

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN TEKNIK
DASAR PERMAINAN SEPAK BOLA PADA TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP)**

TESIS

Oleh

MUHAMMAD DAVID

NIM 06042682125001

Program Studi Magister Pendidikan Olahraga



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN TEKNIK
DASAR PERMAINAN SEPAK BOLA PADA TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP)**

TESIS

Oleh:
Muhammad David
06042682125001

Program Studi Magister Pendidikan Olahraga

Mengesahkan:

Pembimbing I,


Prof. Dr. Hartati, M.Kes.
NIP. 196006101985032006

Pembimbing II,



Dr. Herri Yusfi, M.Pd.
NIP. 198707022013111201

Mengetahui:


Dekan FKIP

Dr. Hartono, M.A
NIP. 196710171993011001

**Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Olahraga**


Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd.
NIP. 198801312019031011

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN TEKNIK
DASAR PERMAINAN SEPAK BOLA PADA TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP)**


TESIS

**Oleh:
Muhammad David
06042682125001**

Program Studi Magister Pendidikan Olahraga

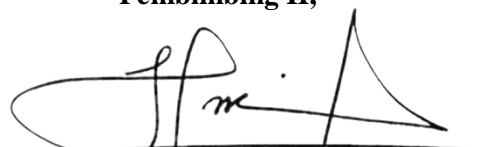
Mengesahkan:

Pembimbing I,



**Prof. Dr. Hartati, M.Kes.
NIP. 196006101985032006**

Pembimbing II,



**Dr. Herri Yusfi, M.Pd.
NIP. 198707022013111201**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Olahraga**



**Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd.
NIP. 198301312019031011**

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN TEKNIK
DASAR PERMAINAN SEPAK BOLA PADA TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP)**

TESIS

Oleh:

Muhammad David

NIM: 06042682125001

Magister Pendidikan Olahraga

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 22 Juli 2023

Panitia dan Tim Penguji

- 1. Ketua : Prof. Dr. Hartati, M.Kes**
- 2. Sekretaris : Dr. Herri Yusfi, M.Pd**
- 3. Anggota : Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd**
- 4. Anggota : Dr. Iyakrus, M.Kes**

**Palembang, 22 Juli 2023
Mengetahui,
Kordinator Program Studi
Magister Pendidikan Olahraga**



**Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd
NIP. 198801312019031011**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad David

NIM : 06042682125001

Program Studi : Pendidikan Olahraga (S2)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tesis yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Teknik Dasar Permainan Sepak Bola pada Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP)” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Pengaturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam tesis ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2023
yang membuat pernyataan,



Muhammad David
06042682125001

Dipersembahkan meski tak sebanding dengan apa yang telah diberikan, teruntuk:

1. Kedua orang tuaku Ayah Kholilul Marbawi, S.Ag dan Ibu Mardiana terima kasih atas cinta, kasih, dan sayangnya sehingga mampu membuat nama yang kalian berikan menjadi lebih indah dengan tambahan gelar Magister di belakangnya.
2. Keempat adikku Aprilia Khoironisa, S.H, Ahmad Malik Akbar, Cahya Azizah dan A. Fadhli Ramadhan yang selalu mendukung dan mengharapkan keberhasilanku.

Motto:

1. Allah SWT tidak akan pernah memberikan tanggung jawab di pundak yang salah.
2. Tidak ada yang tidak mungkin di dunia ini jika kita berusaha dengan baik.
3. Satu untuk semua, semua untuk satu.

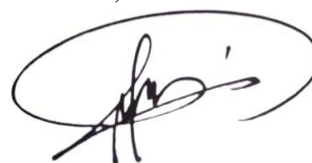
PRAKATA

Tesis yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Teknik Dasar Permainan Sepak Bola pada Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP)”. Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Magister Pendidikan Olahraga, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan proposal tesis ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Rektor Universitas Sriwijaya Prof. Dr. Ir. H. Anis Seggaf, MSCE. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Dr. Hartono, M.A. Koordinator Program Studi Pendidikan Olahraga Universitas Sriwijaya Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd. Pembimbing I saya Dr. Hartati, M.Kes serta Pembimbing II saya Dr. Herri Yusfi, M.Pd sebagai pembimbing saya yang sabar, tidak mengenal lelah memberikan masukan sampai penulisan tesis ini selesai.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis mohon maaf jika dalam penulisan tesis ini ada kekhilafan dan kekeliruan. Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar menjadi lebih baik lagi dan semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang studi pendidikan olahraga dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Januari 2023
Penulis,



