

**PENGARUH TIPE KEPERIBADIAN TERHADAP
KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Fiqram Alfarizi

NIM : 06031281823028

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

**PENGARUH TIPE KEPERIBADIAN TERHADAP
KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Fiqram Alfarizi

NIM. 06031281823028

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP. 198405262009122007**



**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP. 196906201994012001**

**PENGARUH TIPE KEPERIBADIAN TERHADAP
KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Fiqram Alfarizi

NIM: 06031281823028

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Juli 2023

**Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 1984052609122007**



**Palembang, 01 Agustus 2023
Mengesahkan,
Pembimbing**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP 196906201994012001**

**PENGARUH TIPE KEPERIBADIAN TERHADAP
KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Fiqram Alfarizi

NIM: 06031281823028

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyan, M.Pd., M.Psi.

NIP 198405260912200



Palembang, 01 Agustus 2023

Mengesahkan,

Pembimbing



Dra. Siti Fatimah, M.Si.

NIP 196906201994012001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Fiqram Alfarizi

NIM : 060312818823028

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa makalah hasil penelitian yang berjudul "Pengaruh Tipe Kepribadian terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya" ini adalah benar-benar karya penelitian sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Fiqram Alfarizi

NIM. 060312818823028

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaannirrahiim

Dengan mengucapkan puja-puji dan syukur kepada Allah SWT karena berkat dan rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Serta sholawat beiring salam terhanturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Segala perjuangan saya hingga berada dititik ini saya persembahkan kepada dua orang yang paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita dari pada diri kita sendiri. Terimakasih telah menjadi orang tua yang sempurna Bapak Ilham dan Ibu RA Nurul Fadhillah.
2. Kepada saudara/i kandung saya yaitu Muhammad Farhan Al-amin, Muhammad Furqon Atthariq dan Fildza Aqillah yang selalu memberikan dukungan dan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi saya. Terimakasih banyak atas segala bimbingan dan ilmu yang diberikan selama menempuh pendidikan sekaligus penyusunan skripsi ini.
4. Semua dosen Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI terimakasih banyak atas segala ilmu dan didikan yang telah diberikan. Semoga ilmu yang didapat penulis dapat bermanfaat dan menjadi berkah.

“MOTTO”

Dan Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya. (HR. Ahmad)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Tipe Kepribadian Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A sebagai Dekan FKIP UNSRI, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan kepada Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada seluruh Staff dan Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2023

Peneliti



Muhammad Fiqram Alfarizi

NIM. 06031281823028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR TELAH DIUJIKAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Tipe Kepribadian.....	6
2.1.1 Tipe Kepribadian.....	7
2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Kepribadian.....	9
2.2 Indikator Tipe Kepribadian.....	11
2.3 Kemampuan Interaksi Sosial.....	12
2.3.1 Pengertian Keterampilan Sosial.....	12
2.3.2 Aspek Keterampilan Sosial.....	13
2.3.3 Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial.....	15
2.4 Indikator Interaksi Sosial.....	17
2.5 Penelitian Relevan.....	18
2.6 Hipotesis.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Metode Penelitian.....	21
3.2 Variabel Penelitian.....	22
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.3.1 Tipe Kepribadian.....	22
3.3.2 Kemampuan Interaksi Sosial.....	22
3.4 Populasi dan Sampel.....	22
3.4.1 Populasi.....	22
3.4.2 Sampel.....	22
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	23

