

**PENINGKATAN KECERDASAN EMOSIONAL MELALUI METODE
PROYEK PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN DI TK INSAN MANDIRI
CENDIKIA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Lena Kesya Lubis

(06141181924012)

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENINGKATAN KECERDASAN EMOSIONAL MELALUI
METODE PROYEK PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN DI TK
INSAN MANDIRI CENDIKIA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Lena Kesya Lubis

NIM:06141181924012

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi PG-PAUD

Pembimbing Skripsi

Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd

NIP. 198906212019032017

Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd

NIP. 195901011986032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd

NIP. 195901011986032001

**PENINGKATAN KECERDASAN EMOSIONAL MELALUI
METODE PROYEK PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN DI TK
INSAN MANDIRI CENDIKIA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Lena Kesya Lubis

NIM: 06141181924012

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at
Tanggal : 23 Juni 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd ()
2. Anggota : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd ()

Indralaya, Juli 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lena Kesya Lubis

NIM 06141181924012

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kecerdasan Emosional Melalui Metode Proyek Pada Anak Usia (5-6) Tahun Di TK Insan Mandiri Cendikia Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2023



yang membuat pernyataan

Lena Kesya Lubis
Lena Kesya Lubis

NIM. 06141181924012

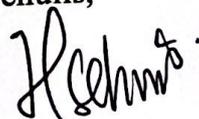
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kecerdasan Emosional Melalui Metode Proyek Pada Anak (5-6) Tahun di TK Insan Mandiri Cendikia Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku pembimbing yang bersedia untuk memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada ketua jurusan Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr.Windi Dwi Andika, M.Pd Koodinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan anak usia dini, pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juni 2023

Penulis,



Lena Kesya Lubis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur bagi Tuhan Yesus Kristus atas berkat, kasih dan penyertaannya yang senantiasa penulis rasakan hingga saat ini, serta penulis panjatkan syukur atas Karunia yang Tuhan Yesus ber sehingga dengan waktunya yang tepat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segenap dukungan, dorongan dan ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Orang tua penulis, Mama Bintang Tampubolon dan Bapak Isnen Lubis, yang telah berjuang sampai saat ini dan terima kasih telah memberi kepercayaan dan mendukung penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kakak mentor kak Ivan dan kak Lidya terima kasih sudah selalu mengingatkan dan memberi motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada dosen pembimbing skripsi ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd yang sekaligus Dosen Pembimbing akademik, terima kasih atas segala bimbingan, pikiran, dan waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd selaku Dosen Validator penelitian skripsi saya yang telah memberikan waktu, ilmu dan tenaganya untuk membimbing dan memberi arahan serta saran kepada saya.
- ❖ Seluruh dosen PG PAUD Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina M.Pd, dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd Terima kasih banyak atas ilmu yang telah diberikan kepada kami.
- ❖ Kepada Ibu Riansih, S.Pd selaku admin paud, terima kasih selalu membantu, melayani dan mempermudah urusan akademik selama kuliah.
- ❖ Teruntuk teman-teman sepelayanan Kak Masta, kak Ester, Bang Iwan yang selalu memberikan semangat kepada penulis hingga saat ini. Semoga kamu juga dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik.
- ❖ Teruntuk teman-teman selama kuliah Alisa, Yumima, Quarten, Nehem, Dave, Chyntia, Pia, dan Rachel dan teman-teman aye aye terima kasih sudah saling menguatkan dan memotivasi selama proses pengerjaan skripsi ini. Semoga kita selalu kompak kedepannya.

MOTTO

Timotius 2:20-21

20) Dalam rumah yang besar bukan hanya terdapat perabot dari emas dan perak, melainkan juga dari kayu dan tanah; yang pertama dipakai untuk maksud yang mulia dan yang terakhir untuk maksud yang kurang mulia.

21) Jika seorang menyucikan dirinya dari hal-hal yang jahat, ia akan menjadi perabot rumah untuk maksud mulia, ia dikuduskan, dipandang layak untuk dipakai tuannya dan disediakan untuk setiap pekerjaan yang mulia.