Muhammad David

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Spesifikasi Produk Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Konsep Penelitian dan Pengembangan	6
2.2 Defenisi Media Pembelajaran	8
2.3 Konsep Pembelajaran	11
2.4 Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	15
2.5 Hakikat Sepak Bola	17
2.6 Materi Sepak Bola dalam Kurikulum	20
2.7 Design Produk	25
2.8 Kerangka Konseptual	26

BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Tempat Penelitian	28
3.3 Waktu Penelitian	29
3.4 Prosedur Penelitian	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.6 Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.2 Analisis Data	42
4.3 Revisi Produk	47
4.4 Produk Akhir	47
4.5 Pembahasan	48
4.6 Keterbatasan Produk	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
5.1 Kesimpulan	51
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan Kurikulum 2013	21
Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran Fase D (Kelas VII, VIII, dan IX) PJOK Kurikulum Merdeka	24
Tabel 3.1 Interpretasi Kevalidan	32
Tabel 3.2 Interpretasi Kepraktisan	33
Tabel 4.1 Rencana Awal	36
Tabel 4.2 Revisi Produk	36
Tabel 4.3 Penilaian Validasi Pengembangan Media Pembelajaran	41
Tabel 4.4 Respon Guru Terhadap Media Pembelajaran	43
Tabel 4.5 Hasil Pengujian Normalitas Kelompok Kecil	45
Tabel 4.6 Analisis Keefektifan Kelompok Kecil	45
Tabel 4.7 Hasil Pengujian Normalitas Kelompok Besar	46
Tabel 4.8 Analisis Keefektifan Kelompok Besar	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Lapangan Sepak Bola (<i>www. google. com</i>)	19
Gambar 2.2 Perlengkapan Sepak Bola (<i>www. Google. com</i>)	20
Gambar 2.3 Rancangan Produk	26
Gambar 2.4 Kerangka Konseptual	27
Gambar 4.1 Diagram Air	35
Gambar 4.2 Tampilan Awal Aplikasi	37
Gambar 4.3 Tampilan Video Teknik <i>Passing</i>	38
Gambar 4.4 Tampilan Video Teknik <i>Dribling</i>	38
Gambar 4.5 Tampilan Video Teknik <i>Shooting</i>	39
Gambar 4.6 Tampilan Video Teknik <i>Heading</i>	39
Gambar 4.7 Tampilan Video Profil Pengembang	40
Gambar 4.8 Tampilan Dinding pada <i>Youtube</i>	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Penelitian dari Kampus	59
Lampiran 2 Surat Izin Melakukan Penelitian dari Sekolah	60
Lampiran 3 Surat Izin Melakukan Penelitian dari Dinas Pendidikan	61
Lampiran 4 Pengamatan Proses Pembelajaran untuk Guru	62
Lampiran 5 Pengamatan Proses Pembelajaran untuk Peserta Didik	64
Lampiran 6 Angket Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Video Pembelajaran pada Materi Sepak Bola	65
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Media	67
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Materi	70
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Pembelajaran	72
Lampiran 10 Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Kecil	74
Lampiran 11 Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Besar	75
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian	76
Lampiran 13 Hasil Angket Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Video Pembelajaran pada Materi Sepak Bola	77
Lampiran 14 Unsur yang Terkait	79

ABSTRAK

Perkembangan peradaban pendidikan dan juga teknologi yang diharapkan bisa mempermudah guru agar menciptakan dan menghasilkan media pembelajaran yang bisa digunakan secara praktis dan efisien. Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan ialah salah satu mata pelajaran yang bisa memanfaatkan teknologi di dalam proses pembelajarannya. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui validitas, kepraktisan serta efektifitas media pembelajaran berbasis video pembelajaran. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan (R&D). Penelitian ini menghasilkan produk media pembelajaran yang bisa dipakai pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani materi Sepak Bola Jenjang SMP. Penelitian ini divalidasi oleh 3 orang ahli dan dinyatakan layak untuk digunakan, hasil uji efektifitas pada kelompok kecil penelitian ini menunjukkan angka 18,330 untuk Thitung lebih besar dari Ttabel 1,761 sedangkan hasil uji efektifitas pada kelompok besar yakni 29,215 untuk Thitung lebih besar dari Ttabel 1,691 yang berarti penelitian ini efektif untuk meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik. Pembelajaran melalui media ini dapat diakses secara *online dan offline*. Penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran pendidikan jasmani berbasis video pembelajaran yang dikembangkan serta diuji kevalidan dan keefektifannya dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

