

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO  
ANIMASI PERILAKU HEMAT ENERGI PADA BIMBINGAN  
BELAJAR ROBBANI KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Ayunda Ahmania**

**06151281924015**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO  
ANIMASI PERILAKU HEMAT ENERGI PADA BIMBINGAN  
BELAJAR ROBBANI KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

oleh

**Ayunda Ahmania**

**06151281924015**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Mengesahkan**

Mengetahui  
Koordinator Program Studi Pendidikan  
Masyarakat,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D  
NIP. 195910171988032001

Pembimbing,



Dr. Azizah Husin, M. Pd  
NIP. 196006111987032001



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI  
PERILAKU HEMAT ENERGI PADA BIMBINGAN BELAJAR  
ROBBANI**

**SKRIPSI**

**Ayunda Ahmania**

**NIM : 06151281924015**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Telah diujikan lulus pada:**

**Hari: Selasa**

**Tanggal: 1 Agustus 2023**

**PENGUJI:**

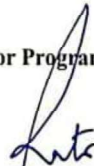
**1. Dr. Azizah Husin M. Pd**



**2. Mega Nurrizalia, S.Pd., M.Pd.**



**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D**  
**NIP. 195910171988032001**

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayunda Ahmania  
NIM : 06151281924015  
Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Perilaku Hemat Energi Pada Bimbingan Belajar Robbani" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 20 Juli 2023  
Yang membuat pernyataan,

Ayunda Ahmania  
NIM. 06151281924015

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Perilaku Hemat Energi Pada Bimbingan Belajar Robbani Kabupaten Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd.,Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada orang tua, sahabat, dan teman-teman yang telah memberikan do’a, semangat, dan motivasi selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 20 Juli 2023  
Penulis,



Ayunda Ahmania

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT. karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Perilaku Hemat Energi Pada Bimbingan Belajar Robbani Kabupaten Ogan Ilir”. Melalui ucapan segala rasa syukur kepada Allah SWT dan sholawat kepada Nabi yang pada akhirnya skripsi ini dapat penulis persembahkan kepada:

- a. Kedua orang tua tersayang dan terkasih, yaitu Ayah Kiki dan Mama Heni. Dua orang hebat yang telah membesarkan, mendidik, merawat saya dan selalu menjadi alasan saya semangat dalam menjalani kehidupan, sekaligus sebagai rumah saya untuk kembali dari kerasnya dunia. Terima kasih karena selalu memberikan do'a yang terbaik, perhatian, motivasi dan dukungan demi keberhasilan anak sulungmu. Semoga kalian selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang, supaya dapat berkumpul kembali di setiap pencapaian saya yang lain.
- b. Dosen pembimbing akademik dan skripsi saya, yaitu Ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd yang telah rela meluangkan waktu untuk membimbing, mengorbankan tenaga dan pikiran, memberikan perhatian, masukan dan nasehat kepada saya, sehingga membuat saya dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi dengan baik.
- c. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat, yaitu Ibu Dra. Evy Kartika Waty, M. Pd., Ph. D., Ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd., Ibu Dian Sri Andriani, S. Pd., M. Sc., Bapak Ardi Saputra, S. Pd., M. Sc., Bapak Shomedran, S. Pd., M. Pd., Ibu Mega Nurrizalia, S. Pd., M. Pd. dan Ibu Yanti Karmila Nengsih, S. Pd., M. Pd. yang telah mendidik, membimbing, memberikan ilmu, serta kepada Bapak Andi Pramana Putra, S.E. selaku admin Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah membantu dalam pemberkasan administrasi selama ini.

