

**ANALISIS FAKTOR–FAKTOR KESULITAN BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 2 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

oleh

Fransiska Dina Ariyanti

NIM: 06031381823058

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Fransiska Dina Ariyanti

NIM : 06031381823058

Program Studi Pendidikan Ekonomi

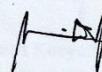
Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**

Pembimbing,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005**



Universitas Sriwijaya

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

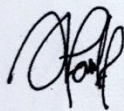
Fransiska Dina Ariyanti

NIM : 06031381823058

Program Studi Pendidikan Ekonomi

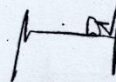
Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**

Pembimbing,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005**



**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Fransiska Dina Ariyanti

NIM : 06031381823058

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jumat

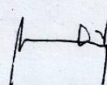
Tanggal : 28 Juli 2023

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP 198405620092122007**

Pembimbing,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fransiska Dina Ariyanti
NIM : 06031381823058
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Tanjung Raja”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang di temukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2023
Yang membuat pernyataan,



Fransiska Dina Ariyanti
NIM 06031381823058

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur kepada-Mu ya Tuhan, Allah Tritunggal; karena berkat dan penyertaan-Mu semata saya dapat menyelesaikan skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan sebagaimana mestinya tanpa ada suatu hambatan apapun. Pada kesempatan ini saya mengucapkan rasa syukur serta ucapan terima kasih untuk semua pihak yang telah memberikan dukungan dan arahan kepada saya dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Skripsi penelitian ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak **Karyono Wignyotano** (**Almarhum**) dan Ibu **Sri Wiryanti, S.Pd., M.M.**, yang telah menjadi guru yang pertama dan utama dalam hidup saya, mendoakan dan mengharapkan keberhasilan serta kebahagiaan, dan mendukung secara moral maupun material kepada saya.
2. Saudara yang saya sayangi, Mbak **Lucia Eri Styaningsih, S.S., S.Pd.** dan Mbak **Agustina Dwi Widyaningsih, S.Kom.**, yang selalu mengingatkan dan mendoakan saya.
3. Mas **Ignasius Abdi Pangestu** dan Abang **Ruben Tim Hardian, S.Psi., M.Psi., Psikolog.** yang telah memberikan nasehat maupun dorongan untuk saya merampungkan skripsi ini.
4. Keponakan tersayang, **Fica, Elma, Rania, Raisa, Rafa.** yang telah memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Partner saya, **Benedictus W. Widodo, S.Ked., M.Biomed.** atas kontribusi dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen Pembimbing skripsi, Ibu **Dra. Dewi Koryati, M.Pd.**, yang telah memberikan bimbingan, membagi ilmu, meluangkan waktu, memberikan petunjuk selama penyusunan skripsi ini.
7. Dosen penguji skripsi, Ibu **Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.**, yang telah memberikan evaluasi dan masukan yang membangun sehingga menjadikan skripsi ini lebih baik.

8. **Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tanjung Raja, Bapak Afifuddin, S.Pd., M.Si.**, yang telah memfasilitasi penelitian.
9. Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 2 Tanjung Raja, Ibu **Aprilina, S.Pd.**, atas kesediaannya berperan sebagai validator dan memberikan arahan dalam pengambilan data penelitian.
10. Staf Tata Usaha SMA Negeri 2 Tanjung Raja, Kak **Andra Arga Dinata, S.Pd.**, atas bantuan yang tak ternilai dalam administrasi penelitian.
11. Dosen validator skripsi, Ibu **Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd.**, yang telah meluangkan waktunya dan memberikan penilaian dan sarannya agar skripsi ini dapat terlengkapi dengan baik.
12. Segenap **Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya**, khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi, yang telah tanpa pamrih membagikan ilmu dan pengetahuan bagi saya selama di bangku perkuliahan.
13. Staf Administrasi Program Studi Pendidikan Ekonomi, Mbak **Rika Novarina, A.Md.**, yang telah membantu dalam pengurusan administrasi.
14. **Teman-teman Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Angkatan 2018** dan pihak lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.
15. **Tuhan dan Alma Mater.**
16. **Saya pribadi**, atas perjuangan yang telah ditempuh sejauh ini.

