

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM*  
*READING* TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MEMAHAMI  
TEKS EKSPOSISI KELAS VIII SMP N 15 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Muhammad Rezaldi**

**NIM: 06021381823039**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM READING*  
TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MEMAHAMI TEKS EKSPOSISI  
KELAS VIII SMPN 15 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Muhammad Rezaldi**

**NIM: 06021381823039**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP 198010012002122001**

**Pembimbing,**



**Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.  
NIP 95907121986032001**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM READING*  
TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MEMAHAMI TEKS EKSPOSISI  
KELAS VIII SMPN 15 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Muhammad Rezaldi**

**NIM: 06021381823050**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 24 Juli 2023**

**1. Ketua : Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.** 

**2. Anggota : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.** 

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP 198010012002122001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rezaldi

NIM : 06021381823039

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Reading Terhadap Kemampuan siswa Memahami Teks Eksposisi Kelas VIII SMP Negeri 15 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan daripihak manapun.

Palembang, 03 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Rezaldi

NIM 06021381823050

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Reading Terhadap Kemampuan siswa Memahami Teks Eksposisi Kelas VIII SMP Negeri 15 Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Pada penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan. . Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono M.A.Pb. selaku Dekan FKIP UNSRI, Drs Soni Mirizon, M.A Ed. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penyusunan skripsi ini. Terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Bahasa Indonesia atas ilmu, pengalaman, motivasi, dan dedikasinya selama ini. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada seluruh staff tata usaha dan tenaga kependidikan Jurusan Bahasa dan Seni yang telah turut andil memberi bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Rasa terima kasih penulis ucapkan kepada Ibu Neli Maryani dan Cikwan, sebagai orang tua tercinta yang selalu memberikan doa, semangat, dan restu kepada penulis. Kemudian rasa terima kasih juga penulis ucapkan kepada Muhammad Arif Hidayanto, S.Pd., Nurhidayat Kamil Pratama, S.Pd., Tanti Oktavianti, S.Pd., dan Ummi Affrah Nabila selaku teman yang selalu membimbing dalam penulisan skripsi, rekan-rekan, Kos Ijo, Kalong Squad, teman-teman PBSI2018 Palembang (HIMASANTUY), dan teman-teman lain yang selalu menyediakan waktunya untuk berdiskusi dalam proses penulisan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 03 Agustus 2023

Penulis,

Muhammad Rezaldi  
NIM 06021381823039

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillahirabbil'alamin puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam pemegang kendali atas setiap kejadian yang terjadi di semesta ini, berkat segala karunia nikmat iman dan islam sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Allahuma sholli'ala Muhammad, Shalawat serta salam tak lupa dipanjatkan kepada Rasul tercinta Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan seluruh sahabat-Nya yang senantiasa menjunjung tinggi ilmu pengetahuan. Atas izin Allah, Skripsi ini saya persembahkan untuk,

1. Kepada kedua orang tua saya, Ayah dan Ibu tercinta yang selalu mendoakan setiap langkah anaknya, dan tidak lupa untuk selalu mengingatkan hal yang baik menyangkut kehidupan kami. Maaf jika Ejak selalu membuat masalah dan khawatir dengan tingkah laku Ejak, semoga kelak Ejak selalu bisa membahagiakan Ayah dan Ibu. Sekali lagi terima kasih telah selalu mendorong dan memberikan arahan Ejak untuk mendapatkan gelar S.Pd ini.
2. Untuk Kakak dan Adik yang selalu mengingatkan Ejak untuk menyelesaikan skripsi ini, dan terima kasih telah selalu membantu dan mendoakan proses penulisan skripsi ini, untuk kalian semoga tidak lagi menanyakan perihal skripsi ini selesai dan lulus dari Unsri, karena skripsi ini sudah saya persembahkan untuk kalian hehe.
3. Kepada Tanti, Daud, Adhe, Arep, kak Dwiki dan Ummik tersayang, saya ucapkan terima kasih telah mambantu dalam proses pembuatan skripsi ini. Berkat bantuan kalian saya bisa menyusun skripsi ini sesuai dengan pedoman yang ada.
4. Untuk Tanti yang cantiikkkk terima kasih atas bantuannya selama

proses ini, menemani saya yang selalu berpusing ria karena drama skripsi ini, dan juga telah menemani saya dari semester 1 kuliah sampai kita telah mempunyai anak cucu nanti, saya ucapkan terima kasih. Terima kasih juga kepada Misesek yang telah memberikan dukungannya melalui mengajak saya karaoke di tengah – tengah kepusingan saya menghadapi skripsi ini.

