

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
RECIPROCAL TEACHING TERHADAP PSIKOMOTORIK
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI
KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

ELEFTA SRI UTAMI

NOMOR INDUK MAHASISWA : 06041181419072

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2018**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
TERHADAP PSIKOMOTORIK PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

**Elefta Sri Utami
NIM 06041381320013
Program Studi Pendidikan Sejarah
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Strata 1

**Menyetujui
Pembimbing I,**


**Drs. Supriyanto, M.Hum
NIP. 195612301985031001**

Pembimbing II,


**Dra. Yunani Hasan, M.Pd
NIP. 19560310198632005**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,**


**Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL*
TEACHING TERHADAP PSIKOMOTORIK PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

**Elefta Sri Utami
NIM 06041381320013
Program Studi Pendidikan Sejarah
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Mengesahkan,

Pembimbing I,


**Drs. Supriyanto, M.Hum
NIP.19561230198503100**

Pembimbing II,


**Dra. Yuni Hasan, M.Pd
NIP. 19560310198632005**

Mengetahui,

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**


**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Sejarah,**


**Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
TERHADAP PSIKOMOTORIK PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

Skripsi

Elefa Sri Utami
NIM 06041381320013
Program Studi Pendidikan Sejarah
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui,

Pembimbing I,



Drs. Supriyanto, M.Hum
NIP. 195612301985031001

Pembimbing II,



Dra. Yunani Hasan, M.Pd
NIP. 19560310198632005

Disahkan

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Pengetahuan Sosial



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP PSIKOMOTORIK PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA

SKRIPSI

oleh
Elefta Sri Utami
NIM: 06041381320013

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 23 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Supriyanto, M.Hum
2. Sekretaris : Dra. Yuzani Hasan, M.Pd
3. Anggota : Dra. Sani Safitri, M.Si
4. Anggota : Dr. Hudaidah, M.Pd
5. Anggota : Dr. Farida, M.Si



Indralaya, Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,



Drs. AlianSair, M.Hum
NIP. 195803011986031004

SURAT PERNYATAAN

Nama : Elefta Sri Utami
NIM : 06041181419072
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan Pendidikan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Psikomotorik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Seluruh data informasi, interpretasi, serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disertakan dengan sumbernya merupakan hasil pengamatan-pengamatan, penelitian, pengolahan data, serta pemikiran saya dengan pengarahan para pembimbing yang disampaikan.

Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Sriwijaya maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, apabila dikemudian hari ada bukti ketidak benaran dalam pernyataan diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Indralaya, Juli 2018



Elefta Sri Utami
06041181419072

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesempatan menuntut ilmu dan membantu penulis dalam menyelesaikan program strata 1 dan dapat mempersembahkan skripsi ini kepada,

- Kedua orang tua ku tercinta Muhammad Zen dan Suhaimi terimakasih untuk kasih sayang yang kalian berikan semasa hidup kalian kepada kami, semoga Allah menempatkan kalian bersama orang-orang shaleh. Aamiin
- Nek anang (Matso) dan nek ino (Rusnawat)i terimakasih telah menjadi yang paling terdepan untuk menyayangi kami, merawat kami dari kecil, melimpahkan kasih sayang dan doa yang tulus mendukung kalian
- Adik ku yang tersayang Riski Andrian Yudhistira dan Riska Amelia yang menjadi motivasi terbesar untuk berjuang demi kebahagiaan kita bersama
- Keluarga ku (cik ela, mang to, cik ita, cik yanti, mang ujang, kak lihin) yang mendukung baik dari moral dan material, sepupu ku (kak iik, nova, ega, ica, beli, eza, yudha, puput, paski, rafa) dan keponakan ammah (inaya) terima kasih ata dukungannya
- Dosen pembimbing Drs. Supriyanto, M.Hum dan Dra. Hj. Yunani Hasan, M.Pd terima kasih telah membimbing dalam mengerjakan skripsi, serta tidak mohon maaf apabila selama proses penyelesaian skripsi ini banyak melakukan kesalahan dan khilaf dalam perbuatan maupun lisan
- Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Unsri, Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Drs. Alian Sair, M.Hum selaku Ketua Prodi Pendidikan Sejarah, Drs. Supriyanto, M.Hum, Dra. Sani Safitri, M.Si, Dra. Yunani Hasan, M.Pd, Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd Ph.D, Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum, Dr. Hudaidah, M.Pd, Dra. Sri Kartika, Aulia Novemy Dhita, S.Pd, M.Pd, Adhitya Rol Asmi, S.Pd, M.Pd dan Staf Administrasi Prodi Pendidikan Sejarah kak Agung Dwi Risky. Saya ucapkan banyak terima kasih untuk segala ilmu, nasihat, motivasi bimbingan serta bantuannya

