

**PENGARUH PENERAPAN *THATQUIZ* BERBASIS HOTS
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rizka Wulandari

NIM: 06031381722078

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

**PENGARUH PENERAPAN *THATQUIZ* BERBASIS HOTS
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rizka Wulandari

NIM : 06031381722078

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi,



Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007

Mengesahkan
Pembimbing,



Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP 196906201994012001



**PENGARUH PENERAPAN *THATQUIZ* BERBASIS HOTS
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rizka Wulandari

NIM : 06031381722078

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007

Mengesahkan :
Pembimbing,



Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP 196906201994012001



**PENGARUH PENERAPAN *THATQUIZ* BERBASIS HOTS
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rizka Wulandari

NIM : 06031381722078

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan :

Hari : Jumat

Tanggal : 28 Juli 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007

Palembang, 28 Juli 2023
Mengesahkan,
Pembimbing



Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP 196906201994012001



SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizka Wulandari

NIM : 06031381722078

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan *Thatquiz* Berbasis HOTS Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang" ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Rizka Wulandari
NIM 06031381722078

PRAKATA

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan *Thatquiz* Berbasis HOTS Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang" ini disusun dalam rangka memenuhi syarat menyelesaikan tugas akhir kuliah untuk mendapatkan gelar sarjana stratal (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si selaku pembimbing skripsi atas segala arahan dan bimbingan yang telah Ibu berikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih banyak kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan peneliti dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran selanjutnya, khususnya di bidang Studi Pendidikan Ekonomi dalam rangka perkembangan ilmu pengetahuan teknologi, informasi dan ekonomi.

Palembang, 21 Juli 2023
Peneliti,



Rizka Wulandari
Nim 06031381722078

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan banyak mengucap syukur Alhamdulillah dari hati yang paling dalam kepada Allah SWT. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Pertama-tama kepada kedua orang tua saya yaitu Bapak Husin dan Ibu Rita Erianti yang sangat saya sayangi dan yang sangat berharga dan berjasa dalam hidup saya, terimakasih telah memberikan izin dan dukungan untuk saya menempuh pendidikan sampai saat ini.
2. Terimakasih banyak untuk dosen pembimbing saya, kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si atas segala bimbingan dan arahan yang diberikan kepada saya dalam menulis dan menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. Kepada semua dosen di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, terimakasih atas ilmunya yang diberikan selama saya menjalankan pendidikan disini, semoga ilmu yang diberikan selama ini akan terus mengalir serta memberikan manfaat dan pengetahuan, sejalan dengan cita-cita saya menjadi seorang pendidik.
4. Almamater tercintaku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO:

“Wahai orang-orang yang beriman mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar.” (QS.Al-Baqarah 153)

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	ivx
BAB I PENDAHULUAN	15
1.1 Latar Belakang Penelitian	15
1.2 Permasalahan Penelitian.....	18
1.3 Tujuan Penelitian.....	18
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	18
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Instrumen Penilaian.....	6
2.2 Fungsi Instrumen Penilaian.....	7
2.3 Tujuan Instrumen Penilaian.....	10
2.4 Pengertian <i>Thatquiz</i>	12
2.5 Langkah-langkah Penggunaan <i>Thatquiz</i>	13
2.6 Pengertian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	16
2.7 Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	17
2.8 Mata Pelajaran Ekonomi	19
2.9 Penelitian Relevan.....	21
2.10 Hipotesis penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Variabel Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional Variabel	25
3.3.1 <i>Thatquiz</i> Berbasis <i>HOTS</i>	25
3.3.2 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	25
3.4 Populasi dan Sampel	26
3.4.1 Populasi	26
3.4.2 Sampel.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	27
3.5.1 Tes	27
3.5.1.1 Validitas Ahli	27
3.5.1.2 Uji Validitas Tes	28
3.5.1.3 Uji Reliabilitas Tes	29
3.5.2 Observasi.....	30