MOTTO:

Yakobus 1:4

“Karena kesabaran itu adalah perbuatan yang sempurna, supaya kamu menjadi sempurna dan utuh, tidak kurang dari sesuatu apapun”

PRAKATA

Penelitian berjudul “**Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Ekonomi di SMA Negeri 2 Tanjung Raja**” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, Penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada **Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd.** selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada **Bapak Dr. Hartono, M.A.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, **Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd.** selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan **Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.** selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam penyusunan karya ilmiah berupa skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ingin Penulis sampaikan kepada **Bapak dan Ibu Dosen Penguji** yang telah memberikan saran dan kritik untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tanjung Raja, **Bapak Afifuddin, S.Pd., M.Si.**, dan guru mata pelajaran ekonomi kelas X IPS dan XI IPS SMA Negeri 2 Tanjung Raja, **Ibu Aprilina, S.Pd.**, yang telah memberikan bantuan yang tak terhingga dalam penelitian.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi SMA Negeri 2 Tanjung Raja, khususnya untuk mengembangkan pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi.

Indralaya, Juli 2023
Penulis



Fransiska Dina Ariyanti
NIM. 06031381823058

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Permasalahan Penelitian.....	2
1.3. Tujuan Penelitian	2
1.4. Manfaat Penelitian	3
1.4.1. Manfaat Teoretis.....	3
1.4.2. Manfaat Praktis.....	3
1.4.2.1. Manfaat Bagi Peneliti.....	3
1.4.2.2. Manfaat Bagi Guru.....	3
1.4.2.3. Manfaat Bagi Sekolah	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1. Belajar	4
2.1.1. Pengertian Belajar.....	4
2.1.2. Unsur-unsur Belajar.....	4
2.1.3. Ciri-ciri Belajar.....	6
2.1.4. Tujuan Belajar	7
2.1.5. Jenis-Jenis Belajar	8

2.2.	Kesulitan Belajar.....	10
2.2.1.	Pengertian Kesulitan Belajar	10
2.2.1.	Macam-macam Kesulitan Belajar.....	10
2.2.3.	Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	12
2.2.3.1.	Faktor Internal	13
2.2.3.2.	Faktor Eksternal	14
2.2.4.	Jenis-Jenis Masalah Belajar	15
2.2.5.	Gejala Kesulitan Belajar	17
2.3.	Mata Pelajaran Ekonomi	17
2.4.	Hasil Penelitian yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN		21
3.1.	Metode Penelitian.....	21
3.2.	Variabel Penelitian	21
3.3.	Definisi Operasional Variabel.....	21
3.4.	Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.4.1.	Populasi	22
3.4.2.	Sampel	22
3.5.	Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.5.1.	Angket	23
3.5.2.	Dokumentasi.....	24
3.6.	Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	24
3.6.1.	Uji Validitas Angket.....	25
3.6.2.	Uji Reliabilitas Angket	27
3.7.	Teknik Analisis Data.....	30
3.7.1.	Analisis Data Angket.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		31
4.1.	Deskripsi Data.....	31
4.1.1.	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	31
4.1.2.	Deskripsi Hasil Penelitian	32
4.1.2.1.	Minat	32
4.1.2.2.	Motivasi.....	34

4.1.2.3. Lingkungan Sekolah.....	38
4.2. Pembahasan.....	40
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	43
5.1. Simpulan	43
5.2. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN.....	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Populasi Penelitian di SMA Negeri 2 Tanjung Raja.....	22
Tabel 2.	Daftar Pernyataan dan Skor Nilai.....	23
Tabel 3.	Kisi-kisi Instrumen Kesulitan Belajar	24
Tabel 4.	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Kesulitan Belajar	26
Tabel 5.	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kesulitan Belajar	28
Tabel 6.	Nomor Instrumen Angket yang Digunakan	29
Tabel 7.	Interpretasi Nilai.....	30
Tabel 8.	Faktor Minat pada Kesulitan Belajar	32
Tabel 9.	Faktor Motivasi pada Kesulitan Belajar	34
Tabel 10.	Faktor Lingkungan Sekolah pada Kesulitan Belajar.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Peserta Didik yang Mengumpulkan Tugas dengan Guru	48
Lampiran 2. Hasil Belajar Peserta Didik yang Belum Mencapai KKM	49
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Kesulitan Belajar	50
Lampiran 4. Surat Tugas Validator	51
Lampiran 5. Kartu Validasi Angket Kesulitan Belajar	52
Lampiran 6. Hasil Uji Kelayakan Instrumen	53
Lampiran 7. Lembar Jawaban Angket Peserta Didik.....	54
Lampiran 8. Pengisian Angket Peserta Didik	60
Lampiran 9. Angket Kesulitan Belajar.....	61
Lampiran 10. Uji Validitas.....	65
Lampiran 11. Uji Reliabilitas.....	66
Lampiran 12. Surat Usulan Judul Skripsi	67
Lampiran 13. Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing	68
Lampiran 14. Surat Permohonan Izin Penelitian	70
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 16. Daftar Inisial Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 2 Tanjung Raja	72
Lampiran 17. Surat Keterangan Selesai Penelitian	74
Lampiran 18. Uji Plagiasi	75
Lampiran 19. Kartu Bimbingan Skripsi.....	77

