel 3.3 Konversi Skor Sesuai Dengan Kriteria Kemampuan Pengenalan Bentuk Huruf	30
Tabel 3.4 Modifikasi Konversi Skor Dengan Kriteria Kemampuan Pengenalan Bentuk Huruf	30
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Kemampuan Pengenalan Bentuk Huruf Anak Kelompok A .	33
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Kemampuan Pengenalan Bentuk Huruf Anak Kelompok A	33
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian	34
Tabel 4.1 Data Pertemuan Pertama	37
Tabel 4.2 Data Pertemuan Kedua.....	39
Tabel 4.3 Data Pertemuan Ketiga.....	42
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Seluruh Pertemuan	44
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Pengenalan Bentuk Huruf Anak Kelompok A PAUD Mutiara Mandiri	45
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Posttest	47
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Harga Chi Kuadrat	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Dari Penelitian.....	24
Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Pengenalan Bentuk Huruf Anak Kelompok A Paud Mutiara Mandiri Desa Tanjung Kurung	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rubrik Pengaruh Media <i>Sandpaper Letter</i> Terhadap Kemampuan Pengenalan Bentuk Huruf Anak	63
Lampiran 2 Instrument Penelitian Pengaruh Media <i>Sandpaper Letter</i> Terhadap Kemampuan Pengenalan Bentuk Huruf Anak Kelompok A PAUD Mutiara Mandiri Desa Tanjung Kurung.....	64
Lampiran 3 Lembar Pengamatan Anak Pertemuan Pertama.....	66
Lampiran 4 Lembar Pengamatan Anak Pertemuan Kedua.....	67
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Anak Pertemuan Ketiga.....	68
Lampiran 6 Rekapitulasi Nilai Lembar Observasi	69
Lampiran 7 Tabel Distribusi Frekuensi Pengenalan Bentuk Huruf Anak Kelompok A PAUD Mutiara Mandiri Desa Tanjung Kurung	70
Lampiran 8 Uji Normalitas	71
Lampiran 9 Table Gauss.....	74
Lampiran 10 Tabel chi kuadrat.....	75
Lampiran 11 Uji Hipotesis.....	76
Lampiran 12 Tabel t-hitung	78
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	79
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	81
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	83
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan	85
Lampiran 17 Usul Judul	87

Lampiran 18 Persetujuan Seminar Proposal	88
Lampiran 19 SK Pembimbing	89
Lampiran 20 Lembar Validasi	91
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian Dari Universitas	93
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan OKU Selatan.....	94
Lampiran 23 Surat Keterangan Penelitian dari PAUD Mutiara Mandiri Desa Tanjung Kurung.....	95
Lampiran 24 Kartu Bimbingan	96
Lampiran 25 Cek Plagiarism	100

**PENGARUH MEDIA *SANDPAPER LETTER* TERHADAP
KEMAMPUAN PENGENALAN BENTUK HURUF PADA
ANAK KELOMPOK A PAUD MUTIARA MANDIRI DESA
TANJUNG KURUNG**

Oleh :

Nanda Dwi Lestarika

NIM : 06141181924011

Pembimbing : Febriyanti Utami, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *sandpaper letter* terhadap kemampuan pengenalan bentuk huruf pada anak kelompok A PAUD Mutiara Mandiri Desa Tanjung Kurung, Kecamatan Runjung Agung, Kabupaten OKU Selatan. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode *pre eksperiment* atau Eksperimen Semu dengan desain *One Shoot Case Study*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *sampling total*. *Sampling total* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Sampel berjumlah 27 anak, terdiri dari 7 anak perempuan dan 20 anak laki-laki. Penelitian ini dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan lembar observasi dan tes perbuatan. Observasi dilakukan dengan terstruktur menggunakan metode ceklist. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* sebagai uji permintaan sebelum dilakukannya *uji-t*, setelah dijumlahkan dan mendapatkan nilai akhir hasil perhitungan rata-rata 74,81 dengan standar deviasi 17, 24 dan didapat χ^2_{hitung} 10,52 sedangkan χ^2_{tabel} 38,9. Berdasarkan hasil perhitungan *Uji t* didapat $t_{hitung} = 3,55 \geq t_{tabel} = 1,71$ dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = 26$. Dari hasil tersebut maka terdapat pengaruh media *sandpaper letter* terhadap kemampuan pengenalan bentuk huruf anak kelompok A PAUD Mutiara Mandiri Desa Tanjung Kurung. Pendidik dan sekolah dapat menggunakan media *sandpaper letter* untuk membantu mengenalkan bentuk huruf kepada anak agar menarik minat anak dalam belajar khususnya belajar pengenalan bentuk huruf.

