

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PPK_n DI SMP TRI DHARMA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Shinta Meidya Sari

Nomer Induk Mahasiswa 06051281924017

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PPKn DI SMP TRI DHARMA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Shinta Meidya Sari

Nomer Induk Mahasiswa 06051281924017

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah untuk diajukan dan lulus pada

Hari/ Tanggal : Jumat, 23 Juni 2023

Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032017

Pembimbing Skripsi



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 196911151994012001



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PPKn DI SMP TRI DHARMA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Shinta Meidya Sari

Nomer Induk Mahasiswa 06051281924017

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah untuk diajukan dan lulus pada

Hari/ Tanggal : Jumat, 23 Juni 2023

Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 196911151994012001



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PPKn DI SMP TRI DHARMA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Shinta Meidya Sari

Nomer Induk Mahasiswa 06051281924017

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 196911151994012001



Universitas Sriwijaya

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Shinta Meidya Sari

NIM : 06051281924017

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMP Tri Dharma Palembang” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 08 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Shinta Meidya Sari

NIM. 06051281924017

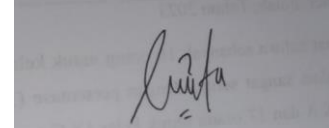
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMP Tri Dharma Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si sebagai pembimbing skripsi atas segala arahan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A., dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., selaku ketua jurusan pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si , M.Si., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd. Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, SPd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 07 Juni 2023

Penulis



Shinta Meidya Sari
NIM 06051281924017

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tak henti-hentinya bersyukur atas nikmat yang diberikan Allah SWT. Sebagai rasa syukur penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Pertama untuk orang tuaku tercinta, Ayahku Ishar Romin dan Ibuku Fitriasia yang selalu mendo'akan, memberi dukungan, memberikan nasehat, selalu memotivasiku, dan telah bekerja keras demi kesuksesan anaknya.
2. Kedua terima kasih kepada adinda adikku tercinta Dina Agustin Satiawati yang telah memberikan dukungan dan telah memberikan dukungan moril.
3. Terima kasih kepada keluarga besar saya Nek Mega, Wak Ujang, Wak Ita dan keluarga besar lainnya yang telah memberikan dukungannya.
4. Kepada dosen Pembimbingku Bapak Dra. Sri Artati Waluyati M.Si., yang telah memberikan waktunya untuk membimbingku, serta seluruh dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih atas segala ilmu, pengalaman, nasehat dan segala yang bermanfaat.
5. Terima kasih untuk semua guru-guru di SMP Tri Dharma Palembang terkhusus kak Shania Nurizka, S.Pd. yang telah memberikan bantuan dan juga waktunya.
6. Terima kasih juga kepada Nadya, Fitri, Suci, Indah Lestari, Mbak Siti Kunainah, Cheerwom, Kiyowo Squad, Hasbi, Ulya, Mauli, Hilal, Kak tian dan semua teman teman PPKn Indralaya Angkatan 2019.
7. Terima kasih juga untuk Rekan Rekan dan Siswa di SMP Quran'Preneurship Indonesia, Home Schooling Happy kids, Sahabat Karir Palembang dan SMP Negeri 9 Palembang yang telah kebersamai, mengarahkan dan memberikan support nya.

Motto : “ Tidak Peduli Seberat Apapun Hal Yang Kamu Hadapi, Teruslah Berjalan “

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Secara Teoritis	6
1.4.2 Secara Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Guru	6
1.4.2.2 Bagi Peserta didik.....	6
1.4.2.3 Bagi Peneliti	7
DAFTAR PUSTAKA.....	8

Universitas Sriwijaya

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PPKn DI SMP TRI DHARMA PALEMBANG**

Oleh

Shinta Meidya Sari

NIM: 06051281924017

Pebimbing : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di SMP Tri Dharma Palembang. Sampel dalam penelitian ini berjumlah sebanyak 61 orang orang yang terdiri dari dua kelas yaitu IX. A dan IX. C yang ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi teknik dokumentasi, teknik wawancara, dan teknik observasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan ialah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan penjabaran dan penjelasan data yang sudah di dapatkan sebelumnya tentang *Problem Based Learning* (PBL) yang digunakan didalam kelas sampel, dapat dilihat bahwa pembelajaran ini memiliki pengaruh yang cukup potensial untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang dibuktikan dari data sampel yang memiliki rata – rata sebesar 475 dengan persentase sebesar (72,5%). Rata – rata tersebut termasuk dalam kategori peringkat tinggi yang interpretasinya berada pada $\geq 62,5\%$.