5. Saya persembahkan skripsi ini kepada semua orang yang telah bertanya-tanya kapan skripsi ini saya selesaikan, dan Alhamdulillah saya telah berhasil menyelesaikan penelitian ini dan juga telah berhasil menghadapi semua proses yang ada. Akhirnya saya bisa meraih gelar S.Pd ini dengan rasa syukur, terima kasih untuk diri sendiri yang telah berjuang.

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	I
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	II
TABEL PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI.....	III
PERNYATAAN .....	IV
PRAKATA .....	V
DAFTAR ISI .....	VI
DAFTAR TABEL .....	VIII
ABSTRAK .....	IX
<i>ABSTRACT</i> .....	XI
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Model Pembelajaran.....	6
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Quantum Reading</i> .....	6
2.1.2 Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran <i>Quantum Reading</i> .....	6
2.1.3 Tahap-tahap Model Pembelajaran <i>Quantum Reading</i> .....	7
2.1.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Quantum Reading</i> .....	13
2.1.5 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Quantum Reading</i> .....	13
2.2 Teks Eksposisi .....	13
2.2.1 Pengertian Teks Eksposisi .....	13
2.2.2 Ciri-ciri Teks Eksposisi .....	14
2.2.3 Struktur Teks Eksposisi .....	14
2.2.4 Jenis-jenis Teks Eksposisi .....	15
2.2.5 Tujuan Teks Eksposisi.....	16
2.3 Model Konvensional .....	16
2.4 Hipotesis .....	17
2.5 Kriteria Pengujian Hipotesis .....	17
2.6 Penelitian Relevan.....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Metode Penelitian.....	20



3.2	Desain Penelitian.....	20
3.3	Variabel Penelitian .....	22
3.4	Definisi Operasional.....	23
3.5	Populasi dan Sampel .....	23
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.7	Teknik Analisis Data .....	24
3.8	Uji Normalitas.....	24
3.9	Uji Homogenitas .....	25
3.10	Prosedur Penelitian.....	26
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>21</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	27
4.1.1	Deskripsi Data.....	27
4.1.2	Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Analisis Data .....	27
4.1.3	Uji Normalitas dan Homogenitas .....	28
4.1.4	Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Kontrol Tes Awal.....	28
4.1.5	Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Eksperimen Tes Awal .....	31
4.1.6	Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Kontrol Tes Akhir .....	35
4.1.7	Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Eksperimen Tes Akhir .....	38
4.1.8	Uji Perbandingan Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal Kelas Kontrol dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	41
4.1.9	Uji Perbandingan Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	43
4.1.10	Menentukan Signifikan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir .....	44
4.1.10.1	Perbandingan Signifikan Sampel Berpasangan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol .....	44
4.1.10.2	Perbandingan Signifikan Sampel Berpasangan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	45
4.1.11	Uji Perbandingan Perbedaan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	46
4.1.12	Pengujian Hipotesis.....	46
4.2	Pembahasan .....	50
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>54</b>
5.1	Kesimpulan .....	54
5.2	Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA .....		56