- d. Dosen penguji skripsi saya, yaitu Ibu Mega Nurrizalia, S. Pd., M. Pd. yang telah menguji dan memberikan masukan serta arahan dalam penyempurnaan skripsi saya.
- e. Direktur utama Robbani Kursus dan Privat Kabupaten Ogan Ilir, yaitu Ibu Sughesti Wulandari S. Pd. yang sudah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian. Admin, tutor, dan peserta didik Robbani Kursus dan Privat yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian saya.
- f. Saudari saya, Azzura Ahmania yang selalu merindukan kepulangan kakaknya dari perantauan. Semoga setiap pencapaian saya dapat menjadi motivasi dan panutan untuk mengembangkan diri dalam kehidupan.
- g. Mantan Ketua Departemen Advokesma Himpunan Mahasiswa Pendidikan Masyarakat periode 2021-2022 yang sekarang menjadi orang terkasih bagi saya, Habib Maulana. Terima kasih karena selalu bersedia meluangkan waktu untuk menemani di segala kondisi saya, mendengarkan semua cerita maupun keluhan saya, serta memberikan dukungan, bantuan, dan hiburan untuk saya.
- h. Sahabat-sahabat saya, yaitu Anita Lia Tantri, Sri Rahmawati Marpaung, Jauza Nabilah Umniyati, dan Warnida Nasution yang selalu merangkul dan mendukung saya untuk tetap semangat dalam menjalani kehidupan.
- i. Teman rantau seperjuangan, yaitu Jasmine Fadilah Siregar dan Endah Nur Safira yang selalu bersedia membantu dan mendukung saya selama hidup di tanah perantauan sampai mendapatkan gelar Sarjana.
- j. Diri saya sendiri, Ayunda Ahmania. Terima kasih karena sudah berani untuk melangkah, kuat dan percaya diri dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas Sriwijaya.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Media Pembelajaran .....	6
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran .....	6
2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran.....	7
2.1.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	7
2.2 Video Animasi.....	8
2.2.1 Definisi Video .....	8
2.2.2 Karakteristik Video sebagai Media Pembelajaran.....	10
2.2.3 Keunggulan dan Kelemahan Media Video.....	10
2.2.4 Definisi Video Animasi.....	11
2.2.5 Jenis Video Animasi.....	12
2.3 Perilaku Hemat Energi.....	13
2.4 Bimbingan Belajar.....	15
2.4.1 Definisi Bimbingan Belajar.....	15



2.4.2 Tujuan Bimbingan Belajar .....	17
2.4.3 Fungsi Bimbingan Belajar.....	18
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Desain Penelitian .....	22
3.2 Fokus Penelitian .....	22
3.3 Subjek dan Lokasi Penelitian.....	23
3.4 Prosedur Penelitian .....	23
3.4.1 Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ).....	23
3.4.2 Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ).....	24
3.4.3 Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	25
3.4.4 Tahap Penyebaran ( <i>Dissemination</i> ).....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.5.1 Angket .....	26
3.5.2 Wawancara .....	26
3.6 Teknik Analisis Data .....	27
3.6.1 Analisis Data Angket Validasi Ahli .....	27
3.6.2 Analisis Data Angket Tutor dan Peserta didik .....	28
3.7 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ).....	33
4.1.2 Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ).....	36
4.1.3 Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	43
4.1.4 Tahap Penyebaran ( <i>Dissemination</i> ).....	57
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>64</b>
5.1 Simpulan.....	64
5.2 Saran.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan I .....	19
Tabel 2.2 Penelitian Relevan II.....	20
Tabel 2.3 Penelitian Relevan III.....	21
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Skala Likert.....	27
Tabel 3.2 Kategori Kelayakan Media .....	28
Tabel 3.3 Kategori Kepraktisan Media .....	29
Tabel 3.4 Kisi-kisi Ahli Bahasa .....	29
Tabel 3.5 Kisi-kisi Ahli Media.....	30
Tabel 3.6 Kisi-kisi Ahli Materi .....	30
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba oleh Tutor .....	31
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba oleh Peserta didik .....	32
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	44
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media.....	46
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi .....	47
Tabel 4.4 Hasil Revisi Produk dari Ahli Bahasa.....	49
Tabel 4.5 Hasil Revisi Produk dari Ahli Media.....	51
Tabel 4.6 Hasil Revisi Produk dari Ahli Materi .....	52
Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Perorangan oleh Peserta didik.....	53
Tabel 4.8 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil oleh Peserta didik .....	54
Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Produk oleh Tutor .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Perilaku Peserta Didik .....	34
Gambar 4.2 Diagram Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....	35
Gambar 4.3 Desain <i>Flow Chart</i> konsep media pembelajaran.....	37
Gambar 4.4 Tampilan rancangan karakter ibu .....	38
Gambar 4.5 Tampilan rancangan karakter anak .....	39
Gambar 4.6 Tampilan pembuatan latar adegan/ <i>setting scene</i> .....	39
Gambar 4.7 Penggunaan elemen-elemen pada aplikasi <i>Canva</i> .....	40
Gambar 4.8 Tampilan pembuatan isi video dengan karakter/tokoh .....	40
Gambar 4.9 Tampilan pembuatan isi video dengan teks dan atau ikon.....	41
Gambar 4.10 Tampilan pembuatan judul video .....	41
Gambar 4.11 Tampilan pembuatan penutup video .....	42
Gambar 4.12 Tampilan pembuatan soal-soal dalam video .....	42
Gambar 4.13 Tampilan pengisian suara karakter/tokoh .....	43
Gambar 4.14 Tampilan pengeditan suara karakter/tokoh melalui situs <i>Adobe Podcast</i> .....	43

