

**PERAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN KARAKTER DISIPLIN
ANAK USIA (5-6) TAHUN MASA PANDEMI COVID 19 DI DESA GUMAI
MUARA ENIM**

SKRIPSI



OLEH

EMITA EFRILIA

NIM. 06141381722069

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PERAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN KARAKTER DISIPLIN
ANAK USIA (5-6) TAHUN MASA PANDEMI COVID 19 DI DESA GUMAI
MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh

EMITA EFRILIA

NIM: 06141381722069

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi

PG-PAUD



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

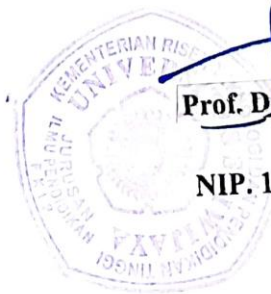


Dra. Hasmalena, M.Pd

NIP. 195905261984032001

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.PD

NIP. 195901011986032001

**PERAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN KARAKTER DISIPLIN
ANAK USIA (5-6) TAHUN MASA PANDEMI COVID 19 DI DESA GUMAI
MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh

EMITA EFRILIA

NIM: 06141381722069

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :


Hari : Kamis


Tanggal : 22 Juni 2023

TIM PENGUJI

1.Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd

2.Anggota : Mahyumi Rantina, M.Pd





Palembang, 22 Juni 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP.1989062120191032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emita Efrilia

NIM : 06141381722069

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peran Orang Tua Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Anak Usia (5-6) Tahun Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Gumai Muara Enim" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 9 Juni 2023

mbuat Pernyataan


Emita Efrilia

Nim : 06141381722069

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peran Orang Tua Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Anak Usia (5-6) Tahun Masa Pandemi *Covid-19* Di Desa Gumai Muara Enim” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra.Hasmalena,M.Pd, selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada ibu Taruni Suningsih, M.Pd dan ibu Febriyanti, M.Pd atas segala bimbingan yang telah diberikan. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono,M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Dra. Rukiyah, M.Pd., dan Mahyumi Rantina, M.Pd sebagai dosen PG-PAUD

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 9 Juni 2023

Penulis,



Emita Efrilia

Nim : 06141381722069

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim wa Allhamdulillahobbil'alamin dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat ridho dan hidayah-Nya yang maha memberi segalanya berupa kebaikan sehingga saya dapat menyelesaikan karya tulis ini dan dari hasi yang terdalam sebagai tanda cinta, sayang pada orang yang selalu mendukung terselesaikannya karya tulis ini saya persembahkan kepada:

- ✚ Kedua orang tua saya tercinta, Alm Bapak Indra Gandhi Fikri dan Ibu Neni Heryani yang selalu memberi dukungan serta nasehatnya agar selalu berada di jalan-Nya, terlebih berdo'a dan kasih sayangnya yang tiada henti-hentinya hingga dapat menyelesaikan kuliah.
- ✚ Terima kasih kepada ibu Ilmiah dan bapak Zainudin yang sudah mensupport, menyemangati dan selalu mendoakan saya di setiap waktu.
- ✚ Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd Dosen pembimbing dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd., Ibu Febriyanti Utami, M.Pd Pembimbing Validator yang selalu sabar dan ikhlas meluangkan waktunya untuk membantu dalam proses penulisan skripsi ini.
- ✚ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD
- ✚ Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya dan Admin Prodi Ibu Tesi yang telah membantu dalam segala urusan adminitrasi perkuliahan selama ini.
- ✚ Dosen Penguji, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd Terima kasih atas saran dan masukannya dalam pebaikan skripsi ini.
- ✚ Teruntuk sahabat tercinta, Widya Novita Sari, S.Pd, Dian Novita, S.Pd, Diyas Alfiani, S.Pd orang yang selalu menasehati aku yang galau dengan dunia perskripsian, terimakasih telah memberikan masukan dan motivasi saat aku membutuhkannya.
- ✚ Terima kasih untuk Fuji Utama yang sudah mau direpotkan selama proses pembuatan skripsi ini dan terima kasih karena selalu mendukung saya.
- ✚ Terima Kasih untuk Bunda Mulia, Mutia Ayu Azka, Ajeng Galuh, Suci Indah Sari, dan Aldian yang selalu membantu saya selama proses skripsi ini.
- ✚ Teruntuk geng's Asak Akor, Yuk Yola, Yuk Dian, Epoh, Epok, terimakasih

banyak telah membantu dan selalu menemani dalam proses pengambilan data dalam pembuatan skripsi.

