

**MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA BIDIKMISI  
DALAM MENYELESAIKAN STUDI DI FKIP  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Okta Verari**

**NIM. 06151381924041**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA BIDIKMISI DALAM  
MENYELESAIKAN STUDI DI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Okta Verari**

**NIM: 06151381924041**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Mengesahkan,**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D.**  
**NIP. 195910171988032001**



**Pembimbing**  
**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**  
**NIP. 196006111987032001**

**MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA BIDIKMISI DALAM  
MENYELESIKAN MASA STUDI DI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Okta Verari**

**NIM : 06151381924041**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Telah diujikan lulus pada:**

**Hari: Kamis**

**Tanggal: 3 Agustus 2023**


**PENGUJI:**

**1. Azizah Husin, M.Pd**



---

**2. Shomedran, M.Pd**



---

**Koordinator Program Studi,**

**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd.,Ph.D**  
**NIP. 195910171988032001**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Okta Verari

NIM : 06151381924041

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ **Motivasi Mahasiswa Bidikmisi Dalam Menyelesaikan Studi di FKIP Universitas Sriwijaya**” ini adalah benar karya saya sendiri, tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya yang ditemukan dalam skripsi ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 07 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Okta Verari

NIM 06151381924041

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “**Motivasi Mahasiswa Bidikmisi Dalam Menyelesaikan Studi di FKIP Universitas Sriwijaya**” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Azizah Husin, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan. Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada bapak Shomedran, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan bimbingan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua dan keluarga serta orang-orang terkasih yang memberikan dukungan penuh. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 07 Agustus 2023

Penulis,



Okta Verari

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah, SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Motivasi Mahasiswa Bidikmisi Dalam Menyelesaikan Masa Studi di FKIP Universitas Sriwijaya”.

Kupersembahkan karya ini untuk:

1. Untuk keluarga ku terkhusus kedua orang tua ku yang terkasih. Ibu ku Atika, terimakasih atas doa yang tak pernah putus engkau panjatkan untukku serta kasih sayang dan kesabaran mu yang teramat besar kepadaku, atas izin dan doa mu lah aku berada di titik ini. Bapak ku Hasanuddin, terimakasih atas nasehatmu yang selalu mengingatkan pada kebaikan, berkat kerja keras dan perjuangan mu lah aku bisa sampai pada titik ini. Kakak ku Vernando, terimakasih telah memberi dukungan kepadaku, telah banyak bersabar sampai menghantarkan ku sampai ketitik ini.
2. Kepada dosen pembimbing ku Ibu Azizah Husin, M.Pd. terimakasih karena telah memberikan waktu untuk membimbing dan mengajarku serta selalu memberi masukan dan semangat kepadaku selama ini.
3. Kepada reviewer ku Bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd. terimakasih telah banyak memberi masukan dan arahan sehingga dapat menyelesaikan dan menyempurnakan skripsi ini.
4. Terimakasih kepada Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat Ibu Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph. D. serta seluruh dosen lain yang telah memberikan banyak ilmu selama ini dan tidak lupa pula kepada admin prodi yang sudah banyak membantu dalam urusan administrasi.
5. Terimakasih kepada dosen favorite ku, Ibu Dian Sri Andriani, M.Pd. yang selalu tegas dan selalu memberi motivasi kepada seluruh mahasiswanya tanpa membedakan serta membuat saya segan dan kagum atas kesopanan yang dihidirkannya bagi semua mahasiswa.