Kata Kunci : Media, Video Pembelajaran, Sepak Bola

ABSTRACT

The development of educational civilization and technology is expected to make it easier teachers in order to create and produce learning media that can be used practically and efficiently. Sports and health Physical Education subjects are one of the subjects that can utilize technology in the learning process. This research aims to determine the validity, practicality and effectiveness of tutorial video learning media. This research is development research (R&D). This research produced a learning media product that can be used in Physical Education Subjects for Junior High School Football material. This study was validated by 3 experts and declared suitable for use, the results of the effectiveness test in the small group of this study showed a figure of 18,330 for T count greater than T table 1.761 while the effectiveness test result in a large group was 29.215 for Tcount greater than Ttable 1.691 which means the study is effective for improving the cognitive abilities of learners. Learning through this medium can be accessed online and offline. This research shows that tutorial video physical education learning media developed and tested for validity and effectiveness can be used in teaching and learning activities.

Keywords : Media, Tutorial Video, Football

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan ialah usaha menyiapkan SDM (sumber daya manusia) yang handal yang bermanfaat bagi pembangunan negara dan bangsa. Pendidikan ialah aspek yang amat krusial untuk kelangsungan hidup seorang manusia. Bukan hanya sandang dan pangan, pendidikan telah dapat dimasukkan pada kebutuhan dasar individu (Gunawan et al., 2017). Kemajuan sebuah negara tercermin dari maju tidaknya sistem pendidikan, tanpa pendidikan maka masyarakat kesulitan berkembang atau sampai tertinggal. Pendidikan harusnya benar-benar bertujuan untuk melatih individu yang memiliki sifat baik, kepribadian yang baik serta akhlak yang baik (Wahyudin, 2014).

Pendidikan selaku *leading field of human development* telah berkontribusi yang signifikan ketika merespon persaingan dunia serta berubahnya keadaan ekonomi sosial public global. Pendidikan harusnya ikut tuntutan dan evolusi kebutuhan individu. Sejumlah pakar berpendapat bahwasanya kemajuan sistem pendidikan beriringan dengan kemajuan revolusi industri. Pendidikan terdegradasi serta berlawanan terhadap perkembangan regulasi teknologi global (Ardhani et al., 2021). Dunia telah memasuki revolusi industri 4.0 ataupun memasuki abad ke-21. Berdasarkan Daryanto (2017), ciri-ciri abad 21 ialah dengan tanda penerapan TIK (teknologi informasi dan komunikasi) pada beragam bidang kehidupan. Teknologi tersebut bisa mengaitkan dunia melintasi hambatan geografis, menjadikannya tanpa batas. Pendidikan di seluruh dunia mengarah pada teknologi taraf tinggi. Sekolah memiliki tanggung jawab guna membentuk orang-orang yang siap digital serta orang-orang yang bekerjanya harus lebih keras. (Buhari, 2017). Pendidikan khusus ialah kebutuhan yang sangat besar bagi pelaksana pendidikan ketika mendidik gen-Z (Arkorful & Abaidoo, 2015; Ojokoh et al., 2013). Pembelajaran abad 21 ialah pendidikan yang menyiapkan pelajar guna mengimplementasikan perkembangan TIK yang amat pesat hingga mempengaruhi

beragam aspek kehidupan, khususnya aktivitas pembelajaran (Jannah et al., 2019). Satu diantara contoh perkembangan TIK yang berdampak pada aktivitas belajar mengajar ialah pelajar diberi peluang dan dituntut guna mengasah keterampilannya pada penguasaan teknologi, khususnya komputer, hingga pelajar mempunyai kapabilitas guna memakai teknologi dalam aktivitas belajar mengajar guna memperoleh keterampilan reflektif peserta pada aktivitas pembelajaran (Gjelajet al., 2020; Jaya et al., 2018).