Kata kunci : Media pembelajaran, *problem based learning*, motivasi belajar

Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 1969111519940120

**THE IMPACT OF THE *PROBLEM BASED LEARNING* MODEL
WHICH IN CREASING LEARNERS TO LEARNING MOTIVATION
IN PPKn AT JUNIOR HIGH SCHOOL TRI DHARMA PALEMBANG**

By :

Shinta Meidya Sari

NIM: 06051281924017

Advisor : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Study Program Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine how the influence of learning modelsproblem based learning in increasing student learning motivation in Civics subjects at SMP Tri Dharma Palembang. The sample in this study totaled 61 people consisting of two classes, namely IX. A and IX. C which is determined using the techniquepurposive sampling. This study uses a descriptive method with a qualitative approach. Data collection techniques used in this study include documentation techniques, interview techniques, and observation techniques. The data analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusion. Based on the description and explanation of the data that has been previously obtained about Problem Based Learning (PBL) used in the sample class, it can be seen that this learning has a potential influence on increasing student learning motivation as evidenced by the sample data which has an average of 475 with a percentage of (72.5%). The average is included in the high ranking category whose interpretation is $\geq 62.5\%$.

Keywords: Learning media, problem based learning, motivation to learn

Certified by,
Coordinator of the civic education
Study Program



Camellia S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Approved by,
Advisor,



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 1969111519940120

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Motivasi dapat diartikan sebagai serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Motivasi dapat dirangsang oleh faktor dari luar, akan tetapi motivasi itu tetap berasal dari dalam diri seseorang. Ketika ada banyak pengaruh dari luar pribadi seseorang misalnya, faktor lingkungan atau yang lainnya, pada hakekatnya motivasi itu tetap kembali kepada pribadi seseorang, karena faktor lingkungan hanya sebagai perangsang bukan sebagai sumber munculnya motivasi. Adanya motivasi itu ditandai dengan munculnya, rasa, afeksi seseorang. Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respons dari suatu aksi yakni tujuan. Motivasi akan menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat mendesak motivasi akan menjadi lebih besar.

Motivasi sangatlah penting untuk membangun pribadi seorang dalam mencapai sesuatu tujuan yang ingin dicapai. Jika seseorang mempunyai motivasi yang besar maka seseorang itu akan mempunyai semangat yang besar juga, kemudian jika seseorang itu mempunyai motivasi yang rendah seseorang itu akan mempunyai semangat yang rendah juga. Motivasi adalah serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi tertentu sehingga seseorang ingin melakukan sesuatu.⁴ Maka dari itu motivasi menjadi salah satu hal yang penting dalam menjalankan segala aktivitas. Aktivitas yang dilakukan tidak dengan adanya motivasi, hasilnya akan kurang maksimal. Karena seseorang itu melakukan suatu tujuan tidak dengan adanya dorongan yang besar untuk mencapai tujuan tersebut. Dengan adanya motivasi seseorang akan lebih terdorong untuk melakukan aktivitas untuk mencapai tujuan. Motivasi berfungsi sebagai pembangkit pada pribadi seseorang untuk lebih bersemangat melakukan aktivitas.

Menurut Printich & Schunk (Esa Nur Wahyuni, 2009: 39) siswa yang termotivasi belajar akan menunjukkan antusiasme terhadap aktivitas belajar, serta memberikan perhatian penuh terhadap apa yang diinstruksikan oleh guru, serta memiliki komitmen yang tinggi untuk mencapai tujuan belajar. Sebaliknya, siswa yang tidak tertarik atau termotivasi untuk belajar biasanya menunjukkan sikap tidak perhatian selama kegiatan belajar, tidak memiliki usaha yang sistematis dalam belajar, dan kurang memiliki komitmen untuk mencapai tujuan belajar.