Kata Kunci : *Sandpaper Letter*, Pengenalan Bentuk Huruf, Anak Usia Dini

**THE EFFECT OF SANDPAPER LETTER MEDIA ON THE ABILITY TO
RECOGNIZE LETTER SHAPES IN CHILDREN GROUP A PAUD
MUTIARA MANDIRI VILLAGE TANJUNG KURUNG**

SKRIPSI

By:

Nanda Dwi Lestatika

NIM : 06141181924011

Supervisor: Febriyanti Utami, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study was conducted to determine the effect of sandpaper letter media on the ability to recognize letter shapes in group A children of PAUD Mutiara Mandiri, Tanjung Kurung Village, Runjung Agung District, South OKU Regency. This type of research uses a quantitative approach pre experiment method or pseudo experiment with One Shoot Case Study design. The sampling technique used was total sampling. Total sampling is a sampling technique when all members of the population are used as samples. The sample amounted to 27 children, consisting of 7 girls and 20 boys. This research was conducted 3 times a meeting. Data collection techniques were carried out using observation sheets and action tests. Observations were structured using the checklist method. The normality test was carried out using the Chi Kuadrat formula as a request test before the t-test was carried out, after summing up and getting the final value the average calculation result was 74.81 with a standard deviation of 17, 24 and obtained x2 count 10.52 while x2 table 38.9. Based on the results of the calculation of the t test obtained $t_{hitung} = 3.55 \geq t_{(table)} = 1.71$ with $\alpha = 0.05$ and $dk = 26$. From these results, there is an effect of sandpaper letter media on the ability to recognize letter shapes of children in group A PAUD Mutiara Mandiri, Tanjung Kurung Village. Educators and schools can use sandpaper letter media to help introduce letter shapes to children in order to attract children's interest in learning, especially learning letter shape recognition.

Keywords: Sandpaper Letter, Letter Shape Recognition, Early Childhood

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Komunikasi merupakan hal yang penting dilakukan oleh orang dewasa dan juga oleh anak-anak, komunikasi yang dilakukan tentunya menggunakan bahasa sebagai alat bantu pertukaran ide atau gagasan yang akan disampaikan satu orang dengan orang lainnya. Bahasa yang digunakan bukan hanya sekedar bahasa lisan tetapi juga menggunakan bahasa tulisan yang menggunakan simbol-simbol huruf guna melakukan komunikasi dengan media seperti surat atau surat elektronik, tak hanya itu simbol-simbol ini juga digunakan untuk proses belajar mengajar di sekolah. Simbol-simbol huruf yang digunakan ini diajarkan sejak anak masih berada pada jenjang pendidikan anak usia dini.

Pendidikan anak usia dini adalah salah satu jenjang pendidikan yang ada dinegara Indonesia. Pendidikan anak usia dini dilakukan ketika anak berusia 0-6 tahun atau sering di sebut masa *golden age*. Menurut Undang-undang No.20 Tahun 2003 halaman 6 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1, butir 14 pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian stimulus pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak agar memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Depdiknas, 2003). Didalam pendidikan anak usia dini terdapat komunikasi secara aktif yang terjalin antara pendidik dan peserta didik agar berkembangnya kemampuan anak untuk menempuh jenjang pendidikan berikutnya. Menurut Rahman yang dikutip oleh Susanto (2019:17) pendidikan anak usia dini adalah usaha yang disusun secara sistematis dan direncanakan oleh pendidik anak dengan jenjang usia 0-8 tahun yang bertujuan untuk mengembangkan aspek perkembangan, kemampuan, dan potensi yang dimiliki anak agar dapat berkembang secara optimal.

