

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
SOFTWARE LECTORA INSPIRE PADA MATERI TEKS
EKSPLANASI UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI
DI SMA NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Nurjanah

NIM: 06021381924056

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *SOFTWARE*
LECTORA INSPIRE PADA MATERI TEKS EKSPLANASI UNTUK
PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nurjanah

NIM 06021381924056

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Pembimbing,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
SOFTWARE LECTORA INSPIRE PADA MATERI TEKS
EKSPANASI UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA
NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nurjanah

NIM: 06021381924056

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

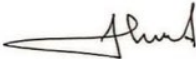
Hari : Senin


Tanggal : 24 Juli 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua/Pembimbing : Dr. Santi Oktarin, M.Pd.

2. Anggota/Penguji : Drs. Ansori, M.Si.





Palembang, 28 Juli 2023
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurjanah

NIM : 06021381924056

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Software Lectora Inspire* Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk

Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 4 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



NIM 06021381924056

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan, kesehatan, dan kekuatan yang luar biasa untuk diriku dalam melewati masa pendidikan, hingga berada di titik penyelesaian skripsi ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk orang-orang baik yang selalu membersamaiku dalam melewati masa penuh lika-liku demi mewujudkan gelar Sarjana Pendidikan.

1. Terima kasih untuk diriku sendiri yang sudah terus berusaha maju meskipun tertatih. Semoga lelah dan jerih payah ini akan terbayar nanti.
2. Terima kasih tak terhingga untuk kedua orangtuaku, bapak Muhammad Zainuddin dan ibu Sanah yang selalu memberikan do'a, semangat, serta dukungan moril dan materiil.
3. Terima kasih untuk saudaraku satu-satunya, kakak Imam Ahmad Zunaidi, yang selalu memberikan semangat, dukungan, nasihat, dan telah memberikan bantuan berupa dana selama aku menempuh pendidikan di universitas ini.
4. Terima kasih untuk keponakanku, kakak Izzatunnisa, dan adik Istihsan Ahmad Fudhaily yang menjadi kunci semangat disetiap tangis, lelah, dan kecewa, serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Terima kasih kepada Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, serta kepercayaan untuk melaksanakan penelitian hingga penyelesaian skripsi ini. Sungguh beliau merupakan salah satu motivator besar bagi diriku untuk terus belajar, tidak berhenti di tempat meskipun sudah sampai ditujuan.
6. Terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Drs. Soni Mirizon, M.A., Ed.D., serta Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Dr. Santi Oktarina, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan selama proses studi maupun pengerjaan skripsi.
7. Terima kasih kepada validator ahli bahasa Dr. Nandang Heryana, M.Pd., validator ahli media Drs. Ansori, MSi., dan validator ahli materi Hani Atus Sholikah, M.Pd. yang telah membantu dalam memberikan penilaian terhadap produk yang telah dikembangkan.

8. Terima kasih kepada Bapak/Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Sriwijaya yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dan semangat selama perkuliahan sehingga diriku bisa melaksanakan penelitian hingga penyelesaian skripsi ini.
9. Terima kasih kepada wakil kepala sekolah SMA Negeri 4 Palembang. Sucipto, S.Pd., M.Si., guru bahasa Indonesia, yaitu Drs. Sumardi, S.Pd., M.Pd., Siti Nurkamalia, S.Pd., M.Pd., dan Siti Ramadhona, M.Pd., Bapak/Ibu staf TU, dan seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 4 Palembang yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian ini.
10. Terima kasih rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PBSI Angkatan 2019 Palembang atas semangat, dukungan, serta masa-masa hebat selama perkuliahan.
11. Terima kasih semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
12. Terakhir, terima kasih almamater kebanggan, Universitas Sriwijaya.

Motto

“Bersabarlah kamu, dan kuatkanlah kesabaranmu, dan tetaplah bersiap siaga, dan bertaqwalah kepada Allah supaya kamu menang”

(QS. Ali’Imran : 200)

Ketahuiilah bahwa kemenangan Bersama kesabaran, kelapangan Bersama kesempitan, dan kesulitan Bersama kemudahan.”