ABSTRAK

Penelitian yang dilakukan memiliki tujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang terkait dengan kesulitan belajar pada mata pelajaran ekonomi yang dialami peserta didik di SMA Negeri 2 Tanjung Raja, Ogan Ilir. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS, yang terdiri dari kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Penelitian ini melibatkan 45 peserta didik dengan metode pengambilan sampel berupa *total sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Uji validitas angket sebagai instrumen penelitian dilakukan dengan uji korelasi Pearson (uji korelasi *Pearson's product-moment*), sementara reliabilitas angket diuji dengan uji *Cronbach's alpha*. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa faktor minat tergolong dalam kategori tinggi dengan nilai sebesar 70,25. Sementara itu, faktor motivasi tergolong dalam kategori tinggi dengan nilai sebesar 64,60; demikian pula dengan lingkungan sekolah yang tergolong dalam kategori tinggi dengan nilai sebesar 74,44. Faktor motivasi menjadi faktor yang paling rendah dengan nilai sebesar 64,60. Oleh karena itu, disarankan agar dilakukan upaya-upaya yang dapat meningkatkan motivasi di kalangan peserta didik dapat untuk mengatasi kesulitan belajar yang dialami peserta didik.

Kata kunci: Kesulitan Belajar, Pembelajaran Ekonomi, Peserta didik SMA

ABSTRACT

This research aimed to discover factors related with learning difficulties experienced in economics by students of SMA Negeri 2 Tanjung Raja, Ogan Ilir, (2nd Tanjung Raja State Senior High School, Ogan Ilir). This research was conducted as quantitative, descriptive study. This research involved 45 students from XI IPS 1 and XI IPS 2 (eleventh grade students) and the survey was conducted as total sampling. Data was collected by questionnaire and document reviews. Questionnaire in this study was validated with Pearson's correlation test (Pearson's product-moment correlation), while the internal reliability was measured using Cronbach's Alpha test. From the result of the study, students' interest in economics was categorized as "high", scoring at 70.25. On the other hand, students' motivation in economics was categorized as "high", scoring at 64.60; while school environment factor was categorized as "high" with score of 74.44. Students' motivation scored lowest from all three factors measured, with score of 64.60. The author suggested to improve students' motivation in order to help overcome learning difficulties experienced by students.

Keywords: *Learning Difficulties, Economics, Senior High School students*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan tidak hanya bertujuan untuk memberikan wawasan yang terkait dengan bidang akademik di sekolah, namun pendidikan juga bertujuan untuk mengubah kepribadian peserta didik agar memiliki akhlak yang baik. Pendidikan adalah salah satu kebutuhan primer bagi manusia modern. Pendidikan menjadi kewajiban bagi manusia karena pendidikan memungkinkan manusia untuk memperoleh kemampuan dan memiliki kepribadian yang berkembang menurut Rosmaningsih dan Lamijan pada 2013 (dalam Winanda & Kurniawan, 2016).

Kesulitan belajar yang dialami peserta didik dapat menyebabkan kemalasan, kesulitan memahami materi yang diajarkan oleh guru, sulit untuk membangun motivasi dalam mempelajari ilmu ekonomi, yang dapat menyebabkan capaian pembelajaran yang buruk. Peserta didik yang tidak mampu memahami materi dalam mata pelajaran ekonomi akan menyebabkan tidak termotivasi untuk menambah wawasan ilmu dan dapat menyebabkan keterlambatan dalam mengerjakan atau menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Pembelajaran, yang dalam bahasa Inggris disebut sebagai "*learning*", berasal dari kata "*to learn*" atau "belajar" (Setiawan, 2017). Kata "pembelajaran" sendiri merupakan perpaduan antara aktivitas belajar dan mengajar. Aktivitas belajar merujuk kepada aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik, sementara pengajaran dilakukan oleh guru. Dengan demikian, istilah "pembelajaran" meliputi proses "belajar" dan "mengajar", atau kegiatan "belajar-mengajar". Secara psikologis, "pembelajaran" adalah suatu proses dari individu untuk memperoleh pemahaman terkait suatu perubahan pada lingkungannya. Suyono & Hariyanto (2014) (dalam Setiawan, 2017) menyatakan bahwasanya pembelajaran, sama halnya dengan mengajar, adalah suatu proses yang terjadi dengan melibatkan guru dan peserta didik untuk menuju proses pendewasaan diri.

