

**PERENCANAAN PEMBELAJARAN PROGRAM PAKET A
HOMESCHOOLING HSPG KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Jasmine Fadila Siregar

06151281924026

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PERENCANAAN PEMBELAJARAN PROGRAM PAKET A
HOMESCHOOLING HSPG KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Jasmine Fadila Siregar

NIM : 06151281924026

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 19590171988032001

Pembimbing,



Yanti Karimla Nengsih, M.Pd
NIP. 198812122019032016

**PERENCANAAN PEMBELAJARAN PROGRAM PAKET A
HOMESCHOOLING HSPG KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Jasmine Fadila Siregar

NIM : 06151281924026

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan lulus pada:

Hari: Kamis

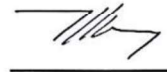
Tanggal: 3 Agustus 2023

PENGUJI:

1. Yanti Karmila Nengsih, M.Pd



2. Shomedran, M.Pd



Koordinator Program Studi,

Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd.,Ph.D
NIP. 195910171988032001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jasmine Fadila Siregar

NIM : 06151281924026

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Perencanaan Pembelajaran Program Paket A *Homeschooling* HSPG Kota Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 26 Juli 2023
Yang membuat pernyataan



Jasmine Fadila Siregar
NIM. 06151281924026

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Perencanaan Pembelajaran Program Paket A *Homeschooling* HSPG Kota Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan. Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Shomedran, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan bimbingan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang sudah membantu saya dalam penelitian ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rosmaini, S.Pd selaku kepala sekolah *Homeschooling* HSPG Kota Palembang dan tenaga pengajar program paket A serta peserta didik program paket A *Homeschooling* HSPG Kota Palembang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian pada program paket A. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 26 Juli 2023

Penulis,



Jasmine Fadila Siregar

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT. karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Perencanaan Pembelajaran Program Paket A *Homeschooling* HSPG Kota Palembang”.

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, serta mengucap sholawat nabi skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak/Ibu dosen dan admin Program Studi Pendidikan Masyarakat, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D., Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc., Bapak Shomedran, M.Pd., Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd, Ibu Mega Nurizalia, M.Pd., Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc dan Pak Andi Pramana Putra, S.E. Terima kasih telah mendidik, membimbing, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dalam perjalanan pendidikan saya. Terima kasih telah membantu segera pengurusan administrasi dalam studi saya di Pendidikan Masyarakat
2. Pembimbing skripsi dan akademik saya Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing dan memberikan masukan kepada saya, berkat bimbingan ibu saya dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya dan dapat menyelesaikan skripsi ini
3. Kedua orang tua saya, (Ayah Joni Siregar & Mama Lia Yulia Indrawati) orang hebat yang telah membesarkan, mendidik dan merawat saya serta selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat atas kerasnya dunia. Terima kasih telah memberikan dukungan dan selalu berjuang untuk kehidupan saya, serta doa yang selalu menyertai langkah saya sehingga anakmu ini dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi Mama & Ayah harus selalu ada di setiap perjalanan dan pencapaian hidup saya
4. Saudara saya, Jihan Nabilah Siregar yang selalu menemani meniti pahitnya kehidupan hingga di usia saya sekarang. Terimakasih sudah menjadi saudara terbaik yang tiada hentinya memberikan dukungan serta menjadi panutan untuk saya