(HR. Tirmidzi)

“Saya berpendidikan, saya harus punya pekerjaan”

(Jannah, Juli 2023)


PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Software Lectora Inspire* Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 4 Palembang” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., sebagai pembimbing, atas segala bimbingan, pengetahuan, dan kesabaran yang telah diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Drs. Soni Mirizon, M.A., Ed.D., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada semua pihak yang telah mensupport penulisan skripsi ini mulai dari orang tua, keluarga, sahabat, dan pihakpihak lainnya, semoga bantuan dan doa kalian semua selama ini akan di balas oleh Allah dengan kenikmatan yang berlipat-lipat ganda.

Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran di bidang studi bahasa dan sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 21 Juli 2023
Peneliti,



Nurjanah
NIM 06021381924056

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Media Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	7
2.1.3 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	8
2.1.4 Manfaat Media Pembelajaran.....	10
2.1.5 Klasifikasi Media Pembelajaran.....	11
2.2 <i>Lectora Inspire</i>	11
2.2.1 Definisi <i>Lectora Inspire</i>	11
2.2.2 Keunggulan <i>Lectora Inspire</i>	12
2.2.3 Kelemahan <i>Lectora Inspire</i>	12
2.2.4 Variasi Fitur <i>Lectora Inspire</i>	13
2.2.5 Cara Menggunakan <i>Lectora Inspire</i>	13

2.3 Teks Eksplanasi.....	17
2.3.1 Definisi Teks Eksplanasi.....	17
2.3.2 Struktur Teks Eksplanasi.....	18
2.3.3 Ciri-ciri Teks Eksplanasi.....	19
2.3.4 Fungsi Teks Eksplanasi.....	19
2.3.5 Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	20
2.3.6 Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi.....	21
2.4 Penelitian Relevan.....	22
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	23
3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Subjek Penelitian.....	23
3.3 Prosedur Penelitian.....	23
3.3.1 Penelitian dan Pengumpulan Data.....	24
3.3.2 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	25
3.3.3 Pengembang Bentuk Awal Produk.....	27
3.3.4 Uji Lapangan Awal (Validasi Ahli).....	27
3.3.5 Revisi Produk (Perbaikan Desain).....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.4.1 Wawancara.....	28
3.4.2 Observasi.....	29
3.4.3 Angket.....	29
3.5 Teknik Analisis Data.....	29
3.5.1 Analisis Kebutuhan.....	29
3.5.2 Analisis Data Validasi Ahli.....	31
3.6 Jadwal Pelaksanaan.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Identifikasi Kebutuhan Peserta Didik dan Guru Terhadap Media Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berbasis <i>Software Lectora Inspire</i>	35
4.1.2 Rancangan Media Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berbasis <i>Software Lectora Inspire</i>	66

4.1.3 Produk Media Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berbasis <i>Software Lectora Inspire</i>	72
4.1.4 Uji Validitas.....	85
4.1.4.1 Validasi Ahli Bahasa	86
4.1.4.2 Validasi Ahli Media	88
4.1.4.3 Validasi Ahli Materi	89
4.1.5 Revisi Produk	91
4.2 Pembahasan.....	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	98
5.1 Kesimpulan.....	98
5.2 Saran	98
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara Guru dan Peserta Didik.....	28
Tabel 3.2 Kategori Skor Skala <i>Likert</i>	31
Tabel 3.3 Kategori Skor / Presentase Kebutuhan.....	31
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Validitas.....	32
Tabel 3.5 Kategori Kelayakan.....	33
Tabel 3.6 Jadwal Pelaksanaan.....	33
Tabel 4.1 Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Penggunaan <i>Software Lectora Inspire</i>	42
Tabel 4.2 Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Penyajian Indikator, Kompetensi Dasar, dan Tujuan Pembelajaran pada <i>Software Lectora Inspire</i>	43
Tabel 4.3 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Penyajian Definisi Teks eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	44
Tabel 4.4 Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Penyajian Struktur Teks Eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	45
Tabel 4.5 Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Penyajian Ciri-ciri Teks Eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	46
Tabel 4.6 Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Penyajian Fungsi Teks Eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	47
Tabel 4.7 Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Penyajian Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	48
Tabel 4.8 Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Penyajian Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	49
Tabel 4.9 Kebutuhan Peserta Didik terhadap contoh video animasi teks eksplanasi yang bersumber dari <i>youtube</i>	50
Tabel 4.10 Kebutuhan Peserta Didik terhadap lembar jawaban untuk Menganalisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	51
Tabel 4.11 Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Lembar Kerja untuk Memproduksi Teks Eksplanasi.....	52
Tabel 4.12 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Kuis berupa <i>True or False</i>	53