Motivasi belajar rendah yang ada pada diri seorang siswa itu dapat dipengaruhi oleh beberapa sebab. Misalnya, mungkin siswa tidak senang, mungkin siswa itu sedang sakit, lapar, ada *problem* pribadi dan lain-lain. Hal ini berarti pada diri anak tidak terjadi perubahan energi, tidak terangsang afeksinya untuk melakukan sesuatu, karena tidak memiliki tujuan atau kebutuhan belajar. Apalagi dengan belajar tentang matematika yang menjadi pelajaran pokok disetiap jenjang pembelajaran, pasti kadang kala mempelajari matematika itu akan terasa bosan. Tanpa kita sadari banyak sekali problematik yang muncul dalam fenomena kehidupan sehari-hari tentang pembelajaran PPKn.

Selain faktor internal, faktor eksternal pun sangat mempengaruhi. Faktor eksternal yang mempengaruhi yaitu guru, model pembelajaran, media pembelajaran dan lingkungan belajar. Salah satu faktor eksternal yang sangat penting adalah guru, dimana guru harus menciptakan pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Dimiyati dan Mudjiono (2002: 97) menyebutkan bahwa upaya guru dalam membelajarkan siswa merupakan salah satu unsur yang mempengaruhi motivasi belajar. Di sekolah gurulah sosok yang menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Berhasil atau tidaknya siswa dalam memahami materi ditentukan oleh kreativitas guru dalam merencanakan dan melaksanakan sebuah pembelajaran. Siswa membutuhkan pembelajaran yang inovatif. Kemampuan guru dalam menciptakan proses pembelajaran dengan model pembelajaran yang inovatif merupakan salah satu hal yang dapat memotivasi siswa untuk belajar.

Cica Maria, dkk (2019 : 232) menyatakan bahwa upaya yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa salah satunya dengan memberikan berbagai model pembelajaran yang lebih Variatif sehingga siswa tidak bosan dengan kegiatan pembelajaran yang monoton dan tidak bervariasi. Terkadang jika model pembelajaran yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran hanya menggunakan model yang tetap pada setiap kali kegiatan pembelajaran siswa akan mudah bosan dan akan muncul sifat malas dalam mempelajari pelajaran yang disampaikan oleh guru. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan yakni dengan menggunakan model problem based learning (PBL).

Kegiatan pembelajaran di kelas hendaknya dilaksanakan dengan memperhatikan karakteristik perkembangan siswa. Desmita (2009: 35) mengemukakan bahwa siswa usia sekolah dasar memiliki karakteristik senang bergerak, senang bekerja dalam kelompok, dan senang melakukan sesuatu secara langsung. Masa kanak-kanak akhir (7-12 tahun) menurut Piaget tergolong pada masa operasional konkret. Anak mulai mampu menggunakan kemampuan mentalnya untuk memecahkan masalah (Rita Eka Izzaty, 2008:107). Jadi guru sebaiknya mengembangkan pembelajaran yang mengusahakan siswa untuk bergerak, belajar dalam kelompok, memberikan kesempatan untuk terlibat langsung dalam pembelajaran, serta memberikan pembelajaran nyata sehingga akan lebih bermakna, karena dalam kehidupan sehari-hari siswa disuguhkan masalah-masalah aktual yang biasa mereka temui di lingkungan sosial dan perlu diselesaikan.

Model PBL melibatkan siswa dalam proses pembelajarannya. PBL merupakan salah satu model yang berpusat pada siswa. Siswa diberikan kebebasan berpikir kreatif serta aktif berpartisipasi dalam mengembangkan penalarannya dalam materi yang diajarkan serta mampu menggunakan penalarannya dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran berbasis masalah menyajikan masalah kontekstual sehingga merangsang siswa untuk belajar. Dalam kelas yang menerapkan pembelajaran

berbasis masalah, siswa belajar dalam tim untuk memecahkan masalah dunia nyata. Dipilihnya model PBL dalam penelitian ini karena model pembelajaran ini mendorong siswa lebih aktif memperoleh pengetahuan dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Pada hakikatnya Model *problem based learning* diartikan sebagai sebuah model pembelajaran yang di dalamnya melibatkan siswa untuk berusaha memecahkan masalah dengan melalui beberapa tahap metode ilmiah sehingga siswa mampu mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan masalah tersebut dan sekaligus siswa mampu memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah. Langkah-langkah dalam melaksanakan PBL ada 5 fase yaitu :

- (1) Mengorientasi siswa pada masalah;
- (2) Mengorientasi siswa untuk meneliti;
- (3) Membantu investigasi mandiri dan berkelompok;
- (4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya;
- (5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) siswa mampu mempunyai motivasi yang lebih karena pembelajaran yang dilakukan tidak terlalu fokus kepada guru akan tetapi pembelajaran lebih dominan terhadap apa yang sudah diketahui oleh siswa sehingga siswa lebih paham dan lebih terampil dalam memecahkan masalah.