Hidupmu adalah perabot yang akan Tuhan pakai untuk menunjukkan pada dunia
betapa hebatnya Tuhan

**PENINGKATAN KECERDASAN EMOSIONAL MELALUI
METODE PROYEK PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN DI TK INSAN
MANDIRI CENDIKIA PALEMBANG**

Oleh:

Lena Kesya Lubis

NIM : 06141181924012

Pembimbing: Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya peningkatan kecerdasan emosional anak (5-6) tahun di TK Insan Mandiri Cendikia Palembang melalui metode proyek. Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian tindakan. Instrumen yang digunakan untuk membuat lembar observasi adalah percaya diri, bekerja sama, berkomunikasi dengan baik, memiliki rasa empati. Terbukti bahwa pra siklus lebih tinggi dari siklus I yang rata-rata persentase kecerdasan emosional anak yaitu sebanyak 11 orang anak (79%) yang kecerdasan emosionalnya mulai berkembang (MB) 3 orang anak (21%) berkembang sesuai harapan (BSH), dan belum terdapat anak kriteria berkembang sangat baik (BSB). Siklus II lebih tinggi dari siklus I yang rata-rata persentase kecerdasan emosionalnya yaitu 10 orang anak (71%) berkembang sesuai harapan (BSH), dan 4 orang anak (29%) berkembang sangat baik (BSB). Jadi dapat dikatakan bahwa pembelajaran metode proyek dapat meningkatkan kecerdasan emosional anak (5-6) tahun di TK Insan Mandiri Cendikia Palembang.

Kata-kata kunci : Kecerdasan emosional, metode proyek, anak usia dini

**PENINGKATAN KECERDASAN EMOSIONAL MELALUI METODE
PROYEK PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN DI TK INSAN MANDIRI
CENDIKIA PALEMBANG**

Oleh:

Lena Kesya Lubis

NIM : 06141181924012

Pembimbing: Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an increase in children's emotional intelligence (5-6) years at Insan Mandiri Cendikia Kindergarten Palembang through the project method. This research uses a type of class action research. The instruments used to make the observation sheet are confident, work together, communicate well, and have a sense of empathy. It is proven that the first cycle is higher than the pre-cycle where the average percentage of children's emotional intelligence is as many as 11 children (79%) whose emotional intelligence is starting to develop (MB) 3 children (21%) are developing as expected (BSH), and not yet. there are children with very well-developed criteria (BSB). It is proven that cycle II is higher than cycle I, where the average percentage of emotional intelligence is 10 children (71%) developing as expected (BSH), and 4 children (29%) developing very well (BSB). So it can be obtained that project method learning can improve children's emotional intelligence (5-6) years at Insan Mandiri Cendikia Palembang Kindergarten.

Keywords : Emotional intelligence, project method, early childhood

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
DAFTAR ISI	i
BAB 1	3
PENDAHULUAN	3
1.1. Latar Belakang.....	3
BAB II.....	6
TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1. Hakikat Kecerdasan Emosional	6
2.1.1 Pengertian Kecerdasan Emosional.....	6
2.1.2 Karakteristik Emosional Anak	7
2.1.3 Fungsi Dan Peran Kecerdasan Emosi Pada Anak.....	9
2.1.4 Indikator Kecerdasan Emosional	10
2.1.5 Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	12
2.2 Hakikat Metode Proyek	13
2.2.1 Pengertian Metode Proyek	13
2.2.2. Manfaat Dari Metode Proyek	14
2.2.3. Prosedur Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek	16
2.3. Pengertian Anak Usia Dini	16
2.4 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	17
2.5. Jalur Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam Undang-Undang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2002.....	18
2.6. Penelitian Yang Relevan.....	21
2.7. Kerangka Berpikir	22
BAB III.....	23
METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode Penelitian	23
3.2 Waktu Dan Tempat Penelitian	23
3.3 Subjek Penelitian	23
3.4 Prosedur Penelitian	24
3.5 Langkah-langkah Penelitian.....	24