Tabel 4.13 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Kuis berupa beberapa Pilihan.....	54
Tabel 4.14 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Kuis berupa <i>Short Answer</i>	55
Tabel 4.15 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Kuis berupa <i>long Answer</i>	56
Tabel 4.16 Kebutuhan Guru Terhadap Penggunaan <i>Software Lectora Inspire</i>	58
Tabel 4.17 Kebutuhan Guru Terhadap Penyajian Indikator, Kompetensi Dasar, dan Tujuan Pembelajaran pada <i>Software Lectora Inspire</i>	58
Tabel 4.18 Kebutuhan Guru terhadap Penyajian Definisi Teks eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	59
Tabel 4.19 Kebutuhan Guru Terhadap Penyajian Struktur Teks Eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	59
Tabel 4.20 Kebutuhan Guru Terhadap Penyajian Ciri-ciri Teks Eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	60
Tabel 4.21 Kebutuhan Guru Terhadap Penyajian Fungsi Teks Eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	60
Tabel 4.22 Kebutuhan Guru Terhadap Penyajian Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	61
Tabel 4.23 Kebutuhan Guru Terhadap Penyajian Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	61
Tabel 4.24 Kebutuhan Guru terhadap contoh video animasi Teks eksplanasi yang bersumber dari <i>youtube</i>	62
Tabel 4.25 Kebutuhan Guru terhadap lembar jawaban untuk Menganalisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	62
Tabel 4.26 Kebutuhan Guru Terhadap Lembar Kerja untuk Memproduksi Teks Eksplanasi	63
Tabel 4.27 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Kuis berupa <i>True or False</i>	63
Tabel 4.28 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Kuis berupa beberapa Pilihan.....	64
Tabel 4.29 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Kuis berupa <i>Short Answer</i>	64
Tabel 4.30 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Kuis berupa <i>long Answer</i>	64
Tabel 4.31 Hasil Pertanyaan Terbuka Peserta Didik dan Guru	65
Tabel 4.32 <i>Storyboard</i> Media Pembelajaran Teks Eksplanasi	72
Tabel 4.33 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	87

Tabel 4.34 Hasil Validasi Ahli Media.....	89
Tabel 4.35 Hasil Validasi Ahli Materi.....	91
Tabel 4.36 Revisi Produk.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>Lectora Inspire</i>	14
Gambar 2.2 Tampilan Untuk Memulain <i>Project</i> Baru	14
Gamabr 2.3 Tampilan Untuk Memilih <i>Design</i>	15
Gambar 2.4 Tampilan Untuk Memilih <i>File Location</i>	15
Gambar 2.5 Tampilan Untuk Mengatur Ukuran Layar	16
Gambar 2.6 Tampilan Untuk Mengatur Jumlah <i>Chapter</i>	16
Gambar 2.7 Tampilan Hasil Awal Pembuatan Media Pembelajaran	17
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Model Kombinasi	24
Gambar 4.1 Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Penggunaan Software <i>Lectora Inspire</i>	43
Gambar 4.2 Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Penyajian Indikator, Kompetensi Dasar, dan Tujuan Pembelajaran pada <i>Software Lectora Inspire</i>	44
Gambar 4.3 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Penyajian Definisi Teks Eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	45
Gambar 4.4 Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Penyajian Struktur Teks Eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	46
Gambar 4.5 Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Penyajian Ciri-ciri Teks Eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	47
Gambar 4.6 Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Penyajian Fungsi Teks Eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	48
Gambar 4.7 Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Penyajian Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	49
Gambar 4.8 Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Penyajian Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi pada <i>Software Lectora Inspire</i>	50
Gambar 4.9 Kebutuhan Peserta Didik terhadap contoh video animasi teks Eksplanasi yang bersumber dari <i>youtube</i>	51
Gambar 4.10 Kebutuhan Peserta Didik terhadap lembar jawaban untuk Menganalisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	52

