

**TINGKAT MOTIVASI BELAJAR SISWA YANG
TERINDIKASI *BURNOUT* AKADEMIK
DI SMA NEGERI 06 PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Imelda Rasuani

NIM : 06071181924004

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2023

**TINGKAT MOTIVASI BELAJAR SISWA YANG
TERINDIKASI *BURNOUT* AKADEMIK
DI SMA NEGERI 06 PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Imelda Rasuani

NIM : 06071181924004

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi

Dosen Pembimbing



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd
NIP. 199301252019032017



Risma Anita Puriani, M.Pd
NIP. 1993012520190320171



**TINGKAT MOTIVASI BELAJAR SISWA YANG
TERINDIKASI *BURNOUT* AKADEMIK
DI SMA NEGERI 06 PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Imelda Rasuani

NIM : 06071181924004

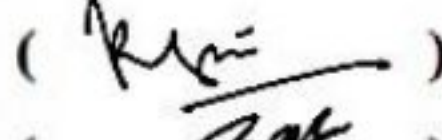

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diajukan dan lulus pada

Hari : Jum'at

Tanggal : 28 Juli 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Risma Anita Puriani, M.Pd ()
2. Anggota : Dra. Rahmi, M.Pd., Kons ()



Palembang, 28 Juli 2023
Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd

NIP. 199301252019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Imelda Rasuani

NIM : 06071181924004

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Tingkat Motivasi Belajar Siswa yang Terindikasi *Burnout* Akademik di SMA Negeri 06 Prabumulih” adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Juli 2023
yang membuat pernyataan



Imelda Rasuani
NIM. 06071181924004

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Tingkat Motivasi Belajar Siswa yang Terindikasi Kecanduan *Burnout* Akademik di SMA Negeri 6 Prabumulih” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Risma Anita Puriani, M.Pd, selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan dan arahan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih untuk seluruh dosen program studi bimbingan dan konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan, dan terima kasih juga kepada Bapak/Ibu penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orangtua, keluarga, dan juga teman-teman penulis yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi bimbingan dan konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 28 Juli 2023

Penulis



Imelda Rasuani

NIM. 06071181924004

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu Wata'ala*, karena berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada suri tauladan umat manusia baginda *Rasulullah Shallahu Alaihi Wassalam*, dan semoga kelak kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Aamiin.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- Almarhum Herman Wilis seseorang yang biasa saya sebut Ayah. Alhamdulillah kini penulis sudah berada ditahap ini, menyelesaikan perjuangan perkuliahan ini sebagai perwujudan terakhir sebelum engkau benar-benar pergi. Terimakasih sudah mengantarkan saya berada ditempat ini, walaupun pada akhirnya saya harus berjuang tertatih sendiri tanpa kau temani lagi.
- Linda Wati S.Pd, SD perempuan hebat yang selalu menjadi penyemangat. Saya persembahkan karya tulis sederhana ini untuk Ibu. Terimakasih sudah melahirkan, merawat, dan membesarkan saya dengan penuh cinta, selalu berjuang untuk kehidupan saya , kerja keras dan menjadi tulang punggung keluarga. Terimakasih juga Ibu bisa menjadi Ibu sekaligus bisa menjadi Ayah, hingga akhirnya saya bisa tumbuh dewasa dan bisa berada diposisi saat ini.
- Kakak dan ayuk Bharatu Chandra Ariansyah, Hendriansyah S.Pd, Briptu Ari Irawan S.H, Wilda Febrina S.Pd, Tita Ruhnida Dama Yanti A.Md.Keb, dan adikku Wahyu Amanda yang selalu menyayangi, memberikan motivasi, bantuan dan menjadi penyemangat dalam pengerjaan skripsi ini.
- Kepada seluruh keluarga besar Fahrur Rozi dan Rusdin yang saya sayangi, cintai terimakasih banyak atas semangat, motivasi dan bantuan kalian kepada saya.

- Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd. Terimakasih atas bimbingan, arahan, motivasi, dan saran yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan ini serta dapat mengerjakan dan menyelesaikan skripsi dengan baik.
- Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yaitu Almarhumah Ibu Dra. Harlina, M.Sc, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons., Bapak Dr. Yosef, M.A., Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons., Bapak Dr. Alrefi M.Pd., Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd., Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd., dan Ibu Silvia AR, M.Pd. Serta admin Program Studi Bimbingan dan Konseling yaitu Ibu Riansih Dekyan. Terimakasih Bapak/Ibu atas segala dedikasi yang diberikan selama mengikuti bangku perkuliahan, semoga kebaikan Bapak/Ibu dibalas oleh Allah SWT dan menjadi amal jariyah.
- Segenap guru, karyawan, dan siswa/I di SMA Negeri 6 Prabumulih yang telah memberikan kesempatan dan memfasilitasi saya selama melakukan penelitian sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
- Sahabat ACIA Cantika Dewi S.Pd, Noviana Azizah S.Pd, dan Muhammad Agung Nurullah, S.Pd. Terimakasih telah memberikan motivasi, bantuan, dan memberikan kasih sayang dengan menganggap saya seperti adik kalian sendiri.
- Teman baikku yang selalu memberikan motivasi, bantuan dan rasa peduli yaitu Elda Ariani S.Pd.
- Partner spesial dan terbaik dalam segala hal siap membantu apapun dalam kondisi dan situasi apapun terimakasih banyak untuk Pamor Djati Waskito.
- Terimakasih banyak kepada semua pihak yang terlibat dalam perjalanan pendidikan saya, yang belum bisa saya sebutkan satu per satu namanya. Semoga *Subhanahu Wata'ala* membalas kebaikan kalian.

MOTTO HIDUP

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Al-Baqarah : 286)

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Motivasi Belajar	6
2.1.1 Pengertian Motivasi	6
2.1.2 Pengertian Belajar.....	6
2.1.3 Pengertian Motivasi Belajar.....	7
2.1.4 Jenis-Jenis Motivasi Belajar	7
2.1.5 Fungsi Motivasi Belajar.....	9
2.1.6 Aspek-Aspek Motivasi Belajar	11
2.1.7 Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	11
2.2 Pengertian <i>Burnout</i>	14
2.2.1 Faktor-faktor Penyebab <i>Burnout</i>	14
2.2.2 Karakteristik <i>Burnout</i>	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	17
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	17
3.2 Variabel Penelitian	17
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	18
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	18
3.3.2 Waktu Penelitian.....	18

3.4 Populasi dan Sampel	18
3.4.1 Populasi.....	18
3.4.2 Sampel	19
Kategorisasi	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data	21
3.6 Definisi Operasional Variabel	21
3.7 Instrumen Penelitian.....	21
3.7.1 Kisi-kisi Skala Instrumen.....	22
3.8 Pengujian Instrumen.....	24
3.8.1 Uji Validitas.....	24
3.8.2 Uji Reliabilitas	28
3.9 Teknik Analisis Data	29
BAB I V HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Prabumulih yang Terindikasi <i>Burnout</i> Akademik	31
4.2.2 Analisis Aspek-aspek Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Prabumulih yang Terindikasi <i>Burnout</i> Akademik.....	32
4.4 Keterbatasan Penelitian	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
4.5 Kesimpulan.....	47
4.6 Saran	47
4.6.1 Bagi Siswa	47
4.6.2 Bagi Guru	47
4.6.3 Bagi Penelitian Selanjutnya.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	31
LAMPIRAN.....	34