Abad ke-21 sekarang dikenal menjadi abad pengetahuan, tujuan pendidikan diantaranya: (1) menyiapkan individu untuk dunia yang dinamis, pasang surut, serta tidak dapat diprediksi (unpredictable); (2) berperilaku kreatif; (3) melepaskan kecerdasan seseorang yang unik serta (4) menciptakan inovator. Satu diantara muatan Pelajaran yang menitikberatkan terhadap capaian semua bidang tujuan pembelajaran ini, yakni bidang kinerja, kognitif, serta psikomotorik yang tercakup pada ranah pembelajaran abad 21, ialah muatan PJOK (pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan). Suherman (2018) memaparkan bahwasanya PJOK ialah aktivitas pendidikan yang mempergunakan kegiatan fisik, dirancang secara sistematis untuk mengoptimalkan dan mengembangkan seseorang secara neuromuskuler, organik, kognitif, perseptual, afektif, sentimental, psikologis, serta pada kerangka sistem pendidikan nasional.

Manfaat bermain sepakbola berdasarkan Kurniati (2016:23), yakni (1) bisa mengembangkan keahlian sosial yang didapatkan anak lewat bermain; (2) permainan yang memungkinkan pelajar berpartisipasi aktif dalam pembelajaran; (3) memiliki nilai-nilai keterampilan yang berpeluang memberikan kesempatan kepada pelajar dalam belajar berkompetisi secara sehat guna mewujudkan tujuan yang diinginkan; (4) menunjang mengembangkan keterampilan motorik, sosial, serta emosional ketika berkomunikasi antar pemain. Belajar sambil bermain ialah pengalaman terbaik untuk pelajar, bukan cuma mengembangkan keterampilan koordinasi motorik, otot, berkomunikasi serta fokus belajar.

Rentang akademik PJOK memenuhi hampir semua kriteria standar pembelajaran abad 21, pelajar harapannya mempunyai kecakapan hidup guna bekal agar naik ke taraf selanjutnya. Dengan kata lain, aspek pendidikan harusnya

mampu mengantisipasi serta memberikan keterampilan yang harusnya dipunyai pelajar dalam hidup di masa mendatang. Dalam tahap ini, pendidikan harusnya mampu beradaptasi terhadap pesatnya kemajuan TIK dengan mengawali pembangunan sistem pendidikan (pembelajaran pada masa digital). (Pertiwi et al., 2017).

Pembelajaran PJOK ialah aktivitas pendidikan secara menyeluruh lewat kegiatan jasmani yang difokuskan guna mencapai semua bidang tujuan pembelajaran meliputi aspek afektif, kognitif, serta psikomotor dan dikembangkan secara bersamaan dalam suatu desain pembelajaran yang bermutu (Yunitaningrum & Triansyah, 2016). Di sisi lain, permasalahan pembelajaran PJOK terus naik serta bersifat multidimensi, misalnya mengenai kapabilitas pengajar yang masih minim dalam mengajar pelajar, adanya infrastruktur PJOK yang amat terbatas serta ketidakselarasan kualifikasi pengajar penunjang PJOK, sebagaimana yang masih terjadi, sejumlah pengajar PJOK yang kualifikasi mengajarnya tidak bersertifikat bahkan di beberapa sekolah kelas PJOK diajarkan oleh pengajar yang bukan pengajar PJOK yang berkualitas (Dwi et al., 2020).

Pemakaian alat peraga ialah satu diantara pilihan yang bisa dipakai guna menyelesaikan keterbatasan dalam pembelajaran PJOK. Satu diantara bahan ajar yang dipakai ialah bahan ajar berbasis digital, perlu diingat bahwasanya digitalisasi kehidupan masa depan yang perkembangannya pesat perlu dijalankan dalam bidang pendidikan, agar bisa memberi bekal generasi muda dengan keterampilan penting dalam menghadapinya. Berdasarkan Dale pada kutipan Arsyad (2010:10), bahwasanya pendapatan hasil belajar dengan penglihatan mencapai sekitar 75%, dengan mendengar kisaran 13% dan dengan indera lain berkisar 12%. Sehingga, bahan ajar visual mempunyai dampak besar daripada bahan ajar audio.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Pembelajaran video teknik dasar sepak bola belum dilakukan secara optimal dikarenakan kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran teknik permainan sepak bola
2. Pembelajaran membuat peserta didik merasa bosan dikarenakan kurangnya variasi pembelajaran
3. Peserta didik kurang menguasai pola gerak sepak bola dilihat masih banyak peserta didik melakukan kesalahan gerak
4. Kurangnya sumber belajar berupa buku teks dan media pembelajaran lainnya sebagai sarana membantu peserta didik dalam belajar
5. Hasil belajar keterampilan pola gerak sepak bola masih rendah