Gambar 4.11 Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Lembar Kerja untuk Memproduksi Teks Eksplanasi	53
Gambar 4.12 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Kuis berupa <i>True or False</i>	54
Gambar 4.13 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Kuis berupa beberapa Pilihan. 55	
Gambar 4.14 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Kuis berupa <i>Short Answer</i>	56
Gambar 4.15 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Kuis berupa <i>long Answer</i>	57
Gambar 4.17 <i>Flowchart</i> Media Pembelajaran Teks Eksplanasi... ..	68
Gambar 4.18 Tampilan Halaman Awal Media	73
Gambar 4.19 Tampilan Pilihan Menu Media... ..	74
Gambar 4.20 Materi, Latihan, dan Lembar Kerja Media... ..	75
Gambar 4.21 Gambar Evaluasi dan Hasil... ..	80
Gambar 4.22 Gambar Tampilan Penutup Media.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	103
2) Usul Judul Skripsi	117
3) SK Pembimbing Skripsi	118
4) Surat Persetujuan Sempro	120
5) Surat Izin Penelitian Fakultas	121
6) Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan	122
7) Surat Keterangan Penelitian	123
8) Lembar Validasi Ahli Bahasa	124
9) Lembar Validasi Ahli Media	127
10) Lembar Validasi Ahli Materi	130
11) Kartu Bimbingan Skripsi	133
12) Surat Persetujuan Ujian Akhir Program (UAP)	136
13) Kartu Perbaikan Skripsi	137
14) Surat Keterangan Bebas Pustaka Unsri	138
15) Surat Keterangan Bebas Pustaka Ruang Baca	139
16) Surat Izin Jilid Skripsi	140
17) Hasil Turnitin	141
18) Surat Keterangan <i>Similarity</i>	142
19) Dokumentasi Penelitian	143

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *SOFTWARE LECTORA INSPIRE* PADA MATERI TEKS EKSPANASI UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA NEGERI 4 PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menghasilkan pengembangan media pembelajaran berbasis *Software Lectora Inspire* pada materi teks eksplanasi untuk peserta didik kelas XI di SMA Negeri 4 Palembang; (2) penelitian dilakukan dengan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) menggunakan model pengembangan yang dikombinasi yaitu model pengembangan Borg dan Gall dengan Allesi dan Trollip; (3) mendeskripsikan kebutuhan guru dan peserta didik dari hasil wawancara dan analisis kebutuhan terhadap media pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis *Software Lectora Inspire* untuk peserta didik kelas XI di SMA Negeri 4 Palembang; (4) membuat perancangan desain pengembangan dengan membuat *flowchart* dan *storyboard*, mempersiapkan materi, semua potongan dimuat menjadi utuh, mengembangkan bentuk awal produk, dan uji validasi; (5) uji validasi dilakukan oleh ahli bahasa, media, dan materi. Hasil validasi ahli Bahasa mendapatkan nilai total 34 dengan skor maksimal 35 dengan persentase 97,14%. Hasil validasi ahli media mendapatkan nilai total 40 dengan skor maksimal 45 dengan persentase 88,88%. Sedangkan, hasil validasi ahli materi mendapatkan nilai total 54 dengan skor maksimal 55 dengan persentase 98,18%; (6) berdasarkan hasil validator bahasa, media, dan materi pengembangan media pembelajaran berbasis *Software Lectora Inspire* pada materi teks eksplanasi untuk peserta didik kelas XI di SMA Negeri 4 Palembang layak digunakan.