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran video animasi perilaku hemat energi pada Bimbingan Belajar Robbani di Kabupaten Ogan Ilir. Model yang disarankan oleh Thiagarajan dalam hal mendefinisikan, mendesain, mengembangkan dan menyebarkan (model 4-D) digunakan sebagai model dalam penelitian ini. Pengumpulan data dilakukan dengan angket dan wawancara. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa validasi dari ahli bahasa memperoleh skor persentase 88,8% dengan kategori sangat layak, ahli media memperoleh skor persentase 90% dengan kategori sangat layak, dan ahli materi memperoleh skor persentase 97% dengan kategori sangat layak. Hasil uji coba *one-to-one* menunjukkan skor persentase keseluruhan sebesar 79% dengan kategori sangat praktis dan hasil uji coba *small group* menunjukkan skor persentase keseluruhan sebesar 89% dengan kategori sangat praktis. Oleh karena itu, produk video animasi perilaku hemat energi dianggap layak dan praktis untuk digunakan sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran IPA bagi peserta didik untuk mempelajari perilaku hemat energi.

**Kata Kunci:** Media pembelajaran, video animasi, perilaku hemat energi

## ABSTRACT

*The purpose of this study is to develop learning media for animated videos of energy saving behaviour at Robbani Tutoring in Ogan Ilir Regency. The model suggested by Thiagarajan in terms of defining, designing, developing and disseminating the 4D is used as a development model. The data were collected by means of questionnaires and interviews. The results of this study indicate that validation from linguists obtained a percentage score of 88.8% with a very feasible category, media experts obtained a percentage score of 90% with a very feasible category, and material experts obtained a percentage score of 97% with a very feasible category. The results of one-to-one trial showed an overall percentage score of 79% with a very practical category and the results of the small group trial showed an overall percentage score of 89% with a very practical category. Therefore, it is considered that it is feasible and practical to use the animated video product of energy saving behaviour as a learning media in science subjects for students to learn about energy saving behaviour.*

**Keywords:** Learning media, animated video, energy saving behavior

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Energi merupakan kekuatan (daya) untuk melaksanakan suatu proses tindakan. Sang Penguasa Alam Semesta menciptakan energi sebagai wujud utama yang pertama kali dipersembahkan dalam proses penciptaan alam semesta (Amrullah, 2020). Terdapat dua jenis sumber energi yang sangat berpengaruh di muka bumi ini, yaitu energi terbarukan dan tidak terbarukan. Energi terbarukan dapat diperoleh dari energi matahari, air dan angin, sedangkan energi tidak terbarukan dapat diperoleh dari energi fosil. Energi turut berkontribusi dalam perkembangan peradaban manusia, bahkan di zaman modern energi tetap menjadi salah satu faktor terpenting dalam kemajuan teknologi, pertumbuhan ekonomi, dan kehidupan sehari-hari.

*Outlook* energi Indonesia (2021) menyatakan bahwa pembatasan pergerakan kegiatan masyarakat karena pandemi COVID19 menyebabkan konsumsi energi pada tahun 2020 mengalami penurunan secara total hingga mencapai 118,3 MTOE (*Million Tonne of Oil Equivalent*), terhitung 11% menurun dibandingkan tahun 2019. Seiring pulihnya sektor perekonomian dan berbagai sektor lain dari pandemi, total konsumsi energi final kembali meningkat sebesar 9% dari tahun 2020 ke tahun 2022. Perkiraan peningkatan konsumsi energi final sampai akhir tahun 2022 mencapai 129 MTOE, hampir kembali setara dengan konsumsi energi tahun 2019. Meningkatnya konsumsi energi pasca pandemi disebabkan oleh beberapa faktor, seperti pertumbuhan ekonomi, tingginya penggunaan elektronik dan peralatan rumah tangga, serta tingginya penggunaan BBM. Adapun hal-hal tersebut terjadi karena kembali dibukanya kegiatan pada beberapa aktivitas non esensial seperti perkantoran, pusat perbelanjaan, industri, dan tempat wisata.