- DINAS PENDIDIKAN PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN dan SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA, Kepala sekolah, staf guru dan TU, terkhusus Ibu Rahmini Fadhillah S.Pd yang senantiasa membantu selama proses penelitian serta terimakasih kepada anak didik yang telah membantu saya, kelas X MIA 1 dan X MIA 2.
- Kepada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Program Ekspedisi Jalur Rempah Provinsi Maluku 2017, Direktorat Sejarah, Direktorat Jenderal Kebudayaan saya ucapkan terimakasih telah memberikan kesempatan untuk bergabung dan mendapatkan pengalaman berharga. Dan salam tersayang untuk semua Tim EJR khususnya untuk Tim Pulau Saparua semoga kita bisa bertemu kembali
- Kepada semua staf Pengajar Muda di Sanggar Mengajar KM Fkip Unsri 2017 “Katakan Hore” terimakasih atas perjuangannya selama ini untuk membangun sanggar, memberikan pengalaman tentang dunia pendidikan, untuk anak didik sanggar semangat meraih mimpi-mimpi kalian
- Seluruh Teman-teman ku Pendidikan Sejarah 2014, terima kasih menjadi teman seperjuangan saya dan telah mengukir bersama kisah perjalanan perkuliahan ini semoga sukses untuk kita semua.
- Sahabat sekaligus keluargaku yang sangat mendukung, dengan tulus membersamai ku. Terimakasih untuk Yuriani, Feni Fadila, Sumi maryani, Yeni wulandari, Wendy ardiyanti, Resta azena, Indah fitria semoga cita-cita kita semua dapat tercapai aamiin
- Sahabat ku tercinta Suci emelia, Ayu, Yosi, Miranti, Ririn, Nora, Putri, Wita, Serlia, Fitri, Chendi terimakasih atas doa dan dukungannya.
- Kepada Universitas Sriwijaya dan Almamater kebanggan saya

MOTTO

"Push yourself and fight for your dreams, because no one else is going
to do it for you"

Elefta Sri Utami

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, penulis panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Psikomotorik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X Sma Negeri 1 Indralaya Utara". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Supriyanto, M.Hum dan Dra. Hj. Yunani Hasan, M.Pd sebagai pembimbing, yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan arahan selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen penguji yaitu Dra. Sani Safitri, M.Si, Dr. Hudaidah, M.Pd, Dr. Farida, M.Si yang telah memberikan saran

dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Alian Sair, M.Hum selaku Kepala Prodi Pendidikan Sejarah, Dr. Hj. Farida, M.Si selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Prof. Sofendi, M.A, Ph.D., selaku Dekan FKIP UNSRI.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Instansi dan semua pihak terkait yang telah banyak membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini. Diharapkan pada akhirnya Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Pendidikan Sejarah di Sekolah Menengah Pertama dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan.

Indralaya, Juli 2018
Penulis

Elefta Sri Utami
06041181419072

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Psikomotorik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Psikomotorik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya Utara”. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pembelajaran sejarah dengan menerapkan model pembelajaran *reciprocal teaching*, dan apa pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap psikomotorik peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap psikomotorik peserta didik. Sampel penelitian ini adalah kelas X MIA (Matematika dan Ilmu Alam) 1 sebagai kelas kontrol dan X MIA (Matematika dan Ilmu Alam) 2 sebagai kelas eksperimen. Penentuan kelas kontrol dan eksperimen ini menggunakan teknik *nonprobability sampling* dengan desain yang digunakan adalah *purposive sampling*. Statistik yang digunakan untuk menganalisa data dalam pembuktian hipotesis adalah uji-t dengan taraf signifikan $dk = n_1 + n_2 = 56$ dan $\alpha = 0,05$. Berdasarkan data analisis yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh $t_{hitung} = 15,32$ dan $t_{tabel} = 2,0042$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$, kriteria pengujian adalah menerima $15,32 > 2,0042$. Demikian dapat disimpulkan, hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi “Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Psikomotorik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya Utara” diterima.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*, Psikomotorik