Kata-kata Kunci: Pengembangan, media pembelajaran, *Software Lectora Inspire*, materi teks eksplanasi

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya

Nama : Nurjanah

NIM 06021381924056

Pembimbing : Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

**DEVELOPMENT OF SOFTWARE-BASED LEARNING MEDIA
LECTORA INSPIRE IN EXPLANATION TEXT MATERIALS
FOR STUDENTS OF CLASS XI IN SMA NEGERI 4 PALEMBANG**

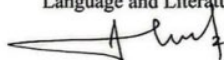
ABSTRACT

This study aims to: (1) Produce the development of Lectora Inspire Software-based learning media on explanatory text material for class XI students at SMA Negeri 4 Palembang; (2) the research was conducted using research and development methods (Research and Development) using a combined development model, namely the Borg and Gall development model with Alles and Trollip; (3) describing the needs of teachers and students from the results of interviews and needs analysis of learning media for writing explanatory texts based on the Lectora Inspire Software for class XI students at SMA Negeri 4 Palembang; (4) making development plans by making flowcharts and storyboards, preparing materials, loading all pieces as a whole, developing the initial form of the product, and validating tests; (5) the validation test is carried out by linguists, media, and materials experts. The validation results of language experts get a total score of 34 with a maximum score of 35 with a percentage of 97.14%. Media expert validation results get a total score of 40 with a maximum score of 45 with a percentage of 88.88%. Meanwhile, the results of the validation of material experts get a total score of 54 with a maximum score of 55 with a percentage of 98.18%; (6) based on the results of the language validator, media, and Lectora Inspire Software-based learning media development material on explanatory text material for class XI students at SMA Negeri 4 Palembang is feasible to use.

Key Words : Development, learning media, Lectora Inspire Software, explanatory text material

Clarified by,

Coordinator Study Program of Indonesian
Language and Literature Education



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

Advisor



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 1980100120021220

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Berbagai manfaat media dengan tujuan utama agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan, yaitu agar peserta didik *intens* dalam melakukan kegiatan pembelajaran, karena peserta didik tidak hanya mendengarkan ataupun menyimak apa yang dijelaskan oleh pendidik, tetapi peserta didik juga dituntut untuk memonitor, memupuk, melantunkan, dan lainnya. Dengan demikian, perlu adanya media pembelajaran yang mampu memberikan banyak manfaat untuk menjulang motivasi belajar peserta didik, dan peserta didik dapat memahami materi pembelajaran secara terstruktur (Sanaky, 2013. p.4). Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran yang bermutu mampu merangsang peserta didik untuk berpikir jernih. Media pembelajaran sendiri ialah alat bantu atau sarana yang dapat dijadikan sebagai penyampai pesan untuk mencapai tujuan pembelajaran (Djamarah dan Zain, 2020:121). Menurut Suryani, dkk. (2018:5) media pembelajaran adalah segala bentuk dan sarana untuk menyalurkan informasi yang digunakan berdasarkan teori pembelajaran, dapat digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran, dan menyampaikan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, serta minat siswa. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah suatu rangkaian dari proses pembelajaran agar tercapainya tujuan pendidikan.

Pada masa kini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi melaju pesat. Hal tersebut mendorong kita untuk memanfaatkan teknologi, khususnya dalam dunia pendidikan. Saat ini, variasi aplikasi beredar begitu luas, mulai dari aplikasi yang sederhana hingga yang rumit. Dengan adanya hal tersebut dapat dijadikan suatu alternatif media dalam pembelajaran. Penggunaan laptop, *speaker*, *LCD* Proyektor merupakan teknologi yang sedang ramai digunakan untuk menunjang proses pembelajaran.