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Jumlah Populasi Siswa Kelas XI	18
Tabel 3. 2 Kisi Kisi Skala Burnout Akademik.....	19
Tabel 3. 3 Hasil dari Rumusan Kategorisasi Tingkat <i>Burnout</i> Akademik.....	20
Tabel 3. 4 Daftar Jumlah Sampel Siswa Kelas XI.....	20
Tabel 3. 5 Format Skor Skala Likert.....	22
Tabel 3. 6 Kisi Kisi Skala Motivasi Belajar.....	22
Tabel 3. 7 Tabulasi Hasil Uji Validitas Instrumen.....	25
Tabel 3. 8 Kisi Kisi Skala Motivasi Belajar.....	27
Tabel 3. 9 Tabulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Kategorisasi Motivasi Belajar Aspek memiliki rasa ingin tahu yang besar terhadap hal yang baru.....	33
Gambar 4. 2 Diagram Kategorisasi Motivasi Belajar Aspek Kreatif.....	34
Gambar4. 3 Diagram Kategorisasi Motivasi Belajar Aspek Simpati Dari Orangtua Teman dan Guru	35
Gambar 4. 4 Diagram Kategorisasi Motivasi Belajar Memperbaiki Kegagalan Yang Lalu Dengan Usaha Baru.....	37
Gambar 4. 5 Diagram Kategorisasi Motivasi Belajar Memberlakukan Punishment atau Hukuman Sebagai Akhir dari Belajar	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Studi Pendahuluan	53
Lampiran 2 Usul Judul Penelitian	54
Lampiran 3 Dokumentasi Studi Pendahuluan.....	55
Lampiran 4 SK Pembimbing.....	57
Lampiran 5 Instrumen Sebelum Validasi.....	58
Lampiran 6 Validasi Instrumen Penelitian dengan Ahli	65
Lampiran 7 SK Penelitian	75
Lampiran 8 Surat Izin dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan.....	76
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	77
Lampiran 10 Data Aspek <i>Burnout</i> Akademik.....	78
Lampiran 11 Tabulasi Hasil Uji Validasi Instrumen	85
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar.....	86
Lampiran 13 Kuesioner Motivasi Belajar	88
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	93
Lampiran 15 Tabulasi Data Hasil Penelitian	94
Lampiran 16 Tabulasi Persentase Kuesioner Motivasi Per-Aspek	95
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi.....	96
Lampiran 18 Kartu Bebas Pustaka Perpustakaan FKIP UNSRI.....	102
Lampiran 19 Kartu Bebas Pustaka Perpustakaan UNSRI.....	103
Lampiran 20 Kartu Bebas Laboratorium BK.....	104
Lampiran 21 Persetujuan Seminar Proposal.....	105
Lampiran 22 Persetujuan <i>Riview</i> Skripsi.....	106
Lampiran 23 Persetujuan Akhir Program.....	107
Lampiran 24 Hasil Plagiarisme.....	108
Lampiran 25 Surat Similarity.....	109

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai tingkat motivasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 6 Prabumulih yang terindikasi *burnout* akademik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 263 siswa kelas XI dan sampel yang digunakan sebanyak 40 siswa yang terindikasi *burnout* akademik dengan teknik *purposive sampling*. Data dalam penelitian ini dikumpulkan menggunakan kuesioner motivasi belajar dengan jenis skala *likert* melalui *google form*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus persentase. Berdasarkan hasil analisis data mengenai tingkat motivasi belajar siswa kelas XI yang terindikasi *burnout* akademik pada 40 sampel penelitian, diperoleh informasi bahwa sebanyak 23% (9 siswa) memiliki tingkat motivasi belajar kategori tinggi, 57% (23 siswa) memiliki tingkat motivasi belajar kategori sedang, dan 20% (8 siswa) memiliki tingkat motivasi belajar kategori rendah. Maka hasil dari analisis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 6 Prabumulih yang terindikasi *burnout* akademik cenderung berada pada kategori sedang.

