

**PERSEPSI GURU PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP
KONSEP DAN PROJEK PROFIL PELAJAR PANCASILA
DALAM KURIKULUM MERDEKA DI SMA N 8
PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

ParadilaAnggini

Nim: 06051181924004

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan**



**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PERSEPSI GURU PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP KONSEP
DAN PROJEK PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM KURIKULUM
MERDEKA DI SMA NEGERI 8 PRABUMULIH**

SKRIPSI

ParadilaAnggini

NIM : 06051181924004

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan Lulus pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 21 Juli 2023

Mengetahui, Koordinator
Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP.199001152019032012

Pembimbing



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP.196312211989112001



**PERSEPSI GURU PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP KONSEP
DAN PROJEK PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM KURIKULUM
MERDEKA DI SMA NEGERI 8 PRABUMULIH**

SKRIPSI

ParadilaAnggini

NIM : 06051181924004

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui, Koordinator
Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP.199001152019032012

Pembimbing



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP.196312211989112001



HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Paradila Anggini
NIM : 06051181924004
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Persepsi Guru Pendidikan Pancasila terhadap Konsep dan Projek Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 8 Prabumulih” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Paradila Anggini

NIM. 06051181924004

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, serta memberikan saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini serta kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri . Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Bapak Drs. Alfiantra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, M.Pd, Ibu Rini Setiyo Wati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd selaku dosen Program Studi FKIP Universitas Sriwijaya atas segala ilmu pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan. Tidak lupa pula ucapan terimakasih kepada Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai admin di Prodi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini.

Selanjutnya Dinas Pendidikan Sumatera Selatan, kepala sekolah beserta dewan guru SMA Negeri 8 Prabumulih yang telah memberikan banyak bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Ucapan terimakasih juga diberikan kepada teman-teman seperjuangan PPKn angkatan 2019 yang membantu secara langsung maupun secara tidak langsung.

Indralaya. Juli 2023

Penulis,



Paradila Anggini

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 latarBelakang.....	1
1.2 RumusanMasalah.....	3
1.3 Tujuan	3
1.4 ManfaatPenelitian	3
1.4.1 SecaraTeoritis.....	3
1.4.2 SecaraPraktis	4
1.4.2.1 BagiSekolah.....	4
1.4.2.2 Bagi Lembaga Pendidikan.....	4
1.4.2.3 BagiPenulis.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Persepsi Guru.....	5
2.1.1 DefinisiPersepsi Guru.....	5
2.1.2 DefinisiPersepsi.....	6
2.1.3Proses dan Langkah TerjadinyaPersepsi.....	7
2.1.4 Faktor Yang MempengaruhiPersepsi.....	8
2.2 Peran Guru Pendidikan DalamPenguatanProfilPelajar Pancasila.....	9
2.3 Konsep dan ProjekProfilPelajar Pancasila.....	11

2.3.1 Pengertian Profil Pelajar Pancasila.....	11
2.3.2 Konsep Profil Pelajar Pancasila.	11
2.3.3 Ciri-Ciri Profil Pelajar Pancasila.....	12
2.3.4 Dimensi Profil Pelajar Pancasila.	13
2.3.5 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	19
2.3.6 Prinsip-Prinsip Kunci Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.	20
2.3.7 Manfaat Projek Profil Pelajar Pancasila.....	21
2.3.8 Faktor Pendukung Pembentukan Profil Pelajar Pancasila.	22
2.3.9 Contoh Pembelajaran Berbasis Projek Penguatan Profil Pancasila.	23
2.4 Kurikulum Merdeka.....	24
2.4.1 Pengertian Kurikulum Merdeka.....	24
2.4.2 Tujuan Kurikulum Merdeka.....	24
2.4.3 Kelebihan Kurikulum Merdeka.....	25
2.4.4 Implementasi Pengembangan Kurikulum Merdeka.....	25
2.5 Kerangka Berfikir.....	27
2.6 Alur Penelitian.	29
BAB III METODE.....	30
3.1 Metode Penelitian.....	30
3.2 Variabel Penelitian.....	31
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	32
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.5 Subjek Penelitian.....	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.6.1 Wawancara.....	36
3.6.2 Observasi.....	37
3.6.2 Dokumentasi.....	38
3.7 Teknik Analisis Data.....	39
3.7.1 Reduksi Data.....	39
3.7.2 Penyajian Data.....	39
3.7.3 Penarikan Kesimpulan.....	40
3.8 Uji Keabsahan Data.....	40