Aspek perkembangan yang harus di kembangkan oleh peserta didik yaitu aspek perkembangan nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni. Aspek perkembangan ini harus memiliki perkembangan seimbang dan stimulus yang diberikah harus sesuai dengan usia peserta didik. Karakteristik kognitif anak memiliki dampak yang signifikan terhadap perkembangan bahasa mereka; apa yang anak pahami akan memengaruhi kemampuan mereka dalam komunikasi verbal dan pemahaman pesan. Perkembangan bahasa bersifat progresif dan terjadi pada setiap tahap perkembangan, perkembangan bahasa awal anak berkaitan erat dengan berbagai aktivitas yang dilakukan anak, fenomena kejadian yang mereka alami dengan meraba, mendengar, melihat, merasakan, dan mencium. Menurut Piaget yang dikutip oleh Susanto (2018:166) Perkembangan kognitif anak memiliki empat aspek yaitu kematangan (perkembangan sistem saraf), pengalaman (interaksi antara manusia dan lingkungannya), transmisi sosial (mendapat pengaruh dari lingkungan), dan ekuilibrasi (kemampuan anak untuk menjaga keseimbangan dan beradaptasi dengan lingkungan).

Salah satu aspek perkembangan yang sangat penting untuk anak adalah aspek perkembangan bahasa. Bahasa adalah alat komunikasi untuk mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pengalaman. Menurut Vygostky yang diikuti oleh Haryanti dan Tejaningrum (2020:12) bahasa merupakan alat untuk menggambarkan ide yang dimiliki anak dan cara anak untuk bertanya, tak hanya itu bahasa juga menghasilkan konsep-konsep dan katagori untuk berfikir luas. Dengan adanya Bahasa anak mampu mengembangkan ide dan kreativitasnya baik melalui tulisan maupun lisan. Menurut Wiyani yang dikutip oleh Anggraini (2021) perkembangan bahasa anak pra sekolah adalah perubahan sistem tanda suara yang mempengaruhi kemampuan berbicara, sehingga anak dapat mengidentifikasi, berinteraksi, dan bekerjasama dengan orang lain. Menurut Montessori yang dikutip oleh Robingatin (2020:27) anak pada usia 3-4 tahun dan 5-6 tahun berada pada tahapan masa peka terhadap berbagai rangsangan yang telah diterima melalui pancaindra. Salah satu aspek perkembangan bahasa anak adalah aspek perkembangan keaksaraan awal. Menurut Suminah yang dikutip

oleh Arya (2022) Ketika seorang anak dapat mengenali warna, bentuk, membaca gambar, membaca simbol, menelusuri huruf di awal nama mereka, menulis huruf meskipun masih terbalik atau tidak lengkap, sering mengulang tulisan di buku cerita, mengeja huruf, membaca secara mandiri, dan memahami hubungan antara suara dan huruf, ini adalah tanda-tanda pertama bahwa anak sedang mengembangkan kemampuan bahasa awalnya. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No. 137 tahun 2013 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak 4- 5 tahun antara lain: 1) mengenal simbol-simbol, 2) mengenal suara benda yang ada disekitar mereka, 3) membuat tulisan yang bermakna, 4) meniru atau menjiplak (menuliskan dan mengucapkan huruf a-z). Menurut Sujarwo yang dikutip oleh Haryanti dan Tejaningrum (2020:11) tujuan dari pendidikan keaksaraan awal nak adalah untuk mengajarkan kepada anak agar dapat memanfaatkan dan mengembangkan kemampuan membaca menulis dan berhitung dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari hari. Keaksaraan awal dapat di bangun sejak dini dengan dikenalkannya huruf-huruf pada anak menggunakan media yang mudah di dapatkan.