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain Rancangan Penelitian.....	15
Tabel 2 Deskripsi Statistik Kelas Kontrol.....	22
Tabel 4 Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	23
Tabel 5 Tes Statistik Kelas Kontrol.....	24
Tabel 6 Keterangan Hasil <i>Chi Kuadrat</i> Kelas Kontrol.....	24
Tabel 8 Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen .....	25
Tabel 9 Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen .....	26
Tabel 10 Statistik Tes Kelas Eksperimen.....	27
Tabel 11 Keterangan Hasil <i>Chi Kuadrat</i> Kelas Eksperimen .....	27
Tabel 12 Deskripsi Statistik Tes Akhir Kelas Kontrol .....	29
Tabel 15 Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	29
Tabel 16 Statistik Tes Kelas Kontrol.....	30
Tabel 17 Deskripsi Statistik Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	32
Tabel 18 Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen Tes Akhir .....	33
Tabel 19 Statistik Kelas Eksperimen .....	34
Tabel 20 Keterangan Hasil <i>Chi Kuadrat</i> Kelas Eksperimen .....	34
Tabel 21 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol .....	36
Tabel 22 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 23 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol .....	38
Tabel 24 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 25 Statistik Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	39
Tabel 26 Statistik Kelas .....	41
Tabel 27 Uji Perbandingan Sampel Independen .....	42
Tabel 28 Nilai Rata-Rata Tes Awal, Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i> .....	4

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM READING*  
TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MEMAHAMI TEKS EKSPOSISI  
KELAS VIII SMPN 15 PALEMBANG**

**Pembimbing: Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Muhammadrzald115@gmail.com**

**ABSTRAK**

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Reading* Terhadap Kemampuan Siswa Memahami Teks Eksposisi Kelas VIII SMPN 15 Palembang". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *quantum reading* pada siswa kelas VIII SMPN 15 Palembang. Permasalahan pada penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran *Quantum Reading* terhadap kemampuan siswa dalam materi membaca teks eksposisi kelas VIII. Metode yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen semu. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik *pretest* dan *posttest* terhadap dua kelas yang diberi perlakuan berbeda. Berdasarkan hasil penelitian diketahui, bahwa ada perbedaan skor rata-rata pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebab setelah diselaraskan dengan tabel t (tabel) ternyata perbedaan tersebut cukup signifikan. Perbedaan tersebut disebabkan oleh digunakannya model *Quantum Reading* pada salah satu kelas yaitu kelas eksperimen. Dengan kata lain, model *Quantum Reading* lebih berpengaruh terhadap kemampuan menulis ceramah siswa kelas VIII SMP Palembang dibandingkan dengan menggunakan model konvensional. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan agar guru mata pelajaran bahasa Indonesia dapat menerapkan model *Quantum Reading* dalam pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi sebagai salah satu model alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

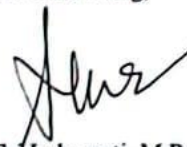
**Kata Kunci:** pengaruh, *Quantum Reading*, kemampuan memahami, teks eksposisi

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



Dr. Santi Oktarina, M.Pd. NIP  
198010012002122001

Dosen Pembimbing,



Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.  
NIP 95907121986032001

**THE INFLUENCE OF QUANTUM READING LEARNING MODEL ON  
STUDENTS COMPREHENSION OF CLASS VIII SMPN 15 PALEMBANG  
EXPOSITION TEXT**

**By: Muhammad Rezaldi**

**Advisor: Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.**

**Study Program of Indonesian Language and Literature Education**

**Muhammadrezaldi15@gmail.com**

**ABSTRACT**

The research was titled "The Influence Of Quantum Reading Learning Model On Students Comprehension Of Class Viii Smpn 15 Palembang Exposition Text". This study aims to determine the effect of the quantum reading learning model on class VIII students of SMPN 15 Palembang. The problem in this study is whether there is an influence of the Quantum Reading learning model on students' abilities in reading exposition text material for class VIII. The method used is a quasi-experimental research method. Data collection techniques in this study were pretest and posttest techniques for two classes that were given different treatments. Based on the research results it is known that there is a difference in the average score in the experimental class and the control class. Because after being aligned with the table (table) it turns out that the difference is quite significant. This difference is caused by the use of the Quantum Reading model in one of the classes, namely the experimental class. In other words, the Quantum Reading model has more influence on the ability to write lectures for class VIII students of Palembang Middle School compared to using the conventional model. The results of this study are expected to be a reference so that Indonesian language subject teachers can apply the Quantum Reading model in teaching reading skills of exposition texts as an alternative model to improve student learning outcomes.