Kata Kunci: *Burnout Akademik, Motivasi Belajar, Siswa.*

ABSTRACT

This study aims to provide an overview of the level of student motivation in class XI SMA Negeri 6 Prabumulih which indicates academic burnout. This research uses a quantitative approach with descriptive methods. The population in this study were 263 students of class XI and the sample used was 40 students who indicated academic burnout using purposive sampling technique. The data in this study were collected using a learning motivation questionnaire with a Likert scale type through the Google form. The data analysis technique in this study uses the percentage formula. Based on the results of data analysis regarding the level of learning motivation of class XI students which indicated academic burnout in 40 research samples, information was obtained that as many as 23% (9 students) had a high level of learning motivation, 57% (23 students) had a moderate level of learning motivation, and 20% (8 students) have a low level of learning motivation. Then the results of the data analysis in this study can be concluded that the level of learning motivation of class XI students of SMA Negeri 6 Prabumulih which indicates academic burnout tends to be in the medium category.

Keywords: Academic Burnout, Learning Motivation, Students.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting di era globalisasi saat ini bahkan menjadi bagian dari kebutuhan dasar setiap manusia karena dengan adanya pendidikan dapat meningkatkan kualitas hidup. Pendidikan juga merupakan salah satu faktor penunjang pembangunan suatu negara, negara dengan tingkat pendidikan yang tinggi dapat melatih sumber daya manusia yang berkualitas dan berkontribusi dalam pembangunan negara. Menurut (Tukiran, 2020:133) Semakin tinggi kualitas pendidikan suatu negara, maka semakin tinggi pula kualitas sumber daya manusianya untuk dapat maju dan mengharumkan nama negara.

Pendidikan di Indonesia masih jauh tertinggal dari negara lain. Hal ini disebabkan rendahnya kualitas guru di Indonesia. Guru memberikan kontribusi penting bagi kualitas pendidikan saat ini karena fungsi guru adalah menjembatani kesenjangan antara siswa dan pengetahuan yang diberikan. Tujuan pendidikan yang diajarkan guru jelas harus menunjukkan terjadinya perubahan dalam diri siswa yaitu yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang sulit menjadi mudah, dari tidak paham menjadi paham, dari yang tidak mengerti menjadi mengerti dan tidak terarah menjadi terarah. Namun fakta di lapangan, tujuan pendidikan mengalami keterbatasan dalam mencapainya yang disebabkan oleh kurangnya kualitas pengajar yang menimbulkan *burnout* akademik pada siswa.

Burnout adalah kelelahan fisik, mental, dan emosional sebab stres yang dialami berlangsung dalam waktu lama dengan situasi yang menuntut adanya keterlibatan emosi yang tinggi serta tingginya standar keberhasilan pribadi Rahman (2007:219). *Burnout* merupakan suatu kondisi dimana seorang individu mengalami kelelahan fisik, mental dan emosi. Seseorang yang mengalami *burnout* akan lebih mudah stres dalam jangka waktu yang cukup lama sehingga ia merasa lelah, bosan, dan enggan dengan suatu pekerjaan Christiana (2020:11). Selain itu, ada beberapa penyebab terjadinya *burnout* pada siswa menurut Maslach dan Leiter (Christiana, 2020) yaitu

yang pertama adalah kelebihan beban tugas yang diberikan oleh guru, dimana siswa dituntut untuk mengerjakan banyak tugas dengan waktu pengumpulan tugas yang bersamaan di beberapa mata pelajaran. Yang kedua adalah kurangnya kontrol, dimana siswa bingung untuk menentukan prioritas, mana tugas yang dilaksanakan terlebih dahulu sedangkan tenggat waktu pengumpulan ditetapkan dalam waktu yang bersamaan. Selanjutnya yang ketiga adalah hilangnya keadilan dan konflik nilai, dimana siswa merasa adanya ketidak konsistenan dalam penilaian tugas, sebagai contoh ada siswa yang belajar sampai larut malam untuk mengerjakan tugas dengan sempurna agar mendapatkan nilai yang sempurna, dan disisi lain ada siswa yang mengerjakan tugas di sekolah dari hasil menyontek namun nilai yang lebih tinggi diraih oleh siswa yang mengerjakan tugas di kelas dari hasil menyontek. Selain itu, tidak jarang juga guru melakukan kekeliruan dalam penilaian pada hasil tugas yang dikerjakan oleh siswa yang menyebabkan siswa merasa tidak adil dan tidak puas terhadap hasil tugasnya. Beberapa faktor di atas menjadi penyebab utama *burnout* akademik yang dialami oleh siswa yang menimbulkan kurangnya motivasi belajar siswa.