Pembimbing 1,



Drs. Supriyanto, M.Hum
NIP. 195612301985031001

Pembimbing 2,



Dra. Hj. Yunani Hasan, M.Pd
NIP. 19560310198632005

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Drs. H. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004

The Effect of Application of Learning Model *Reciprocal Teaching* Students Against Psychomotor Lesson In History In Class X State Senior High School 1 North Indralaya

ABSTRACT

This study entitled "The Effect of Application of Learning Model *Reciprocal Teaching* Students Against Psychomotor Lesson In History In Class X State Senior High School 1 North Indralaya". The formulation of the problem in this research is to determine how teaching history by applying learning *reciprocal teaching* model, and what the effect of learning model *reciprocal teaching* to psychomotor learners. The purpose of this study to determine the effect of learning model *reciprocal teaching* to psychomotor learners. Samples were taken from class X MIA (Mathematics and Sciences) 1 as the control class and X MIA (Mathematics and Sciences) 2 as the experimental class. Determination control and experimental classes using techniques *nonprobability sampling* to the design used is *purposive sampling*. The statistics used to analyze the data in the proof of the hypothesis is a t-test with significance level $dk = n_1 + n_2 = 56$ dan $\alpha = 0,05$. Based on the data analysis conducted in the experimental class and gained control $t_{obtained} = 15.32$ and $t_{table} = 2.0042$ or $t_{count} > t_{table}$, criteria testers are receiving $15.32 > 2.0042$. It can be concluded, the alternative hypothesis (H_a), which reads "There Influence Model Psychomotor Learning *Reciprocal Teaching* Of Students In History Lesson In Class X State Senior High School 1 North Indralaya" acceptable.

Keywords: Learning *Reciprocal Teaching Model*, Psychomotor

Pembimbing 1,



Drs. Supriyanto, M.Hum
NIP. 195612301985031001

Pembimbing 2,



Dra. Hj. Yunani Hasan, M.Pd
NIP. 19560310198632005

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Drs. H. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
UCAPAN TERIMAKASIH	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Belajar dan Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	9
2.2 Model Pembelajaran	10
2.3 Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	11
2.3.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	12
2.3.2 Kelebihan Model <i>Reciprocal Teaching</i>	13
2.3.3 Kelemahan Model <i>Reciprocal Teaching</i>	15
2.4 Pengertian Ranah Psikomotorik	16
2.4.1 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pembelajaran	17
2.5 Hakikat Pembelajaran Sejarah	19
2.6 Profil SMA Negeri 1 Indralaya Utara	20
2.6.1 Visi dan Misi SMA Negeri 1 Indralaya Utara	21
2.6.1.1 Visi	21
2.6.1.2 Misi	21
2.6.2 Keadaan Fisik Sekolah	21
2.7 Hipotesis Penelitian	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional Variabel	24
3.4 Populasi dan Sampel	25
3.4.1 Populasi Penelitian	25
3.4.2 Sampel Penelitian	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data	27
3.5.1 Observasi	27
3.6 Teknik Analisis Data	28
3.6.1 Analisis Data Observasi	28
3.7 Uji Prasyarat	29
3.7.1 Uji Normalitas Data	29
3.7.2 Uji Homogenitas Data	31
3.8 Uji Hipotesis	32
3.8.1 Uji-t	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	34
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Data Observasi	35
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Data Observasi Kelas Eksperimen	37
4.3.1 Observasi Pada Pertemuan Pertama	37
4.3.2 Observasi Pada Pertemuan Kedua	37
4.3.3 Observasi Pada Pertemuan Ketiga	38
4.4 Deskripsi Data Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> (X_1)	42
4.5 Deskripsi Data Ranah Psikomotorik (Y_1)	44
4.6 Deskripsi Hasil Penelitian Data Observasi Kelas Kontrol	48
4.6.1 Observasi Pada Pertemuan Pertama	48
4.6.2 Observasi Pada Pertemuan kedua	49
4.6.3 Observasi Pada Pertemuan Ketiga	49
4.7 Uji Prasyarat Analisi Data Ranah Psikomotorik Peserta Didik	52
4.7.1 Uji Normalitas Data Ranah Psikomotorik Peserta Didik	52
4.7.2 Uji Homogenitas Data	60
4.8 Uji Hipotesis	52
4.8.1 Uji-t	52
4.9 Pembahasan	65