5. Kepala sekolah *Homeschooling* HSPG Kota Palembang Ibu Rosmaini, S.Pd dan Tenaga Pengajar dan Peserta didik Program Paket A *Homeschooling* HSPG Kota Palembang yang telah membantu dalam menjalankan penelitian sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini
6. Farchan Meidyansyach, seseorang yang selalu menemani dalam keadaan suka maupun duka, yang selalu mendengarkan keluh kesah saya, serta memberikan dukungan, semangat, tenaga dan pikiran yang tiada hentinya untuk saya. Terimakasih karena sudah bersedia menemani dan mendukung saya hingga saat ini
7. Sahabat-sahabat tersayang, Arianti Diah Utami dan Kemala Ayu Ramadhani yang telah memberikan dukungan dalam suka maupun duka serta semangat untuk tetap mengerjakan skripsi ini
8. Sahabat seperjuanganku, Jauza Nabilah Umniyati, Ayunda Ahmania dan Echi Ningsi Hidayati Arifin. Terimakasih untuk semua dukungan, bantuan dan bersedia memberikan bahu untuk menumpu saat lelah mengejar mimpi ini
9. Anggota group calon menteri, Yaumi Nifsi, Hanifah Trisnawati dan Verawati Keren Simanjuntak. Terimakasih telah memberikan dukungan serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini
10. Kepada Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Masyarakat angkatan 2019. Terima kasih sudah menemani menempuh perjalanan pendidikan di Universitas Sriwijaya
11. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for, for never quitting, I wanna thank me for always being a giver And tryna give more than I recieve, I wanna thank me for tryna do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all time.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
<u>HALAMAN PENGESAHAN.....</u>	ii
<u>PERNYATAAN.....</u>	iv
<u>PRAKATA.....</u>	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Perencanaan Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian	7
2.1.2 Komponen Dalam Perencanaan Pembelajaran	8
2.2 Program Kesetaraan Paket A	14
2.3 <i>Homeschooling</i>	16
2.3.1 Tujuan <i>Homeschooling</i>	17
2.3.2 Pendekatan atau Model <i>Homeschooling</i>	18
2.3.3 Klasifikasi <i>Homeschooling</i>	20
2.4 Penelitian Terdahulu	21
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.3 Fokus Penelitian.....	26
3.4 Subjek Penelitian	26
3.5 Sumber Data.....	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	27

3.7 Teknik Analisis Data.....	28
3.8 Keabsahan Data	28
3.9 Instrumen Penelitian	29
BAB IV	32
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Deskripsi Umum Lokasi dan Waktu Penelitian	32
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	32
4.1.2 Deskripsi Subjek penelitian	35
4.2 Hasil Penelitian	36
4.2.1 Tujuan Pembelajaran.....	37
4.2.2 Metode Pembelajaran.....	42
4.2.3 Media Pembelajaran.....	46
4.2.4 Materi Pembelajaran	52
4.2.5 Sarana dan fasilitas.....	55
4.2.6 Evaluasi/penilaian	60
4.3 Pembahasan.....	64
4.3.1 Tujuan pembelajaran.....	64
4.3.2 Metode pembelajaran.....	67
4.3.3 Media pembelajaran.....	69
4.3.4 Materi pembelajaran	71
4.3.5 Sarana dan fasilitas.....	72
4.3.6 Penilaian/evaluasi.....	73
KESIMPULAN DAN SARAN	76
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Saran	77
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	21
Tabel 4.1 Subjek Penelitian.....	36
Tabel 4.2 Mata Pelajaran Program Paket A	54
Tabel 4.3 Ketersediaan Sarana	58
Tabel 4.4 Ketersediaan Fasilitas	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Homeschooling HSPG Palembang	34
Gambar 4.2 Rapat evaluasi pembelajaran	41
Gambar 4.3 Pelatihan pada tenaga pengajar	44
Gambar 4.4 Pembelajaran Interaktif	46
Gambar 4.5 Ketersediaan Sarana	58
Gambar 4.6 Sumatif Akhir Semester (SAS)	64