Selanjutnya *Outlook* energi Indonesia (2021) menyatakan bahwa konsumsi energi final berdasarkan jenisnya sampai akhir tahun 2022 didominasi oleh BBM (Bahan Bakar Minyak) yakni sebesar 41%, listrik sebesar 19%, batubara dan gas masing-masing sebesar 17%, dan EBT (Energi Baru dan Terbarukan) sebesar 6%. Data tersebut menunjukkan bahwa kebutuhan energi di Indonesia masih banyak

menggunakan energi fosil yang merupakan energi tidak terbarukan, dibanding dengan energi baru dan terbarukan. Selain Indonesia, selama beberapa dekade terakhir konsumsi energi tak terbarukan di seluruh dunia juga meningkat secara signifikan. Hal ini disebabkan oleh pertumbuhan ekonomi yang pesat di berbagai negara yang menyebabkan permintaan akan energi semakin tinggi.

Konsumsi energi yang berlebihan dapat menyebabkan berbagai masalah, baik bagi lingkungan maupun bagi kesehatan manusia. Salah satu masalah yang ditimbulkan oleh konsumsi energi yang berlebihan adalah emisi gas rumah kaca. Suhu rata-rata di bumi dapat meningkat akibat emisi gas rumah kaca, sehingga menyebabkan kondisi iklim yang merugikan, seperti kekeringan, banjir, dan ancaman bagi keberlangsungan makhluk hidup. Konsumsi energi yang berlebihan juga dapat menyebabkan polusi udara yang dapat menimbulkan berbagai gangguan kesehatan, seperti penyakit-penyakit pada saluran pernafasan hingga kanker. Jika konsumsi energi yang berlebihan terus dibiarkan maka dapat menyebabkan kehabisan sumber daya energi, karena banyak sumber energi yang digunakan saat ini merupakan sumber daya yang terbatas.

Untuk menangani permasalahan konsumsi energi yang berlebihan di Indonesia, maka perlu adanya upaya penghematan energi. Penghematan energi dapat dimulai dengan membiasakan perilaku bertanggung jawab dalam penggunaan energi secara efisien. Menurut Wakil Ketua Dewan Pakar Masyarakat Ketenagalistrikan Indonesia, Utomo (dalam Rasmani 2019) bahwa pemahaman masyarakat Indonesia mengenai perilaku hemat energi masih belum luas, karena sebagian besar masyarakat memiliki persepsi bahwa Indonesia memiliki sumber daya energi yang melimpah. Edukasi tentang perilaku hemat energi perlu lebih ditanamkan pada masyarakat Indonesia, khususnya pada generasi muda.

Generasi muda merupakan sasaran yang tepat, karena generasi ini yang akan menentukan segala hal di masa depan tanpa terkecuali dalam persediaan sumber daya energi. Tidak hanya masa kini, namun juga masa depan yang akan terkena dampak dari perilaku hemat energi. Bahkan tantangan energi di masa depan diprediksi akan semakin berat. Adapun beberapa contoh perilaku hemat energi yang dapat dilakukan adalah mematikan lampu dan barang elektronik (seperti kipas

angin, televisi, AC) yang sudah tidak digunakan, tidak membiarkan air terus mengalir, dan menggunakan transportasi yang ramah lingkungan seperti berjalan kaki atau menggunakan sepeda. Perilaku tersebut dimaksudkan agar seseorang dapat menjadi pribadi yang peduli dengan lingkungan dan menjalankan penghematan energi secara alami.

Edukasi tentang perilaku hemat energi dapat diajarkan sedini mungkin di dalam keluarga, karena keluarga merupakan tempat pertama bagi seseorang untuk belajar dan berkembang. Edukasi tentang perilaku hemat energi juga perlu diajarkan pada pendidikan formal maupun nonformal. Hal tersebut sejalan dengan pernyataan dari Kementerian Lingkungan Hidup (2012) bahwa sejak tahun 1984, pembelajaran lingkungan hidup telah dimasukkan ke dalam kurikulum yang salah satunya terdapat pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Untuk menanamkan perilaku yang bertanggung jawab dan bijak terhadap energi, pendidik perlu memanfaatkan media pembelajaran agar dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi tersebut. Salah satu media yang baik digunakan untuk menanamkan perilaku hemat energi pada peserta didik adalah video animasi.