Aini (2016:92) menyatakan motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan tingkah laku. Adapun faktor intrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu hasrat, keinginan, dan dorongan kebutuhan belajar, serta harapan akan cita-cita. Faktor ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar meliputi adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Sehingga untuk meraih motivasi belajar yang tinggi bagi siswa, harus diperhatikan faktor yang mempengaruhinya baik intrinsik maupun ekstrinsik.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Rozzaqyah (Maharani, 2022) , diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kejenuhan belajar dengan prokrastinasi akademik mahasiswa. Dari penelitian ini juga didapatkan bahwa semakin tinggi kejenuhan belajar maka semakin tinggi pula prokrastinasi akademik. Dampak yang diberikan dari kejenuhan belajar adalah meningkatnya rasa lelah dan rendahnya motivasi belajar siswa .

Pada penelitian ini, motivasi belajar siswa yang akan menjadi fokus utamanya yaitu berdasarkan siswa yang terindikasi *burnout* akademik. *Burnout* akademik ini sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa khususnya di jenjang tingkat SMA. Hal ini dibuktikan dengan hasil wawancara peneliti dengan empat siswa kelas XI SMAN 06 Prabumulih pada tanggal 07 September 2022. Peneliti mewawancarai guru mata pelajaran, guru BK dan 10 siswa yang memiliki kejenuhan yang ditinjau dari karakteristik *burnout* yang ditunjukkan. Hasil dari wawancara dengan guru mata pelajaran menunjukkan siswa memiliki kejenuhan belajar seperti siswa tidak masuk saat jam belajar, siswa tidur didalam kelas, siswa telat dan malas mengerjakan PR, hasil wawancara bersama guru BK menunjukkan bahwa siswa memiliki kejenuhan belajar dari hasil belajar siswa yang perlahan menurun yang dibahas bersama guru mata pelajaran. Selanjutnya hasil dari wawancara bersama 10 siswa pertama yaitu kelelahan fisik, dapat dilihat dari seringnya mengalami sakit kepala dan susah tidur akibat dari beban tugas yang diberikan oleh guru. Kedua yaitu kelelahan emosi, dapat dilihat dari merasa terperangkap dan terbebani oleh banyaknya tugas yang diberikan oleh guru, mudah marah, dan mudah tersinggung. Ketiga yaitu kelelahan mental, ditandai dengan adanya sifat apatis terhadap lingkungan dan mudah putus asa. Dan yang keempat adalah rendahnya penghargaan terhadap diri sendiri yang disebabkan oleh kurangnya dukungan sosial dari lingkungan sekitar. Karakteristik *burnout* yang ditunjukkan menyebabkan kurangnya motivasi belajar siswa sehingga siswa tidak fokus untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, menghabiskan waktu belajar dengan hal-hal yang tidak produktif, dan memiliki minat yang rendah untuk mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru. Penelitian ini penting dilakukan untuk evaluasi keberbagai pihak yaitu kepada tenaga pendidik, orangtua siswa, dan siswa agar masing-masing mengetahui upaya apa yang seharusnya akan dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar yang terindikasi *burnout* akademik dan agar bisa mencegah siswa agar tidak mengalami *burnout* yang akan berdampak pada motivasi belajarnya.