3.5.1 Angket.....	23
3.5.2 Wawancara	24
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas	24
3.6.1 Uji Validasi Ahli	24
3.6.2 Uji Validasi Eksternal	25
3.6.3 Uji Reliabilitas	26
3.7 Teknik Analisis Data	28
3.7.1 Analisis Deskriptif.....	28
3.7.2 Uji Prasyarat	28
3.7.3 Uji Hipotesis	30
3.7.4 Uji T	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Deskripsi Data	32
4.1.1 Deskripsi Data Angket Tipe Kepribadian	33
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara	34
4.1.2.1 Tipe Kepribadian Ekstrovert	35
4.1.2.2 Tipe Kepribadian Introvert	35
4.1.3 Deskripsi Data Interaksi Sosial	35
4.1.4 Deskripsi Data Wawancara Kemampuan Interaksi Sosial	37
4.1.4.1 Keterbukaan	37
4.1.4.2 Kerjasama	37
4.1.4.3 Komunikatif.....	37
4.1.4.4 Frekuensi Hubungan	38
4.2 Uji Prasyarat	38
4.2.1 Uji Normalitas Data Tipe Kepribadian	38
4.2.2 Uji Normalitas Data Interaksi Sosial	41
4.2.3 Uji Linieritas Data	45
4.3 Uji Hipotesis	46
4.3.1 Korelasi Person Product Moment	46
4.3.2 Koefisien Determinan	47
4.3.3 Uji t	47
4.4 Pembahasan	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	55
5.1 Simpulan	55
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi	22
Tabel 2	Sampel	23
Tabel 3	Skala Likert	24
Tabel 4	Hasil Uji Reliabilitas Tipe Kepribadian	27
Tabel 5	Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Interaksi Sosial	27
Tabel 6	Interprestasi Koefisien Korelasi Nilai r	31
Tabel 7	Tabel Penolong	40
Tabel 8	Tabel penolong statistik Kemampuan interaksi sosial	43
Tabel 9	Uji Regresi Sederhana	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Persentase Tipe Kepribadian	34
Gambar 2	Persentase Hasil Angket Tipe Kepribadian	35
Gambar 3	Hasil Angket Interaksi Sosial	37
Gambar 4	Kategori Hasil Angket Interaksi Sosial	37
Gambar 5	Hasil Dokumentasi Wawancara	101
Gambar 6	Hasil Dokumentasi Wawancara	102
Gambar 7	Hasil Dokumentasi Wawancara	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket Tipe Kepribadian	60
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Angket Interaksi Sosial	61
Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	62
Lampiran 4 Instrumen Angket Tipe Kepribadian	63
Lampiran 5 Instrumen Angket Interaksi Sosial	66
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Tipe Kepribadian	68
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Interaksi Sosial	69
Lampiran 8 Surat Tugas	70
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Validasi Angket dan Wawancara	71
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	73
Lampiran 11 SK Pembimbing	74
Lampiran 12 Usulan Judul Skripsi	76
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Angket Tipe Kepribadian	77
Lampiran 14 Hasil Uji coba Validitas Angket Tipe Kepribadian (V & T.Valid)	78
Lampiran 15 Perhitungan Uji Validitas Pernyataan Valid	81
Lampiran 16 Perhitungan Uji Validitas Tidak Valid	83
Lampiran 17 Hasil Uji Reliabilitas Angket Tipe Kepribadian	84
Lampiran 18 Perhitungan Uji Reliabilitas Intrumen Angket Tipe Kepribadian	85
Lampiran 19 Hasil Uji Validitas Angket Interaksi Sosial	86
Lampiran 20 Hasil Uji coba Validitas Angket Interaksi Sosial (V & T. Valid)	87
Lampiran 21 Perhitungan Uji Validitas Pernyataan Valid	88
Lampiran 22 Perhitungan Uji Validasi Pernyataan Tidak Valid	89
Lampiran 23 Hasil Uji Reliabilitas Angket Interaksi Sosial	91
Lampiran 24 Perhitungan Uji Reliabilitas Intrumen Angket Interaksi Sosial	92
Lampiran 25 Tabel Penolong Tipe Kepribadian	94
Lampiran 26 Tabel Penolong Interaksi Sosial	95
Lampiran 27 Hasil Penelitian Angket Interaksi Sosial	96
Lampiran 28 Hasil Pengisian Angket Tipe Kepribadian	98
Lampiran 29 Dokumentasi Wawancara	101
Lampiran 30 Kartu Bimbingan	104
Lampiran 31 Hasil Tipe Kepribadian Mahasiswa	106
Lampiran 32 Hasil Similarity	107