3.6 Teknik Analisis Data	30
3.6.1 Teknik Analisis Data Observasi	30
3.6.2 Teknik Analisis Data Tes	31
3.7 Uji Prasyarat Data	31
3.7.1 Uji Normalitas Data	31
3.8 Uji Hipotesis	33
3.8.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	33
3.8.2 Uji-t (<i>test paired samples related</i>).....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Deskripsi Data Tes	35
4.1.2 Deskripsi Data Observasi.....	36
4.1.3 Analisis Data Hasil Tes	37
4.2 Uji Prasyarat.....	39
4.2.1 Uji Normalitas Data	39
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	39
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	43
4.3 Uji Hipotesis	47
4.3.1 Korelasi <i>Person Product Moment</i>	47
4.3.2 Uji t (<i>test paired samples related</i>)	48
4.4 Pembahasan.....	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Simpulan	54
5.2 Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi	25
Tabel 2 Interpretasi Realibilitas Instrument Tes	28
Tabel 3 Interpretasi Persentase Pelaksanaan Pembelajaran	28
Tabel 4 Kategori Hasil Belajar	29
Tabel 5 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	30
Tabel 6 Hasil Observasi Kelas Eksperimen	32
Tabel 7 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Eksperimen	36
Tabel 8 Persentase Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik	37
Tabel 9 Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	39
Tabel 10 Tabel Frekuensi Data <i>Pretest</i>	41
Tabel 11 Tabel Penolong Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	44
Tabel 12 Daftar Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	45
Tabel 13 Rerata, Simpangan Baku dan <i>Varians</i>	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Ekonomi.....	57
Lampiran 2 RPP Ekonomi.....	60
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen penelitian	67
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen <i>Thatquiz</i> Berbasis HOTS	72
Lampiran 5 Soal Ekonomi	74
Lampiran 6 Hasil Validitas Instrumen Test	100
Lampiran 7 Interpretasi Validitas Tes	104
Lampiran 8 Hasil Uji Realibilitas Tes	106
Lampiran 9 Kisi-kisi Observasi Kelas Eksperimen	110
Lampiran 10 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	112
Lampiran 11 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	113
Lampiran 12 Media Pembelajaran <i>Thatquiz</i>	115
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	117
Lampiran 14 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Tes	119
Lampiran 15 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Observasi	120
Lampiran 16 Usul Judul Skripsi.....	121
Lampiran 17 SK Pembimbing Skripsi	122
Lampiran 18 Surat Pengantar Izin Penelitian.....	124
Lampiran 19 Sk Penelitian Diknas Pendidikan.....	125
Lampiran 20 SK Selesai Penelitian.....	126
Lampiran 21 Hasil Uji Plagiasi	127
Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan Awal <i>Thatquiz</i>	16
--	----

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh penerapan *thatquiz* berbasis HOTS terhadap kemampuan berpikir peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Pre-Experimental Design* dalam bentuk *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi penelitian kelas X SMA Negeri 10 Palembang dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas X 8 yang berjumlah 48 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Teknik analisis data kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik diperoleh dari *pretest* dan *posttest*, dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menerapkan pembelajaran *thatquiz*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t menggunakan *t-test* sampel *related* diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,684 > 12,26$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan *thatquiz* berbasis HOTS terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Disarankan agar peserta didik dengan mudah memahami, menyimpulkan materi dan mengerjakan soal dalam pembelajaran menggunakan *thatquiz*.

Kata-kata Kunci: *Thatquiz, Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of applying HOTS-based thatquiz on students' thinking skills in economics subjects at SMA Negeri 10 Palembang. This research is a type of experimental research with a Pre-Experimental Design in the form of One Group Pretest Posttest Design. The research population was class X SMA Negeri 10 Palembang and the sample in this study was class X 8, which consisted of 48 students as the experimental class. Data collection techniques used in the form of tests and observations. Data analysis techniques for students' higher-order thinking skills were obtained from the pretest and posttest, and observational data analysis was obtained from observations during the application of thatquiz learning. The hypothesis uses parametric statistics, namely the t-test using the related sample t-test obtained $t_{hitung} > t_{tabel}$, namely $1,684 > 12,26$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be interpreted that there is an effect of the application of HOTS-based thatquiz on students' high-level thinking skills in economics subjects at SMA Negeri 10 Palembang. It is recommended that students easily understand, conclude material and work on questions in learning using the thatquiz.

Key Words: Thatquiz, Higher Order Thinking Skills

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana dalam mewujudkan pembelajaran yang menghantar peserta didik memiliki kekuatan religius, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang berguna untuk dirinya dan lingkungannya. Menurut Ulyan (2018:13) Pendidikan adalah salah satu aspek yang dijadikan tempat untuk membentuk karakter setiap orang (peserta didik). Penting bagi guru memahami karakteristik materi, perbedaan cara berpikir peserta didik, dan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran terutama berkaitan pemilihan terhadap media pembelajaran modern. Dengan demikian proses pembelajaran akan lebih variatif, dan inovatif dalam merekonstruksi wawasan pengetahuan dan kreativitas peserta didik.