Video animasi merupakan video yang menampilkan animasi berupa suara dan gambar atau model dua dimensi yang berubah-ubah secara teratur sehingga menciptakan ilusi gerak. Video animasi dapat menjadi media pembelajaran yang atraktif dan efektif bagi peserta didik. Sebagaimana diungkapkan oleh Muslimin (2017) bahwa video animasi merupakan sebuah kegiatan di mana gambar yang merupakan benda mati digerakkan agar tampak hidup, maka dari itu video animasi mampu menjelaskan suatu teori atau praktik yang sulit dijelaskan melalui media lain, sehingga dapat mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Adapun durasi video animasi sebagai media pembelajaran sebaiknya hanya 3-5 menit, mengingat tingkat konsentrasi peserta didik yang terbatas sehingga durasi tersebut lebih efektif dibandingkan video berdurasi lebih dari 10 menit (Wandhiro, 2020).

Hasil survei pada peserta didik SMP kelas VII di Bimbingan Belajar Robbani menunjukkan bahwa peserta didik sudah pernah mempelajari tentang penghematan energi, namun belum mampu membiasakan diri dalam menghemat energi. Peserta

didik teridentifikasi masih berperilaku boros energi yang ditandai dengan jarang bahkan tidak mengurangi pemakaian lampu yang sudah tidak diperlukan, mematikan barang elektronik yang sudah tidak digunakan, dan menggunakan air secukupnya. Sehingga terlihat jelas bahwa peserta didik belum sepenuhnya memahami konsep tentang penghematan energi. Hasil wawancara yang dilakukan dengan tutor mata pelajaran IPA mendukung hal tersebut, yaitu terdapat kendala pada peserta didik dalam memahami materi yang dijelaskan meskipun tutor sudah menggunakan metode pembelajaran yang berbeda. Bimbingan Belajar Robbani menggunakan media pembelajaran berupa modul dan buku pelajaran, serta video jika diperlukan. Namun media pembelajaran video sangat jarang digunakan, karena sejauh ini peserta didik belum mampu fokus dan memahami isi materi pada video yang ditayangkan. Berdasarkan penjelasan dan permasalahan dari uraian di atas, peneliti tertarik untuk melaksanakan sebuah penelitian dengan mengembangkan media pembelajaran video animasi materi perilaku hemat energi pada Bimbingan Belajar Robbani Kabupaten Ogan Ilir.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Permasalahan penelitian yang dapat dirumuskan berdasarkan latar belakang di atas adalah bagaimana mengembangkan media pembelajaran video animasi perilaku hemat energi pada Bimbingan Belajar Robbani Kabupaten Ogan Ilir?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian adalah untuk mengembangkan media pembelajaran video animasi perilaku hemat energi pada Bimbingan Belajar Robbani Kabupaten Ogan Ilir.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Bagi beberapa pihak, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat seperti:

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah keilmuan dalam mendukung pengembangan media pembelajaran menggunakan video animasi, terkhusus pada pembelajaran perilaku yang bertanggung jawab dan bijak terhadap penggunaan energi.



#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

- a. Bagi tutor dan lembaga bimbingan belajar, diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan untuk pengembangan dan penerapan media pembelajaran video animasi pada lembaga bimbingan belajar di Kabupaten Ogan Ilir.
- b. Bagi peserta didik, diharapkan penelitian ini dapat memudahkan peserta didik untuk memahami materi dan meningkatkan semangat dalam belajar, serta sebagai upaya untuk membiasakan perilaku hemat energi di kehidupan sehari-hari.
- c. Bagi peneliti, diharapkan penelitian ini dapat memberikan pengalaman dan menambah pengetahuan mengenai pemanfaatan teknologi dalam pembuatan video animasi sebagai media pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, M. D., Hudha, M. N., & Kemala, F. N. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran (Animasi) Lingkungan untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Siswa Tentang Topik Hemat Energi. *Experiment: Journal of Science Education*, 2.
- Ahnaf, M. T. N. Al. (2022). *Optimasi Sistem Pencahayaan Menggunakan Metode PSO di RSU Universitas Muhammadiyah Malang*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Akbar, R. R. A. (2018). *Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbantuan Media Sosial Instagram Sebagai Alternatif Pembelajaran*. UIN Raden Intan.
- Amrullah, F. (2020). *Pengaruh Literasi Energi Terhadap Perilaku Hemat Energi*. Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Anggraini, M. D. (2021). *Pengembangan Media Video Animasi Kartun Pada Pembelajaran Tematik Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 114 Pekanbaru*. Universitas Islam Riau.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- ESDM, K. (2021). *Outlook Energi Indonesia*. Kementerian ESDM RI.
- Fitria, A. (2014). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Cakrawala Dini*, 5, 60.
- Hamalik, O. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Hamzah, A. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development): Uji Produk Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil (I)*. Literasi Nusantara.
- Hamzah, & Lamatenggo, N. (2011). *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. PT. Bumi Aksara.
- Hermawan. (2012). *Bimbingan Belajar dan Remedial Akademik*. UNS Press.
- Hidup, K. L. (2012). *Informasi Mengenai Adiwiyata*. <http://www.menlh.go.id/informasi-mengenai-adiwiyata/>
- Husin, A., Andriani, D. S., Wiranti, Rahmadona, N., Wahyuni, S. A., Hardiansyah, A., Ariansyah, D., & Akbar, E. B. (2023). Edukasi Perilaku Hemat Energi Sebagai Upaya Tanggap Perubahan Iklim Pada Ibu Rumah Tangga di Desa Sakatiga Seberang Kabupaten Ogan Ilir. *Journal of Sriwijaya Community Services on Education (JSCSE)*, 2(1).
- Husin, A., Susanti, R., & Arifin, Z. (2022). Housewives' Knowledge on Energy Conservation. *Hong Kong Journal Of Social Sciences*, 59, 159.