ABSTRAK

Berdasarkan pengamatan dan pengalaman peneliti yang melihat adanya perbedaan kepribadian dan perbedaan cara berinteraksi sosial antara mahasiswa pendidikan ekonomi tahun akademik 2019 dan mahasiswa pendidikan ekonomi tahun akademik 2020 yang tergabung di dalam satu organisasi sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Tipe Kepribadian Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2019-2020”. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh tipe kepribadian terhadap kemampuan interaksi sosial mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Jenis penelitian deskriptif dengan metode kuantitatif yang menggunakan teknik pengumpulan data angket dan wawancara. Sampel penelitian adalah mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2019-2020 sebanyak 103 mahasiswa yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert dan introvert. Sebanyak 26 (25,24%) mahasiswa memiliki tipe kepribadian ekstrovert dan sebanyak 77 (74,76%) mahasiswa memiliki tipe kepribadian introvert. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t, berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} 2.276 > t_{tabel} 1.98373$ dengan taraf signifikannya sebesar 0,05 yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh tipe kepribadian terhadap kemampuan interaksi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2019-2020. Pentingnya penelitian pengaruh tipe kepribadian terhadap kemampuan interaksi sosial mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Sriwijaya untuk mengetahui tipe kepribadian yang dimiliki oleh mahasiswa sehingga mahasiswa bisa memahami karakter yang ada pada dirinya dan melihat nilai interaksi sosial mahasiswa berdasarkan kepribadian yang dimiliki setiap mahasiswa. Saran dalam penelitian ini mahasiswa sebaiknya meningkatkan jiwa sosialnya dalam berinteraksi dengan orang lain dan ekspresif ketika menyampaikan pendapat.

Kata-kata Kunci: *Tipe kepribadian, Kemampuan Interaksi Sosial*

ABSTRACT

Based on the observations and experiences of researchers who see differences in personality and differences in ways of social interaction between economic education students for the 2019 academic year and economic education students for the 2020 academic year who are members of one organization, the researcher is interested in conducting research with the title "The Influence of Personality Type on Interaction Ability" Social Sciences of Sriwijaya University Economic Education Students for the 2019-2020 Academic Year. This study aims to prove the effect of personality type on social interaction abilities of Sriwijaya University Economics Education students. This type of research is descriptive with quantitative methods using questionnaire and interview data collection techniques. The research sample was Sriwijaya University Economics Education students for the 2019-2020 academic year as many as 103 students who had extroverted and introverted personality types. As many as 26 (25.24%) students have an extrovert personality type and as many as 77 (74.76%) students have an introvert personality type. The hypothesis uses parametric statistics, namely the t test, based on the results of the calculation of the t test, the value of t_{count} is $2.276 > t_{table} 1.98373$ with a significance level of 0.05, which means that H_0 is rejected and H_a is accepted so that it can be concluded that there is an influence of personality type on the interaction abilities of students of Economics Education at Sriwijaya University academic year 2019-2020. The importance of research on the influence of personality type on the ability of social interaction of students of economic education at Sriwijaya University to determine the personality type possessed by students so that students can understand the character that is in them and see the value of student social interaction based on the personality of each student. Suggestions in this study students should improve their social life in interacting with other people and be expressive when expressing opinions.

Key Words: *Personality type, Social Interaction Ability.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Bertemunya antara individu dengan individu lain secara tidak langsung maka tidak akan menghasilkan suatu pergaulan hidup dalam suatu kelompok sosial. Pergaulan akan terjadi apabila suatu kelompok melakukan suatu kegiatan secara bersama-sama, adanya suatu interaksi dan timbal balik antara satu individu dengan individu lainnya. Mahasiswa adalah sebutan untuk individu yang sedang menempuh atau menjalankan pendidikan di sebuah universitas, sekolah tinggi, hingga akademik. Setiap mahasiswa mempunyai tipe kepribadian yang berbeda-beda, menurut Fauzia, dkk (2019) tipe kepribadian terdiri dari tiga yaitu *ekstraversi*, *neuroticism* dan *psychoticism*. Seseorang yang mampu untuk melakukan penyesuaian diri dapat berinteraksi dan berkomunikasi dengan dirinya sendiri dan lingkungan untuk memperoleh suatu informasi yang tepat dalam menyelesaikan tugas ataupun tuntutan dilingkungan sekitarnya. Kemampuan seseorang dalam menyesuaikan diri dan menghadapi masalah tergantung pada tipe kepribadian yang dimiliki oleh orang tersebut.

Kepribadian seseorang merupakan keseluruhan unsur-unsur, baik secara fisik maupun psikis, berakumulasi dalam satu bentuk yang mewarnai penampilan dan pernyataan diri secara spontan setiap individu (Ghazali dan Nurseha, 2017:11). Kepribadian sangat berpengaruh dalam sebuah pencapaian keberhasilan dan kegagalan seseorang baik itu dalam bidang pekerjaan maupun dalam tindakannya di lingkungan masyarakat. Menurut Nevid (2021) Kepribadian memiliki konsep yaitu sesuatu yang menggambarkan ciri khas dari setiap individu sehingga dapat membedakan orang tersebut dengan orang lain. Dengan mengetahui kepribadian seseorang maka akan dengan mudah mengetahui perilaku yang akan diperlihatkan dalam menghadapi suatu situasi tertentu.