Menurut Warsono & Hariyanto (2022:26) Peserta didik yang berada pada jenjang menengah atas atau SMA, sudah seharusnya tidak hanya memiliki pemikiran tingkat rendah (LOT), tetapi juga harus mencapai pemikiran tingkat tinggi (HOT). Permendikbud No. 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah Menyebutkan bahwa kompetensi masa depan peserta didik ialah peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Namun pada kenyataannya siswa masih kurang didorong untuk dapat menguasai kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Pengembangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) merupakan program yang dikembangkan sebagai upaya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (Ditjen GTK) dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kualitas lulusan. Program ini dikembangkan mengikuti arah kebijakan Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan yang pada tahun 2018 telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter dan pembelajaran berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi atau *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Menurut Julia, Isrok'atun, & Indra Safari (2018) bahwa keterampilan berpikir kritis dan kreatif merupakan perpaduan yang didasari oleh berpikir tingkat tinggi. Artinya, HOTS yang digunakan peneliti diharapkan siswa mampu berpikir secara kritis, kreatif, dan menyelesaikan masalahnya sendiri tidak tergantung pada guru. Hal ini guru hanya memiliki peran sebagai mediator dalam kelas, selebihnya siswa yang menemukan hingga memecahkan masalahnya. Dengan demikian, diharapkan pendekatan HOTS ini dapat diterapkan dalam setiap pembelajaran dengan baik untuk melatih kemampuan berpikir siswa agar dapat menemukan pengalaman belajar secara alamiah. Peningkatan kualitas peserta didik salah satunya dilakukan melalui peningkatan kualitas pembelajaran yang berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi. Kualitas pembelajaran juga perlu diukur dengan penilaian yang berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi atau *Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Berdasarkan kurikulum 2013, standar penilaian tidak merincikan lebih jauh tentang cara guru menyusun butir soal, kecuali menyarankan agar butir soal memiliki derajat HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) dan jenis soal objektif yang diperbolehkan yaitu (1) pilihan ganda, (2) dua pilihan (benar-salah, ya-tidak), (3) menjodohkan, dan (4) sebab-akibat. Sedangkan jenis soal mensuplai jawaban yang diperbolehkan antara lain (1) soal isian atau melengkapi, (2) soal jawaban singkat atau pendek, dan (3) soal uraian Abdullah (2019). Perkembangan zaman di abad 21 ditandai dengan perkembangan teknologi disegala lini kehidupan masyarakat.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan di SMA Negeri 10 Palembang pada tanggal 8 Maret 2021 dengan Ibu Lovi Desmailna, S.Pd., M.Si sebagai salah satu guru ekonomi kelas X di SMA Negeri 10 Palembang. Diperoleh hasil bahwa penilaian yang dilakukan di sekolah masih dilakukan dengan menggunakan *Paper Test* (mengerjakan tugas

di buku kemudian difoto dan dikirimkan ke *whatsapp* pribadi guru atau dengan mengumpulkan tugas ke sekolah sebanyak seminggu sekali). Hal ini dikarenakan guru berpikir bahwa dengan menggunakan *paper test* akan menjadi hemat tetapi kenyataannya masih ada beberapa peserta didik yang tidak mengumpulkan tugas dengan berbagai alasan. Di SMA Negeri 10 Palembang khususnya pada mata pelajaran ekonomi guru sudah menggunakan HOTS untuk membuat soal, tetapi belum sepenuhnya soal dibuat dengan menggunakan HOTS. Seiring dengan perkembangan Zaman dan tuntutan kurikulum yang harus dilakukan apalagi dalam kondisi pandemi seperti sekarang ini, penilaian berbasis online sudah banyak dikenalkan dalam pembelajaran seperti *Kahoot*, *Quiziz*, *Edmodo*, *Thatquiz* dan sebagainya. Dengan adanya penilaian berbasis *online* dengan menggunakan HOTS akan lebih mempermudah guru dan peserta didik dalam melakukan belajar pembelajaran selain menghemat waktu juga dapat menghilangkan rasa bosan serta dapat membantu peserta didik agar lebih berpikir kritis.