- ✚ Teruntuk yang terkasih para Guru Sd 09 Gelumbang terima kasih untuk motivasi dan menjadi pendengar keluh kesah terbaik dan terima kasih banyak telah membantu saya dalam proses penyelesaian skripsi.
- ✚ Teruntuk teman seperjuangan akhir Diyas Alfiani, S.Pd, Meirlin Oka Triana, S.Pd, Luthfia Royani, S.Pd, Lestari, S.Pd, Ratana Komala Sari, S.Pd, Venti Safitri, S.Pd terima kasih sudah saling membantu dan mensupport satu sama lain dari awal sampai akhir perjuangan skripsi kita bertujuh.
- ✚ Teman-teman PG-PAUD 2017 yang telah memberikan warna selama 4 tahun masa perkuliahan di Unsri terima kasih atas kebersamaannya, semoga kita semua menjadi orang yang sukses dan semoga tali silaturahmi tetap berjaln dan ilmu yang kita dapatkan selama ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain.
- ✚ Terima kasih untuk semua yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang sudah membantu menyelesaikan tugas akhir perkuliahan ini.
- ✚ Almamater tecinta Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya
- ✚ Terakhir, terima kasih diri ku sendiri karena telah bangkit lagi untuk menyelesaikan tugas akhir dari perkuliahan ini

MOTTO

“Dahulukan ayah ibumu dalam hal kebahagiaan karena kau akan mendapatkan kedamaian dengan itu, jangan sampai kau telat menyadari bahwa hidup tanpa mereka itu seperti raga tanpa jiwa”

“Bermimpilah yang tinggi, sebab impian itulah yang akan membangkitkan motivasi dalam dirimu untuk menggapainya”

“Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain. Karena tak semua bunga tumbuh dan mekar secara bersamaan”

“Jangan sengaja pergi untuk dicari, jangan sengaja lari untuk dikejar, karena berjuang tak sepercanda itu”

“Barang siapa menghendaki kesejahteraan hidup di dunia maka harus ditempuh dengan ILMU, dan barang siapa menghendaki kebahagiaan di akhirat hendaklah ditempuh dengan ILMU, dan barang siapa menghendaki kedua-duanya maka hendaklah ditempu dengan ILMU”

(HR AHMAD)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PENYATAAN	iii
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	iii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Peran Orang Tua	8
2.1.1 Pengertian Peran Orang Tua	9
2.1.2 Bentuk Peran Orang Tua	9
2.1.3 Manfaat Peran Orang Tua	10
2.1.4 Peranan Sebagai Orang Tua	11
2.1.5 Keterbatasan Orang Tua Dalam Pendidikan	13
2.2 Hakikat Karakter	15
2.3 Hakikat Karakter Disiplin	16
2.3.1. Pengertian Karakter Disiplin.....	16
2.3.2. Indikator Disiplin	18

2.3.3. Faktor-Faktor Disiplin.....	19
2.3.4. Manfaat Disiplin	20
2.3.5. Unsur-Unsur Disiplin	21
2.3.6. Tujuan Disiplin	22
2.3.7. Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun	23
2.3.8. Karakteristik Perkembangan Disiplin Anak Usia Dini	28
2.3.9. Kegiatan Orang Tua dalam menanamkan Karakter Disiplin Pada Anak Usia Dini	26
2.4 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	27
2.4.1. Pengertian Anak Usia Dini	27
2.4.2. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	27
2.5 Penelitian Relevan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian.....	30
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
3.3 Subjek Penelitian	30
3.4 Fokus Penelitian	31
3.5 Jenis Data dan Sumber Data	31
3.6. Teknik pengumpulan Data	31
3.6.1 Observasi.....	31
3.6.2 Dokumentasi	33
3.6.3. Wawancara.....	33
3.7. Teknik Analisis Data	36
3.7.1 <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)	36
3.7.2 <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	36
3.7.3 <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	37
3.7.4 <i>Conclusion Darwing/Verification</i> (Penerikan Kesimpulan / Verifikasi)	37
3.8. Teknik Keabsahan Data (Validasi Data).....	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian	39
4.2 Hasil Penelitian	40
4.2.1 Peran Orang Tua	41
4.2.1.1 Peran Orang Tua Mendampingi, Membimbing dan Memfasilitasi Dalam Disiplin Belajar Anak	42
4.2.1.2 Peran Orang Tua Mendampingi, Membimbing dan Memfasilitasi Dalam Disiplin Bermain Anak	46
4.2.1.3 Peran Orang Tua Mendampingi, Membimbing dan Memfasilitasi Dalam Disiplin Beribadah Anak	49
4.2.1.4 Peran Orang Tua Mendampingi, Membimbing dan Memfasilitasi Dalam Disiplin Anak Membantu Pekerjaan Rumah	53
4.3 Pembahasan	58
4.3.1 Peran Orang Tua Dalam Menanamkan Disiplin Anak Usia (5-6) Tahun Masa Pandemi <i>Covid-19</i>	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	62

DAFTAR BAGAN

4.1 Bagan Triangulasi Peran Orang Tua Dalam Menanamkan Karakter Disiplin
Anak Usia (5-6) Tahun Pada Masa Pandemi Covid-1957