Tipe kepribadian tentu mempunyai cara tersendiri dalam berinteraksi dan berkomunikasi, dengan kata lain kepribadian mempengaruhi cara berinteraksi sosial individu. Dengan memiliki kepribadian yang terbuka maka individu tersebut akan lebih mudah untuk berinteraksi dengan orang banyak, sedangkan kepribadian yang tertutup cenderung lebih sulit melakukan interaksi dengan orang

banyak. Menurut Martinez-Monteaudo, dkk (2019) mahasiswa dengan tipe kepribadian *introvert* memiliki kecenderungan yang lebih tinggi untuk mengalami stres dibandingkan dengan tipe kepribadian *ekstrovert*, karena tipe kepribadian *ekstrovert* cenderung lebih baik dalam hal berinteraksi. Perbedaan tipe kepribadian *extrovert-introvert* ini didasarkan pada perbedaan respon, kebiasaan, dan sifat yang dimiliki oleh masing-masing individu dalam melakukan relasi interpersonal.

Setiap individu akan berkembang baik bila memperoleh pengalaman ditengah lingkungan sosial yang stabil, tetapi seseorang yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan di lingkungan tidak menentu akan berakibat terciptanya kepribadian yang tidak stabil atau *instabil*. Dukungan dari keluarga maupun dukungan dari lingkungan sekitar tentu dapat menumbuhkan rasa percaya diri dalam diri individu sehingga hal tersebut dapat mempengaruhi kemampuan individu dalam berinteraksi sosial. Kurangnya rasa percaya diri individu tentu tidak terjadi begitu saja melainkan hasil binaan yang berlangsung lama dari pola asuh maupun dari kondisi dan keadaan di lingkungan sekitar individu. Aspek sosial emosional seseorang adalah aspek yang paling penting dalam pertumbuhan dan perkembangan dirinya karena akan mempengaruhi aspek perkembangan lainnya. Lita (2020) berpendapat bahwa perkembangan sosial adalah perolehan kemampuan dalam berperilaku sesuai dengan tuntunan sosial.

Interaksi sosial dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti bermain bersama teman atau berkumpul dengan orang lain disuatu tempat, dapat juga dilakukan dengan menggunakan fitur aplikasi pada *smartphone*. Menurut Hair (dalam Devi, 2020) interaksi sosial pada remaja saat ini kurang baik karena kurangnya komunikasi yang dilakukan secara langsung pada keluarga, teman sebaya dan orang yang ada disekitarnya. Belakangan ini orang-orang melakukan interaksi dengan mengandalkan fisik dan ketenaran atau popularitasnya disuatu lingkungan. Tidak menutup kemungkinan jika terdapat orang baru yang masuk disuatu lingkungan tersebut maka tidak bisa langsung diterima dengan baik. Individu yang mendapatkan perlakuan baik dari kedua orang tuanya ataupun dari lingkungan sekitarnya, merasa disayangi, dan terbuka dalam menyampaikan pendapat, serta merasa dihargai, akan memiliki perkembangan kepribadian yang

sehat dan baik, bukan hanya kepribadian tetapi cara berinteraksi individu tersebut tentunya juga akan baik. Dengan interaksi sosial yang baik, manusia dapat berinteraksi secara positif, memiliki kerjasama dan kepekaan yang baik. Adapun faktor yang mendasari terjadinya suatu interaksi sosial yaitu faktor imitasi seperti melatih anak yang sedang belajar bahasa, maka anak tersebut akan menyebutkan kata secara berulang-ulang, melatih fungsi lidah dan mulut untuk berbicara, kemudian faktor sugesti, faktor identifikasi dan faktor simpati. Faktor yang mempengaruhi interaksi sosial dibagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan suatu dorongan untuk meneruskan atau mengembangkan keturunan, dorongan untuk memenuhi kebutuhan manusia, dorongan untuk mempertahankan hidup, dorongan untuk melakukan komunikasi dengan sesama. Sedangkan faktor eksternal merupakan suatu rasa simpati, motivasi, empati, sugesti, imitasi, dan identifikasi. Menurut Ubaidillah (2019) orang tua dituntut dapat menjaga komunikasi, interaksi dan mendidik anak ke arah kreativitasnya karena kreativitas memiliki makna baik dalam pengembangan diri maupun untuk pengembangan diri individu. Maka dari itu hubungan baik antara orang tua dan anak merupakan hal yang penting untuk menjamin perkembangan sosial intelektual anak.