Thatquiz adalah salah satu layanan tes ataupun kuis yang dilakukan secara online. Dalam *thatquiz*, terdapat pilihan yang dapat digunakan saat melakukan tes atau kuis, yaitu pilihan ganda. Hasil penelitian yang relevan yang telah dilakukan oleh Dian, Dwi, & Edutivia (2022) yang berjudul “Analisis Kebutuhan Instrumen Penilaian *High Order Thinking Skill* (HOTS) berbantu Aplikasi *Thatquiz*” penelitian ini bertujuan menganalisis kebutuhan instrument penilaian berbasis HOTS berbantu aplikasi *Thatquiz* adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidik pada mata pelajaran ekonomi, dan peserta didik di SMA N 10 Palembang membutuhkan instrument penilaian berbasis HOTS berbantu aplikasi *Thatquiz*. Dengan demikian peneliti akan mengembangkan instrumen penilaian berbasis HOTS berbantu aplikasi *Thatquiz* pada mata pelajaran ekonomi, guna menunjang pembelajaran dan dapat membantu peserta didik dalam memecahkan permasalahan yang lebih kompleks dan terbiasa menggunakan aplikasi evaluasi berbasis *online* yaitu *thatquiz* sebagai variasi penilaian berbasis *online*. Pada

penilaian ini, peneliti hanya menganalisa kebutuhan akan instrumen penilaian berbasis HOTS berbantu aplikasi *thatquiz*, yang akan dilanjutkan dengan penelitian pengembangan instrument penilaian berbasis HOTS berbantu aplikasi *thatquiz* yang teruji validitas, praktikalitas dan keefektifannya dalam pembelajaran ekonomi di SMA N 10 Palembang. Adapun perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terdapat pada variabel dan metode penelitian. Variabel yang digunakan oleh peneliti merupakan variabel bebas dan variabel terikat, yang termasuk dalam variabel bebas yaitu penerapan *thatquiz* berbasis HOTS dan variabel terikatnya yaitu kemampuan berpikir tingkat tinggi sehingga peneliti ingin menguji cobakan *thatquiz* berbasis HOTS sebagai aplikasi kuis *online* untuk mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik pada mata pelajaran ekonomi adapun metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen *pre-experimental design* dengan menggunakan *one group pretest-posttest design*. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan *Thatquiz* Berbasis HOTS Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 10 Palembang”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, maka permasalahan penelitian ini “Apakah ada pengaruh penerapan *thatquiz* berbasis HOTS terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang”?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian diatas, tujuan dari penelitian ini untuk membuktikan pengaruh penerapan *thatquiz* berbasis HOTS terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Dapat memperbaiki kemampuan berpikir tingkat tinggi pada mata

- pelajaran Ekonomi.
2. Dapat sebagai informasi dalam mengembangkan keterampilan mengajar guru dengan menggunakan aplikasi *thatquiz* berbasis *HOTS* pada mata pelajaran Ekonomi.
 3. Memberikan pengetahuan dan pengalaman yang dapat dijadikan bekal untuk mempersiapkan diri sebagai calon pendidik yang profesional dan menciptakan cara belajar yang menarik bagi peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran serta memberikan pemahaman secara menyeluruh kepada setiap anggota didik.
 4. Dapat menjadi acuan bagi peneliti dalam menerapkan *thatquiz* berbasis *HOTS* pada mata pelajaran Ekonomi dan menjadi bekal bagi peneliti sebagai calon pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. R. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Aghni, R. I. (2023). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Vol. XVI, No. 1*.
- Alfiani, & Nursit, I. (2021). Pengembangan Tes Online Dalam Menghadapi UNBK Pada Bidang Studi Matematika. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran Matematika FKIP Universitas Islam Malang*.
- Amrina, D. E., Hasmidyani, D., & Mardetini, E. (2022). Analisis Kebutuhan Instrumen Penilaian High Order Thingking Skill (HOTS) berbantu Aplikasi ThatQuiz. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arum, N. E. (2022). Pengembangan Instrumen Soal HOTS (Higher Order Thinking Skill) Berbasis Quizizz pada Pembelajaran IPA Daring Tema Hipertensi untuk SMP Kelas VIII. *EKSAKTA Jurnal Penelitian dan Pembelajaran MIPA*.
- Astriyani, A., Widayasari, R., Eminirta, V., & dkk. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Daring ThatQuiz.org untuk Mengembangkan Tes Berbasis Online Pada Pembelajaran Matematika. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat Vol 4, No. 1*.
- Astriyani, A., Widyasari, R., Eminita, V., & dkk. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Daring ThatQuiz.org untuk Mengembangkan Tes Berbasis Online Pada Pembelajaran Matematika. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat*.
- Ayuningtyas, N., & Rahaju, E. B. (2022). Proses Penyelesaian Soal Higher Order Thinking Materi Aljabar Siswa SMP Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika Siswa. *Jurusan Matematika Universitas Negeri Surabaya*.
- Basuki, I. H. (2019). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dewi, S. R., Hakim, A. R., & Gutama, A. (2021). Pengembangan Evaluasi Belajar Melalui Aplikasi ThatquizKelas 5 Sdn Bandungrejo 2 Kecamatan Bantur Kabupaten Malang. *Seminar Nasional PGSD Unikama*.
- Dewi, S. R., Hakim, A. R., & Gutama, A. (2021). Pengembangan Evaluasi Belajar Melalui Aplikasi Thatquiz Kelas 5 SDN Bandungrejo. *Seminar Nasioanal PGSD UNIKAMA Vol. 5*.
- Fazar, I. (2019). *Penilaian Berbasis Perangkat Lunak Menuju Paperless Assesment*. Yogyakarta: Deepublish.
- Febriana, S. I. (2021). *Petunjuk Penggunaan Aplikasi ThatQuiz untuk Penilaian Hasil Belajar dengan Menggunakan Android*. Pasuruan: SMK Negeri 3 Tutar Satu Atap.
- Gani, A. (2021). Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thingking Skill (HOTS) Pada Materi Usaha dan Energi Kelas X Madrasah Aliya Negeri 3 Medan. *Digital Repository Universitas Negeri Medan*.