3.5.1 Tahapan Penelitian.....	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.7 Instrumen Penelitian	28
3.7.1 Definisi Konseptual	29
3.7.2 Definisi Operasional	29
3.7.3 Kisi-Kisi Instrument Pembuatan Kisi-Kisi Instrumen	30
3.7.4 Skala Penelitian	30
3.7.5 Menentukan Penyekoran.....	30
3.7.6 Menganalisis Hasil Uji Coba Instrumen	31
3.8 Teknik Analisis Data	31
BAB IV	33
HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1. Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Hasil dan Deskripsi Penelitian	33
4.1.2 Tahapan Persiapan Penelitian	33
4.1.3 Data Pra Siklus.....	34
4.1.4 Refleksi Pra Siklus	35
4.1.5 Deskripsi Data Siklus II	55
4.2 Pembahasan.....	67
BAB V.....	70
SIMPULAN DAN SARAN.....	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Kecerdasan emosi jenis kecerdasan yang berfokus pada kemampuan memandang, memahami, merasakan, mengelola, dan menginspirasi diri sendiri dan orang lain, serta dapat diterapkan dalam situasi pribadi dan sosial. Menurut Fitriyani dikutip oleh (Nurhasanah, 2021).

Menurut Naghavi, F. & Redzuan dikutip oleh (Hidayah, 2020) Kecerdasan emosional adalah kemampuan individu untuk mengekspresikan, menganalisis, mengelola, dan mengendalikan emosi mereka sendiri serta emosi orang lain di sekitar mereka.

Kecerdasan emosional pada anak sangat penting karena memiliki fungsi 1) sebagai sarana komunikasi dengan lingkungan, 2) sebagai bentuk karakter dan evaluasi diri pada anak, 3) sebagai bentuk perilaku yang bermanfaat secara ekologis, 4) kebiasaan, dan 5) upaya perbaikan. menurut Nugraha dikutip oleh (Syahrul & Nurhafizah, 2022).

Maka harapannya setiap anak dapat memiliki kecerdasan emosional yang baik seperti bergaul dengan teman sebayanya, bekerja sama dengan lingkungan sekitarnya, memiliki sikap menghormati, menghargai, dan memiliki motivasi untuk belajar namun pada kenyataannya masih banyak anak-anak di TK Insan Mandiri Cendikia Palembang pada usia (5-6) tahun masih banyak yang memiliki kecerdasan emosional yang kurang baik seperti kurang menghormati, berkata kurang sopan, dan tidak semangat dalam belajar. Hal ini dinilai dari cara anak berbicara pada teman mereka, dan sikap anak pada orang yang lebih tua dari mereka. Sehingga dibutuhkan penelitian untuk dapat meningkatkan kecerdasan emosional anak (5-6) tahun di TK Insan Mandiri Cendikia Palembang.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan (Alvan Hazhari & Adilla Lintang Arismaputri, 2020) Bahwa metode proyek melalui tari kreasi pada anak usia dini dapat meningkatkan kecerdasan emosional anak seperti munculnya rasa percaya diri, rasa senang dan semangat pada anak usia dini.

Melalui penelitian tersebut maka peneliti melakukan penelitian “Peningkatan Kecerdasan Emosional Melalui Metode Proyek Pada Anak (5-6) Tahun Di TK Insan Mandiri Cendikia Palembang

1.2.Fokus Penelitian

Adapun yang menjadi fokus pada penelitian ini yaitu pada perkembangan emosional anak (5-6) tahun melalui pembelajaran berbasis proyek di TK Insan Mandiri Cendikia Palembang.

1.3.Rumusan Masalah

Peneliti mengambil rumusan masalah berdasarkan fokus penelitian yang ada, yaitu “Apakah dengan pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan keerdasan emosional pada anak (5-6) tahun di TK Insan Mandiri Cendikia Palembang”

1.4. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah melalui pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan kecerdasan emosional pada anak (5-6) tahun di TK Insan Mandiri Cendikia Palembang.