Dapat diketahui, dengan memberikan berbagai model pembelajaran yang lebih variatif seperti model pembelajaran *problem based learning* (PBL) siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi guna untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Motivasi belajar yang tinggi yang dimiliki oleh seorang siswa akan berpengaruh pada hasil belajarnya, karena siswa itu lebih bersemangat dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Semakin tinggi motivasi belajarnya akan semakin bagus hasil belajarnya.

Studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 12 Januari 2023 di SMP Tri Dharma Palembang dimulai dengan melakukan wawancara dengan

beberapa guru mata pelajaran PPKn Peneliti melakukan wawancara terbuka dengan guru tersebut untuk memperoleh beberapa informasi mengenai model pembelajaran dan hasil belajar siswa di kelas, kemudian Peneliti menanyakan bagaimana hasil belajar siswa di kelas yang beliau ajar pada saat proses pembelajaran berlangsung. Beliau mengatakan bahwa dari 3 kelas yang beliau ajar, yang terdiri dari kelas IX. A, IX. B, IX. C. Hasil belajar siswa pada kelas IX. C cukup baik, namun di kelas IX. A & IX. C hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Rendahnya Motivasi belajar siswa ini menurut guru tersebut disebabkan oleh rasa malas yang ada di dalam diri mereka, kurangnya persiapan diri untuk belajar, dan kurangnya motivasi untuk belajar serta fasilitas belajar yang kurang mendukung. Sebagai gambaran awal hasil belajar siswa yang datanya diperoleh peneliti pada saat studi pendahuluan yaitu hasil belajar siswa PPKn kelas I di SMP Tri Dharma Palembang yang terdiri dari 3 kelas dilihat pada nilai rata-rata Ujian Tengah Semester mata pelajaran PPKn.

Hal ini menuntut siswa untuk memiliki keterampilan dalam menyelesaikan masalah agar kelak ketika siswa menghadapi masalah dalam kehidupan sehari-hari mampu memecahkannya. Dengan menggunakan model PBL, siswa dituntut untuk berpikir kritis dan logis menyelesaikan masalah-masalah sosial yang terjadi. Dengan demikian diharapkan dapat memberikan manfaat untuk siswa.

Berdasarkan penjelasan mengenai studi pendahuluan di atas, jika dilihat dari hasil belajar siswa kelas IX. A dan IX. C, maka perlunya upaya peningkatan motivasi belajar agar tercapainya tujuan pembelajaran yang maksimal salah satunya yaitu menggunakan model pembelajaran problem based learning. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMP Tri Dharma Palembang”**.

1.2. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah peneliti jabarkan di atas maka rumusan masalahnya adalah “Bagaimana pengaruh Model *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMP Tri Dharma Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Dari Rumusan Masalah yang telah peneliti jabarkan di atas maka Tujuan Penelitiannya adalah “Untuk mengetahui pengaruh Model *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMP Tri Dharma Palembang?”

1.4 Manfaat Penelitian

Dengan melakukan penelitian ini yang telah dilakukan oleh peneliti, peneliti berhadapan ada manfaat dari penelitian ini baik secara teoritis maupun secara praktis.

1.4.1 Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat bermanfaat bagi yang membaca, tidak hanya bagi peneliti, tetapi juga bisa bermanfaat untuk seluruh siswa yang terlibat di dalamnya.

1.4.2 Secara praktis

1.4.2.1 Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini dapat membantu peserta didik dalam upaya meningkatkan motivasi belajar.