- Hamid, A. M. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hasnunidah, N. (2023). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Menulis Teks Puis di SMA Negeri 2 Tapung Hilir. *Jurnal Bioterdidik*.
- Hastuti, Giatman, Muskhir, M., & dkk. (2023). Pengembangan Multimedia Interaktif pada Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*.
- Hasyim, M. (2022). Analisis High Order Thinking Skill (HOTS) Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Open Ended Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Tulungagung*.
- Indah, B. P., & Safaruddin. (2022). Pengembangan Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Terapan*, 2-3.
- Jalinus, Nizwardi, & Ambiyar. (2016). *Media dan sumber pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Julia, Isrok'atun, & Safari , I. (2018). Prosiding Seminar Nasional “Membangun Generasi Emas 2024 yang Berkarakter dan Melek IT” dan Pelatihan “Berpikir Suprarasional. . UPI Sumedang Press.
- Kemendikbud. (2013). *Kurikulum 2013 (Silabus Mata Pelajaran ekonomi)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran* . Jakarta: Prenada Media.
- Lewy, Zulkarnain, & Aisyah, N. (2021). pengembangan soal untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi pokok bahasan barisan dan deret bilangan di kelas IX akselerasi Smp Xaverius Palembang . *jurnal pendidikan matematika*.
- Maulana, D. V., Halidjah, S., & Vilda, D. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Pada Pembelajaran Tematik Kelas III SDN 17 Pontianak Kota. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan Volume 6 Nomor 1*, 104-113.
- Miftah, M. (2023). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal KWANGSAN Vol. 1 - Nomor 2*.
- Nafala, N. M. (2022). Implementasi Media Komik dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *AL-FIKRU: JURNAL PENDIDIKAN DAN SAINS*, 3 (1),.
- Ngalim, p. (2017). *Prinsip dan Teknik evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rismawati, M., Rahmawati , P., & Rindiani, A. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pemecahan Masalah Matematika Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Jurnal Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika*.

- Saifuddin. (2018). *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Jawa Barat: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Septianingsih, N., & Wahyuni, Y. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Teori Anderson dan Krahtwohl Pada Siswa Kelas VII SMPN 25 Padang. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan* .
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif dan r dan d*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan r dan d* . Bandung: Alfabeta.
- Sundari. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menggunakan Instrumen HOTS Berbasis Two Tier Diagnostic Test. *Aksioma Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* .
- Syamsiani. (2022). Transformasi Media Pembelajaran Sebagai Penyalur Pesan . *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan Vol.2, No.3*.
- Tafonao, T. (2022). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.2 No.2*.
- Ulyan. (2018). *Bersahabat dengan ilmu (sebuah pengantar filsafat ilmu)*. Mataram: CV. Haramain Lombok.
- Utami, T. P., Sjaifudin, & Berlian, L. (2022). Pengembangan Soal Uraian Berbasis Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi pada Konsep Sistem Pencernaan pada Manusia untuk Siswa Kelas VIII SMP/Mts. *PENDIPA Journal of Science Education*.
- Warsono, & Hariyanto. (2022). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yani, A. (2019). *cara mudah menulis soal hots suatu pendekatan"jarak nalar" yang dilengkapi dengan pembelajaran berorientasi keterampilan berpikir tingkat tinggi"*. Bandung: PT Refika Aditama .