3.8.1 Uji Kreadibilitas.....	40
3.8.2 Uji Trasferabilitas.....	41
3.8.3 Uji Dependabilitas.....	44
3.8.4 Uji Konfirmabilitas.....	42
BAB IV Hasil dan Pembahasan.....	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	45
4.1.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	45
4.1.1.2 Persepsi Guru Pendidikan Pancasila Terhadap Konsep.....	45
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara.....	54
4.1.3 Deskripsi Data Observasi.....	70
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	72
4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	72
4.2.2 Analisis Data Hasil Wawancara.....	72
4.2.2.1 Reduksi Data.....	74
4.2.2.2 Penyajian Data.....	75
4.3 Uji Keabsahan Data Penelitian.....	75
4.3.1 Uji Kreadibilitas.....	75
4.3.1.1 Triangulasi.....	75
4.3.1.2 Menggunakan Bahan Referensi.....	76
4.3.1.3 Membercheck.....	76
4.3.2 Uji Transferabilitas.....	79
4.3.3 Uji Dependabilitas.....	79
4.3.4 Uji Konfirmabilitas.....	80
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian.....	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	82
5.1 Simpulan.....	82
5.2 Saran.....	82
5.2.1 Bagi Sekolah.....	82

5.2.2 Bagi Guru.	83
5.2.3 Bagi Peneliti.	83
DAFTAR PUSTAKA.	84

DAFTAR TABEL

2.3 Dimensi dan Elemen Profil Pelajar Pancasila.....	14
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	32
3.5 Informan.....	36
4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	44
4.1 Data Hasil Observasi.....	50

DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berfikir.....	28
2.2 Alur Penelitian.	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Pembimbing.....	74
Lampiran 2 Persetujuan Judul oleh Koordinator Progam Studi.....	75
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	76
Lampiran 4 Surat Permohonan SK Penelitian	78
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Sumsel	80
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	81
Lampiran 8 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	82
Lampiran 9 Foto Saat Penelitian	83
Lampiran 10 Hasil Pemeriksaan Plagiat	86
Lampiran 11 Kartu Bimbingan.....	87

**Persepsi Guru Pendidikan Pancasila terhadap Konsep dan Projek Profil
Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka
di SMA Negeri 8 Prabumulih**

Oleh

Paradila Anggini

Pembimbing: Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D Program

Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Persepsi Guru Pendidikan Pancasila terhadap Konsep dan Projek Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 8 Prabumulih. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah informan sebanyak 4 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Dari hasil penelitian secara keseluruhan melalui pengumpulan data wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti mengenai Persepsi Guru Pendidikan Pancasila terhadap Konsep dan Projek Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 8 Prabumulih yaitu sangat baik dilihat dari jawaban informan, dimana persepsi guru pendidikan pancasila terhadap konsep kurikulum merdeka dalam mengajar di kelas sangat sesuai dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran pancasila Oleh karena itu persepsi guru terhadap konsep dan berdasarkan projek profil pelajar pancasila dapat berjalan optimal.

Kata Kunci: Persepsi Guru, Konsep Guru Pendidikan Pancasila, Projek Profil Pelajar Pancasila.

Mengetahui, Koordinator
Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP.199001152019032012

Pembimbing



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP.196312211989112001

**Perceptions of Pancasila Education Teachers on Concepts and Projects of
Pancasila Student Profiles in the Independent Curriculum
at SMA Negeri 8 Prabumulih**

By

Paradila Anggini

Student Identification Number: 06051181924004

Advisor: Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

Study Program: Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to find out how Pancasila Education Teachers perceptions of the Concept and Project of Pancasila Student Profiles in the Merdeka Curriculum at SMA Negeri 8 Prabumulih. This study uses a qualitative approach. The sampling technique in this study used a purposive sampling technique with 4 informants. Data collection techniques used are interviews, observation and documentation. From the results of the research as a whole through collecting interview data and observation conducted by researchers regarding the Perceptions of Pancasila Education Teachers on Concepts and Projects Pancasila Student Profiles in the Merdeka Curriculum at SMA Negeri 8 Prabumulih, which is very good seen from the answers of informants, where the Pancasila Education teachers perception of the concept the independent curriculum in teaching in the classroom is very suitable in order to achieve learning objectives, especially in Pancasila subjects. Therefore, the teachers perception of the concept and based on the Pancasila student profile project can run optimally.