1.5. Manfaat penelitian

Adapun manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah:

1.5.1. Manfaat Bagi Pengajar

Sebagai masukan agar dapat menerapkan metode pembelajaran sebagai salah satu strategi dalam memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan minat untuk kegiatan belajar dan mengajar.

1.5.2. Manfaat Bagi Peserta Didik

Agar membantu peserta didik dalam proses pembelajaran agar lebih baik, menumbuhkan jiwa sosial. Dengan begitu peserta didik akan semakin termotivasi untuk belajar.

1.5.3. Manfaat Bagi Peneliti

Sebagai bekal dalam melaksanakan pekerjaan sebagai guru nantinya sehingga menumbuhkan semangat belajar siswa salah satunya melalui metode proyek .

DAFTAR PUSTAKA

- Aas, D. (2021). Dampak Pola Asuh Otoriter Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (Studi Kasus Kelompok A di RA Attaqwa Padaringan, Kabupaten Ciamis). *Tarbiyah Al-Aulad*, 6(1), 13–26.
- Alvan Hazhari, & Adilla Lintang Arismaputri. (2020). Analisis Kegiatan Tari Kreasi Bungong Jeumpa Terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia Dini. *TULIP (Tulisan Ilmiah Pendidikan)*, 9(1), 17–28. <https://doi.org/10.54438/tulip.v9i1.162>
- Amelia, N., & Aisyah, N. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di Tkit Al-Farabi. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 1(2), 181–199. <https://doi.org/10.24952/alathfal.v1i2.3912>
- Damaiyanti, H., Reabilitas, U., & Kerja, P. (2019). Analisis Pengaruh Komponen Akreditasi Terhadap Prestasi Kerja. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 03 Mei 2019*, 335–347.
- Fitriya, A. (2018). Optimalisasi Perkembangan Kecerdasan Emosional (EQ) Anak Usia Dini. *Al Qodiri : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan*, 14(1), 1–15. <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/qodiri/article/view/3140>
- Harahap, H. S., Turnip, J., & Sembiring, A. K. (2020). Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Dan Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Biologi Siswa Di Smp Swasta Hkbp Simantin Pane. *Bio-Lectura*, 7(1), 23–35. <https://doi.org/10.31849/bl.v7i1.4002>
- Harsyi, S., & Tengah, L. (2022). *Jurnal Al-Ilm*. 20, 33–48.
- Hastari, R. C., & Tulungagung, S. P. (2018). Analisis Kesulitan Penyelesaian Soal Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Mahasiswa Di Kabupaten Tulungagung. 2(2), 180–196.
- Hidayah, B., Ariyanto, A. A., & Hariyadi, S. (2020). Apakah Emotional Intelligence dipengaruhi gender?: Analisis perbedaan kecerdasan emosi kaitannya dengan manajemen konflik suami-isteri dalam masa kritis perkawinan. *Jurnal Psikologi Udayana*, 7(2), 43. <https://doi.org/10.24843/jpu.2020.v07.i02.p05>
- Jember, K. (2018). UPAYA PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL DAN melalui proses Data Reduction , Data Displays , Conclution Drawing / Kata Kunci : Model Pendidikan Islam , Kecerdasan Sosial , Emosional AUD. *An-Nisa'*, 11(1), 19–28.
- Khosiah, S. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Farming Gardening