1.3 Pembatasan Masalah

Batasan permasalahan riset dijalankan guna menghindari adanya pokok permasalahan yang semakin melebar, dengan pembatasan penelitian maka hasil akan lebih terarah dan sesuai dengan tujuan. Melalui pemaparan latar belakang permasalahan, maka Batasan riset pada riset berikut meliputi:

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran pendidikan jasmani berbasis video pembelajaran pada materi sepak bola yang valid, praktis, dan efektif.
2. Pengujian efektifitas media pembelajaran pendidikan jasmani berbasis video pembelajaran pada materi sepak bola untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan pola gerak.

1.4 Rumusan Masalah

Bersumber latar belakang serta fokus riset, bisa dibuat rumusan permasalahan meliputi:

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran pendidikan jasmani berbasis video pembelajaran pada materi sepak bola yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran pendidikan jasmani berbasis video pembelajaran pada materi sepak bola yang praktis?

3. Apakah Pembelajaran sepak bola berbasis video efektif meningkatkan teknik dasar pembelajaran sepak bola?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Tujuannya guna mengembangkan desain produk berbentuk bahan ajar PJOK berbasis video pembelajaran dalam materi sepak bola.
2. Tujuannya guna mengembangkan produk berbentuk bahan ajar PJOK berbasis video pembelajaran dalam materi sepak bola.
3. Tujuannya guna menguji efektivitas hasil pengembangan produk berbentuk bahan ajar PJOK berbasis yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan pada materi sepak bola jenjang SMP.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Riset berikut harapannya akan menambah ilmu dan memberi kontribusi pada pendidikan jasmani terutama sepak bola
2. Bagi guru, penerapan pembelajaran pengembangan ini diharapkan dapat mempermudah dan mempercepat proses pembelajaran. Untuk pelajar harapannya bisa mempermudah dan mempercepat aktivitas belajar mengajar khususnya penguasaan keterampilan serta pengetahuan materi sepak bola. Mewujudkan interaksi pembelajaran yang multi arah dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.
3. Penelitian ini dapat menambah literatur bahan kajian penelitian kepada peneliti selanjutnya
4. Sebagai terobosan atau Gambaran umum pemecahan masalah terkait pengembangan media pembelajaran yang akan dikembangkan
5. Sebagai sarana sumber belajar untuk pembelajaran PJOK khususnya materi sepak bola.

1.7 Spesifikasi Produk Penelitian

Spesifikasi produk yang akan dikembangkan pada riset berikut yaitu bahan ajar Pendidikan Jasmani Berbasis Video Pembelajaran pada materi sepak bola jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP).