DAFTAR TABEL

Tabel Pedoman Wawancara	30
Tabel Pedoman Observasi Penelitian	32
Tabel Data Narasumber.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Ibu DV Mendampingi, Membimbing dan Memfasilitasi RN Belajar Dan Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru	43
Gambar 2. Ibu PTW Mendampingi, Membimbing Dan Memfasilitasi RG Belajar dan Mengerjakan Tugas.....	44
Gambar 3. Ibu NS Mendampingi, Membimbing dan Memfasilitasi DL Belajar Dan Mengerjakan Tugas	45
Gambar 4. Ibu DV Mendampingi, Membimbing dan Memfasilitasi RN Sholat Dan Mengaji.....	46
Gambar 5. Ibu PTW Mendampingi, Membimbing dan Memfasilitasi RG Sholat Dan Menggaji Di Rumah	47
Gambar 6. Ibu NS Mendampingi, Membimbing Dan Memfasilitasi untuk DL Disiplin Beribadah	48
Gambar 7. Ibu DV Mendampingi, Membimbing dan Memfasilitasi RN Dalam Disiplin Bermain	50
Gambar 8. Ibu PTW Mendampingi, Membimbing dan Memfasilitasi RG Dalam Disiplin Bermain	51
Gambar 9. Ibu NS Mendampingi, Membimbing dan Memfasilitasi DL Dalam Disiplin Bermain Anak	52
Gambar 10. RN Sedang Ditanamkan dan Dibiasakan Disiplin Membantu Membersihkan Rumah Yaitu Menyapu Lantai.....	54
Gambar 11. RG Sedang Ditanamkan Disiplin Membantu Pekerjaan Rumah Yaitu Melipat Pakaian	55
Gambar 12. DL Sedang Ditanamkan Disiplin Membantu Pekerjaan Rumah Yaitu Menyapu Teras Rumah	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Wawancara Subjek Penelitian	70
Lampiran 2 Transkrip Wawancara Narasumber 1	71
Lampiran 3 Transkrip Wawancara Narasumber 2	75
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Narasumber 3	79
Lampiran 5 Lembar Validasi Pedoman Wawancara	82
Lampiran 6 Lembar Validasi Observasi	84
Lampiran 7 Izin Penelitian (SK Penelitian)	86
Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Kepala Desa.....	87
Lampiran 9 Usul Judul	88
Lampiran 10 SK Pembimbing	89
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi	91
Lampiran 12 Bukti Cek Plagiat.....	92
Lampiran 13 Submit Jurnal	93
Catatan Lapangan (Observasi)	94

**PERAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN KARAKTER DISIPLIN
ANAK USIA (5-6) TAHUN MASA PANDEMI COVID 19 DI DESA GUMAI
MUARA ENIM**

Oleh:
Emita Efrilia
NIM:06141381722069
Pembimbing: Dra. Hasmalena,M.Pd
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran orang tua dalam menanamkan disiplin pada anak usia (5-6) tahun masa pandemi *covid-19* di desa Gumai Muara Enim dan kegiatan yang dilakukan orang tua untuk menanamkan disiplin pada anak. Pada penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif yang dimana teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti adalah analisis data kualitatif Miles dan Huberman kemudian, untuk mereduksi data yang telah diperoleh di lapangan dengan mengambil data yang pokok dan penting, membuat kategorisasi yang menyajikan data dalam bentuk teks yang bersifat naratif. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tiga subjek penelitian yang terdiri dari orang tua anak usia (5-6) tahun di Desa Gumai Muara Enim, dengan hasil penelitian yang didapatkan, menyatakan bahwa: menanamkan karakter disiplin pada anak usia (5-6) tahun dapat berhasil dengan adanya dukungan peran orang tua. Peneliti menemukan bahwa orang tua memiliki peran ganda dalam menanamkan karakter disiplin pada anak yaitu membimbing, mendampingi dan memfasilitasi dalam kegiatan belajar anak, beribadah anak, bermain dan membantu pekerjaan rumah.

Kata Kunci : *Peran Orang Tua, Karakter Disiplin, Anak Usia Dini, Covid 19*

**THE ROLE OF PARENTS IN INSTRUDING THE DISCIPLINE
CHARACTER OF CHILDREN AGED (5-6) YEARS IN THE COVID 19
PANDEMI IN GUMAI MUARA ENIM VILLAGE**

By:

Emita Efrilia

ID:06141381722069

Supervisor: Dra. Hasmalena, M.Pd

Teacher Education For Early Childhood Education

ABSTRACT

This study aims to find out the role of parents in instilling discipline in children aged (5-6) years during the covid-19 pandemic in Gumai Muara Enim village and the activities carried out by parents to instill discipline in children. In this study using descriptive qualitative research where the data collection techniques used in this study were interviews, observation, and documentation. The data analysis used by the researcher is Miles and Huberman's qualitative data analysis. Then, to reduce the data that has been obtained in the field by taking the main and important data, making categorizations that present the data in the form of narrative text. In this study, researchers used three research subjects consisting of parents of children aged (5-6) years in Gumai Muara Enim Village, with the research results obtained, stating that: instilling the character of discipline in children aged (5-6) years can be successful with the support of the role of parents. Researchers found that parents have a dual role in instilling the character of discipline in children, namely guiding, accompanying and facilitating children's learning activities, worshipping children, playing and helping with homework