6. Terimakasih kepada uda Iswandi, ayuk Yunizah Apraeni, adik ku yang manja Shezia Zalfa Andipra dan adik ku yang lucu Shazani Zema Andipra yang telah memberikan ku banyak nasehat dan memberikan tempat tinggal serta banyak hal-hal yang baik.
7. Terimakasih kepada Wak Nurhayati yang memberikan nasehat, dan doa kepada ku, serta kak Didi, yuk Sulis serta adik ku yang lucu Jihan Fahira yang selalu memberi semangat.
8. Terimakasih kepada support system ku, M. Agung Rianto yang memberikan kontribusi baik itu waktu, tenaga dan materi, selalu memberi semangat dan masukan, serta selalu mengingatkan dalam kebaikan selama ini dan selalu menemani dalam keadaan senang maupun sulit.
9. Terimakasih kepada sahabat ku, Annisa Fitri Rafila yang saling mengingatkan dalam kebaikan dan menyemangati, terimakasih juga kepada kamu dan adikmu Putri Fadila memberikan ku tempat singgah selama di Palembang.
10. Terimakasih kepada teman baik ku Marsek, Aisyah, Ajeng, Key dan Jihan Salsabila dan Regina Wafiqah sahabat ku dari smp.
11. Terimakasih teman-teman seperjuangan ku yang sudah banyak membantu selama ini Rena, Yona, Dwi, Septa, Wawan, Bima, Jauzah, Warnida, Clara, Calista, serta seluruh teman-teman satu prodi yang tidak bisa kusebutkan satu persatu.
12. Terimakasih kepada teman satu PLP yang memberikan pengalaman menarik, Agung, Amin, Clara, Warnida, Rora, Ayu, Echi, dan Abil.
13. Terimakasih kepada Universitas Sriwijaya, Bem FKIP Unsri, Bem Unsri, Young Entrepreneur Unsri, Kampus Mengajar, dan Kampus Merdeka yang telah memberikan kesempatan dan pengalaman menarik selama perkuliahan.

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>13</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	13
1.2 Rumusan Masalah.....	16
1.3 Tujuan Penelitian.....	16
1.4 Manfaat Penelitian.....	16
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>18</b>
2.1 Motivasi.....	18
2.2 Motivasi Belajar.....	24
2.3 Bidikmisi.....	36
2.4 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>47</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	47
3.2 Variabel dan Definisi Operasional Penelitian.....	47
3.3 Lokasi Penelitian.....	49
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	51
3.6 Instrumen Penelitian.....	56
3.7 Jenis Instrumen.....	56
3.8 Uji Validitas dan Uji reabilitas.....	58
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>61</b>
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	61
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian.....	65
4.3 Hasil Penelitian.....	66
4.4 Pembahasan.....	76



<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>86</b>
5.1 Simpulan .....	86
5.2 Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>90</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar mahasiswa bidikmisi angkatan 2018 dan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya.....	50
Tabel 3.2 Klarifikasi pernyataan dan skor nilai.....	52
Tabel 3.3 Kriteria persepsi berdasarkan interpretasi skor persentase.....	52
Tabel 3.4 Kriteria analisis deskriptif presentase.....	55
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen kusioner penelitian.....	57
Tabel 3.6 Pedoman observasi.....	58
Tabel 3.7 Hasil analisis validitas.....	59
Tabel 3.8 Hasil uji reabilitas.....	60
Tabel 4.9 Identitas responden.....	65
Tabel 4.10 Hasil jawaban responden indikator pengalaman.....	67
Tabel 4.11 Total hasil jawaban responden indikator pengalaman.....	68
Tabel 4.12 Hasil jawaban responden indikator kebutuhan.....	70
Tabel 4.13 Total hasil jawaban responden indikator pengalaman.....	71
Tabel 4.14 Hasil jawaban responden indikator minat.....	72
Tabel 4. 15 Total hasil jawaban responden indikator pengalaman.....	74
Tabel 4.16 Hasil statistik deskriptif.....	75
Tabel 4.17 Hasil Perhitungan Skor 3 Indikator.....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Bagan pimpinan FKIP Universitas Sriwijaya.....	64
Gambar 4.2 Diagram indikator pengalaman.....	67
Gambar 4.3 Diagram indikator kebutuhan.....	70
Gambar 4.4 Diagram indikator minat.....	73
Gambar 4.5 Grafik hasil keseluruhan indikator.....	75

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dalam menyelesaikan masa studi di FKIP Universitas Sriwijaya. Jenis penelitian ini deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan random sampling dengan jumlah 169 mahasiswa bidikmisi. Pengumpulan data dilakukan melalui pengumpulan angket atau kusioner *google form*. Pengukuran motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dalam menyelesaikan masa studi di FKIP Universitas Sriwijaya menggunakan 3 indikator sebagai acuan yaitu pengalaman, kebutuhan, dan minat. Motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dalam menyelesaikan masa studi di FKIP Universitas Sriwijaya sudah sangat baik, dapat dilihat dari persentase angket yang di isi oleh mahasiswa yang memperoleh hasil indikator pengalaman 85% dengan kategori sangat tinggi, indikator kebutuhan 88% dengan kategori sangat tinggi dan indikator minat 75% dengan kategori tinggi, dengan rata-rata sebesar 82,67% dengan kategori sangat tinggi. Berdasarkan ketiga indikator, yang perlu ditingkatkan adalah minat mahasiswa yang memiliki skor paling rendah diantara ketiga indikator tersebut.