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran pada program paket A di *Homeschooling* HSPG Kota Palembang. Jenis penelitian ini berupa kualitatif dengan pendekatan deskriptif, dan berisikan delapan subjek yang terdiri dari kepala sekolah, tenaga pengajar, staff administrasi dan peserta didik, sedangkan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan pada tujuan pembelajaran sudah dapat dikatakan baik berdasarkan aspek kognitif atau pengetahuan, aspek afektif dan aspek psikomotor atau keterampilan. Metode pembelajaran seperti pembelajaran interaktif sudah dilakukan dengan baik. Namun pada metode pembelajaran berbasis masalah, belum dilaksanakan secara maksimal. Materi pembelajaran sudah dipaparkan dengan baik sesuai dengan kurikulum yang berlaku, namun tidak semua tenaga pengajar mempersiapkan alur tujuan pembelajaran sebagai acuan dalam pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran cukup beragam seperti media audio menggunakan *tape* atau *speaker*; media visual menggunakan peta konsep, poster, diagram dan globe; media audio visual menampilkan video pembelajaran dan video animasi. Sarana dan fasilitas yang disediakan cukup memadai, dilihat dari sarana dan fasilitas yang tersedia. Evaluasi dilakukan dengan penilaian formatif seperti penilaian pada proses pembelajaran dan penilaian sumatif dilakukan pada akhir semester untuk mengevaluasi pencapaian pada peserta didik.

Kata kunci: *Homeschooling*, perencanaan pembelajaran, paket A

ABSTARCT

The purpose of this research to describe the learning planning in package A program at Homeschooling HSPG Palembang City. This type of research is qualitative with a descriptive approach, and contains eight subjects consisting of principals, teaching staff, administrative staff and students, while data collection techniques are in the form of observation, interviews and documentation. The results showed that the learning objectives can be said to be either based on cognitive aspects or knowledge, affective aspects and psychomotor aspects or skills. Learning methods such as interactive learning are well done. However, in the problem-based learning method, it has not been implemented optimally. Learning materials have been presented well in accordance with the applicable curriculum, but not all teaching staff prepare the flow of learning objectives as a reference in learning. The use of learning media is quite diverse such as audio media using tape or speakers; visual media using concept maps, posters, diagrams and globes; Audio-visual media displays learning videos and animated videos. The facilities and facilities provided are quite adequate, judging from the facilities and facilities available. Evaluation is carried out with formative assessments such as assessments in the learning process and summative assessments are carried out at the end of the semester to evaluate achievement in students.

Keywords: *Homeschooling. Learning plan, package A*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan termasuk pada kebutuhan manusia. Sejarah pendidikan menunjukkan bahwa pendidikan sudah ada sejak zaman dahulu dan bentuknya berubah-ubah sesuai dengan perkembangan masyarakat dan teknologi. Pendidikan senantiasa mengalami perubahan, perkembangan dan perbaikan sejalan dengan perkembangan di segala bidang kehidupan. Perubahan dan peningkatan pendidikan mencakup berbagai komponen yang terlibat, seperti pelaksanaan pendidikan di lapangan yaitu (kualifikasi guru dan kualitas tenaga pendidik), mutu pendidikan, perangkat kurikulum, sarana dan prasarana pendidikan dan mutu manajemen pendidikan. Termasuk perubahan pada metode pembelajaran yang lebih inovatif. Upaya perubahan dan perbaikan bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia ke tingkat yang lebih baik.

Dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 membagi pendidikan menjadi 3 jalur yaitu pendidikan formal, pendidikan informal dan pendidikan non formal. mengenai sistem pendidikan nasional, menjelaskan pendidikan merupakan sebuah usaha yang dilakukan untuk menciptakan suasana dan proses pembelajaran sehingga peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kontrol diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan merupakan hak dasar setiap individu dan diakui sebagai kunci untuk meningkatkan kualitas hidup dan meningkatkan kesejahteraan sosial. Undang-undang Pendidikan Nasional membagi sistem pendidikan menjadi tiga jenjang, yaitu pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan dapat diperoleh melalui berbagai cara, termasuk sekolah, kursus, pelatihan, dan pengalaman langsung. Pendidikan formal diperoleh melalui sekolah dasar, menengah, dan perguruan tinggi. Pendidikan nonformal diperoleh melalui kursus, pelatihan, dan pengalaman langsung. Pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan yang berbentuk kegiatan belajar secara mandiri.