Keywords: *Role of Parents, Character of Discipline, Early Childhood, Covid 19*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Masa balita adalah masa emas tumbuh kembang seorang anak, bukan hanya jasmani, tetapi juga jiwa dan kehidupan sosialnya. Salah asah, salah asih dan salah asuh bisa berakibat buruk. Pola pengasuhan yang tepat bagi si kecil akan mempengaruhi kehidupannya kelak. Pemberian asah, asih dan asuh yang tepat dapat mempengaruhi karakter anak. Asah adalah stimulasi yang diberikan, Asih adalah kasih sayang yang diberikan oleh orang tua, Asuh adalah kecukupan sandang, pangan, kesehatan termasuk pendidikan yang diperoleh anak.(Petralina, 2020) Peranan orang tua terhadap pendidikan anak adalah memberikan dasar pendidikan, sikap dan keterampilan dasar, seperti pendidikan agama, budi pekerti, sopan santun, estetika, kasih sayang, rasa aman, dasar-dasar untuk mematuhi aturan dan menanamkan kebiasaan-kebiasaan. (Ruli, 2020)

Usia 0-5 tahun pertama kehidupan seorang anak merupakan masa peka bagi perkembangan beragam kecerdasan anak, baik kecerdasan kognitif, afektif (emosional) atau psikomotorik yang hanya akan datang sekali selama hidupnya. Pada masa ini, beberapa area perkembangan dalam diri anak perlu mendapat stimulus agar potensi anak berkembang secara optimal dan konsep diri (karakter) terbentuk. (Hurlock, 2020 : 4)

Bagi anak usia 0-6 tahun dunianya adalah keluarga, lingkungan terdekat dan pertama adalah orang tuanya dan pengaruh orang tua sangat dominan. Pada masa ini anak belajar dengan menirukan, karena itu hal utama dalam mendidik anak adalah memberikan teladan. Anak usia dini adalah peniru yang ulung, mereka akan mengucapkan apa yang mereka dengar dan melakukan apa yang mereka lihat. Karena anak hanyalah menirukan, maka cara mendidik anak yang efektif, sederhana, mudah diserap anak adalah memberikan Teladan supaya mereka mendengar dan melihat, lalu menirukan.(Yulisa, dkk. 2022)

Jika orang tua berdoa sebelum makan, tidur, maka anak juga akan melakukannya. Jika orang tua memiliki jam-jam membaca buku, lalu memberikan

dongeng, maka anaknya juga akan tumbuh sikap suka membaca buku. Jika orang tua mencuci tangan sebelum makan, bangun diwaktu pagi, sholat tepat waktu, tidur pada waktu siang, membuang sampah pada tempatnya maka anaknya juga akan terbiasa melakukannya.

Masa-masa keemasan seorang anak (*the golden age*) yaitu masa ketika anak mempunyai banyak potensi yang sangat baik untuk dikembangkan. Pada masa inilah, waktu yang sangat tepat untuk menanamkan nilai-nilai karakter kebaikan yang nantinya diharapkan akan dapat membentuk kepribadiannya. (Istianti, 2018)

Pendidikan karakter bagi anak usia dini dimaksudkan untuk menanamkan nilai-nilai kebaikan supaya dapat menjadi kebiasaan ketika kelak dewasa atau pada jenjang pendidikan selanjutnya. Menurut pakar psikologi, anak usia dini merupakan masa yang tepat untuk melakukan pendidikan. Sebab, pada masa ini anak sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang luar biasa. Anak belum memiliki pengaruh yang negatif yang banyak dari luar atau lingkungannya sehingga orang tua maupun pendidik akan jauh lebih mudah dalam mengarahkan dan membimbing anak-anaknya terutama dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter. (Harahap, 2021)

Seorang anak yang sejak kecil dikenalkan dan ditanamkan pendidikan karakter diharapkan ketika dewasa karakter-karakter yang diperolehnya akan menjadi kebiasaan bagi dirinya. Oleh karena itu peran aktif orang tua, pendidik serta masyarakat untuk bersama-sama menggalakkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam setiap kesempatan, khususnya kepada anak-anak usia dini baik di dalam keluarga maupun masyarakat yang ada di lingkungannya. (Hasan, 2018) menyatakan bahwa indikator disiplin anak yaitu sebagai berikut : (1) Selalu datang tepat waktu; (2) Dapat memperkirakan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan sesuatu; (3) Menggunakan benda sesuai dengan fungsinya; (4) Mengambil dan mengembalikan benda pada tempatnya; (5) Berusaha mentaati aturan yang telah disepakati; (6) Tertib menunggu giliran; dan (7) Menyadari akibat bila tidak disiplin.