**Kata kunci:** *Motivasi, Belajar, Mahasiswa Bidikmisi*

### **ABSTRACT**

*This study aims to determine the learning motivation of bidikmisi students in completing their study period at FKIP Sriwijaya University. This type of research is descriptive with a quantitative approach. The sampling technique used random sampling with a total of 169 Bidikmisi students. Data collection was carried out through questionnaires or Google form questionnaires. Measuring the learning motivation of Bidikmisi students in completing their study period at FKIP Sriwijaya University uses 3 indicators as a reference, namely experience, needs, and interests. The learning motivation of Bidikmisi students in completing their study period at FKIP Sriwijaya University is very good, it can be seen from the percentage of questionnaires filled out by students who obtained the results of the experience indicator 85% in the very high category, the need indicator 88% in the very high category and the interest indicator 75 % in the high category, with an average of 82.67% in the very high category. Based on the three indicators, what needs to be improved is the interest of students who have the lowest scores among the three indicators.*

**Keywords:** *Motivation, Learning, Bidikmisi Students*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan manusia karena pendidikan merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hidup. Pendidikan adalah proses pengembangan pengetahuan, kepribadian dan sikap secara bertanggung jawab, sehingga manusia memiliki kemampuan untuk mengelola, bertahan hidup serta dapat beradaptasi dengan lingkungannya. Pendidikan juga merupakan hasil atau prestasi yang dicapai berkat pembangunan manusia dan upaya lembaga-lembaga tersebut mencapai tujuan mereka. Dalam pengertian ini, pendidikan adalah tahap kemajuan masyarakat dan budaya secara keseluruhan.

Dalam dunia pendidikan, motivasi sangat dibutuhkan untuk mendorong peserta didik atau siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran di kelas. Kita juga dapat mengatakan bahwa motivasi adalah perbedaan antara kemampuan untuk melakukan dan keinginan untuk melakukan sesuatu. Motivasi lebih dekat dengan keinginan untuk menyelesaikan tugas untuk mencapai tujuan. Motivasi adalah suatu kekuatan, baik internal maupun eksternal, yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditentukan sebelumnya.

Kita tahu bahwa Pemerintah kita telah memberikan fasilitas pendidikan bagi warga negaranya. Adapun UU yang memelopori hal tersebut ialah Pasal 31 ayat (1) Undang-Undang Dasar 1945, yaitu "Setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan". Beasiswa Bidikmisi merupakan program pemerintah yang memberikan kesempatan calon mahasiswa yang berekonomi rendah namun memiliki prestasi atau nilai yang memumpuni semasa di bangku SMA. Sampai disini kita tahu bahwa selama kita berprestasi pemerintah akan selalu memberi kelayakan pendidikan yang merupakan aksidental dari UUD 1945 Pasal 31 ayat (1).

Adapun problematika yang sering terjadi terkait Bidikmisi ini ialah mahasiswa Bidikmisi tidak lulus tepat waktu, penggunaan dana biaya hidup mahasiswa yang tidak relevan, penerima tidak tepat sasaran, pencairan dana tidak tepat waktu, data penerima yang tidak valid, mekanisme penggantian penerima bidikmisi kurang jelas, termasuk nilai indeks prestasi dibawah standar.

Berbicara tentang beasiswa perguruan tinggi, banyak badan di pemerintah pusat, daerah bahkan dunia usaha membantu menyelesaikan masalah pendidikan tersebut. Namun, terlepas dari berbagai pertimbangan, masih banyak masyarakat terutama dari kelompok kurang mampu yang tidak tertampung secara memadai (Rahmawati, 2016). Salah satu upaya pemerintah untuk menciptakan peluang melalui beasiswa adalah Bidikmisi. Bidikmisi adalah dana pendidikan yang dibiayai pemerintah bagi lulusan perguruan tinggi atau mahasiswa sederajat yang memiliki potensi akademik tinggi namun memiliki keterbatasan finansial. Ini berbeda dengan beasiswa yang berfokus pada penghargaan prestasi dan dukungan finansial. Dengan Bidikmisi, pemerintah berharap dapat mengatasi masalah tersebut. Selain itu, pemerintah berharap beasiswa perguruan tinggi dapat memutus mata rantai kemiskinan. Pemerintah tentunya berharap para pemimpin masa depan negara akan lahir dengan pikiran yang kritis dan kepribadian yang baik. Beasiswa juga harus digunakan dengan tepat agar mereka yang membutuhkan mendapat manfaat.