Motivasi yang dimiliki oleh siswa sangat menentukan tingkat keberhasilan atau gagalnya perbuatan belajar siswa tersebut. Seorang siswa yang memiliki motivasi

yang tinggi, akan mampu meraih keberhasilan baik dalam proses maupun output atau hasil belajarnya. Begitupula sebaliknya, seorang siswa yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar, sehingga akan sangat sulit untuk berhasil baik dalam proses maupun *output* atau hasil belajarnya. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa yang terindikasi burnout di SMA Negeri 06 Prabumulih.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan dalam penelitian ini yaitu bagaimana tingkat motivasi belajar siswa yang terindikasi burnout akademik di SMAN 06 Prabumulih ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa yang terindikasi burnout akademik di SMAN 06 Prabumulih.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat menambah informasi dan wawasan mengenai tingkat motivasi belajar siswa yang terindikasi burnout akademik. Sehingga pendidik dapat memahami dan mengetahui apa yang akan dilakukan untuk menjaga dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat digunakan siswa agar mampu memahami apa itu motivasi belajar rendah yang terindikasi *burnout* akademik dan bagaimana cara menyelesaikan permasalahan tersebut.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi informasi bagi guru untuk memahami tingkat motivasi belajar siswa yang terindikasi *burnout* akademik agar

sehingga guru dapat membantu siswa meningkatkan motivasi untuk mengatasi *burnout*.

3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dimanfaatkan untuk bekal peneliti sebagai calon pendidik agar mengetahui apa yang harus dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan mengatasi *burnout*.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Q. (2016). *Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Di Sma Nw Pancor Lombok Timur Ntb*. *Journal Ganec Swara*, 10 (2), 91–96.
- Amedome, S. N. (2023). *The impact of service innovation behaviour on effective counseling delivery and psychological safety: The perspective of student-clients in Ghana*. *Heliyon*, 9 (2), e13489.
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*. In Cv. Pusdikra Mj.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). *Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4 (1), 80.
- Ardila, A., & Hartanto, S. (2017). *Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematik*. *Pythagoras : Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6 (2), 175–186.
- Arifudin, O. (2020). *Analisis Budaya Organisasi Dan Komitmen Organisasi Karyawan Bank Swasta Nasional Di Kota Bandung*. *Jurnal Ilmiah Mea (Manajemen, Ekonomi, Dan Akuntansi)*, 4 (2), 73–87.
- Change, G., dkk. (2021). *Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian*. *Paper Knowledge. Toward A Media History Of Documents*, 3 (2), 6.
- Christiana, E. (2020). *Burnout Akademik Selama Pandemi Covid 19*. *Prosiding Seminar Bimbingan Dan Konseling*, 0 (0), 8–15.
- Damayanti F., dan Intan SR. (2020). *Analisis Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Ditinjau Dari Motivasi Belajar*. *Universitas Muhammadiyah Ponorogo : Jurnal Edupedia*, 4 (2), 174.
- Daud, F. (2012). *Pengaruh Kecerdasan Emosional (Eq) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sma 3 Negeri Kota Palopo*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 19 (2), 243–255.
- Faidy, A. B., & Arsana, I. M. (2014). *Hubungan Pemberian Reward Dan Punishment Dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI*. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 2 (2), 454–468.
- Fikri AA., dan Arifin S. (2022). *Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Peningkatan Akhlak Kharimah Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Salomekko, Kelurahan Pancaitana, Kabupaten Bone*. Skripsi. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Fishbein, M., dkk. (1977). *Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas XI SMK Islamiyah Darussalam Babakan Kabupaten Cirebon*. *Contemporary Sociology*, 22 (2), 31–53.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). *Belajar Ipa Di Sekolah Dasar (Studi Kasus*