Sejak ditetapkannya *covid-19* sebagai pandemi, pemerintah mengeluarkan surat edaran Permendikbud No. 4 tahun 2020 yang menetapkan aturan belajar dari

rumah (*learn from home*) bagi anak-anak sekolah dan bekerja dari rumah (*work from home*) bagi guru, termasuk mereka yang bekerja di satuan PAUD. Untuk pendidikan di Indonesia, kondisi ini merupakan hal yang tak terduga bagi guru, orang tua, dan anak karena secara tiba-tiba harus mencari cara agar proses belajar tetap berjalan agar perkembangan anak tetap optimal meskipun mereka tetap rumah.

Situasi yang terjadi sekarang ini, justru akan menuntut keterlibatan orang tua secara lebih maksimal dan melakukan komunikasi yang lebih intens dengan guru dalam melaporkan perkembangan anaknya. Orang tua akan lebih aktif bekerja sama dengan guru ketika mendampingi anak di rumah. Dapat dikatakan pula bahwa situasi pandemi *covid-19* ini mengembalikan hakikat pendidikan anak dalam keluarga. Banyak permasalahan yang kemudian timbul akibat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar secara daring. Misalnya pengaturan waktu belajar dan bermain anak-anak yang cenderung lebih banyak bermainnya daripada belajarnya ketika ada di rumah. Hal tersebut bisa terjadi karena anak akan merasa nyaman berada di rumah dan menganggap bahwa rumah adalah daerah kekuasaannya. (Sumilat, et al., 2022)

Selama pembelajaran dilakukan secara daring maka juga akan adanya pengaruh pada perkembangan anak dalam berbagai aspek termasuk aspek perkembangan karakter kedisiplinan anak yang seharusnya juga di dapatkan dari sekolah. Kemunculan virus *covid-19* ini anak tidak mendapatkan pendidikan karakter kedisiplinan sepenuhnya dari lingkungan sekolah. Sehingga orang tua berperan penting dalam memberikan pendidikan karakter disiplin selama pada masa pandemi *covid-19* ini supaya karakter disiplin anak terus berkembang dengan baik.

Pemberian penanaman karakter disiplin sangatlah penting bagi anak usia (5-6) tahun yang mana pada usia ini anak mudah untuk mengingat dan meniru apa yang dilakukan oleh orang lain. Hal diatas didukung oleh hasil wawancara telah dilakukan pada bulan 14 februari 2023 didapatkan hasil bahwa perkembangan karakter disiplin anak kurang berkembang kepada tiga orang tua mengatakan bahwasanya sikap disiplin anak penting untuk dilatih karena pada usia tersebut anak sangat perlu bimbingan dan arahan langsung dari orang tua agar dapat lebih

memahami mengenai kedisiplinan, disiplin atas dirinya maupun disiplin atas aktivitas sehari-harinya, tidak hanya itu jika sifat disiplin anak tidak dilatih maka anak akan susah untuk dikontrol dan diberikan arahan. Terdapat beberapa penanaman karakter yang diberikan dari orang tua dan lingkungan sebelum adanya *covid-19* untuk melatih karakter disiplin anak ialah melatih anak untuk mengerjakan tugas sekolahnya sendiri dan tepat waktu, menyiapkan barang-barang sekolahnya sendiri, disiplin menjaga barang miliknya yang dibawa ke sekolah, membersihkan mainannya, dan disiplin atas dirinya sendiri (mandi sendiri, makan sendiri, ganti pakaian sendiri, dll) karena pada saat sebelum *covid-19* anak lebih banyak melakukan kegiatan dan menghabiskan waktunya di sekolah dan pendidiklah yang memberikan penanaman karakter disiplin pada anak melalui pembiasaan-pembiasaan dan arahan dalam kegiatan sehari-harinya, dan setelah pulang sekolah anak mengaji di masjid. Sedangkan orang tua bekerja, karena mayoritas orang tua di desa Gumai adalah petani dan nelayan yang mana orang tua bekerja dari pagi sampai dengan sore maka orang tua tidak begitu banyak waktu bersama anak.

Pada kenyataannya dengan kemunculan virus corona (*Covid-19*) ini yang mengakibatkan pemerintah memberlakukan PP Nomor 21 tahun 2020 tentang pembatasan sosial berskala besar, hal ini dilakukan untuk percepatan dalam penanganan *Covid-19*, *Lockdown* dan *Social Distancing* yang berakibat pada pembatasan berbagai kegiatan termasuk di antaranya sekolah. Sementara itu kegiatan belajar dari rumah secara resmi dikeluarkan melalui surat edaran Mendikbud Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang pembelajaran secara daring atau online dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran *covid-19* dan menutup sementara berbagai lembaga pendidikan sehingga tidak melakukan aktivitas pembelajaran seperti biasanya (tatap muka) sampai kurun waktu yang belum ditentukan. Peraturan ini juga diterapkan di Desa Gumai Muara Enim, yang berdampak pada aspek perkembangan anak termasuk perkembangan disiplin anak usia (5-6) tahun yang mana biasanya anak mendapatkan penanaman karakter disiplin di sekolah atas arahan dari pendidik dan pembiasaan dari pendidik, karena adanya *covid-19* ini anak tidak mendapatkan penanaman karakter tersebut dari