1.4.2.2 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan variasi pembelajaran khususnya yang berlaku dikelas IX SMP Tri Dharma Palembang

1.4.2.3 Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai masukan untuk guru mata pelajaran PPKn dalam memilih model pembelajaran sebagai upaya peningkatan motivasi belajar siswa.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman langsung dalam pembelajaran PPKn di dalam kelas dan langkah untuk mengembangkan inovasi dalam pembelajaran yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Akrim. (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group.
- Arsyad, A. (1997). *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azizah, A. R. (2020). A R Azizah72| SNF ©Jurusan Fisika FMIPA UNESA Penggunaan Smart Apps Creator (SAC) untuk mengajarkan global warming. *Jurusan Fisika FMIPA UNESA*, 78.
- Anditha, D., & Sujiwo, C. (2020) (n.d.). *Pengaruh Pemanfaatan E-learning Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa*.
- Budaya Negeriku, K., & Ramadhan, N. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Big book Subtema Indahny. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1). <https://doi.org/10.21093/twt.v8i1.3208> .
- Cecep Kustandi, D. D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep & Aplikasi Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020a). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>.
- Cica, Maria., dkk. (2019). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Variasi Gaya Mengajar Pada Mata Pelajaran PPKn*. *Jurnal Bhineka Tunggal Ika*, 6(02), 232 – 237.
- Dr. M. Ilyas Ismail, M. (2020). *Teknologi Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran*. Makasar: Cendikia Publisher.
- Dr. Muhammad Hasan, S. M. (2021). *Media Pembelajaran* . Klaten: Tahta Media Group.
- I' anatut Thoifah, M. I. (2015). *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani.
- Isnaini Mahuda, R. M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Berbantuan Smart Apps Creator Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah . *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 1747.
- Jusmawati, S. B. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pgsd Unimerz Pada Mata Kuliah Pendidikan Matematika. (*JKPD*) *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 108.
- Khasanah, K., & Rusman, R. (2021). Development of Learning Media Based on Smart Apps Creator. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 1006–1016. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i2.549>
- Khoirudin, R., Ashadi, A., & Masykuri, M. (2021). Smart Apps Creator 3 to improve student learning outcomes during the pandemic of COVID-19. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 7(1), 25–34.

- <https://doi.org/10.22219/jpbi.v7i1.13993>
- Khotimah, S. K. S. H. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran, Inovasi di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2149–2158. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.857>
- Latif, A., Utaminingsih, S., & Su'ad, S. (2021). *Student's Response To Smart Apps Creator Media Based On The Local Wisdom Of Mantingan Mosque Jepara To Increase The Understanding On The Concept Of Geometry In Elementary School. JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(4), 1079. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i4.8373>
- Lily Parnabhakti, N. D. (2020). Pengaruh Media Power Pointdalam Google Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 10.
- Muryaningsih, S. (2021). Media Pembelajaran Berbahan Loose Part Dalam Pembelajaran Eksak Di Mi Kedungwuluh Lor. *Khazanah Pendidikan*, 86.
- Mahuda, I., Meilisa, R., & Nasrullah, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Berbantuan Smart Apps Creator Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1745. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3912>
- Muawanah, E. I., & Muhid, A. (2021). JIBK UNDIKSHA Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19 : Literature Review. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 12(1), 90–98. <https://doi.org/10.23887/XXXXXX-XX-0000-00>.
- Prof. Dr. Emzir, M. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Permata, A., & Bhakti, Y. B. (2020). Keefektifan Virtual Class dengan Google Classroom dalam Pembelajaran Fisika Dimasa Pandemi Covid-19. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah)*, 4(1), 27–33. <https://doi.org/10.30599/jipfri.v4i1.669>
- Rahma, F. I. (2019). Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkahlangkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaranbagi Anak Sekolah Dasar). *Pancawahana: Jurnal Studi Islam*, 90.
- Rahman, R., Kondoy, E., & Hasrin, A. (n.d.). *Penggunaan Aplikasi Quizziz Sebagai Media Pemberian Kuis Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa*. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/index>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaparuddin, E. (2019). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Video Pada Pembelajaran Pkn Di Sekolah Paket C. *Universitas Muhammadiyah Enrekang*, 190.
- Ummah, S. K. (2021). *Media Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

- Yolanda Febrita, M. U. (2019). Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika 2019, Universitas Indraprasta OGRI*, 186.
- Yuberti, D. K. (2021). Pengembangan Mobile Learning berbasis Smart Apps Creator sebagai Media Pembelajaran Fisika. *Physics and Science Education Journal*, 91.