Keywords: Teacher Perceptions, Pancasila Education Teacher Concepts, Pancasila Student Profile Project.

Approve Off,

Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP.199001152019032012

Supervisor,



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP.196312211989112001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan ialah fondasi utama dalam menghadapi kemajuan serta perubahan didalam kehidupan. didalam zaman yang terus berubah serta berkembang, kependidikan harus selalu beradaptasi yang dimana dengan kepentingan serta kemajuan dunia (Purnama, 2020). Undang-Undang nomor 20 Tahun 2003 pasal 3 menerangkan bahwasanya kependidikan nasional memegang peranan penting didalam menyempurnakan pengetahuan serta karakter selaku upaya dengan tujuan memperbaiki kecerdasan bangsa serta menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendorong seorang pelajardengan tujuan menyempurnakan potensi spiritual, pengendalian diri, serta keterampilan yang dibutuhkan (Budiarto, 2020).

Pandangan Pirol & Ag (2008), generasi muda saat ini menghadapi tantangan degradasi nilai-nilai kearifan lokal dikarenakan pengaruh kuat globalisasi. Situasi ini mengakibatkan penurunan karakter bangsa serta perlu mendapatkan perhatian serius dengan tujuan membangkitkan pendidikan karakter yang baik. Banyak generasi muda saat ini terlibat didalam tingkah laku negatif yang dipengaruhi melalui tren globalisasi, seperti penyalahgunaan narkoba, tingkah laku seks bebas, tawuran, serta selakunya.

Kurikulum Merdeka ialah kurikulum dengan pendekatan intrakurikuler yang bervariasi, di mana konten pembelajaran diperkaya supaya seorang pelajar memegang waktu yang cukup dengan tujuan menyadari pemikiran serta menyempurnakan kompetensi. didalam kurikulum ini, tenaga pendidik memegang fleksibilitas dengan tujuan memilih bervariasi perangkat pembelajaran sehingga pembelajaran dapat diselaraskan dengan kepentingan serta minat seorang pelajar. Dalam hal ini Kurikulum Merdeka juga mengandung rancangan dengan tujuan memperkuat Profil Pelajar Pancasila, yang diperkembangkan berlandaskan tema tertentu yang ditentukan melalui pemerintah. Dengan tujuan mencapai tujuan yang diharapkan, pengembangan serta implementasi kurikulum harus didasarkan pada orientasi yang tepat (Seller Sanjaya, 2023).

Program Profil Pelajar Pancasila telah diterapkan di tingkat lingkungan pembelajaran dasar serta perguruan tinggi (Azzahra & Dewi, 2021). didalam memperkuat Profil Pelajar Pancasila, peranan tenaga pendidik sangatlah penting. tenaga pendidik bukanlah hanya berperan selaku pendidik, melainkan juga selaku figur kedua setelah orang tua bagi seorang pelajardi sekolah. Melalui dikarenakan itu, tenaga pendidik PPKn memegang peranan yang krusial didalam menciptakan karakter seorang pelajar.Selaku pengajar, tenaga pendidik juga harus terus mengikuti kemajuan ilmu pengetahuan supaya dapat mengalokasikan kependidikan berkualitas kepada seorang pelajar (Safitri & Dewi, 2021).

Tujuan kependidikan nasional ialahdengan tujuan menyempurnakan kemampuan, kepribadian, serta peradaban bangsa didalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum tingkat satuan pendidikan, mulai dari SD, SMP, SMA, SMK, hingga perguruan tinggi, ialah sarana dengan tujuan mencapai tujuan tersebut. Melalui dikarenakan itu, pengembangan serta implementasi kurikulum di setiap tingkat kependidikan harus diimplementasikan secara konsisten serta efektif (pasal 3 UU No. 20/2003 mengenai Sisdiknas).