BAB V Kesimpulan dan Saran

5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran	69

Daftar Pustaka

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Penelitian	23
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	26
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	27
Tabel 3.4 Kategori Hasil Observasi Psikomotorik	29
Tabel 3.5 Penolong Uji Homogenitas Kelompok Sampel Menggunakan Uji Barlett	31
Tabel 4.1 Daftar Jumlah Peserta Didik	36
Tabel 4.2 Rekapitulasi Rerata Presentase Kelas Eksperimen	40
Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Peserta Didik Kelas X MIA 2 Kelas Eksperimen	41
Tabel 4.4 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Mempresentasikan Materi	42
Tabel 4.5 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Dalam Menjawab Pertanyaan	43
Tabel 4.6 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Dalam Mengklarifikasikan Permasalahan	44
Tabel 4.7 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Dalam Melakukan Indikator Imitasi	45
Tabel 4.8 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Melakukan Indikator Manipulasi	45
Tabel 4.9 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Dalam Melakukan Indikator Presisi	46
Tabel 4.10 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Dalam Melakukan Indikator Artikulasi	47
Tabel 4.11 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Dalam Melakukan Indikator Naturalisasi	47
Tabel 4.12 Rerata Presentase Kelas Kontrol	50
Tabel 4.13 Data Hasil Observasi Peserta Didik Kelas X MIA 1 Kelas Kontrol	51
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas kontrol	58
Tabel 4.16 Data Uji Homogenitas	61
Tabel 4.17 Nilai Rata-Rata Data dan Simpangan Baku	62

Daftar Lampiran

Lampiran 1	Usul Judul Skripsi	75
Lampiran 2	Persetujuan Seminar Proposal Penelitian	76
Lampiran 3	Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	77
Lampiran 4	SK Penelitian Fakultas	78
Lampiran 5	SK Penelitian Dinas Pendidikan	79
Lampiran 6	SK Penelitian SMA Negeri 1 Indralaya Utara	80
Lampiran 7	SK Pembimbing Skripsi	81
Lampiran 8	Izin Jilid Skripsi	83
Lampiran 9	Bukti Perbaikan Skripsi	84
Lampiran 10	Tabel Perbaikan Skripsi	85
Lampiran 11	Kartu Bimbingan Skripsi	86
Lampiran 12	Lembar Observasi Kelas Eksperimen	90
Lampiran 13	Lembar Observasi Kelas Kontrol	102
Lampiran 14	RPP Kelas Eksperimen	108
Lampiran 15	RPP Kelas Kontrol	113
Lampiran Foto-foto Penelitian		124

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan bangsa Indonesia perlu ditingkatkan untuk mendukung kemajuan negara dari berbagai aspek. Pendidikan menjadi aspek penting tumbuhnya suatu negara yang berfungsi sebagai cara atau sarana dalam memajukan peradaban kebudayaan suatu bangsa. Peran pendidikan menjadi salah satu kunci keberhasilan dari suatu negara sebagai penghasil sumber daya yang berguna bagi bangsa dan negara. Pendidikan menjadi usaha sadar yang dilakukan guru melalui bimbingan, pengajaran, dan latihan agar mengalami proses perubahan pribadi yang lebih baik (Sudarminta dalam Muhajir, 2011: 72). Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 menegaskan bahwa,

pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Aqib, 2009: 16).

Pendidikan nasional diarahkan untuk memberdayakan manusia agar menjadi berkualitas dan terdidik kemudian hal ini yang akan mengembangkan kemampuannya serta berlangsung seumur hidup. Pendidikan menjadi kebutuhan penting untuk mewujudkan sumber daya yang kompeten. Indonesia sebagai negara multikultural hakikatnya menjadikan pendidikan sebagai prioritas dalam merencanakan pembangunan bangsa.

Negara wajib memberikan kesempatan yang sama bagi seluruh warga negaranya dalam memperoleh hak pendidikan mulai dari jenjang sekolah dasar sampai sekolah menengah atas. Sekolah menjadi lembaga pendidikan resmi yang

diberikan kewenangan untuk menjalankan suatu program pemerintah berupa kurikulum agar tercapainya tujuan pembelajaran yang tepat. Penyelenggaraan pembelajaran yang sistematis dan bertanggung jawab mengadakan perubahan rekonstruksi dalam melaksanakan berbagai program yang efektif sesuai dengan kemajuan zaman.