Berdasarkan Surat Keputusan yang di keluarkan Rektor Universitas Sriwijaya Nomor: 0170/UN9/SK.BAK.AK/2022 Tentang Penetapan Pelaksanaan Kegiatan Akademik *Hybrid Learning* (gabungan antara pelaksanaan kegiatan akademik daring dan luring) Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2022/2023 bahwa Proses pembelajaran di Universitas Sriwijaya dilakukan secara daring dan luring, hal tersebut memungkinkan mahasiswa mengalami ketidakpercayaan diri dan menyebabkan minimnya interaksi sosial. Dengan minimnya interaksi sosial yang terjadi maka secara tidak disadari akan mempengaruhi kepribadian mahasiswa tersebut, adanya jarak pertemuan antara mahasiswa yang disebabkan oleh proses belajar secara daring dapat meminimalisir interaksi sosial pada mahasiswa, peneliti melihat adanya perbedaan karakter dan perbedaan cara berinteraksi sosial antara mahasiswa pendidikan ekonomi tahun akademik 2019 dan mahasiswa pendidikan ekonomi tahun akademik 2020 yang tergabung di dalam satu

organisasi maupun disuatu kegiatan, terdapat mahasiswa yang hanya diam dan ada mahasiswa yang banyak berinteraksi.

Menurut Risma & Mochamad (2022) ada beberapa ciri individu yang memiliki kepercayaan diri yaitu 1) percaya akan kemampuan dirinya sehingga tidak memerlukan pujian, pengakuan, dan penghargaan dari orang lain, 2) mampu menjadi diri sendiri dengan tetap menerima orang lain, 3) dapat mengendalikan diri, 4) memiliki sikap yang positif, dan 5) mempunyai harapan yang nyata untuk diri sendiri agar mampu menilai hal positif. Menurut Lestari & Media (2021) ada beberapa faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri individu sebagai berikut:

- a. Konsep diri, terbentuknya kepercayaan diri pada diri individu diawali dengan perkembangan diri yang didapat dalam pergaulan.
- b. Harga diri adalah penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri, konsep diri yang positif akan membentuk harga diri yang positif juga.
- c. Pengalaman individu dapat menjadi faktor munculnya rasa percaya diri dan juga dapat memunculkan rasa tidak percaya diri.
- d. Tingkat pendidikan individu akan berpengaruh terhadap tingkat kepercayaan diri seseorang.
- e. Cacat atau kelainan fisik merupakan kekurangan yang jelas terlihat oleh orang lain dan hal tersebut akan menimbulkan rasa rendah diri atau tidak percaya diri.

Maka kepercayaan diri bisa menjadi penentu perilaku individu dalam kelompok teman sebaya di sekolah, di kampus, maupun di lingkungan sekitar, ketika individu mampu meningkatkan rasa percaya diri maka akan mudah berinteraksi dengan teman sebaya atau pun orang-orang yang berada disekitarnya.

Adapun penelitian terdahulu yang berjudul “Pengaruh Tipe Kepribadian Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Mahasiswa” dengan hasil penelitian yaitu memperlihatkan tidak terdapat pengaruh tipe kepribadian pada keterampilan interaksi sosial siswa. Sementara itu adanya efek positif yang signifikan dari variabel lingkungan keluarga pada keterampilan interaksi sosial siswa. Dalam penelitian ini tidak terbukti tipe kepribadian khususnya tipe

kepribadian *introvert* tidak berpengaruh terhadap kemampuan berinteraksi sosial mahasiswa (Ibrahim & Muhammad, 2022).