Salah satu materi pembelajaran kelas XI semester ganjil SMA/MA pada kurikulum 2013 revisi 2017, yaitu teks eksplanasi, dalam hal ini menulis teks

eksplanasi Kompetensi Inti (KI) peserta didik kelas XI diharuskan mampu menguasai materi menulis teks eksplanasi adalah mengolah, menalar, menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan. Kompetensi dasar untuk menulis teks eksplanasi ada lima, yaitu mengevaluasi, menganalisis, mengonstruksi, dan menciptakan. Dalam buku pokok Bahasa Indonesia kelas XI SMA revisi 2017, terdapat Kompetensi Dasar (KD) menulis teks eksplanasi pada KD 3.4 dan KD 4.4 yang menitikberatkan siswa untuk menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dan memproduksi teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan yang tepat.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 19 September 2022 dengan salah satu guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri 4 Palembang, ibu Siti Ramadhona, M.Pd. bahwasannya dalam proses pembelajaran di SMA Negeri 4 Palembang khususnya pelajaran Bahasa Indonesia, beliau menggunakan media seperti Power Point (PPT) dan buku pokok sebagai bahan ajar. Di SMA Negeri 4 Palembang sampai saat ini belum menggunakan media pembelajaran yang bervariasi. Agar terciptanya suasana belajar yang menyenangkan, beliau ingin ada keterbaruan dari media pembelajaran pada pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 4 Palembang. Peneliti memilih materi Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dan memproduksi teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan, karena berdasarkan hasil wawancara, ibu Siti Ramadhona mengalami kendala pada proses belajar mengajar teks eksplanasi pada kelas XI di SMA Negeri 4 Palembang, peserta didik kurang minat belajar teks eksplanasi dikarenakan media yang digunakan hanya sebatas Power Point (PPT) saja. Dengan menggunakan media pembelajaran yang akan peneliti kembangkan pada materi teks eksplanasi diharapkan mampu meningkatkan minat belajar peserta didik, serta mampu meningkatkan nilai materi teks eksplanasi pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 4 Palembang.

Media pembelajaran yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini, yaitu *Software Lectora Inspire*. *Software Lectora Inspire* merupakan suatu *software computer* yang digunakan untuk membuat bahan ajar yang terkesan

menyenangkan dan tidak membosankan. Dibekali dengan fitur-fitur seperti, *Flypaper*, *Camtasia*, dan *Snagit*. Adapun keunggulan yang dimiliki *Software Lectora Inspire*, yaitu (1.) Mudah digunakan oleh siapapun, untuk para guru yang belum terlalu mahir dalam menggunakan *computer* ataupun *software*, *lectora inspire* merupakan pilihan yang tepat, (2.) *Lectora Inspire* adalah *software* yang bersifat multifungsi, karena tidak hanya untuk membuat media pembelajaran menjadi terkesan lebih menarik atau lebih menyenangkan saja, *Software Lectora Inspire* dapat juga digunakan untuk membuat website, presentasi, dan lainnya, (3.) Fitur-fitur yang dibekali pada *software lectora inspire* memudahkan pengguna baru untuk mengaplikasikannya atau untuk membuat media pembelajaran, (4.) Pada *Software Lectora Inspire* terdapat banyak *template* yang mampu memudahkan pengguna untuk membuat media pada *software Lectora Inspire*, (5.) *Software Lectora Inspire* menyediakan *media library* yang sangat membantu pengguna, (6.) *Software Lectora Inspire* mampu memungkinkan penggunanya untuk mengkonversi presentasi Powerpoint (PPT) menjadi konten *E-learning*, (7.) *Software Lectora Inspire* menyediakan delapan tipe pertanyaan yang muda untuk diaplikasikan, serta otomatis muncul skor di akhir evaluasi, (8.) Konten yang dikembangkan pada *Software Lectora Inspire* bisa dipublikasikan ke berbagai output seperti HTML, *Single File Executable (.exe)*, CD-ROM, serta *standar e- learning* seperti SCORM dan AICC.