Media yang dapat digunakan dalam pengenalan bentuk huruf yaitu media *sandpaper letter*. Menurut Montessori yang dikutip oleh Paramita (2021:72) media ini adalah salah satu media yang dapat mempermudah mengenalkan bentuk huruf kepada anak dengan menggunakan *three period lesson, three period lesson* merupakan salah satu cara khas dalam metode Montessori dengan diterapkannya media *sandpaper letter* cara ini dilakukan guna memperkenalkan berbagai konsep atau kosakata kepada anak. Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Utami dkk (2022) dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Melalui Media *Sandpaper Letters* Di Kelompok B2 RA Algozali Bandung” Penelitian ini menemukan bahwa kemampuan menulis huruf alfabet siswa kelas B2 di RA Al Gozali Bandung mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Rata-rata proporsi hasil observasi untuk Siklus I adalah 65,46%. Siklus II mengalami peningkatan sebesar 85,35% dengan kategori Berkembang Sangat Baik. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, media *sandpaper letter* dapat digunakan sebagai alat peraga untuk membantu anak dalam belajar menulis huruf

abjad. Dan menurut penelitian yang telah dilakukan oleh Abdillah dan Metafisika (2021) dengan judul “Pemanfaatan *Sandpaper Letter* Hijaiyah’ Sebagai Media Untuk Menghafal Huruf Hijaiyah Di Taman Pendidikan Al-Qur’an Amanah, Kota Surabaya” yang menyatakan bahwa pembelajaran huruf hijaiyah berharokat fathah pada anak usia dini mengalami peningkatan ketika menghafal huruf hijaiyah dengan menggunakan teknik tilawati dan media *sandpaper letter*. Diperlukan suatu metode untuk membantu anak mengingat huruf hijaiyah dengan lebih cepat, yaitu dengan mengenalkan huruf-huruf dengan fonem yang mudah diingat oleh anak. Hal ini akan memudahkan siswa dalam mengingat huruf hijaiyah sebagai komponen bahasa kedua, yang nantinya akan diikuti dengan huruf-huruf yang sesuai dengan fonem bahasa Arab.

Menurut Lasty (2022) dengan judul penelitian “Bimbingan Pemanfaatan *Sandpaper letter* Dalam Upaya Pendampingan Belajar Anak Menghafal Huruf Hijaiyah Di TK Semai Benih Bangsa Desa Aek Nagaga Kec. Rahuning” menyatakan bahwa hafalan anak usia dini terhadap huruf hijaiyah berharokat fathah mengalami peningkatan sebagai hasil dari penggunaan media *sandpaper letter* yang belakangan dalam upaya mendukung pembelajaran anak menghafal huruf hijaiyah dengan bantuan media *sandpaper letter*. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa dengan menggunakan media *sandpaper letter* dapat mempermudah dalam mengenalkan huruf pada anak usia dini dan dapat meningkatkan pemahaman anak terhadap bentuk dan bunyi simbol huruf.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 9-11 Januari 2023 di PAUD Mutiara Mandiri desa Tanjung Kurung, kemampuan anak untuk memahami bentuk huruf belum berkembang dengan baik khususnya huruf bentuknya yang hampir sama seperti huruf b dan d, huruf n dan m, dan huruf lainnya. Peneliti juga telah mewawancarai salah satu pendidik yang berinisial E yang mengajar di PAUD tersebut, dan pendidik tersebut mengatakan bahwa memang beberapa anak belum mampu membedakan dan mengenal bentuk huruf. Kesulitan pengenalan bentuk huruf ini disebabkan minimnya penggunaan media atau alat bantu pengenalan huruf yang digunakan di PAUD, pendidik mengenalkan huruf kepada peserta didik hanya dengan menggunakan papan tulis,

buku membaca dan menulis yang di peruntukkan untuk anak kelompok A, dan dengan menggunakan lagu-lagu yang biasa dinyanyikan kepada anak di PAUD tersebut sehingga pengenalan bentuk huruf kepada anak sedikit terhambat. Dengan begitu peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian dengan judul “Pengaruh Media *Sandpaper Letter* Terhadap Kemampuan Pengenalan Bentuk Huruf Pada Anak kelompok A PAUD Mutiara Madiri Desa Tanjung Kurung “.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh *sandpaper letter* terhadap kemampuan pengenalan bentuk huruf pada anak kelompok A PAUD Mutiara Madiri Desa Tanjung Kurung?”

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *sandpaper letter* terhadap kemampuan pengenalan bentuk huruf pada anak kelompok A PAUD Mutiara Madiri Desa Tanjung Kurung.