- Ihsan, S., & Ahyanuardi. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 2, 38.
- Ihsana. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Pustaka Belajar.
- Iskandar, A., Sudirman, A., Safitri, M., Sulaiman, O. K., Ramadhani, R., Wahyuni, D., Kurniawan, M. A., Mardiana, N., Jamaludin, & Simarmata, J. (2020). *Aplikasi Pembelajaran Berbasis TIK*. Yayasan Kita Menulis.
- Jauhari, A. (2022). *Pemanfaatan Media Sosial Dalam Pembelajaran Fikih Pada Kelas VII MTs Nurul Islam Kriyan Di Masa Pandemi*. IAIN Kudus.
- Kurdi, M. (2016). Hemat Energi Listrik: Studi Kasus di Badan Diklat Provinsi Banten. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 3.
- Kustandi, C., & Darmawah, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat (I)*. Kencana.
- Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Ghalia Indonesia.
- Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2013). *Media Pembelajaran Manual dan Digital Edisi Kedua* (2nd ed.). Ghalia Indonesia.
- Madonna, S. (2014). Efisiensi Energi Melalui Penghematan Penggunaan Air (Studi Kasus: Institusi Pendidikan Tinggi Universitas Bakrie). *Jurnal Teknik Sipil*, 12.
- Miranda, D. (2019). Pengembangan Video Animasi Berbasis Karakter Cinta Tanah Air Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Visi: Ilmu Pendidikan*, 11, 15.
- Muslimin. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas II SD. *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, 6, 32.
- Notoatmodjo, S. (2014). *Ilmu Perilaku Kesehatan*. PT. Rineka Cipta.
- Pasaribu, J. A. (2021). *Upaya Penghematan Energi Listrik*. Universitas Negeri Jakarta.
- Pratiwi, N. P. I. M. (2021). *Gambaran Perilaku Mengatasi Nyeri Reumatik Pada Lanjut Usia di Desa Mengwitani Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung Tahun 2021*. Poltekkes Denspasar.
- Putri, N. N. (2022). *Pengaruh Penggunaan Video Animasi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fikih Kelas 4 di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tahun Akademik 2021/2022*. UIN Satu Tulungagung.
- Putri, R. E., Alpusari, M., & Guslinda. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi pada Materi Hemat Energi untuk Siswa Kelas IV Sekolah

- Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1).
- Rahardiansah, T. (2011). *Perilaku Manusia Dalam Perspektif Struktural, Sosial, dan Kultural*. Universitas Trisakti.
- Rahmayanti, L., & Istianah, F. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sidoarjo. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6, 431.
- Rasmani, U. E. E. (2019). Edukasi Pada Anak Usia Dini Menuju Pembiasaan Hemat Energi. *Early Childhood Education and Development Journal*, 1, 34.
- Riyana, C. (2007). *Pedoman Pengembangan Media Video*. P3ai Upi.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2018). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Rajagrafindo Persada.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. PT. Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)* (3rd ed.). Alfabeta.
- Supono, R. D. N. (2020). *Pengaruh Bimbingan Belajar Di Luar Sekolah Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas 6 SDN Beji 02*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Tifani, L. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Powtoon Pada Materi Minyak Bumi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru*. UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Wandhiro, M. F. (2020). *Pembuatan Video Pembelajaran yang Efektif*. Ayo Guru Berbagi: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi. <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/>
- Wulandari, M. P., Azizah, A. N., & Nurlaeli, H. (2019). The Development of Animation Video Based on Scientific Literacy as Instructional Media Science for Upper Grade Primary Schools. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 2(1).