Pendidikan nonformal adalah pendidikan yang diperoleh melalui cara-cara yang tidak sesuai dengan sistem pendidikan formal seperti sekolah, perguruan tinggi, dan institusi pendidikan lainnya. Pendidikan nonformal dapat diperoleh melalui berbagai cara, seperti kursus, pelatihan, program-program pengembangan diri, dan pengalaman langsung. Pendidikan nonformal memiliki tujuan untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan individu yang tidak memiliki akses pada pendidikan formal atau untuk memperkuat keterampilan dan pengetahuan yang sudah dimiliki pada individu. Pendidikan nonformal juga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas hidup dan meningkatkan kesejahteraan sosial, serta dapat digunakan sebagai alternatif atau tambahan dari pendidikan formal.

Pada saat ini pendidikan nonformal sudah diakui sebagai salah satu cara untuk mendapatkan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan individu dan dapat digunakan untuk mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan kompetensi yang dimiliki. Jalur pendidikan nonformal merupakan jalur pendidikan berbasis tingkatan dan terstruktur yang dapat ditempuh di luar sekolah formal. Sedangkan pendidikan keluarga dan lingkungan termasuk pada jalur pendidikan informal. Miradj & Sumarno (2014:9) (dalam Berlian, dkk., 2019) mengatakan bahwa pendidikan nonformal merupakan salah satu jalur pendidikan yang dapat dipilih oleh sebagian masyarakat, selain jalur pendidikan formal. Pendidikan nonformal mempunyai sifat pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan masyarakat, fleksibel, bertumpu pada kecakapan hidup mempunyai kemampuan untuk menembus seluruh lapisan masyarakat. Pendidikan nonformal sebagai sumber pembelajaran kepada masyarakat harus dapat dilihat sebagai daya dukung terhadap realisasi dan pengelolaan program, dan dijadikan sebagai pengembangan program di masa yang akan datang.

Pada jalur pendidikan nonformal, pendidikan kesetaraan merupakan bagian di dalamnya. Pendidikan kesetaraan sendiri memiliki pengertian yaitu jalur pendidikan nonformal dengan standar kompetensi lulusan yang sama dengan sekolah formal, namun konten, konteks, metodologi dan pendekatan untuk mencapai standar kompetensi lulusan lebih memberikan konsep terapan, tematik, induktif yang terkait dengan permasalahan lingkungan dan melatih kecakapan

hidup yang berorientasi kerja. Pendidikan kesetaraan mencakup program paket A, B, dan C yang meliputi program Paket A setara dengan SD, Paket B setara dengan SMP dan Paket C setara dengan SMA (Shiddiq, M. Zainul, Marijono, Imsiyah, 2018). Pendidikan kesetaraan diselenggarakan oleh pemerintah maupun masyarakat melalui lembaga-lembaga seperti Sanggar Kegiatan Belajar (SKB), Balai Pengembangan Kegiatan Belajar (BPKB), Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM), Lembaga Pelatihan Kursus (LPK), Organisasi Sosial, Organisasi Masyarakat atau Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM), dan Pondok Pesantren. Selain itu terdapat kegiatan pendidikan sekolah rumah (*Homeschooling*).

Homeschooling (Sekolah Rumah) merupakan salah satu sistem pendidikan alternatif yang bernaung di bawah Satuan Pendidikan Nonformal Direktorat PAUD DIKMAS Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dan keberadaannya diakui sama dan sederajat dengan Sekolah Formal sesuai dengan Undang-undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 dan Permendikbud No. 129 Tahun 2014 yaitu Pasal 1 Ayat (4): “Sekolah rumah adalah proses layanan pendidikan yang secara sadar dan terencana dilakukan oleh orangtua/keluarga di rumah atau tempat-tempat lain dalam bentuk tunggal, majemuk dan komunitas di mana proses pembelajaran dapat berlangsung dalam suasana yang kondusif dengan tujuan agar setiap potensi didik yang unik dapat berkembang maksimal.” Seperti penyelenggaraan pendidikan pada umumnya yang memerlukan pengelolaan, pun penyelenggaraan *Homeschooling*. Mengingat *Homeschooling* adalah pendidikan alternatif berbasis anak. Sifat khas *Homeschooling* yaitu *student based*, membuat pengelolaan kurikulum *Homeschooling* seperti memiliki ciri khas tersendiri dibandingkan dengan pengelolaan kurikulum di sekolah biasa.