Proses pendidikan akan meningkatkan kepercayaan diri yang ada pada manusia, karena dalam prosesnya manusia diberikan pengalaman untuk dapat memiliki kehidupan yang lebih menarik sehingga mendapatkan keterlibatan intelektual serta proses sosial hidup di dalam masyarakat. Hal ini mendorong manusia untuk meningkatkan taraf hidupnya dengan menjalankan pendidikan yang berkualitas dalam upaya untuk menghadapi perkembangan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Kegiatan pendidikan tidak lepas dari peran seorang guru yang menjadi jembatan bagi peserta didik dalam menghantarkannya pada proses belajar dan pembelajaran. Interaksi guru dengan peserta didik sangat berkaitan dengan proses aktif yang muncul melalui pengalaman, pembelajaran ataupun pelatihan bertujuan untuk kebermaknaan bagi individu ataupun lingkungannya. Gerakan edukatif dalam proses belajar dengan tujuan memiliki pengalaman-pengalaman baru yang melatih diri agar dapat memahami realita, bakat atau potensi dan bermanfaat bagi lingkungan sekitar (Yamin, 2015: 5).

Serangkaian kegiatan dalam belajar untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan akan menghubungkan peserta didik dengan pengalaman baru yang difasilitasi oleh guru. Sehingga guru maupun peserta didik dapat menjadi pusat pembelajaran selama proses belajar dan pembelajaran berlangsung, menurut Killen ada dua pendekatan pembelajaran yaitu pendekatan yang berpusat pada guru (*teacher-centred approaches*), dan yang berpusat pada peserta didik (*student-centred approaches*) (Sanjaya, 2006: 127).

Perkembangan pada era globalisasi mengakibatkan timbulnya kesadaran untuk berkompetisi antar bangsa dan mengharuskan setiap masyarakat melakukan peningkatan kualitas diri yang unggul agar mampu bersaing. Maka dari itu, pendidikan menjadi alat efektif yang berfungsi sebagai filter bagi efek globalisasi

yang mencakup banyak bidang kehidupan. Salah satunya pada bidang pendidikan, hal ini tentunya berlaku juga bagi guru yang dituntut menjadi semakin profesional, kreatif dan inovatif dalam menyampaikan pembelajaran sehingga peserta didik lebih kompeten lagi untuk menggali materi-materi yang disampaikan.

Profesional kinerja guru bukan hanya dikontribusikan terhadap kualitas lulusan dari berbagai jenjang pendidikan yang dihasilkan saja, melainkan juga secara berkelanjutan untuk kualitas kinerja lulusan yang akan berpengaruh pada peradaban dan martabat hidup bangsa. Sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1, menyatakan bahwa,

guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan menengah (Payong, 2011: 158).

Pendidikan Indonesia masih mendapatkan tantangan permasalahan yang semakin kompleks karena perubahan tuntutan masyarakat terhadap kualitas dan kuantitas pendidikan. Kenyataan di lapangan menunjukkan masih kurangnya variasi guru dalam mengajar. Guru masih menggunakan pembelajaran konvensional dan monoton saat menyampaikan materi sehingga peserta didik tidak bergairah dalam belajar. Terlebih lagi untuk mata pelajaran sejarah yang membahas mengenai peristiwa masa lampau dan terkesan membosankan.

Guru mengatur jalannya proses pembelajaran, maka dari itu hasil belajar peserta didik tergantung pada kinerja guru dalam mengajar. Guru bukan hanya sekedar menyampaikan pengetahuan saja, tetapi sebagai fasilitator untuk memusatkan pembelajaran pada peserta didik. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut guru harus mengetahui cara menyampaikan materi kemudian dikemas dengan baik, dengan memperbaiki metode dan model pembelajaran yang akan digunakan.

Pemilihan model pembelajaran yang tepat menjadi sesuatu yang penting agar proses pembelajaran lebih menyenangkan, tujuan pembelajaran didapatkan dan peserta didik dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Model pembelajaran merupakan pedoman bagi guru yang diimplementasikan dalam pelaksanaan aktivitas pembelajaran untuk membantu peserta didik mempelajari materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Karena pada hakikatnya standar kompetensi lulusan memiliki kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Hal ini berkesinambungan dengan tujuan belajar yang harus diterapkan oleh guru.