Penelitian terdahulu tipe kepribadian dilakukan untuk melihat pengaruh terhadap kemampuan interaksi sosial dan didukung oleh variabel lain yaitu lingkungan keluarga. Berdasarkan penjelasan diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Tipe Kepribadian Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, maka permasalahan penelitian adalah Apakah terdapat pengaruh tipe kepribadian terhadap kemampuan interaksi sosial mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Sriwijaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian maka tujuan dari penelitian adalah untuk membuktikan pengaruh tipe kepribadian terhadap kemampuan interaksi sosial mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Dapat membantu mahasiswa dalam mengetahui tipe kepribadian dari masing-masing individu
2. Mahasiswa dapat memahami cara berkomunikasi dan berinteraksi dengan baik antara individu dengan individu, individu dengan masyarakat sekitar, dan antar individu dengan kelompok
3. Menambah dan memperdalam wawasan ilmu pengetahuan mengenai tipe kepribadian dan kemampuan berinteraksi sosial kepada semua orang.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusniatih, Andi & Jane M Monepa. 2019. *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Alvita, Galla Wardga & Sholihul Huda. 2020. Hubungan Tipe Kepribadian Dengan Tingkat Interaksi Sosial Di Panti Wredha Sultan Fatah Demak. *Jurnal Ilmu Kesehatan MAKIA*.
- Batilmurik, Ridolof Wenand. 2021. *Analisis peran kepribadian dan komitmen organisasional*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Devi, Singgi Prasetya. (2020). Makna Simbolik Dalam Proses Interaksi Sosial Perilaku Remaja Pada Kelompok Teman Sebaya Di Sma Negeri 1 Gondanglegi. Repository Universitas Negeri Malang.
- Dewi, Vilma. 2020. *Etika Kepribadian*. Bogor: IPB Press.
- Estiani, Meilina & Suparno. (2023). *Stimulasi Perkembangan Sosial Anak Melalui Permainan Tradisional Daerah*. Yogyakarta: Deepbulis.
- Eysenck, S. B. G., Barrett, P. T., & Saklofske, D. H. (2021). The Junior Eysenck Personality Questionnaire. *Personality and Individual Differences*, 169.
- Fadhlullah, Irfan. 2021. *Pengaruh Pendidikan Karakter Dan Kepribadian Guru Terhadap Kepribadian Siswa*. Jakarta: Guepedia.
- Fadillah, Putri. (2022). Perbandingan Karakter Kreatif dengan Karakter Komunikatif Terhadap Pembelajaran Tematik. *Integrated Science Education Journal*.
- Fatwikiningsih, Nur. 2020. *Teori Psikologi Keperawatan Manusia*. Yogyakarta : Andi.
- Fauzia, Alya Zachra, dkk. (2019). Pengaruh Kepribadian Terhadap Self-Disclosure Pada Dewasa Awal Penggunaan Media Sosial Instagram Di Kota Bandung. *Jurnal Psikologi Sains dan Profesi*.
- Galih, Mairefa Framanta. 2020. *Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kepribadian Anak*. Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK).
- Ghazali, H.A. Muin dan Nurseha Ghazali. 2017. *Deteksi Kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gustav. 2020. *Buku Sakti Membaca Karakter*. Anak Hebat Indonesia.
- Hamzah, Nur. 2020. *Pengembangan Sosial Anak Usia Dini*. Pontianak: IAIN PONTIANAK PRESS.
- Handayani, Panca Kursistin & Ratna Nurwundasari. 2020. *Psikologi kepribadian "Konsep, Teori, Aplikasi Teori"*. Malang: Madza Media.
- Harmaini. 2020. Tipe Kepribadian dan Aktivitas Anak Jalanan. *Jurnal Psikologi*.
- Heid, Adel, dkk. 2021. *Psikologi Keperawatan*. Bandung: Media Sains Indo.
- Ibrahim, Amma Ghifar dan Bagus Haryono. (2022). Pengaruh Tipe Kepribadian Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Mahasiswa. *Jurnal Sosialisasi*.
- Khairisfa, Gita Hygia. (2018). Motivasi Mahasiswa Dalam Memilih Program Studi Pendidikan Ekonomi Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.