1.4. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini:

1. Manfaat Teoretis: menambah wawasan pengetahuan di bidang pendidikan anak usia dini terutama untuk meningkatkan perkembangan aspek bahasa terlebih kemampuan pengenalan bentuk huruf anak usia 4-5 tahun melalui media *sandpaper letter*.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi siswa: Kemampuan mengenal bentuk huruf anak usia 4-5 tahun semakin meningkat melalui media *sandpaper letter*.
 - b. Bagi guru: Guru dapat berinovasi mengembangkan metode pembelajaran dengan media yang bervariasi.
 - c. Bagi peneliti selanjutnya: Dapat menggunakan metode dan media yang lain untuk meningkatkan kemampuan mengenal huru

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, H., Metafisika, K., (2021). Pemanfaatan Media *Sandpaper Letter* Untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Amanah. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 1 (6), 204-208
- Aghajani, F. (2021). Effects of Montessori Teaching Method on Writing Ability of Iranian Male and Female EFL Learners. 8–15.
- Aminah, S., Mansoer, Z., & Mappapoleonro, A. M. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membedakan Huruf b, d, dan p melalui Media *Sandpaper Letter's* di Masa Pandemi. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 101-107).
- Anggraini, N. (2021). Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 7(1), 43-54.
- Arya, A. J. (2022). Pengembangan Game Edukasi Membaca Dan Menulis Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Hal Keaksaraan Di Tk Islam Bhakti 5 Ypbwi. *JIEEC (Journal of Islamic Education for Early Childhood)*, 4(1), 91-108.
- Asni, B., Fitrianti, H., Hasanah, N., & Riyana, M. (2022). Analisis Kegiatan Pembelajaran Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun Analysis of Learning Activities Recognizing Letters for Children Age 4-5 Years. 5(1), 65–71
- Beagle, M., & Beagle, M. (2020). Literacy Approaches in Montessori 3-6 : An Action Research Project in fulfillment of final requirements for the MAED degree. Master Thesis Catherine University Repositoryherine University Repository.
- Damanik, P, A, M., Sumarni,S., (2019). Peningkatan Kemampuan Konsep Bilangan 1-20 Melalui Penggunaan Garis Bilangan Pada Anak Kelompok Tk B Di Tk Islam Az-Zahra Palembang Tahun Ajaran 2018-2019. *Jurnal Tumbuh Kembang: Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD*, 5(2), 6.
- Darmawani, E., & Novianti, R. (2023). Penggunaan Media Sanpaper Latter terhadap Keaksaraan Awal Anak Kelompok B di PAUD Jaya Henida Palembang. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(4), 1558-1564.

- Depdiknas., (2003). *System Pendidikan Nasional. Undang Undang Republic Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*. 1-57.
- Dewi, R., Puspitasari, E., & Kurnia, R. (2021). Pengembangan Media Kartu Huruf Elektrik untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9600-9609.
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana Prenada MediaGroup.
https://books.google.com/books/about/Metodologi_Penelitian_Pendidikan_dan_Pal.html?hl=id&id=M-VNDwAAQBAJ
- Elihami, E., & Ekawati, E. (2020). Persepsi revolusi mental orang tua terhadap pendidikan anak usia dini. *Jurnal edukasi nonformal*, 1(1), 16-31.
- Fuadah, Y. T. (2022). Penggunaan media cerita bergambar dalam pembelajaran anak usia dini. *Jurnal Muftadiin*, 8(01).
- Guslida., Kurnia. R., (2018). *media pembelajaran anak usia dini*. Surabaya : Jakad Publishing
- Gutek, G,L,. (2015). *Metode Montessori*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haira, Ahmad, A., & Rahmi. (2019). Mengembangkan Kemampuan Anak Mengenal Aksara Melalui Media Huruf Ampelas Di Tk It Mon Kuta Banda Aceh. 4(3), 71–79.
- Halimah, A. N. (2021). *Efektivitas penggunaan media sandpaper letter berbasis Montessori terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 4-5 tahun di Mojopurno Wungu Madiun* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Haryanti. D., Tejaningrum. D. (2020). *Keaksaraan Awal Anak Usia Dini*. Jawa Tengah: PT Nasya Ekspending Management
- Hasanah, S. N. U., Indihadi, D., & Rahman, T. (2020). Analisis Penggunaan Media Sandpaper Letters untuk Keterampilan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 3(4), 354-362.
- Isna, A., (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Al Athfal*. 2(2), 62-69