Penggunaan model pembelajaran yang tepat sebagai kerangka konseptual prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar peserta didik untuk mencapai tujuan belajar dan berfungsi sebagai pedoman bagi guru dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar (Shoimin, 2014: 23). Model-model pembelajaran yang beragam dapat diterapkan dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu model pembelajaran *reciprocal teaching*.

Model pembelajaran *reciprocal teaching* sebuah model pembelajaran yang menuntut keaktifan peserta didik untuk memperoleh pengetahuan dan belajar mandiri dapat lebih ditingkatkan. Model pembelajaran ini pertama kali diperkenalkan oleh Palinscar pada tahun 1982 dan dikembangkan kembali bersama Brown pada tahun 1984, yang menjadi prosedur instruksional untuk pemahaman berpikir peserta didik (Rosenshine, 1994). Model pembelajaran *reciprocal teaching*, diterapkan dengan guru berperan sebagai *scaffolding* yaitu guru memberikan bimbingan kepada peserta didik. *Scaffolding* dilakukan dengan tahap awalnya berupa guru melakukan bimbingan kepada peserta didik yang dilaksanakan secara ketat kemudian berangsur-angsur tanggung jawab belajar dikendalikan oleh peserta didik yang telah dipilih sebelumnya untuk berperan sebagai *guru*.

Melalui model pembelajaran *reciprocal teaching* diharapkan peserta didik mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru karena belajar dengan mengerti, peserta didik bertanggung jawab terhadap posisinya saat menjelaskan materi menggantikan guru dan menumbuhkan sikap menghargai guru. Kemudian

mampu berpikir kritis, melatih keberanian berpendapat, mampu berbicara di depan kelas dan menyelesaikan masalah dengan benar dalam waktu singkat. Hal ini menunjukkan psikomotik peserta didik terlibat aktif. Model pembelajaran *reciprocal teaching* menggunakan empat strategi yaitu, *question generating, clarifying, predicting, summarizing*.

Penelitian pada model yang sama, pernah dilakukan oleh Santi Aprilia jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta 2010 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal teaching* (Pengajaran Berbalik) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Konsep Protista (Eksperimen di MAN 2 Bogor)”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes dan observasi pengamatan pada kelas eksperimen dan kontrol. Dengan presentasi data hasil pretes kelas eksperimen 47,1 dan kelas kontrol 45,3. Sedangkan hasil nilai postes kelas eksperimen 67,47 dan kelas kontrol 58. Perbedaan nilai rata-rata postes pada kelas eksperimen dan kontrol sebesar 9,47%. Peningkatan pada kelas eksperimen sebesar 20,37% dan pada kelas kontrol 12,7%. Dari hasil ini diketahui bahwa peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* memiliki kenaikan rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan diteliti terletak pada model yang digunakan yaitu model pembelajaran *reciprocal teaching*, jenjang yang sama yaitu diterapkan pada peserta didik kelas X SMA/MA. Sedangkan perbedaannya pada mata pelajaran yang diteliti untuk penelitian sebelumnya model *reciprocal teaching* diujikan pada mata pelajaran Biologi dengan teknik pengumpulan data tes dan observasi sedangkan yang akan diteliti nantinya adalah penerapan model *reciprocal teaching* pada mata pelajaran sejarah dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi.

Pengamatan yang dilakukan pada saat melaksanakan kegiatan Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran (P4) di SMA Negeri 1 Indralaya Utara pada bulan Agustus 2017. Peneliti mengamati peserta didik akan

termotivasi dan tertarik dalam belajar jika ikut serta secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga penyerapan materi lebih optimal.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka hal ini mendorong peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Indralaya Utara dengan aspek penelitiannya terhadap psikomotorik peserta didik yang dapat dinilai saat peserta didik dalam proses pembelajaran dan kemampuan selama proses pembelajaran. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Psikomotorik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara.”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut

1. Bagaimana pembelajaran sejarah dengan menerapkan model pembelajaran *reciprocal teaching* di kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara?
2. Apa pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap psikomotorik peserta didik di kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pembelajaran sejarah dengan menerapkan model pembelajaran *reciprocal teaching* di kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* di kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan berdasarkan tujuan penelitian di atas, hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat baik secara akademis maupun praktis, yaitu sebagai berikut,

1. Secara akademis

Diharapkan dapat mengembangkan wawasan mengenai model pembelajaran *reciprocal teaching* yang berhubungan dengan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.