Dilihat dari latar belakang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI di SMA Negeri 4 Palembang yang termasuk aktif, peneliti yakin media pembelajaran berbasis *Softwatre Lectora Inspire* ini mampu menjadi solusi yang tepat untuk membantu proses pembelajaran kelas XI di SMA Negeri 4 Palembang khususnya pada materi teks eksplanasi. Di samping itu juga ada salah satu guru mata pelajaran di SMA Negeri 4 Palembang yang tertarik dengan *software lectora inspire*, jadi tidak hanya untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia saja.

Keterhandalan *Software Lectora Inspire* sudah teruji dan dibuktikan oleh Astuti, Sumarni, dan Bakti pada tahun 2019 dengan judul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Lectora Inspire* sebagai Media Pembelajaran Guru”. Hasil penelitian yang dihasilkan oleh peneliti tersebut, adalah dalam bentuk media pembelajaran *Lectora Inspire* yang digunakan guru untuk menunjang proses pembelajaran di kelas. Keterbaruan yang peneliti lakukan ialah peneliti mengembangkan media pembelajaran, yaitu pada judul penelitian tersebut

tidak ditujukan pada mata pelajaran apa, pada penelitian ini peneliti menambahkan mata pelajaran pada judul, yakni berfokus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya untuk materi teks eksplanasi kelas XI di SMA Negeri 4 Palembang.

Keterhandalan *Software Lectora Inspire* sudah teruji dan dibuktikan oleh Uji pada tahun 2018 dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Semester II Kelas X SMA berbasis *Lectora Inspire*". Hasil penelitian yang dihasilkan oleh peneliti tersebut, ialah hasil validasi yang diperoleh dari media ini sangat layak untuk diimplementasikan. Semua fungsi dari media berjalan dengan baik dan layak digunakan, serta tanggapan peserta didik terkait media ini sangatlah baik. Pada penelitian tersebut peneliti menggunakan model teori Hannafin dan Peck, yang terdiri dari tahapan: analisis kebutuhan (*need assessment*), fase perancangan (*design phase*) dan fase pengembangan dan implementasi (*development and implementation phase*). Keterbaruan pada penelitian ini, peneliti menggunakan model teori yang berbeda dari penelitian di atas, yaitu model teori Borg & Gall, dipadukan dengan model teori Alessi Trollip, yang tahapannya terdiri dari: 1) Penelitian dan pengumpulan informasi (Borg & Gall); 2) Perencanaan (desain Alessi dan Trollip); 3) Pengembangan bentuk awalproduk (pengembangan Alessi dan Trollip); 4) Validasi ahli dan revisi produk (Borg & Gall).

1.2 Rumusan Masalah

Dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

- 1.2.1** Bagaimana kebutuhan peserta didik dan guru kelas XI SMA Negeri 4 Palembang terhadap media pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan *software lectora inspire*?
- 1.2.2** Bagaimana rancangan media pembelajaran menulis teks eksplanasi bagi peserta didik kelas XI SMA Negeri 4 Palembang?
- 1.2.3** Bagaimana hasil validasi ahli terhadap media pembelajaran menulis teks eksplanasi bagi peserta didik kelas XI SMA Negeri 4 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian berdasarkan perumusan masalah diatas adalah sebagai berikut:

- 1.3.1** Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan peserta didik dan guru kelas XI

SMA Negeri 4 Palembang terhadap media pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan *software lectora inspire*

1.3.2 Mendeskripsikan rancangan media pembelajaran menulis teks eksplanasi bagi peserta didik kelas XI SMA Negeri 4 Palembang

1.3.3 Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap media pembelajaran menulis teks eksplanasi bagi peserta didik kelas XI SMA Negeri 4 Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat secara teoretis ataupun praktis, sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Manfaat penelitian ini adalah dapat memberikan manfaat bagi perkembangan pendidikan di Indonesia khususnya pada SMA Negeri 4 Palembang dari produk media pembelajaran *software lectora inspire* yang dihasilkan oleh peneliti. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran dalam menciptakan media pembelajaran interaktif yang menarik dan menginspirasi siswa dalam menulis teks eksplanasi kelas XI SMA Negeri 4 Palembang.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Peserta Didik

