

**IDENTIFIKASI BENTUK PERMASALAHAN DI SATUAN  
PAUD AL-MITRA DESA MERANJAT II  
INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Sonia Indika**

**NIM: 06151281924047**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**IDENTIFIKASI BENTUK PERMASALAHAN DI SATUAN  
PAUD AL-MITRA DESA MERANJAT II  
INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

**Sonia Indika**

**NIM: 06151281924047**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D  
NIP. 195910171988032001**

**Pembimbing,**



**Mega Nurrisalia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199103272019032021**



**IDENTIFIKASI BENTUK PERMASALAHAN DI SATUAN  
PAUD AL-MITRA DESA MERANJAT II  
INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

**Sonia Indika**

**NIM: 06151281924047**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D  
NIP. 195910171988032001**

**Pembimbing,**



**Mega Nurrizalia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199103272019032021**



**IDENTIFIKASI BENTUK PERMASALAHAN DI SATUAN  
PAUD AL-MITRA DESA MERANJAT II  
INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

**Sonia Indika**

**NIM: 06151281924047**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Telah diujikan lulus pada :**

**Hari : Kamis**

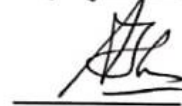
**Tanggal : 27 Juli 2023**

**PENGUJI**

**1. Mega Nurrizalia, M.Pd**



**2. Dr. Azizah Husin, M.Pd**



**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D**

**NIP. 195910171988032001**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sonia Indika  
NIM : 06151281924047  
Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh skripsi yang berjudul "Identifikasi Bentuk Permasalahan di Satuan PAUD Al-Mitra Desa Meranjat II Indralaya Selatan" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 07 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Sonia Indika

NIM. 06151281924047

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Identifikasi Bentuk Permasalahan di Satuan PAUD Al-Mitra Desa Meranjat II Indralaya Selatan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Mega Nurrisalia, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing dan terima kasih atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dirjen Dikti Kemendikbud yang telah memberikan beasiswa bidikmisi kepada saya, serta terima kasih juga kepada kedua orang tua, keluarga, sahabat dan teman-teman yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Agustus 2023

Penulis,



Sonia Indika

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat (iman, islam dan kesehatan), serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan pendidikan S1 Pendidikan Masyarakat di Universitas Sriwijaya. Shalawat dan salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wassalam yang sudah membawa kita dari zaman kegelapan menuju ke zaman yang terang benderang seperti sekarang ini. Banyak sekali pihak yang membantu penulis baik secara moril maupun materil yang telah menghantarkan penulis pada proses yang begitu panjang ini. Oleh karena itu, penulis mempersembahkan ucapan terima kasih melalui skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua saya Bapak Mustika Lazuardi dan Ibu Indrawati yang telah berjuang keras membesarkan dan mendidik saya dengan kasih sayang dan kesabaran yang luar biasa hingga saat ini, serta doa dan dukungannya selama ini.
2. Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP dan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
4. Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd selaku pembimbing saya yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga bisa selesai dengan baik.
5. Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd selaku penguji yang sudah meluangkan waktunya dalam memberikan saran serta perbaikan dalam penyusunan skripsi ini dari awal sampai dengan selesai.

6. Kepada seluruh dosen pendidikan masyarakat, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D., Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd., Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd., Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc., Bapak Shomedran, M.Pd., Bapak Ardi Saputra S.Pd., M.Sc dan terkhusus untuk Bapak Drs. Imron Abdul Hakim, M.S. Terima kasih banyak atas ilmu, pengalaman, motivasi dan kesabaran yang telah diberikan hingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada admin Pendidikan Masyarakat, Bapak Andi Pramana Putra, S.E. Terima kasih telah membantu saya dalam mengurus administrasi yang diperlukan sampai bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada Ibu Reni Andika, S.Pd selaku Pengelola PAUD Al-Mitra Desa Meranjat II Indralaya Selatan beserta pendidik lainnya. Terima kasih atas bantuan dan bimbingannya selama saya melakukan penelitian.
9. Ibu saya Sauya dan adik saya Desi yang sering membantu saya ketika sedang terkendala keuangan.
10. Kakek saya, M. Zaman Bin Haslan (Alm) yang sangat mendukung saya ketika hendak masuk ke perguruan tinggi. Serta kepada paman saya yang selalu memberikan bantuan ketika saya sedang mengalami kesulitan.
11. Persepupuan saya Suci Amalia, Lasmi Wulandari, Dian Putri Anggraini dan khususnya Afrilia yang selalu mendengarkan keluh kesah saya selama ini.
12. Sahabat-sahabat saya Rani Puspita, Ria Aprilia, Nadya Shafira dan khususnya Luthfiyah Khoirun Nisa yang selalu menjadi tempat curhat saya dari SMP hingga saat ini.
13. Kepada seluruh teman seangkatan Pendidikan Masyarakat 2019 yang telah berjuang bersama selama beberapa tahun ini.
14. Kepada “KOPI” (Alviani, Rahmawati, Siti Nurhaliza” yang selama perkuliahan ini menemani dan berjuang bersama dalam pengerjaan skripsi.
15. Kepada “A” saya ucapkan banyak terima kasih karena sudah menemani dan membantu saya saat sedang mengalami kesulitan dan kegundahan, selalu mendukung dan memotivasi saya ketika sedang berada dititik terendah.