Klasifikasi bentuk persekolahan rumah atau *Homeschooling*, ada tiga macam yaitu tunggal, majemuk, dan komunitas. Persekolahan di rumah dalam bentuk tunggal apabila diselenggarakan oleh sebuah keluarga tanpa bergabung dengan keluarga lain. Bentuk majemuk apabila dilaksanakan berkelompok oleh beberapa keluarga. Disebut komunitas bila persekolahan di rumah itu merupakan gabungan beberapa model majemuk dengan kurikulum yang lebih terstruktur sebagaimana pendidikan nonformal (Rahman, 2007:20). Oleh karena itu,

persekolahan rumah atau *Homeschooling* dapat didaftarkan ke dinas pendidikan setempat sebagai komunitas pendidikan nonformal. Pesertanya kemudian dapat mengikuti ujian nasional kesetaraan.

Berdasarkan studi awal yang telah dilakukan pada salah satu lembaga penyelenggara *Homeschooling* di Kota Palembang, yaitu *Homeschooling* HSPG Kota Palembang memiliki akreditasi A dan terdapat tenaga pengajar yang sesuai dengan standarisasi. Selain itu *Homeschooling* HSPG Kota Palembang memiliki fasilitas yang sudah memadai sesuai dengan kebutuhan untuk proses belajar mengajar dan kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013 namun karena mengalami penambahan dan perubahan yang disesuaikan dengan kebutuhan, minat, dan bakat anak sehingga diperbaharui menjadi kurikulum campuran antara kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka. Berdasarkan hasil wawancara dengan pengelola lembaga *Homeschooling* HSPG Palembang diketahui bahwa setiap pergantian semester mengalami peningkatan pada pendaftarannya yaitu tahun 2021 memiliki 25 peserta didik setelah itu mengalami peningkatan pada tahun 2022 yaitu 39 peserta didik dan mengalami peningkatan lagi pada tahun 2023 yaitu 44 peserta didik, kebanyakan pendaftar mengetahui info tersebut berasal dari media sosial dan dari mulut ke mulut sesama orang tua murid. Selain itu Lembaga *Homeschooling* HSPG memiliki beberapa pengelompokan dalam mata pelajarannya seperti mata pelajaran wajib, mata pelajaran tambahan dan mata pelajaran keterampilan. Lembaga *Homeschooling* HSPG termasuk kedalam Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM). *Homeschooling* HSPG Kota Palembang merupakan salah satu di Indonesia yang memberikan alternatif bagi orang tua untuk pendidikan anak-anaknya selain di sekolah, selain itu juga lembaga *Homeschooling* Primagama memiliki standar ketercapaian materi yang kualitasnya sama dengan sekolah biasa. Berdasarkan paparan di atas, maka peneliti tergerak dan tertarik untuk melaksanakan suatu penelitian yang berjudul “Perencanaan Pembelajaran Program Paket A *Homeschooling* HSPG Kota Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana proses perencanaan pembelajaran program paket A di *Homeschooling* HSPG Kota Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran pada program paket A di *Homeschooling* HSPG Kota Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaaat dalam mengembangkan ilmu pengetahuan serta informasi, menambah keilmuan dalam hal perencanaan pembelajaran pada program pendidikan kesetaraan program paket A

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi pendidik atau pengajar

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan dorongan dan referensi bagi pendidik dalam melakukan perencanaan pembelajaran khususnya pada program paket A di *Homeschooling*, agar dapat membuat proses belajar mengajar berjalan dengan lancar dan efektif.

b. Bagi Instansi atau sekolah dan pengelola paket A

Tercapainya tujuan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan pembelajaran *Homeschooling* khususnya pada program paket A. Serta menjadi acuan kepada sekolah bagi pengelola dan lembaga penyelenggara pendidikan kesetaraan paket A khususnya pada *Homeschooling* HSPG Kota Palembang terkait guna meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan perencanaan pembelajaran dikelas.