pendidik. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada bulan Februari 2023 didapatkan hasil bahwa selama pandemi ini karakter disiplin anak usia (5-6) tahun kurang dilatih atau kurang diberikan stimulasi hal ini diketahui dari bagaimana sikap anak dalam kegiatan sehari-harinya yang kurang maksimal dalam melakukan kegiatan yang berkaitan dengan karakter disiplin seperti, tidak mentaati aturan yang ada (anak tidak belajar dan mengerjakan tugas yang sudah diberikan guru), tidak menunjukkan sikap kesediaan diri untuk menerima konsekuensi (saat anak melakukan kesalahan dengan tidak mentaati aturan untuk belajar, dan orang tua anak yang memberikan arahan kepada anak bahwa ia harus belajar sesuai dengan aturan dan jadwal yang ada akan tetapi anak menangis dan membantah apa yang dikatakan oleh orang tuanya), tidak menjaga barang miliknya (ketika anak pergi bermain dengan membawa mainannya keluar rumah, tapi saat pulang dan selesai bermain anak tidak membawa mainannya kembali kerumah), hal ini terlihat dari anak yang belum mampu melakukan hal tersebut dan menunjukkan sikap tersebut dalam kegiatan sehari-harinya serta orang tua yang selalu mengingatkan anak agar dapat untuk mentaati aturan.

Sesuai dengan kenyataan di atas dapat kita pahami bahwa orang tua harus melakukan perannya untuk menanamkan karakter disiplin sejak dini pada anaknya, peran orang tua sangat mempengaruhi karakter disiplin anak karena disiplin menjadi bagian untuk diajarkan kepada anak dengan hal ini peneliti ingin mengetahui cara peran orang tua dalam menanamkan karakter disiplin pada anaknya selama masa pandemi *covid-19*. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peran Orang Tua Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Anak Usia (5-6) Tahun Masa Pandemi *Covid-19* Di Desa Gumai Muara Enim”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1.) Bagaimana Peran Orang Tua Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Anak Usia (5-6) Tahun Masa Pandemi *covid-19* Di Desa Gumai Muara Enim?

2.) Apa Saja Kegiatan Yang Dilakukan Orang Tua Untuk Menanamkan Karakter Disiplin Pada Anak Masa Pandemi *Covid-19* Di Desa Gumai Muara Enim?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini ada 2 yaitu :

- 1.) Untuk Mengetahui Peran Orang Tua Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Anak Usia (5-6) Tahun Masa Pandemi *Covid-19* Di Desa Gumai Muara Enim”.
- 2.) Untuk Mengetahui Kegiatan Apa Saja Yang Dilakukan Orang Tua Untuk Menanamkan Karakter Disiplin Pada Anak Usia (5-6) Tahun Masa Pandemi *Covid-19* Di Desa Gumai Muara Enim.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi masyarakat dan menambah pengetahuan serta informasi yang lebih luas bagi semua pihak. Adapun manfaat secara praktis dari penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Bagi Orang tua, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai peran orang tua dalam menanamkan karakter disiplin anak usia (5-6) tahun masa pandemi *Covid-19*.
2. Bagi Peneliti, penelitian ini bisa menambah wawasan dan pengetahuan untuk peneliti mengenai peran orang tua dalam menanamkan karakter disiplin anak di rumah dan dapat menjadi acuan dalam penelitian selanjutnya.
3. Bagi Masyarakat Desa Gumai Muara Enim dan sekitarnya, penelitian ini diharapkan menambah pengetahuan untuk masyarakat terutama orang tua bagaimana perannya dalam mendisiplinkan anak usia dini.

4. Bagi Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini, sebagai bahan untuk memperkaya dan menambah pengetahuan pembelajaran di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini mengenai peran orang tua dalam menanamkan disiplin pada anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Koesoema. (2018). Hubungan Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Dengan Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*. Vol 3 No.2
- Agustina, Lina, et all., (2021). Peran Orang Tua Dalam Menanamkan Kedisiplinan Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 3 No.6 Hal 4213
- Anggito, Albi dan Johan, Setiawan. (2018). Pendekatan Kualitatif Dalam Penelitian Kesehatan. *Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan Malikussaleh*. Vol 1 No.2
- Arikunto. (2019). Pengaruh Media Video Youtube Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X Smk Negeri 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan*. Vol 28 No.2
- Asmani, (2019:15). Hubungan Reinforcement Terhadap Disiplin Anak Usia Dini Di Paud Pembina 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Potensia*. Vol. 4 No.1.
- Aziza, F. N, & Yunus, M. (2020). Peran Orang Tua Dalam Membimbing Anak Pada Masa Study From Home. Aziza, F. N., & Yunus, M. (2020). Peran Orang Tua Dalam Membimbing Anak Pada Masa Study From Home Selama Pandemi Covid 19. Konferensi Nasional Pendidikan, 19–21.
- Azra, Azyumardi. (2019). Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*. Vol 9 No.2
- Cahyati, N. & Kusumah, R. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age*.
- Cahyono. (2018). Pola Asuh Orang Tua Untuk Meningkatkan Disiplin Anak. *Jurnal Obor Penmas: Pendidikan Luar Sekolah*. Vol 1 No.1
- Elizabeth (2019: 28). Pemberian Reward and Punishment dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Pada Sekolah Madrasah Ibtidaiyah. *Islamic Education Journal*. Vol 3 No.1