- Kurniasih, P. L., & Ramadhini, F. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Simbolik Awal Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Finger Painting. *BUHUTS AL ATHFAL: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 1(1), 16-31.
- Lasty, W. F. (2022). Bimbingan Pemanfaatan Sandpaper latter Dalam Upaya Pendampingan Belajar Anak Menghafal Huruf Hijaiyah Di Tk Semai Benih Bangsa Desa Aek Nagaga Kecamatan Rahuning. *Fusion: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 10-15.
- Levin, I., Shatil-Carmon, S., & Asif-Rave, O. (2006). Learning of letter names and sounds and their contribution to word recognition. *Journal of Experimental Child Psychology*, 93(2), 139–165
- Listriani, A., Hapidin, H., & Sumadi, T. (2020). Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Penerapan Metode Spalding di TK Quantum Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 591-598.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560-1566.
- Mustari, L., Indihadi, D., & Elan, E. (2020). Keterampilan Menulis Anak 4-5 Tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(1), 39-49.
- Nurhayati, R. (2020). Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Undang–Undang No, 20 Tahun 2003 Dan Sistem Pendidikan Islam. *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 57-87.
- Nurhayari,. Agusniatih, A., Amrullah,. Suwika, I, P., (2021). Pengenalan huruf hijaiyyah melalui media kartu gambar pada anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2183.
- Nur'aeni, N., Faudi, D. N., & Rizal, S. S. (2019). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Tegak Bersambung Melalui Penggunaan Alat Peraga Sandpaper Letters Berbasis Montessori. *BESTARI: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, XVI(22), 115–138.
- Paramita.,V. D. (2021). *Montessori: Keajaiban Membaca Tanpa Mengeja*. Yogyakarta: PT bentang pustaka
- Pathak, R, P. (2011). *Statistics in education and psychologyc*. India: dorling Kindersley

- Rahmadani, F., Suryana, D., & Sri, H. (2019). Pengaruh Media Sandpaper Letter Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Di TK Islam Budi Mulia Padang. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 6(1), 56-67.
- Robingtin.,U, Z,. (2020). pengembangan bahasa anak usia dini. yogyakarta: arruzz media
- Safira, A.R. (2020).Media pembelajaran anak usia dini. Jawa Timur: caremedia
- Sari, F. A., Hafidah, R., & Nurjanah, N. E. (2020). Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Melalui Sandpaper Letter pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Kumara Cendekia*, 8(1), 1-10.
- Shaleh, M., Batmang, B., & Anhusadar, L. (2022). Kolaborasi Orang Tua dan Pendidik dalam Menstimulus Perkembangan Keaksaraan Anak Usia Dini. *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, 6(5), 4726-4734
- Sugiyono.(2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta CV
- Suryani, N., Setiawan,A., aditin, putria. 2018. Media pembelajaran inovatif dan pengemabangannya.bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A., (2018). Pendidikan Anak Usia Dini (konsep dan teori). Jakarta: PT Bumi aksara
- Triana, M., Sumardi, S., & Rahman, T. (2020). Pengembangan Media Big Book Alfabet untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal PAUD Agapedia* , 4 (1), 24-38.
- TRI, I. S. (2021). Implementasi Media Sandpaper Letter Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Negeri 2 Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Utami, S. Z. H. D. P., Ratnasih, T., & Nurdiansah, N. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Melalui Media Sandpaper Letters Di Kelompok B2 Ra Al Gozali Bandung. *Azzahra: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 1-10.
- Widayati, S., Adhe, K. R. (2020). Media pembelajaran PAUD. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Yuantini, G., Hasmalena, H., & Syafdaningsih, S. (2019). Pengembangan LKPD Tema Tanah Airku Sub Tema Kota Palembang untuk Anak Kelompok B. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(2), 134