16. Kepada semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
17. Terkhusus terima kasih banyak kepada diriku sendiri karena sudah bertahan sampai sejauh ini, terima kasih untuk tidak pernah menyerah dengan keadaan, sudah menjadi orang yang kuat, terima kasih karena sudah bisa menerima keadaan dengan lapang dada dan selalu terus berjuang sampai skripsi ini selesai.

“Tetap bertahan dan berjuang meskipun hampir padam”

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Penelitian .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>3</b>
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	3
1.4.2 Manfaat Praktis.....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) .....</b>	<b>4</b>
2.1.1 Pengertian PAUD .....	4
2.1.2 Tujuan PAUD .....	4
2.1.3 Standar Minimal Sarana Prasarana PAUD .....	5

<b>2.2 Potensi-Potensi Faktor Penyebab PAUD Bermasalah.....</b>	<b>5</b>
2.2.1 Pembelajaran ( <i>Instruktusional</i> ) .....	5
2.2.2 Peserta Didik .....	6
2.2.3 Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	6
2.2.4 Sarana dan Prasarana .....	7
<b>2.3 Orang Tua, Pemerintah dan Masyarakat dalam Pengembangan PAUD.....</b>	<b>8</b>
2.3.1 Peran Orang Tua.....	8
2.3.2 Peran Pemerintah.....	8
2.3.3 Peran Masyarakat .....	9
<b>2.4 Penelitian yang Relevan.....</b>	<b>10</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
<b>3.1 Jenis Penelitian .....</b>	<b>13</b>
<b>3.2 Lokasi Penelitian .....</b>	<b>13</b>
<b>3.3 Subjek Penelitian.....</b>	<b>13</b>
<b>3.4 Fokus Penelitian .....</b>	<b>14</b>
<b>3.5 Sumber Data .....</b>	<b>15</b>
3.5.1 Sumber Data Primer .....	15
3.5.2 Sumber Data Sekunder .....	15
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>15</b>
3.6.1 Observasi .....	15
3.6.2 Wawancara .....	15
3.6.3 Dokumentasi.....	16
<b>3.7 Teknik Analisis Data.....</b>	<b>16</b>
3.7.1 Pengumpulan Data.....	16

3.7.2 Reduksi Data .....	16
3.7.3 Penyajian Data.....	16
3.7.4 Penarikan Kesimpulan.....	17
<b>3.8 Keabsahan Data.....</b>	<b>17</b>
<b>3.9 Instrumen Penelitian.....</b>	<b>18</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>21</b>
<b>4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....</b>	<b>21</b>
<b>4.1.1Letak Geografis dan Profil Lembaga .....</b>	<b>21</b>
<b>4.2 Hasil Penelitian.....</b>	<b>24</b>
<b>4.3 Pembahasan .....</b>	<b>36</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>45</b>
<b>5.1 Simpulan .....</b>	<b>45</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>45</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>49</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	18
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	20
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi .....	20
Tabel 4.1 Kondisi Bangunan Kelas serta Ruang Lainnya.....	22
Tabel 4.2 Data Meubeler.....	22
Tabel 4.3 Subjek Penelitian.....	23

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Struktur Organisasi PAUD Al-Mitra.....	23
---	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Pedoman Wawancara .....	50
Lampiran 2. Pedoman Observasi .....	57
Lampiran 3. Usulan Judul Skripsi .....	58
Lampiran 4. SK. Pembimbing Skripsi .....	59
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari FKIP Unsri .....	61
Lampiran 6. Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Ogan Ilir .....	62
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	63
Lampiran 8. Dokumentasi Wawancara .....	64
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian .....	66