DAFTAR PUSTAKA

- Abi Hamid, M., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin, J., & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Alam, G. M., Forhad, A. R., & Ismail, I. A. (2020). Can education as an ‘International Commodity’ be the backbone or cane of a nation in the era of fourth industrial revolution?-A Comparative study. *Technological Forecasting and Social Change*, *159*, 120184.
- AL-Khayat, M. M., AL-Hrout, M. A., & Hyassat, M. A. (2017). Academically Gifted Undergraduate Students: Their Preferred Teaching Strategies. *International Education Studies*, *10*(7), 155–161.
- Branch, R. M. (2020). *Instructional Design The ADDIE Approach*. Springer.
- Chikwe, C. K., Ogidi, R. C., & Nwachukwu, K. (2015). Challenges of Research and Human Capital Development in Nigeria. *Journal of Education and Practice*, *6*(28), 44–47.
- Doe-Asinyo, R. X., & Smits-Engelsman, B. C. M. (2021). Ecological validity of the PERF-FIT: correlates of active play, motor performance and motor skill-related physical fitness. *Heliyon*, *7*(8), e07901.
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07901>
- Duane, B. T., & Satre, M. E. (2014). Utilizing Constructivism Learning Theory in Collaborative Testing as a Creative Strategy to Promote Essential Nursing Skills. *Nurse Education Today*, *34*(1), 31–34.
- Goksu, M. M., & Somen, T. (2018). Opinions of social studies prospective teachers on out-of-school learning. *European Journal of Educational Research*, *7*(4), 745–752. <https://doi.org/10.12973/eu-jr.7.4.745>
- Guey, C.-C., Cheng, Y., & Shibata, S. (2020). A triarchal instruction model: integration of principles from Behaviorism, Cognitivism, and Humanism. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *9*, 105–118.
- Hadi, S. (2017). Efektivitas penggunaan video sebagai media pembelajaran untuk siswa sekolah dasar. *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Dan Pendidikan Dasar 2017*, 96–102.
- Hartati, Silvi Aryanti, Bayu Hardiyono, and Ahmad Muchlisin Natas Pasaribu. "Improving Badminton Learning Using Animated Video-Based Learning Model." *LINGUISTICA ANTVERPIENSIA* (2021):1100-1103.

- Ihsan, N., Yulkifli, & Yohandri. (2017). Development of speed measurement system for pencak silat kick based on sensor technology. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 180(1). <https://doi.org/10.1088/1757-899X/180/1/012171>
- Iyakrus, I (2018). Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Prestasi. *Altius: Jurnal Ilmu Olahraga Dan Kesehatan*, ejournal.unsri.ac.id, <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/altius/article/view/8110>
- Iyakrus, I., Mikail, I., Usra, M., Waluyo, W., & Bayu, W. I. (2022). Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua: Apakah Mempengaruhi Hasil Belajar pada Masa Pandemi Covid-19?. *Physical Activity Journal (PAJU)*, 3(2), 129-140.
- Iyakrus, Iyakrus. (2019). Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Prestasi. *Altius : Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*, 7(2), 168-173432
- Kiram, H. Y. (2020). *Revolusi Olahraga*. repo.unikadelasalle.ac.id. http://repo.unikadelasalle.ac.id/index.php?p=show_detail&id=12992
- Kok, M., Kal, E., van Doodewaard, C., Savelsbergh, G., & van der Kamp, J. (2021). Tailoring explicit and implicit instruction methods to the verbal working memory capacity of students with special needs can benefit motor learning outcomes in physical education. *Learning and Individual Differences*, 89, 102019.
- Leiber, T. (2019). A general theory of learning and teaching and a related comprehensive set of performance indicators for higher education institutions. *Quality in Higher Education*.
- Machali, I. (2014). Integrasi Pendidikan Anti Narkoba dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 229–244.
- Nurkholis, M., & Weda, W. (2015). Implementasi nilai-nilai pembentukan sikap dalam sepak bola terhadap perilaku mahasiswa Prodi Penjaskesrek UNP Kediri. *Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 1(1), 100–113.
- Parker, M., MacPhail, A., O’Sullivan, M., Ní Chróinín, D., & McEvoy, E. (2018). ‘Drawing’ conclusions: Irish primary school children’s understanding of physical education and physical activity opportunities outside of school. *European Physical Education Review*, 24(4), 449–466. <https://doi.org/10.1177/1356336X16683898>
- Parker, Melissa, Et. al. (2019). “Drawing” Conclusions: Irish Primary School Children’s Understanding of Physical Education and Physical Activity Opportunities outside of School. 4(4), 449–466.