2. Secara praktis

- 1) Manfaat bagi peserta didik

meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam ranah psikomotorik pada mata pelajaran sejarah

- 2) Manfaat bagi guru

menambah informasi dan sebagai masukan untuk memberikan alternatif lain tentang model pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan hasil belajar ranah psikomotorik.

- 3) Manfaat bagi peneliti

dapat menambah pengalaman dan wawasan sebagai bekal untuk meningkatkan kinerja yang lebih baik sebagai calon pendidik.

- 4) Manfaat bagi peneliti lebih lanjut

penelitian ini sebagai bahan kajian bagi peneliti lebih lanjut yang berminat memilih model pembelajaran *reciprocal teaching* untuk pembelajaran.

Daftar Pustaka

- Agung, L, Wahyuni.S. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Aprilia, Santi. 2010. Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching (Pengajaran Berbalik) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Konsep Protistas (Eksperimen di Man2 Bogor). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Aqib, Zainal. 2009. *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*. Bandung: Yrama Widya.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baharom, Shahrizan, dkk. Asseement Of Psychomotor Domain In A Problem-Based Concrete Labrotary. *The National University of Malaysia*.
- Depdiknas. 2008. *Pengembangan Perangkat Penilaian Psikomotor*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Hamid, Abdul, A. 2014. *Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Irianto, Agus. 2004. *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana.
- Kleebbua, C & Siriparp, T. 2016. Effects of Education and Attitude on Essential Learning Outcomes. *University Chulalongkorn Thailand*.
- Margono. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan: komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Muhajir, As'aril. 2011. *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontekstual*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nawawi, Hadari. 1991. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurtanto, Muhammad. 2015. Implementasi *Problem-Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, dan Afektif Siswa di SMK. *Universitas Negeri Yogyakarta*. Vol 5, no 3.
- Palincsar, A. & Brown, A. 1984. Reciprocal Teaching of Comprehension Fostering and Comprehension Monitoring Activities. *University of Illinois*.
- Payong, Marselus. R. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*. Jakarta: PT Indeks.
- Rahyubi, Heri. 2012. *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dari Tinjauan Kritis*. Bandung: Nusa Media.
- Riduwan. 2016. *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Rosenshine, B. & Meister, C. 1994. Reciprocal Teaching: A Review of the Research. *University of Illinois: Urbana*. Vol 64, no. 4.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Supervisi Pembelajaran Dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta :Prenadamedia Group.
- _____. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Schunemann, N. 2013. Integrating Self-Regulation in Whole-Class Reciprocal Teaching: A Moderator-Mediator Analysis of Incremental Effects on Fifth Graders' Reading Comprehension. *University of Giessen Germany*.
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.

- Seymour, J.dkk. 2002. Reciprocal Teaching Procedur and Principles: Two Teacher's Developing Understanding. *University of Wisconsin-Madison USA*.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sporer, N.dkk. 2008. Improving Student's Reading Comprehension Skills: Effects of Strategy instruction and reciprocal teaching. *Departement of Psychology University of Potsdam*.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Supardan, Dadang. 2011. *Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyono, Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tamburaka, Rustam. 1997. *Pengantar Ilmu Sejarah Teori Filsafat Sejarah Filsafat dan Iptek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Thalib, Syamsul, B. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Wahab, Abdul, A. *Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alfabeta.

Wirawan. 2012. *Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi dan Profesi Contoh Aplikasi Evaluasi Program: Pengembangan Sumber Daya Manusia, Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNPM) Mandiri Perdesaan, Kurikulum, Perpustakaan dan Buku Teks*. Jakarta: Rajawali Pers.

Yamin, Martnis. 2011. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Press Jakarta.

Yamin, Moh. 2015. *Teori dan Metode Pembelajaran*. Malang: Madani.

Yang, Yu-Fen. 2010. Developing a Reciprocal Teaching/ Learning System for College Remedial Reading Instruction. *National Yunlin University of Science & Technology Taiwan*.