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu mengidentifikasi bentuk permasalahan di Satuan PAUD Al-Mitra Desa Meranjat II Indralaya Selatan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Data dalam penelitian ini didapat melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian berjumlah 8 orang terdiri dari pengelola, pendidik, pemerintah desa, orang tua siswa dan tokoh masyarakat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa permasalahan pembelajaran PAUD Al-Mitra berasal dari *internal* (dalam) dan *eksternal* (luar). Permasalahan *internal* (1) pembelajaran yang belum optimal karena pendidik mengalami kendala dalam menyusun perangkat pembelajaran, (2) kompetensi dan kualifikasi pendidik dan tenaga kependidikan yang kurang, (3) perlunya dorongan bagi peserta didik yang masih memiliki sifat manja supaya potensi yang ada pada dirinya bisa berkembang, dan (4) sarana dan prasarana yang kurang cukup karena berangsur tidak layak pakai lagi. Selanjutnya permasalahan *eksternal* (1) komunikasi yang baik antara orang tua peserta didik dan pendidik dapat membantu mengoptimalkan perkembangan anak, (2) masih rendahnya kesadaran dan partisipasi masyarakat dalam membantu mengembangkan PAUD, (3) belum adanya kebijakan yang mengatur keharusan bersekolah di PAUD desa sendiri, dan (4) kurangnya dana yang ada sehingga menyebabkan PAUD lambat berkembang. Masalah *internal* yang paling dominan yaitu pendidik dan tenaga kependidikan, dan sarana prasarana. Hal ini dibuktikan dengan antusias dan ketertarikan masyarakat yang rendah sehingga lebih memilih sekolah lain. Kemudian masalah *eksternal* yang dominan yaitu masyarakat dan pemerintah desa. Hal ini dibuktikan dengan minimnya sosialisasi, perhatian dan tegasnya kebijakan pemerintah desa sehingga menyebabkan rendahnya partisipasi dan kesadaran masyarakat dalam membantu perkembangan PAUD Al-Mitra.

**Kata Kunci : PAUD Al-Mitra, Permasalahan *Internal*, Permasalahan *Eksternal***

## ABSTRACT

*The purpose of this research is to identify the form of problems in the Al-Mitra PAUD Unit, Meranjat II Village, Indralaya Selatan. This research uses a descriptive qualitative research type. The data in this study were obtained through interviews, observation and documentation. There were 8 research subjects consisting of administrators, educators, village government, parents of students and community leaders. The results showed that the learning problems of Al-Mitra PAUD came from internal (inside) and external (outside). Internal problems (1) learning that is not optimal because educators experience problems in compiling learning tools, (2) competence and qualifications of educators and education staff are lacking, (3) the need for encouragement for students who still have spoiled traits so that the potential that exists in them can develop, and (4) inadequate facilities and infrastructure because they are gradually no longer suitable for use. Furthermore, external problems are (1) good communication between parents of students and educators can help optimize children's development, (2) there is still low awareness and community participation in helping develop PAUD, (3) there is no policy that regulates the necessity of attending school in the village's own PAUD, and (4) the lack of available funds causing PAUD to develop slowly. The most dominant internal problems are educators and educational staff, and infrastructure. This is evidenced by the low enthusiasm and interest of the community so that they prefer other schools. Then the dominant external problems are the community and village government. This is evidenced by the lack of socialization, attention and strict policies of the village government, causing low participation and awareness of the community in assisting the development of PAUD Al-Mitra.*

**Keywords : Al-Mitra PAUD, Internal Problems, External Problems**



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan anak usia dini adalah metode penguatan untuk anak dari lahir sampai 6 tahun agar siap mengenyam pendidikan dengan memberikan insentif pendidikan sehingga dapat mendukung perkembangan dan pertumbuhan anak.

Perkembangan dan pertumbuhan anak merupakan peningkatan yang terjadi pada kesadaran dan potensi anak agar bisa mengenal dirinya sendiri dan mampu berinteraksi dengan orang lain yang ada di sekitarnya serta memiliki kualitas diri yang baik.

Kualitas sumber daya manusia dapat dibentuk mulai dari jenjang pendidikan paling awal atau dengan kata lain pendidikan anak usia dini. Maka dari itu, sangat penting penyelenggaraan pendidikan anak usia dini sebagai pondasi awal untuk membentuk kepribadian dan kemampuan anak supaya memiliki kualitas yang baik. Pembentukan kualitas anak yang baik bukan hanya dilakukan oleh pihak lembaga PAUD saja tetapi sangat diperlukan dukungan atau campur tangan dari pihak-pihak lainnya. Sehingga proses perkembangan anak dapat berjalan baik sesuai dengan keinginan awal yang sudah ditetapkan.