- Project Pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak. *Fikrah : Journal of Islamic Education*, 1(2). <https://doi.org/10.32507/fikrah.v1i2.241>
- Kusmayanti, T. (2018). Pengaruh kecerdasan emosional dan kemandirian belajar terhadap pemahaman konsep matematika (survei pada SMP negeri di kota Cilegon). *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*, 1(3), 313–320.
- Langgi, N. R., & Susilaningsih, S. (2022). Analisis Implementasi Pendidikan Keuangan pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2429–2438. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1625>
- Ma'arif, N. N., & Zulia, M. (2021). PENGARUH POLA ASUH ORANGTUA TERHADAP KECERDASAN EMOSI ANAK USIA DINI: Studi Siswa Kelompok Bermain Permata Hati Desa Dungus Gresik. *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 8(1), 30–66. <https://doi.org/10.54069/atthiflah.v8i1.122>
- Magta, M., Ujianti, P. R., & Permatasari, E. D. (2019). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok a. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 212. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21261>
- Manguwibawa, H., & Kurnia, A. (2021). Hubungan Antara Aktivitas Bermain Peran Dengan Kecerdasan Emosional Anak. *Jurnal Golden ...*, 5(02), 14–22. <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/3076%0Ahttps://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/download/3076/1839>
- Misra, Musdiani, & Hayati, F. (2021). Analisis Kompetensi Guru Paud Sebagai Model Pembentukan Karakter Anak di TK IT AL-LATIF Beureunuen, Pidie. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 9.
- Nabila, E. (2020). *No Title*.
- Nadhila. (2018). Hubungan antara Kelekatan Orangtua pada Anak dengan Kecerdasan Emosional Remaja di SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan. *Skripsi*, 75. <http://repository.uma.ac.id/handle/123456789/9667>
- Nasril, & Ulfatmi. (2018). Melacak Konsep Dasar Kecerdasan Emosional. *Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 16–25.
- Nisa, A. R. K. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam PJJ Terhadap Pemahaman Materi. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran*, 10(1), 61. <https://doi.org/10.35194/alinea.v10i1.1186>
- Novianti, R. (2020). *Aulad : Journal on Early Childhood Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dengan Komunikasi Guru di Taman Kanak - Kanak*. 3(2), 61–68. <https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.57>

- Novrizal Sangaji, Hasnawati, I. A. (2018). Analisis Bentuk Dasar Gambar Anak Dalam Fase Coreng-Moreng Pada Pendidikan Anak Usia Dini Di Tim Pengelola Kegiatan (Tpk) Al-Aqsan Desa Tonrong Rijang Kabupaten Sidrap. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27.
- Nurhasanah, Hurri, I., & Elnawati. (2021). Analisis Hubungan Kesehatan Mental Terhadap Hasil Belajar Anak 5-6 Tahun Kabupaten Sukabumi. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(1), 74–80. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v6i1.1407>
- Proyek, P., Dini, A. U., & Article, H. (2022). *PGPAUD, FIP, Universitas PGRI Semarang*. 2(2), 530–539.
- Rahayu, E., Nikmah, & Suliyani, I. (2022). Penerapan Metode Proyek Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Lillah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. *Ar-Raihanah: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 18–25.
- Sukatin, Qomariyyah, Horin, Y., Afrilianti, A., Alivia, & Bella, R. (2019). EMOSIONAL ANAK USIA DINI Berdasrkan Undang-Undang Nomor. *Analisis Psikologi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*, VI(2), 156–171. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/7311>
- Sukatin, S., Chofifah, N., Turiyana, T., Paradise, M. R., Azkia, M., & Ummah, S. N. (2020). Analisis Perkembangan Emosi Anak Usia Dini. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(2), 77–90. <https://doi.org/10.14421/jga.2020.52-05>
- Surahman, B. (2021). Korelasi Pola Asuh Attachment Parenting Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. In *CV. Zigie Utama*.
- Syahrul, S., & Nurhafizah, N. (2022). *Analisis Pola Asuh Demokratis terhadap Perkembangan Sosial dan Emosional Anak di Masa Pandemi Covid-19*. 6(6), 5506–5518. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.1717>
- Syifa Aulia Nurfazrina, Heri Yusuf Muslih, & Sumardi. (2020). Analisis Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun (Literature Review). *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 285–299.
- Ulfa, N. M. (2020). Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini. *Genius*, 1(1), 34–42. <https://doi.org/10.35719/gns.v1i1.4>
- Widiyanti, S., & Toin, D. R. Y. (2021). Efektifitas Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kreatifitas Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah IT CIDA*, 7(1), 35–43. <https://doi.org/10.55635/jic.v7i1.135>