Peran tenaga pendidik selaku evaluator didalam prosedur pembelajaran ialah dengan tujuan secara terus-menerus mengamati tingkat keberhasilan, efektivitas, serta efisiensi pembelajaran (Arifudin, 2015). tenaga pendidik pendidikan pancasila memegang tugas yang lebih besar dibandingkan tenaga pendidik mata pelajaran lainnya, dikarenakan pelajar bertanggung jawab didalam menciptakan karakterseorang pelajar. Yang diaman melalui itu, tenaga pendidik pendidikan pancasila harus mengalokasikan contoh yang baik, mengalokasikan dorongan moral kepada seorang pelajar, serta mendukung seorang pelajar menyadari nilai-nilai luhur Pancasila (Widianti, 2014).

Dalam konteks ini, penelitian di SMA Negeri 8 Prabumulih dengan tujuan melihat persepsi tenaga pendidik mengenai implementasi Profil Pelajar Pancasila. Peneliti tertarik dengan tujuan mempelajari persepsi tenaga pendidik mengenai situasi ini dikarenakan Profil Pelajar Pancasila ialah hal baru didalam kependidikan di Negara Indonesia. Diharapkan penelitian ini dapat mengalokasikan acuan bagi lembaga kependidikan lainnya didalam mengintegrasikan Profil Pelajar Pancasila didalam pembelajaran serta penelitian

di masa mendatang melaksanakan penelitian lebih lanjut mengenai **“Persepsi Guru Pendidikan Pancasila Terhadap Konsep Dan Projek Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka di SMA N 8 Prabumulih”**.

1.2 Rumusan Masalah

Adapun yang mengalami perubahan menjadi perumusan permasalahan didalam penelitian ini ialah "bagaimana pandangan serta pemahaman tenaga pendidik pendidikan pancasila akan Pemikiran serta Implementasi Profil Pelajar Pancasila didalam Kurikulum Merdeka".

1.3 Tujuan

Adapun yang mengalami perubahan menjadi tujuan didalam penelitian ini ialah dengan tujuan menyadari persepsi tenaga pendidik pendidikan pancasila akan Pemikiran serta Rancangan Profil Pelajar Pancasila didalam Kurikulum Merdeka di SMA N 8 Prabumulih.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik itu secara teoritis ataupun secara praktis, ialah:

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian mengenai persepsi tenaga pendidik pendidikan pancasila akan Pemikiran serta Rancangan Profil Pelajar Pancasila didalam Kurikulum Merdeka pada bidang kependidikan berkualitas, yang dimana memegang sebagian manfaat teoritis yakni dapat menambah wawasan, serta selaku bahan referensi bagi penelitian selanjutnya.

1.4.2 Secara Praktis

Manfaat praktis didalam penelitian ini ialah dapat dijadikan selaku masukan serta pertimbangan bagi lembaga lingkungan pembelajaran ataupun lembaga yang terkait dengan tujuan menambah referensi mengenai Persepsi tenaga pendidik pendidikan pancasila akan Pemikiran serta Rancangan Profil Pelajar Pancasila didalam Kurikulum Merdeka.

1.4.2.1 Bagi Sekolah

Dengan tujuan mengalokasikan gambaran yang konkret mengenai pandangan serta pemahaman kepala lingkungan pembelajaran akan Pemikiran serta Implementasi Profil Pelajar Pancasila didalam Kurikulum Merdeka, khususnya didalam konteks tenaga pendidik pendidikan pancasila. Berlandaskan temuan penelitian ini, kepala lingkungan pembelajaran dapat memastikan bahwasanya persepsi tenaga pendidik pendidikan pancasila mengenai Pemikiran serta Implementasi Profil Pelajar Pancasila didalam Kurikulum Merdeka seragam. Dengan demikian, implementasi Rancangan Profil Pelajar Pancasila didalam Kurikulum Merdeka di lingkungan pembelajaran dapat diimplementasikan dengan baik dikarenakan setiap tenaga pendidik memegang pemahaman yang serupa.

1.4.2.2 Pihak Lembaga Pendidikan

Hasil penelitian ini selaku bahan masukan serta acuan dengan tujuan menyadari serta menerapkan didalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila kepada seorang pelajar di SMA N 8 Prabumulih.