Artinya penting memberikan pendidikan kepada anak sejak dini didasari pikiran bahwa masa kanak-kanak merupakan masa yang penting atau sering disebut dengan masa keemasan, karena pada masa ini seluruh kemampuan dan fungsi anak sedang mengalami perkembangan yang cepat. Kemampuan yang dimiliki anak usia dini tersebut harus didorong oleh orang dewasa dan difasilitasi sarana dan prasarana yang baik supaya bisa memberikan stimulasi kepada anak sehingga mereka dapat mengaktualisasikan dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki.

Perkembangan yang dialami anak disetiap aspek dapat membantu meningkatkan kemampuan diri anak di masa mendatang. Namun, pelaksanaan

pendidikan anak usia dini di Indonesia, umumnya masih mengalami berbagai kendala yang menyebabkan perkembangan PAUD belum optimal.

Terdapat beberapa permasalahan yang terjadi di satuan PAUD yaitu faktor keberadaan sekolah yang mencakup tempat, mutu, program, kualifikasi dan kompetensi pengelola dan guru, sarana dan prasarana serta promosi yang dilakukan oleh pihak satuan. Kemudian faktor orang tua yaitu ekonomi, pendapat atau tanggapan dari orang tua, dan motivasi orang tua untuk memasukkan anaknya ke PAUD. Selanjutnya faktor kebijakan pemerintah yaitu tentang perizinan, pendampingan dan peningkatan kompetensi pengelola dan guru. Permasalahan ini juga terjadi di satuan PAUD Al-Mitra Desa Meranjat II (Faisal et al., 2019).

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan ditemukan bahwa beberapa tahun terakhir PAUD Al-Mitra mengalami penurunan jumlah peminat. Adapun realita permasalahan yang terjadi di satuan PAUD Al-Mitra yaitu dilihat dari dalam satuan (*internal*) dan luar satuan (*eksternal*). Permasalahan dari dalam satuan dilihat dari aspek pembelajaran, pendidik dan tenaga kependidikan, peserta didik dan sarana prasarana. Selain itu juga, permasalahan dilihat dari luar satuan yaitu dari orang tua, masyarakat, dukungan pemerintah desa dan dana atau keuangan. Permasalahan yang terjadi menyebabkan terancamnya keberadaan satuan PAUD tersebut.

Untuk meminimalisir matinya satuan PAUD yang ada di Desa Meranjat II perlunya kerja sama yang baik antara pihak satuan PAUD, pemerintah desa dan masyarakat supaya dapat mengembangkan kembali satuan PAUD yang ada. Sebab pemerintah sudah membuat aturan disetiap desa harus memiliki satu PAUD.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik melaksanakan penelitian mengenai "Identifikasi Bentuk Permasalahan di Satuan PAUD Al-Mitra Desa Meranjat II Indralaya Selatan".

## **1.2 Rumusan Penelitian**

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas peneliti merumuskan masalah penelitian yaitu bagaimana bentuk permasalahan di Satuan PAUD Al-Mitra Desa Meranjat II Indralaya Selatan?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitiannya untuk mengidentifikasi bentuk permasalahan di Satuan PAUD Al-Mitra Desa Meranjat II Indralaya Selatan.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan pembaca mengenai bentuk permasalahan di Satuan PAUD Al-Mitra Desa Meranjat II Indralaya Selatan.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### **1. Peneliti**

Bagi peneliti, berguna untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuan serta pengalaman mengenai bentuk permasalahan di Satuan PAUD Al-Mitra Desa Meranjat II Indralaya Selatan.

#### **2. Pengelola Lembaga PAUD**

Bagi pengelola lembaga PAUD, diharapkan bisa menjadi sumber informasi dan bahan evaluasi untuk melaksanakan dan mengembangkan PAUD Al-Mitra agar sesuai dengan visi dan misi serta tujuan lembaga supaya dapat lebih baik lagi.