- Kurniasari, Evi. (2018). Pengambilan Gaya Keputusan Ditinjau Dari Tipe Kepribadian. *Jurnal Psikostudia Universitas Mulawarman*.
- Lestari, Hesti Setyodyah dan Media Devi Kurniawati. (2021). Hubungan Antar Kepribadian Introvert Dengan Kurangnya Kepercayaan Diri Pada Mahasiswa UNIRA Yang Aktif Di Organisasi Ekstra HMI. *Jurnal*.
- Lestari, Lusi Eka & Mawardi Effendi. (2021). Pengaruh Tipe Kepribadian dan Penggunaan Smartphone terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.
- Lita, dkk. (2022). Perhatian Orang Tua Dalam Mendukung Keterampilan Sosial Anak Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal*.
- Martinez-Montegudo, M. C., dkk. (2019). Cyberbullying in the university setting. Relationship with family environment and emotional intelligence. *Computers in Human Behavior*, 220-225.
- Muniah, Sri dan Khusnul Wardan. 2020. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Malang: Literasi Nusantara.
- Nevid, Jeffrey S. (2021). Tentang Konsepsi dan Aplikasi Psikologi. Purworejo: Nusamedia.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia.
- Octavia, Shilphy A. 2021. *Motivasi Belajar Dalam Perkembangan Remaja*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Oktarina, Herni Fani. (2018). Pengaruh Ekuitas Merek Dan Harga Terhadap Keputusan Pembelian Produk Pensil Warna Faber-Castell Di Kota Palembang. *Skripsi*. Fakultas Ekonomi. Universitas IBA.
- Pamungkas, Ari. (2020). Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert dan Kecemasan Mahasiswa pada masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Studi Keislaman*.
- Prasetyawati, Eka. 2019. Keterampilan Sosial Dan Keberfungsian Keluarag Pada Mahasiswa Psikologi Tahun Pertama Universitas Islam Indonesia. *Jurnal Psikologi*.
- Prayudha, Sandi Gusti. (2018). Hubungan Antara Adiksi Game Online Dengan Keterampilan Sosial Pada Remaja. *Jurnal Psikologi*.
- Purba, Anna Wati D & Suci Ramadhani. 2021. Perbedaan Perilaku Prososial Ditinjau Dari Tipe Kerpibadian Ekstrovert Dan Introvert Pada Organisasi Berkah Langit Medan. *Jurnal sosiologi*.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rimadaniar, Hesti. (2021). Hubungan Antara Tipe Kepribadian Dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Uin Raden Intan Lampung. *Skripsi*.
- Risma, Namira Hartanti & Mochamad Nursalim. 2022. Hubungan Kemampuan Interaksi Sosial Dan Kepercayaan Diri Terhadap Tingkat School Refusal Siswa Kelas X IPS SMA Antartika Sidoarjo. *Jurnal BK Unesa*.
- Rozana, Salma & Ampun Bantali. 2020. Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*.
- Rusdiana dan Qiqi Yuliati Zaqiyah. (2022). Manajemen Perkantoran Modern. *Insan Komunika Jurusan Ilmu Komunikasi UIN. Bandung*.
- Saefudin, Wahyu. 2019. *Mengembalikan Fungsi Keluarga*. Ide Publishing.

- Silalahi, Karlinawati dan Eko. A. Meinarno. 2021. *Psikologi Keluarga*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudarmiani,dkk. 2022. *Memperkuat Kepekaan Dan Keterampilan Sosial Untuk Indonesia Tangguh*. Jawa Timur: Media Grafik.
- Sudirjo, Encep dan Muhammad Nur Alif. 2021. *Komunikasi dan Interaksi Sosial Anak*. Bandung: CV. Salam Insan Mulya.
- Sudiro, Achmad. 2018. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Tieger, Paul, dkk. 2019. *Pribadimu Profesimu*. Jakarta: KPG (Kepustakaan Populer Gramedia).
- Twistiandayani, Retno dan Khoiroh Umah. 2022. *Keterampilan Interaksi*. Surabaya: Surabaya Publishing,
- Ubaidillah. 2019. *Work Family Conflict Among Female Employees: a Study On Private Hosipital Nurses In Jambi*. Jurnal ICEMA.
- Wati, Eka Kurnia, dkk. (2020). *Aspek Kerjasama Dalam Keterampilam Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Wijoyo, Hadion. (2021). *Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Minat Belajar Buddha-Dharma Muda-Mudi Vihara*. Surabaya: Insan Cendikia Mandiri.
- Zalukhu, Noferianus. (2021). *Analisis Tentang Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Di SMA Negeri 1 Tuhemberua*. Jurnal vol 1, No 1.
- Zubaidah, C. (2017). *Hubungan Kepribadian Introvert dengan Komunikasi Verbal Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kademangan Blitar*.