1.4.2.3 Bagi Penulis

Dengan adanya penelitian ini, penulis dapat memperluas pengetahuan serta pengalaman yang bermanfaat baginya. Penulis juga dapat mengasah keterampilan analisis didalam pemecahan masalah. Selain itu, hasil penelitian ini dapat mengalami perubahan menjadi sumber referensi serta bahan studi lanjutan bagi bervariasi pihak.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainia, D. K. (2020). Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95–101.
- Andriani et al., 2021; Mendikbud, Ristek, 2022; Ndeot & Jaya, 2021; Pratiwi, 2021.
- Arifin, M. (2018). Pendidikan Karakter dalam Perspektif YAM. Deepublish. Kepmendikbudristek Nomor 56 Tahun 2022 tentang Pendoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka).
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azzahra, K. S., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi Pancasila Bagi Pembentuk Karakter Bangsa Sebagai Proses Pembelajaran Terhadap Masyarakat. *Jurpis: Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 18(1), 86– 100.
- Bughin, Burhan. 2005. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Persada.
- Dafitri, et. al., 2022. Implementasi Program Merdeka Belajar melalui Profil Pelajar Pancasila di SMKN 1 Sijunjung. *Journal of Education, Cultural and Politics* Volume 2 No 2 2022 Received: Oct 17 2022 Revised: Nov 02 2022 Accepted: Nov 04 2022
- Daniar Asyari, Dinie Anggraeni Dewi. 2021. Peran Pendidikan Kewarganegaraan Bagi Generasi Milenial Dalam Menanamkan Jiwa Nasionalisme di Era Globalisasi
- Djamal, M. 2015. *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Erni N, Erwin Susanto. (2020). Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar.
- Hasim, Evi. 2020. Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi Di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo “Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar”* Gorontalo, 14 Juli 2020.

- Heru Juabdin Sada, “Pendidik Dalam Perspektif Al-Qur’an”, *Al Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6 (Mei 2015): 95.
- Jamaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007): 55.)
- Kemendikbud, Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 Tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Tahun 2020- 2024, (Jakarta: Dirjen Peraturan Perundang-undangan, 2020): 40).
- Khoirurrija, et. al.2022. PENGEMBANGANN KURIKULUM MERDEKA.Malang : CV. Literasi Nusantara Abad.
- Lisanul Uswah Sadieda. (2022). Implementasi Model Blended Learning Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka. *JRPM*, 2022, 7(1), 55-72
- Nurul Z, Hari S. 2022. Konstruksi Profil Pelajar Pancasila Dalam Buku Panduan Guru PPKn. Vol 7, Nomer 1, Mei 2022 Hal. 71-87
- Nur’Inayah, N. (2021). Integrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menghadapi Era 4.0 Di Smk Negeri Tambakboyo. *Gerasi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 1–13.
- Purnama, C. S. (2020). Pemikiran Soedjatmoko Tentang Pendidikan Dan Relevansinya Pada Abad Ke-21 Di Indonesia. *Herodotus: Jurnal Pendidikan Ips*, 3(58), 185–197.
- Rudiawan, et. al., 2022. Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah. *Jurnal **Edupedia** Universitas Muhammadiyah Ponorogo* 6(1)(2022): 55-63
- Safitri, A., & Dewi, D. A. (2021).ImplementasiNilai-Nilai Pancasila Sebagai Pedoman Generasi Milenial Dalam Bersikap di Media Sosial. 3, 78–87.
- Sufyadi, et. al. 2021. Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Hak Cipta © 2021 pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Dilindungi Undang-Undang

- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2014. Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan. Bandung: Refika Aditama.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryani, et. al. 2021. Persepsi Guru Terhadap Proses Pembelajaran Daring Pada Masa (Pandemi Covid-19) di SMP Negeri 1 Sawan. p-ISSN : 2599-1418 Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha e-ISSN : 2599-1426 Vol. 13 No. 2 (2021)
- Widyastuti, A. (2020). Persepsi Guru Tentang Konsep Merdeka Belajar Mendikbud Nadiem Makarim Dalam Pendidikan Agama Islam Di Mts Negeri 3 Sleman.
- Zuriah, et. al. 2022. Konstruksi Profil Pelajar Pancasila Dalam Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar. Jurnal Civic Hukum. Volume 7, Nomor 1, Mei 2022 Hal. 71-87.