c. Warga belajar atau peserta didik

Penelitian ini penting dilakukan karena memiliki manfaat bagi warga belajar program paket A dalam perencanaan pembelajaran karena dapat menjadi referensi serta acuan bagi warga belajar dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- A Pohan, N. (2017). *Pelaksanaan proses belajar melalui bimbingan aspek afektif, kognitif dan psikomotorik siswa di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Amal Shaleh Medan*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Agustina ,Putri.,Ashadi.,Mulyani,Bakti . (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Sistem Koloid Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Sukoharjo TA 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*.
- Akbar, R. R. A. (2018). *Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbantuan Media Sosial Instagram Sebagai Alternatif Pembelajaran*. UIN Raden Intan Lampung.
- Anjani, A., Syapitri, G. H., & Lutfia, R. I. (2020). Analisis Metode Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Arif, M. (2016). Pengembangan Instrumen Penilaian Mapel Sains melalui Pendekatan Keterampilan Proses Sains SD/MI. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Arifin, M. S. (2017). *Pengembangan Materi Pembelajaran*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Basri, W. S. S. (2020). *Pengelolaan Pembelajaran Homeschooling*. Universitas Negeri Makassar.
- Berlian, Francisca Mega and Rohman, A. (2019). *Pendidikan Alternatif untuk Anak Usia 7-9 Tahun di Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2017). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat. (2015). *Petunjuk Teknis Pendidikan Kesetaraan Paket A*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Masyarakat.

- Hamdi, S., Triatna, C., & Nurdin, N. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pedagogik. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1), 10–17.
- Hardini, Adelia, Suminar, T. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini (Studi kasus di kelompok bermain pelangi bangsa pemalang). *Untirta*, Vol. 3 No.
- Jauharotunnisa, F. (2018). *Pelaksanaan Homeschooling Dalam Mengembangkan Kecerdasan Spritual (Homeschooling Nganjuk)*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
- Latifah, U. (2018). *Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di Min 5 Tulungagung*. Uin Satu Tulungagung.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revi).
- Nasution, W. N. (2017). *Perencanaan Pembelajaran : Pengertian, Tujuan Dan Prosedur*. 1, No.2(2549–9238).
- Nuraiha, N. (2020). Pelaksanaan metode pengajaran variatif Pada pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung jabung timur Kabupaten tanjab timur. *Jurnal Literasiologi*.
- Nurhayati, N., & Wahyuni, R. (2020). Penggunaan Model Discovery Learning Berbasis Media Interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*.
- Rizqa, N. (2021). *Pemanfaatan Media Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 7 Banjarmasin*. Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
- Sagala, S. (2010). *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2018). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana Prenada Media Group.

- Shiddiq, M. Zainul, Marijono, Imsiyah, N. (2018). Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terhadap Kemampuan Afektif Warga Belajar Pendidikan Kesetaraan Paket C Di Pkbn Suaka Anak Negeri Jember. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*. <https://doi.org/https://doi.org/10.19184/jlc.v2i1.8092>
- Sugiyono. (2018a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Suhra, S. A. (2016). *Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah DDI Wanio Kabupaten Sidrap*. Universitas Negeri Makassar.
- Susanti, S., & Zulfiana, A. (2018). *Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Wahyudi, R. T. (2019). *Promosi Pemasaran Travel Gokil Dalam Membangun Loyalitas Pelanggan*. Universitas Komputer Indonesia.
- Wijayanto, Adi, Abdul Aziz, N. I. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Movement Exploration dan Metode Pembelajaran Guided Discovery Serta Persepsi Kinestetik terhadap Hasil Belajar Lay Up Bola Basket Pada Mahasiswa IAIN Tulungagung. *Jurnal Segar, Vol. 9, No.*
- Witanta, V. A. (2018). *Pengembangan Komik Sebagai Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Perbandingan Kelas VII SMP*. Universitas Muhammadiyah Malang.