Undang-undang nomor 12 tahun 2012 tentang pendidikan tinggi, pasal 76 tentang pemenuhan hak mahasiswa menyebutkan bahwa (1) Pemerintah, Pemerintah Daerah, dan/atau Perguruan Tinggi berkewajiban memenuhi hak Mahasiswa yang kurang mampu secara ekonomi untuk dapat menyelesaikan studinya sesuai dengan peraturan akademik. (2) Pemenuhan hak Mahasiswa sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dilakukan dengan cara memberikan: a. beasiswa kepada Mahasiswa berprestasi; b. bantuan atau membebaskan biaya Pendidikan

dan/atau c. pinjaman dana tanpa bunga yang wajib dilunasi setelah lulus dan/atau memperoleh pekerjaan. (3) Perguruan Tinggi atau penyelenggara Perguruan Tinggi menerima pembayaran yang ikut ditanggung oleh Mahasiswa untuk membiayai studinya sesuai dengan kemampuan Mahasiswa, orang tua Mahasiswa, atau pihak yang membiayainya. (4) Ketentuan lebih lanjut mengenai pemenuhan hak Mahasiswa sebagaimana dimaksud pada ayat (1) sampai dengan ayat (3) diatur dalam Peraturan Menteri.

Setiap individu/mahasiswa tidaklah sama, perbedaan individu inilah yang menyebabkan perbedaan perilaku dan motivasi belajar antar siswa/mahasiswa, sehingga menimbulkan perbedaan hasil belajar. McDonald menyatakan bahwa motivasi adalah perubahan energik dalam diri/kepribadian seseorang yang ditandai dengan motivasi dan tanggapan yang efektif dalam upaya mencapai tujuan. Ada tiga elemen penting dalam desain ini, yaitu: (1) bahwa motivasi memicu perubahan energi dalam diri setiap orang. Perkembangan motivasi menyiratkan beberapa perubahan dalam sistem neurofisiologis tubuh manusia, dan pembentukannya melibatkan aktivitas fisik seseorang. (2) Motivasi ditandai dengan munculnya emosi/perasaan manusia. Motivasi dalam hal ini mengacu pada masalah psikologis, afek dan perasaan yang dapat menentukan tingkah laku manusia. (3) Motivasi dicirikan oleh respon tujuan. Dalam hal ini motivasi sebenarnya merupakan reaksi terhadap suatu tindakan yaitu tujuan. Motivasi lahir dari dalam diri seseorang, tetapi membangkitkan penampilan mereka atau dimotivasi oleh adanya unsur lain yang menjadi tujuan dalam hal ini. Kemampuan akademik merupakan hasil dari suatu proses, dimana banyak faktor yang mempengaruhi, tinggi rendahnya prestasi akademik siswa tergantung dari faktor tersebut. Hasil belajar dapat membawa kepuasan bagi mereka yang terlibat, terutama mereka yang belajar di sekolah atau perguruan tinggi. Penelitian ini berfokus pada motivasi belajar mahasiswa penerima bidikmisi dalam menyelesaikan masa studi di FKIP Universitas



Sriwijaya yang dimana mahasiswa penerima bidikmisi tersebut seharusnya memiliki motivasi yang lebih tinggi dan mampu memenuhi ekspektasi pemerintah pemberi bidikmisi, namun nyatanya masih banyak dari penerima bidikmisi itu sendiri kurang motivasi dan lalai sehingga menyebabkan mereka mengulang mata kuliah sampai tidak lulus tepat waktu. Program bisikmisi ini sesuai dengan petunjuk teknis pengolahan bidikmisi oleh Kemristekdikti (2019) bahwasanya mahasiswa bidikmisi hanya mendapat bantuan pembiayaan masa studi selama 8 semester atau 4 tahun, walaupun dari Universitas memberikan lama masa studi 10 semester atau 5 tahun. Hal ini lah yang menjadi masalah dan menimbulkan pertanyaan faktor apa saja yang mempengaruhi mahasiswa itu sehingga dapat memiliki motivasi belajar yang yg tinggi sesuai dengan peraturan yang sudah tertera pada buku panduan bidikmisi dan apakah mahasiswa bidikmisi di FKIP Universitas Sriwijaya sudah memiliki motivasi yang tinggi.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini yaitu bagaimana motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dalam menyelesaikan studi di FKIP Universitas Sriwijaya?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dalam menyelesaikan studi di FKIP Universitas Sriwijaya.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Dari permasalahan yang telah disampaikan maka penelitian ini juga memiliki beberapa manfaat, antara lain :

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi peneliti berikutnya yang berminat melanjutkan atau sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian yang sejenis.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Pelaksanaan ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis sebagai berikut.