- Terhadap Siswa Kelas. Jurnal Penelitian Pendidikan, 12 (1), 81–86.*
- Hanafi, M. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Sosial Facebook Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Fisip Universitas Riau. Jom Fisip, 3 (2), 1–12.*
- Hasan Dan Baroroh. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa . Jurnal Lisanuna. 9 (2), 140–155.*
- Huda, M. (2018). *Kompetensi Kepribadian Guru Dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi Pada Mata Pelajaran Pai). Jurnal Penelitian, 11 (2), 237–266.*
- Indriani, I., & Yunus, A. K. (2021). *Peranan Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar. Jubikops: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi, 1 (2), 125–133.*
- Junaedi. (2015). *Tingkat Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kesamben-Jombang Pada Pelajaran PJOK Selama Pandemi Covid-19. Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan 3 (3), 09, 834–842.*
- Kurniawan, A. (2019). *Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Iv. Al-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal), 29 (1), 61.*
- Kusuma, Z. L., & Subkhan. (2015). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma N 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014. Economic Education Analysis Journal, 4 (1), 164–171.*
- Kusyairy, U., & Culo, S. (2018). *Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward And Punishment. JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 6 (2), 81-88.*
- Maharani, V. P. (2022). *Pengaruh Kejenuhan Dalam Pembelajaran E-Learning Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas Tinggi S. Jurnal Psikologi Tabularasa, 17(1), 26–39.*
- Manalu, P. K., & Marheni, A. (2019). *Hubungan antara kelekatan orangtua-remaja dengan motivasi belajar pada remaja di SMA Negeri 4 Denpasar. Jurnal Psikologi Udayana, 6 (01), 130.*
- Manizar, E. (2015). *Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Belajar. Jurnal Pendidikan Agama Islam Raden fatah, 1 (2), 171–188*
- Masni, H. (2015). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. Dikdaya, 5 (1), 34–45.*
- Nasution, S. (2017). *Variabel Penelitian. Raudhah, 05 (02), 1–9.*
- Nurhayati, & Huda, N. (2022). *Pengaruh Der Dan Eps Terhadap Harga Saham*

- Pada Pt. Ultrajaya Milk, Tbk. Journal Scinentific Of Mandalika (Jsm)*, 3 (8), 67–76.
- Oktiani, I. (2017). *Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. Jurnal Kependidikan*, 5 (2), 216–232.
- Purwanto, N. (2019). *Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. Jurnal Teknodik*, 6115, 196–215.
- Rahman, U. (2007). *Mengenal Burnout Pada Guru. Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 10 (2), 216–227.
- Rahmatullah, M. A., & Puriani, R. A. (2021). *Tingkat Phubbing Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Universitas Sriwijaya Angkatan 2020*. 344–354.
- Sappaile, B. I. (2007). *Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13 (66), 379–391.
- Sari, I., & Hum, M. (2018). *Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris. Jurnal Manajemen Tools*, 9 (1), 41–52.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Setiawan, A., Rofingatun, S., & Patma, K. (2020). *Pengaruh Persepsi Kemudahan Penggunaan, Efektivitas, Risiko Terhadap Minat Dan Penggunaan Financial Teknologi (Fintech) Dengan Minat Sebagai Variabel Mediasi. Jurnal Akuntansi Dan Keuangan Daerah*, 15 (2), 35–48.
- Fauziati, E., & Sundari, S Fauziati, E. (2021). *Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3 (2), 128–136.
- Suparyanto Dan Rosad. (2020). *Bab II: Landasan Teori Dan Pengajuan Hipotesis*, 5 (3), 248–253.
- Tukiran. (2020). *Review Literatur: Pengembangan Sumber Daya Manusia Dan Pendidikan Dalam Rangka Meningkatkan Pertumbuhan Ekonomi. Journal Of Engineering And Management Science Research (Jiemar)*, 1 (2), 276–285.
- Uno, HB. (2016). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Yohanes. (2019). *Penerapan Pembelajaran Kreatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Permainan Bola Voli Pad Siswa Kelas VII SMP Berlian Pernai. Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi*. 7 (2), 301–316.