#### **3. Pemerintah Desa**

Bagi pemerintah desa, diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk perumusan kebijakan yang lebih tegas kepada masyarakat supaya bisa bersama-sama memajukan dan mengembangkan PAUD Al-Mitra Desa Meranjat II.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung Wibowo, Aman Simaremare, & Anita Yus. (2022). Analisis Permasalahan Belajar Pendidikan Dasar. *Journal of Social Interactions and Humanities*, 1(1), 37–50. <https://doi.org/10.55927/jsih.v1i1.454>
- Anggraini, E. S., & Batubara, L. (2021). Evaluasi Pemenuhan Standar Minimal Sarana Dan Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Usia Dini*, 7(1), 20. <https://doi.org/10.24114/jud.v7i1.25785>
- Aryanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 8(1), 50–58.
- Darmiah. (2021). Hakikat Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 87–98. <https://doi.org/10.58192/populer.v1i3.393>
- Diputera, A. M., Sembiring, D. N., & Valentina, J. (2022). Identifikasi Masalah Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Medan. 8(2), 102–109.
- Faisal, Mailani, E., Heniwaty, Y., & Dkk. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Anak Usia 4-6 Tahun Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Medan. *Pembangunan Perkotaan*, February 2020.
- Fatima, M., & Angkur, M. (2020). Peran Guru Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 43–46.
- Hadijah, H., & Masita, M. (2021). ... Dalam Mendukung Terselenggaranya Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Melalui Kegiatan Ibu Pembinaan Ketahanan Keluarga .... *Jurnal Pelangi Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.
- Hasna, F., Qadafi, M., & Jumrah. (2021). *Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Tk Negeri 3 Taliwang*. 3(2), 1–8.
- Jamilah, J. (2019). Kemitraan Pendidikan Anak Usia Dini (Sinergi Tiga Pilar Pendidikan: Keluarga, Sekolah dan Masyarakat). *Simulacra*, 2(2), 181–194. <https://doi.org/10.21107/sml.v2i2.6045>
- Kamijan, Y. (2021). Faktor Internal Dan Faktor Eksternalterhadap Kinerja Guru Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, 2(5), 630–638. <https://doi.org/10.31933/jemsi.v2i5.589>
- Kartini, K., Idhan, M., & Hamka, H. (2022). Pengelolaan Bantuan Operasional Penyelenggaraan Pendidikan (Bop-Paud) Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini Di Tk Yayasan Pendidikan Dan .... *Kajian Islam Dan Integrasi Ilmu Di ...*, 1, 165–168.

<https://jurnal.iainpalu.ac.id/index.php/kiiies50/article/view/1059>

- Ma'sum, T. (2018). Konsep Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 95–112.
- Marampa, E. R., & Dethan, E. (2022). Peran Keluarga Dan Masyarakat dalam Meningkatkan Kesejahteraan Anak Usia Dini. *Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 4(2), 236–246.
- Mawardi, M. (2019). Optimalisasi Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 20(1), 69. <https://doi.org/10.22373/jid.v20i1.3859>
- Nopiyanti, H., & Husin, A. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak pada Kelompok Bermain. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.15294/pls.v5i1.46635>
- Novirnda, Kurniah, N., & Yulidensi. (2017). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini ditinjau dari Latar Belakang Pendidikan. *Jurnal Potensi A*, 2(1), 61–80. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1526>
- Nurholis, M. H. (2019). Pengantar Sosiologi Sastra. *Pustaka Setia Bandung*, 1(2), 344.
- Ramadhani, A. S., Azizah, W., Selpiyani, Y., & Khadijah. (2022). Bentuk-bentuk Stimulasi Pada Anak Dalam Perkembangan Motorik Anak Usia Dini di RA. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 2360–2370. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5080>
- Sabekti, G. (2021). Peran dan kerjasama pemerintah, orang tua dan masyarakat dalam menyelesaikan masalah lembaga paud. *Loka Karya Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Ponorogo*, 1, 187–193.
- Semaun, F. (2018). Analisis Penerapan Tiga Pilar Kebijakan Pemerintah Dalam Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. *Dunia Anak: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 21–32. <https://doi.org/10.31932/jpaud.v1i2.385>
- Setyaningsih, D. P. (2021). *Problematika Manajemen Lembaga Paud dalam Keterbatasan Sarana dan Prasarana*. 3(8), 68–75.
- Suarga. (2019). P-164. Tugas dan Fungsi Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan. *Jurnal Idaarah*, 3(36). <https://doi.org/10.1097/01.ede.0000417167.61785.27>
- Sugiarto. (2021). Membentuk Karakter Anak Sebagai Generasi Penerus Bangsa Melalui Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Mubtadiin, Volume 7*, 41–48.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Supriyono, D. (2021). *Perangkat akreditasi Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal tahun 2021*.
- Sutrisno, A., Yudistira, I., & Alfarisi, U. (2021). Pentingnya pendidikan anak di usia dini. *Jurnal UMJ*, 1–4.
- Yusuf, S. H. (2018). Partisipasi Masyarakat dalam Meningkatkan Pendidikan di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Jurnal Comm-Edu, 1*(Studi Kualitatif bagi Kalangan Perempuan di LKP Lucky Desa Tanimulya Kec. Ngamprah Kab. Bandung Barat), 105–114.
- Zakiyyah, N., & Kuswanto. (2021). Urgensi Kreativitas Guru PAUD dalam Memfasilitasi Perkembangan Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1713. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1169>