Manfaat bagi peserta didik dengan adanya media pembelajaran menggunakan *software lectora inspire*, dapat membangkitkan motivasi serta ketertarikan peserta didik dalam mempelajari teks eksplanasi, mempermudah menangkap materi yang disampaikan oleh guru, serta meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

Manfaat bagi guru yaitu dapat mempermudah guru dalam menjelaskan materi, menjadi alternatif media yang diterapkan dalam proses pembelajaran serta meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia.

3. Bagi Sekolah

Manfaat bagi sekolah, yaitu hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah jumlah media pembelajaran, dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar

dan hasil belajar peserta didik pada materi teks eksplanasi, meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah, dan media *software lectora inspire* menjadi salah satu referensi media yang digunakan guru dalam mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isnaton dan Farida. (2013). *Mahir Berbahasa Indonesia*. Bogor: Yudhistira.
- Al'aliyah, O. I. (2017). *Pengembangan Media Video Slide Berbasis Audio Visual dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Surabaya Tahun Pelajaran 2016 / 2017*. *Jurnal Bapala Vol. IV (1):6*.
- Anggraini, R.H. (2016). Implementasi Klasifikasi Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 221.
- Alessi, S. M. & Trollip, S. R. (1991). *Computer Based Instruction: Methods and Development*. New Jersey: Prantice Hall.
- Alessi, S. M. & Trollip, S. R. (2001). *Multimedia for learning methods and development*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Arikunto, S. (2008a, 2010b, 2012c, 2013d). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Darmawan, D. (2012). *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi Teori dan Aplikasi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Elvi, H. (2017). Fungsi Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Jurusan Perikanan SMKN 1 Kuala Baru Aceh Singkil, *Education and Development*, 3(2), 102-107.
- Restuti. (2013). *Mandiri Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Mas'ud, Muhammad. (2012). *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*. Yogyakarta: Shonif.Musfiqon, HM. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Rahman, T. (2017). *Teks dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan*. Semarang: CV Pilar Nusantara.
- Rizqiyah, Putri. (2017). *Pengembangan Multimedia Pembelajaran (Lectora Inspire) Berbasis Multiple Level Representasi Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan*. Skripsi. Semarang: F akultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Athiyah Umi (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Semester II kelas X SMA Berbasis Lectora Inspire*. *Jurnal Nalar Pendidikan*.
- Rusdyaningtyas, Eva Tri. (2017). *Pengembangan Aplikasi Lectora Inspire dalam Pembelajaran Teks Negosiasi Kelas X SMA Bruderan Purwokerto*. *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP Universitas Sanata Dharma.
- Surjono, D. (2017). *Media Pembelajaran Interaktif*. Yogyakarta : UNY Press
- Shalikhah, Norma Dewi. (2016). *Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif*. *Jurnal Cakrawala*, 11(1), 108-113.
- Priyatni. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemendikbud. (2019). *Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan*. Diakses pada tanggal 10 Oktober 2022: gtk.kemendikbud.go.id.
- Kemendikbud. (2019). *Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Diakses pada tanggal 10 Oktober 2022: [Http://litbang.kemendikbud.go.id/pisa](http://litbang.kemendikbud.go.id/pisa).
- Yaumi, M. (2017). *Media & Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada MediaGrup.
- Sanaky. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif - Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Suryani, dkk. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods) (p.207)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development (p.26)*. Bandung: Alfabeta.
- Nurita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Misykat*, 3 (1), 171-187.
- Siyoto, S. & M.Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Wahyuni, I. (2018) *Pemilihan Media Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 40-50.
- Wulandari, B., dkk. (2017) *Modul Pembuatan Media Pembelajaran Dengan Lectora Inspire*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian*. PT RajaGrafindo Persada.