Berdasarkan pengamatan awal Peneliti yang dilakukan secara langsung di SMA Negeri 2 Tanjung Raja, terdapat beberapa hal yang terjadi pada saat belajar

mata pelajaran ekonomi oleh peserta didik, seperti 1) peserta didik kesulitan dalam membaca dan mencari sumber bacaan selain dari sekolah, 2) minat peserta didik yang kurang, 3) peserta didik tidak memiliki buku yang digunakan di kelas, 4) kurangnya fasilitas belajar di sekolah, dan 5) metode mengajar guru yang kurang menarik.

Sejumlah peserta didik belum mencapai KKM dalam nilai ulangan harian, sebagaimana dapat terlihat dari hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Tanjung Raja semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023. Namun demikian, tidak berarti peserta didik tersebut tidak berhasil mencapai penguasaan mata pelajaran ekonomi secara total.

Berdasarkan informasi yang didapat dari guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Tanjung Raja, pada semester 1 terdapat 13 peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dalam beberapa aspek pembelajaran dari 45 peserta didik. Jumlah ini setara dengan 28,9% peserta didik kelas XI yang tidak lulus mata pelajaran ekonomi. Dapat dilihat bahwa terdapat lebih banyak peserta didik laki-laki dibandingkan peserta didik perempuan yang tidak mampu mencapai KKM (data tersaji dalam Lampiran 2). Oleh karena itu, berdasarkan berbagai permasalahan yang Peneliti temui di lapangan, Peneliti berkeinginan untuk mengangkat penelitian yang berjudul “**Analisis Faktor-faktor Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Tanjung Raja**”.

1.2. Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, Peneliti merasa perlu merumuskan masalah agar penelitian ini dapat mencapai sasaran yang tepat dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Rumusan masalah yang menjadi pokok bahasan dalam penelitian ini adalah: **apa saja faktor-faktor kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Tanjung Raja?**

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor kesulitan belajar peserta didik di SMA Negeri 2 Tanjung Raja.

1.4. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini, Peneliti berharap dapat memberikan manfaat, baik secara teoretis maupun secara praktis.

1.4.1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi, memperkaya konsep-konsep, dan teori-teori terhadap kajian ilmu serta menjadi sumber wawasan dan pengetahuan untuk para pembaca terkait dengan faktor-faktor kesulitan belajar dalam pembelajaran ekonomi.

1.4.2. Manfaat Praktis

1.4.2.1. Manfaat Bagi Peneliti

Peneliti diharapkan mendapat pengalaman terkait penelitian secara langsung dan dapat menemukan masalah yang terjadi di sekolah, sehingga diharapkan dapat menambah wawasan terkait ilmu dan pengetahuan yang telah didapat saat di bangku perkuliahan.

1.4.2.2. Manfaat Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan terkait faktor-faktor yang berperan dalam kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi sehingga para guru dapat melakukan evaluasi dan penyesuaian kegiatan pembelajaran.