- Erawati, Erni (2018). Meningkatkan Kedisiplinan Anak Melalui Penggunaan Reinforcement Secara Variatif Pada Anak Kelompok B1 Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Kepahiang. *Jurnal Ilmiah Potensia*. Vol 3 No.1
- Goodman & Gurian (2022). Pengaruh Game Edukatif Terhadap Pengenalan Konsep Disiplin Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*. Vol 9 No.1
- Hadi. (2020). Analisis Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 5 No.1
- Hamid, Abdul. (2018:30). Hubungan Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Dengan Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*.
- Harahap, Ayunda Zahroh. (2021). Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Usia Dini*. Vol 7 No.2
- Hasan. (2018). Hubungan Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Dengan Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia* Vol.3 No.1 Hal 52.
- Helmawati. (2020). Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Model *Distance Learning* Di Sekolah Dasar Kota Jayapura. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* Vol 5 No 1
- Hendra, Vutaurus. (2021). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Kasih Dan Disiplin Kepada Anak Usia 2-6 Tahun Sebagai Upaya Pembentukan Karakter. *Jurnal Teoloji Dan Pendidikan Agama Kristen*. Vol 3 No.1
- Hibana S. Rahman. (2018). Sumber Belajar dan Alat Permainan Untuk PAUD Nurlaili. *Journal Of Early Childhood Islamic Education* ISSN Vol.2 No.1
- Hidatattullah. (2022). Pendidikan Karakter. *Books.Google.Com*. Yayasan Kita Menulis.
- Hikam, Fajar Farhan. (2020). Peran Keluarga Dalam Pembelajaran Berbasis E-Learning Pada Masa Wabah Covid-19. *Ejournal Stitpn*. Vol 2 No.2

- Husnul. (2021). Pelaksanaan Pendidikan Karakter Disiplin Anak Di Lingkungan Keluarga Buruh Konveksi Di Desa Guwosobokerto. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. Vol 2 No.4
- Idris, M. (2018). Karakteristik Anak Usia Dini. *jurnal pendidikan guru anak usia dini*.
- Ismail, Muhamad Ilyas. (2020). Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol 5 No.1
- Istianti, Tuti. (2018). Pengembangan Keterampilan Sosial Untuk Membentuk Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Junal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 6 No.1
- J. Drost. (2018). Proses Pembelajaran Sebagai Proses Pendidikan. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, hal. 23-34
- John, Garmo. (2019). Penerapanan Metode Pembiasaan Token Economy Untuk Peningkatan Kedisiplinan Anak Usia Dini. *Jurnal Instruksional* Vol 1 No.1 Hal 59.
- Kamtini & Saragih, Bebyanti Trisedya. (2018) Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Kedisiplinan Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Bharlind School Medan Tahun Ajaran 2016/2017, *Jurnal Pendidikan Disiplin Anak*. Vol 3 No.1
- Kusmiati, Eti, et all., (2021). Pola Asuh Orang Tua Dalam Membentuk Disiplin Anak Di Masa Pandemi. *PERNIK Jurnal Paud*. Vol 4 No.2 Hal 90.
- Lestari. (2020). Tugas dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak. *Jurnal Edukasi Nonformal*. Vol 1 No.1
- Maemunawati,S, & Alif, M. (2020). Peran Guru, Peran Orang Tua, Metode Dan Media Pembelajaran: Strategi Kbm Di Masa Pandemi Covid-19. *Books.Google.Com*. Media Karya.

- Mutiah. (2020). Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *Journal of Childhood Education*, Vol.4 No.1 Hal.74
- M. Ghatarina Umi dan Mila Karmila. (2020). Pendidikan Keterampilan Hidup (Life Skill) Anak Usia Dini Selama Masa Pandemi Covid-19 Di Lingkungan Keluarga. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Anak Usia Dini*. Vol 6 No.2 Hal 60.
- Nadezda and Jozef. (2018). Pengaruh Fasilitas Kerja, Disiplin Kerja Dan Kompensasi Terhadap Motivasi Kerja Implikasinya Pada Prestasi Kerja Pegawai Negeri Sipil Badan Kepegawaian Pendidikan Dan Pelatihan Provinsi Aceh. *Jurnal Magister Manajemen*. Vol. 2 No. 1 Hal. 5
- Nurohman, Seto. (2019). Metode Pembiasaan Sebagai Upaya Dalam Penanaman Kedisiplinan Anak Terhadap Pelaksanaan Ibadah (Telaah Hadits Nabi Tentang Perintah Mengajarkan Anak Dalam Menjalankan Sholat). *J. Child. Educ*
- Nurul, F., Chamalah, E., Azizah, Aida. (2021). Peran Orang Tua Terhadap Peningkatan Prestasi Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Semantika*. Vol 3 No.1
- Nika, Cahyanti., Rita, Kusuma. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Goldem Age*, Vol.4 (1), 152-159.
- PAUD, G. (2020). Perkembangan Anak Usia Dini. *Buku Modul 2*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia
- Petralina, Bintang. (2020). Pola Konsumsi Berhubungan Dengan Status Gizi Balita. *Jurnal Kebidanan Malahayati*, Vol 6 No.1
- Purba, Pratiwi Bernadetta, et all., (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Basicedu*. Vol 5 No.1