1) Bagi lembaga pendidikan tinggi

Sebagai acuan bagi calon penerima bidikmisi yang kurang tepat sasaran sehingga sekiranya bisa mengubah atau memperketat aturan bagi calon penerima bidikmisi.

2) Bagi pengelola bidikmisi di FKIP Universitas Sriwijaya

Sebagai acuan agar mahasiswa yang berprestasi dan kurang mampu dapat disalurkan melalui pihak kampus tanpa pertimbangan secara pribadi seperti tali kekeluargaan dan sebagainya, agar diharapkan penerima bidikmisi tepat sasaran.

3) Bagi mahasiswa penerima bidikmisi.

Sebagai acuan sebagai penerima bidikmisi agar sekiranya mampu memenuhi syarat yang berlaku sebelum menjadi calon penerima bidikmisi dan bertanggung jawab penuh atas tanggung jawab yang telah mereka sepakati.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80-86.
- Arianti, A. (2019). Peranan Guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117-134.
- Aslam, A., Ninawati, M., & Noviani, A. (2021). Pengembangan Media Monopoli Berbasis Kontekstual Pada Materi Jenis-Jenis Usaha Dan Kegiatan Ekonomi Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas Tinggi. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 4(1), 35-43.
- Azhari, P. (2017). *Perbandingan motivasi belajar antara mahasiswa bidik misi dan non bidik misi semester III, V, dan VII, di jurusan pendidikan IPS Ekonomi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Mataram Tahun Akademik 2016/2017* (Doctoral dissertation, UIN Mataram).
- Direktorat Kemahasiswaan Ditjen Belmawa Kemristekdikti. (2019). Petunjuk Teknis Pengelolaan Bidikmisi. Jakarta: Direktorat Kemahasiswaan Ditjen Belmawa Kemristekdikti.
- Heri, T. (2019). Meningkatkan Motivasi Minat Belajar Siswa. *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*, 15(1).
- Husin, A. (2020). Entrepreneurship Education In Families In Indonesia And Philipina.
- Inah, E. N., & Khairunnisa, A. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 12(1), 36-51.
- Kemendikbud. (2016). Identifikasi Kebutuhan Belajar. Pendidikan dan Pelatihan Teknis Kegiatan Belajar Mengajar Bagi Pamong Belajar. Pusdiklat Pegawai Kemendikbud Edisi 1.
- Masni, H. (2017). Strategi meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 5(1), 34-45.
- Mendari, A. S. (2010). Aplikasi teori hierarki kebutuhan Maslow dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Widya warta*, 34(01).
- Mendari, A. S., & Kewal, S. S. (2015). Motivasi belajar pada mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 13(2).

- Octavia, S. A. (2020). *Motivasi belajar dalam perkembangan remaja*. Deepublish.
- Prihartanta, W. (2015). Teori-teori motivasi. *Jurnal Adabiya*, 1(83), 1-14.
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Rumhadi, T. (2017). Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran. *Inovasi-Jurnal Diklat Keagamaan*, 11(1), 33-41.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Kencana.
- Septianti, D. (2018). Pengaruh pemberian beasiswa bidik misi terhadap motivasi berprestasi dan disiplin mahasiswa penerima beasiswa bidik misi di kota Palembang. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Global Masa Kini*, 8(2), 6-11.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Universitas Sriwijaya. (2021-2022). *Buku Pedoman Akademik dan Kemahasiswaan*. unsri.ac.id
- Universitas Sriwijaya. (2022). *Sistem Informasi Akademik*. akademik.unsri.ac.id
- Widodo, S., & Soedjarwo, S. (2018). Analisis Kebutuhan Pendidikan Non Formal di Sekolah. In *Prosiding Seminar Nasional & Temu Kolegial Jurusan PLS Se-Indonesia* (pp. 21-25).