1.4.2.3. Manfaat Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan berguna sebagai sumber informasi untuk meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Tanjung Raja.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (Fifth). Arlington: American Psychiatric Association.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Astuti, S. Y., Haidar, K., & Riyadi, R. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 16 Samarinda. *Prosiding Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Mulawarman*, 63–73. Samarinda.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bland, J. M., & Altman, D. G. (1997). Statistics notes: Cronbach's alpha. *BMJ*, 314(7080), 572–572. doi: 10.1136/bmj.314.7080.572
- Bunyamin. (2021a). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori*. Jakarta Selatan: UPT UHAMKA Press.
- Bunyamin. (2021b). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori* (Hasmawati, Ernawati, & S. Lobo, Eds.). Jakarta Selatan: UPT UHAMKA Press.
- Chi, X. (2021). How Learning Happens: Seminal Works in Educational Psychology and What They Mean in Practice. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 12). London: Routledge. doi: 10.3389/fpsyg.2021.714290
- Cronbach, L. J. (1954). *Educational Psychology*. Brace: Harcourt.
- Daverne-Bailly, C., & Wittorski, R. (2022). *Research Methodology in Education and Training: Postures, Practices and Forms*. Hoboken: John Wiley & Sons, Inc.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duchesne, S., McMaugh, A., & Mackenzie, E. (2019). *Educational Psychology for Learning and Teaching*. Melbourne: Cengage Learning Australia Pty Limited.
- Ekantini, A., & Wilujeng, I. (2018). The Development of Science Student Worksheet Based on Education for Environmental Sustainable Development to Enhance Scientific Literacy. *Universal Journal of Educational Research*, 6(6), 1339–1347. doi: 10.13189/ujer.2018.060625
- Erviana, V. Y. (2018). Analysis Towards Factors of Students' Learning Difficulties at Muhammadiyah Elementary Schools In Sayegan Sub-District. *Proceedings of the 2nd International Conference on Learning Innovation*, (Icli 2018), 221–227. SCITEPRESS - Science and Technology Publications. doi: 10.5220/0008410202210227
- Gluck, M. A., Mercado, E., & Myers, C. E. (2016). *Learning and Memory: From Brain to Behavior* (Third). Worth Publishers.
- Gross, R. (2020). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour* (Eighth). London: Hodder Education.
- Hidayat, N., Said, M. I., Rahmatullah, R., Inanna, I., & Mustari, M. (2020). FACTORS AFFECTING THE DIFFICULTIES OF ECONOMIC LEARNING STUDENTS OF CLASS XI SMA NEGERI 2 WAJO. *Jurnal Ekonomi Balance*, 16(2), 177–183. doi: 10.26618/jeb.v17i1.5466
- Kestenbaum, B. (2019). *Epidemiology and Biostatistics* (Second; N. S. Weiss & A. Shoben, Eds.). Cham: Springer International Publishing. doi: 10.1007/978-3-319-96644-1
- Langdrige, D., & Hagger-Johnson, G. (2013). *Introduction to Research Methods and Data Analysis in Psychology* (Third). Harlow: Pearson Education Limited.
- Leppink, J. (2019). Statistical Methods for Experimental Research in Education and Psychology. In *Springer Text in Education*. Cham: Springer International Publishing.

doi: 10.1007/978-3-030-21241-4

- Likert, R. (1932). A Technique for the Measurement of Attitudes. *Archives of Psychology*, 22(140), 5–55.
- Maryani, I., Fatmawati, L., Erviana, V. Y., Wangid, M. N., & Mustadi, A. (2018). *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: K-Media.
- Muhammedi, Elfidayati, Kamaliah, Dahlan, Z., Lubis, M. S. A., Albina, M., ... Hanum, L. (2017). *Psikologi Belajar* (M. Ilyas, Ed.). Medan: LARISPA Indonesia.
- Muijs, D. (2022). Doing Quantitative Research in Education with IBM SPSS Statistics. In *Doing Quantitative Research in Education with IBM SPSS Statistics*.
- Oldfather, P., West, J., White, J., & Wilmarth, J. (1999). *Learning Through Children's Eyes: Social Constructivism and the Desire to Learn*. American Psychological Association.
- Putong, I. (2018). *Economics: Pengantar Mikro dan Makro*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Rahmadani, R. (2020). *Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Rahmah, A., & Hia, Y. D. (2014). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XII IPS SMAN 2 Sijunjung. *ECONOMICA*, 3(1), 81–88.
- Sari, E. (2019). *Manajemen Lingkungan Pendidikan*. Jakarta: Uwais Press.
- Sari, S. P. (2019). *Analisis faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kuantan Hilir*. Universitas Islam Riau.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran* (Fungky, Ed.). Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Stephen W. Littlejohn, Foss, K. A., & Oetzel, J. G. (2017). *Theories of Human Communication* (Eleventh). Long Grove: Waveland Press, Inc. doi: 10.1017/CBO9781107415324.004
- Supreni, R., Zahara, R., & Sritumini, B. A. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, 3(2), 137–148.
- Watoni, M. S. (2019). Analisis Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Bidang Studi Akuntansi. *Jurnal Manajemen Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 64–80.
- Winanda, M. W., & Kurniawan, R. Y. (2016). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 4(3). doi: 10.26740/jupe.v4n3.p%25p
- Wirda, Y., Ulumudin, I., Widiputera, F., Listiawati, N., & Fujianita, S. (2020). *Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wixted, J. T., Phelps, E. A., & Davachi, L. (2018). *Stevens' Handbook of Experimental Psychology and Cognitive Neuroscience Volume 1: Learning and Memory* (Fourth). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Woolfolk, A. (2021). *Educational Psychology* (Fourteenth). Harlow: Pearson Education Limited.
- Yessa, F., & Marna, J. E. (2022). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Padang dalam Mata Pelajaran Ekonomi. *Salingka Nagari*, 1(2), 330–342.