- Pratiwi, F. (2021). Gambaran Perkembangan Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Anak*.
- Prayitno & Manullang, B. (2019). Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Medan Agama*. Vol 10 No.2
- Prianto. (2020). Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *Journal of Childhood Education*, Vol.4 No.1 Hal.74.
- Rahayu, Puji, et all. (2021). Analisis Peran Orang Tua Sebagai Pengganti Guru Sekolah Di Masa Pandemic Covid-19 Siswa Smp Negeri 1 Panai Tengah Kabupaten Labuhanbatu. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Vol 6 No.1
- Robert, Havighurst. (2020:177) Meningkatkan Perilaku Disiplin Anak Usia Dini Di Era *New Normal*, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol 5 No.2
- Rukin. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif. *Books.Google.Com*. Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia.
- Ruli, Efrianus. (2020). Tugas Dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak, *Jurnal Edukasi Nonformal*, Vol 1 No.1
- Sadirman. (2020). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Anak Dalam Belajar Di Masa Pandemic Covid-19 Di Mi Miftahul Ulum Karangploso Malang. *UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Samani. (2018:121) Analisis Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 3 No.5
- Silaen, Sofar Dan Widiyono. (2019). Implementasi Sikap Disiplin Di Lembaga Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Dalam Pembentukan Moral Anak. *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*. Vol 11 No.1
- Soetjiningsih (2020:172), Meningkatkan Perilaku Disiplin Anak Usia Dini Di Era *New Normal*, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 5 No.2

- Sudaryono. (2021). Pengaruh Kegiatan Melukis Menggunakan Bahan Bekas Terhadap Peningkatan Kreativitas Anak. *Jurnal Pelita Paud*. Vol 5 No.2
- Sugiharti, Sri. (2021). Tanggung Jawab Orang Tua Terhadap Anak Usia Dini Dalam Tunjuk Ajar Melayu Karya Tenas Efendy. *Journal Of Islamix Early Childhood Education*. Vol 4 No.2
- Sugiyono, (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono. (2020). Penanaman Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Fundakdikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*. Vol 3 No.9
- Sulastri, S. (2018). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Vol 1 No.1
- Sumilat, Juliana Maragareta, et all., (2022). Analisis Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*. Vol 6 No.5
- Surya, Hendra. (2019). Pemberian *Reward And Punishment* Dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Pada Sekolah Madrasah Ibtidaiyah. *Islamic Education Journal*. Vol 3 No.1
- Susanto, Ahmad. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*. Vol 2 No.2
- Suwendra, wayan. (2018). Penerapan Pendidikan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Di Sd Negeri No 13/1 Muara Bulian. *Jurnal Penerapan Pendidikan Karakter Disiplin*.
- Syamsiatin, Eriva. (2021). Pendidikan Karakter Disiplin. *Books.Google*. Nusamedia. Hal 42
- Tersiana, Andra. (2018). Manajemen Program Penguatan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*. Vol 1 No 3

- Tu'u, Tulus. (2019). Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*. Vol 9 No.2
- Unaradjan, Dolet. (2018) Peran Pendidik Dalam Pembinaan Disiplin Siswa Di Sekolah/Madrasah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*. Vol 4 No.1
- Wahib, A. (2021 : 78). Konsep Orang Tua Dalam Membangun Kepribadian Anak. *Jurnal Paradigma*, Vol 11 No.1
- Widianto, Edo. (2021). Peran Orang Tua Sebagai Sumber Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*.
- Widiyasari, Retna dan Abdul Karim. (2018). Peningkatan Kedisiplinan Anak Melalui Penerapan Teori Neurosains Di Taman Kanak-Kanak Al Hidayah Aia Tabik. *Jurnal Ilmiah Pesona Paud*. Vol 5 No.2
- Winingsih. (2020:155). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age*. Vol.4 No.1
- Yulianti, (2018 : 522) Peran Orang Tua Dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran Di Rumah Pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi* Vol 5 No.1
- Yuliantika, Siska. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*. Vol 7 No.1
- Yulisa, Sindi, Et All., (2022). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini Dalam Animasi”Sofia”. *Jurnal Mutidisipliner Kapalamada*.