- Purnama, S. (2013). Metode Penelitian dan Pengembangan. *2013, IV(1)*, 20–32. <https://ejournal.almaata.ac.id/index.php/LITERASI/article/view/70/69>
- Purwanto, M. N. (2018). Prinsip-Prinsip Teknik Evaluasi Pembelajaran. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Putra, N. (2015). Research & development penelitian dan pengembangan: Suatu pengantar. *Jakarta: Rajawali Pers*.
- Raiola & Gaetano, Et. al. (2015). Teaching method of physical education and sports by prescriptive or heuristic learning. *Journal of Human Sport and Exercise, 10(1)*.
- Raiola, G., & Tafuri, D. (2015). Teaching Method Of Physical Education And Sports By Prescriptive Or Heuristic Learning. *Journal of Human Sport and Exercise, 10(1)*, S377–S384.
- Reardon, R. C., Sampson, J. P., Bullock-Yowell, E., Dozier, V. C., Osborn, D. S., & Lenz, J. G. (2017). Holland's Integration of Career Theory, Research, and Practice. *Integrating Theory, Research, and Practice in Vocational Psychology: Current Status and Future Directions, 28*.
- Riyadi, M. B., Sugiyanto, S., & Hidayatullah, M. F. (2017). Physical Education As A Medium To Mentally Retarded Student's Self Developments. *European Journal of Physical Education and Sport Science*.
- Rizqi, O. :, & Aghni, I. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. In *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia: Vol. XVI(Issue 1)*. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/20173>
- Rohmadi, R. (2021). Upaya Peningkatan Kemampuan Gerak Motorik Melalui Permainan Lempar Tangkap Bola. *Jurnal Ilmiah WUNY, 3(1)*.
- Runesson, U. (2015). Pedagogical and learning theories and the improvement and development of lesson and learning studies. *International Journal for Lesson and Learning Studies*.
- Russell Jared, G. K. L. & K. A. R. R. (2016). Doctoral Student Socialization: Educating Stewards of the Physical Education Profession. *Quest, 68(6)*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00336297.2016.1234963>
- Saputro, G. E., Hanief, Y. N., Herpandika, R. P., & Saputro, D. P. (2018). Modul tutorial sebagai media pembelajaran sepak bola untuk siswa sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Keolahragaan, 6(2)*, 130–138. <https://doi.org/10.21831/jk.v0i0.21099>

- Sehgal, P., Nambudiri, R. and Mishra, S. K. (2017). "Teacher effectiveness through self-efficacy, collaboration and principal leadership. *International Journal of Educational Management*, 31(4), 505–517. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/IJEM-05-2016-0090>
- Seligman, M. (2019). My Three Heavyweight Bouts With Behaviorism. *Learning and Motivation*, 68, 101593.
- Şentürk, C., & Zeybek, G. (2019). Teaching-learning conceptions and pedagogical competence perceptions of teachers: A correlational research. *Istraživanja u Pedagogiji*, 9(1), 65–80.
- Sulfemi, W. B. (2019). Model Pembelajaran Kooperatif Mind Mapping Berbantu Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat, Motivasi, dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal-PIPSI*, 4(1), 13–19.
- Susanti, & Zulfiana, A. (2017). Makalah ICT Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran. <http://www.pengertianahli.com/2014/07/pengertian-media-dan-jenis-media.html>
- Tangkudung, J. (2016). *Macam-Macam Metodologi Penelitian Uraian dan Contohnya*. Jakarta: Lensa Media Pustaka Indonesia.
- Utama, A. M. B. (2015). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1).
- Vai, A., Ramadi, R., Juita, A., & Sulastio, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Sepak Bola Berbasis Multimedia Tingkat SMA/MK. *Journal Sport Area*, 4(2), 359. [https://doi.org/10.25299/sportarea.2019.vol4\(2\).3803](https://doi.org/10.25299/sportarea.2019.vol4(2).3803)
- Wibowo, N. (2016). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128–139.
- Yoo, S., Kim, H. J., & Kwon, S. Y. (2014). Between ideal and reality: A different view on online-learning interaction in a cross-national context. *Journal for Multicultural Education*.
- Yusuf, A. M. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenada Media.

Zhan, X., Clark, C. C. T., Bao, R., Duncan, M., Hong, J. T., & Chen, S. T. (2021). Association between physical education classes and physical activity among 187,386 adolescents aged 13–17 years from 50 low- and middle-income countries. *Jornal de Pediatria*, 97(5), 571–578.
<https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2020.11.009>

Zubir, Z. (2016). Even Olahraga dan Kota Satelit: Perkembangan Jakabaring Dalam Tinjauan Sejarah Kota Event Sports And City Satellite: Jakabaring Developments In The City Historical Review. *Jurnal Penelitian Sejarah Dan Budaya*,