**Keywords:** the influence, quantum reading, ability to understand, expository text.

Clarified by, Coordinator  
Study Program



Dr. Santi Oktarina, M.Pd. NIP  
198010012002122001

Advisor,



Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.  
NIP 95907121986032001

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1. Pendahuluan**

#### **1.1 Latar Belakang**

Bahasa Indonesia adalah salah satu pelajaran yang memiliki peranan penting bagi siswa. Dilihat dari hal tersebut tentunya siswa harus menekuni keterampilan berbahasa dengan baik secara lisan maupun tulisan agar siswa mampu berkomunikasi dengan baik dan benar di lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Keterampilan berbahasa sendiri mencakup empat aspek keterampilan yaitu keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis yang tiap-tiap aspeknya memiliki hubungan yang erat (Tarigan, 2008). Sejalan dengan Dalman (2014 :5) menyatakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Keterampilan membaca merupakan keterampilan yang penting untuk memperluas ilmu pengetahuan yang sangat berpengaruh di kehidupan sehari-hari.

Dikutip dari Suryaman (2011) kemampuan membaca siswa di Indonesia terbilang sangat rendah pendidikan dengan beberapa negara seperti Prancis, Norwegia, dan Spanyol. Hal ini menjadi salah satu permasalahan di dalam dunia pendidikan Indonesia yang harus diperhatikan oleh segala aspek pendidikan Indonesia, khususnya tenaga pendidik. Proses pembelajaran yang menggunakan model dan teknik pengajaran kurang tepat terutama dalam pembelajaran membaca akan berdampak pada kurang maksimalnya hasil pembelajaran. Budi (2008: 1) mengatakan rendahnya minat baca siswa boleh jadi disebabkan kurang menariknya cara pengajaran membaca. Tenaga pendidik tentunya harus berpikir kreatif untuk menciptakan gaya belajar yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan agar dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Model pembelajaran yang inovatif sangat dibutuhkan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa sehingga permasalahan dalam pendidikan di Indonesia satu persatu dapat diatasi khususnya pada keterampilan membaca siswa di

Indonesia diperlukan model pembelajaran yang relevan seperti Model pembelajaran *Quantum Reading*.

Menurut Heru (2020) Model pembelajaran *Quantum Reading* adalah kolaborasi dari beberapa jenis model belajar, dalam mengaplikasikan model pembelajaran *Quantum Reading* dapat dilakukan dengan cara yaitu:

- a. Mencari apa manfaat bagiku (AmBaK)
- b. Apa manfaat membaca buku
- c. Membangun sugesti dan persepsi dalam membaca buku.

*Quantum Reading* merupakan salah satu metode pembelajaran membaca yang dapat meningkatkan kemampuan, bakat, dan minat siswa dalam membaca dengan memberikan dorongan yang dapat merangsang potensi siswa untuk membaca sehingga siswa tidak terbebani dan membaca pun menjadi kegiatan yang menyenangkan. Menurut Hernowo (2003: 13), *Quantum Reading* adalah cara untuk membantu memberikan dorongan terhadap siswa dalam minta membaca. *Quantum Reading* dapat menjadi salah satu metode yang tepat untuk membantu siswa dalam mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran, terutama dalam keterampilan membaca. Model pembelajaran *Quantum Reading* dapat meningkatkan minat siswa terutama dalam kegiatan membaca dengan melakukan interaksi yang bertujuan memberikan motivasi dan sugesti terhadap siswa agar merangsang gairah siswa untuk mempelajari hal-hal baru yang dapat memberikan pengaruh dengan orang lain di sekitar sehubungan dengan DePorter dan Hernacki (2005: 245) *Quantum Reading* menciptakan rangsangan yang akan meningkatkan minat siswa untuk membaca.

Teks eksposisi adalah teks yang menyampaikan berbagai informasi dengan menambahkan berbagai fakta dan data yang disajikan oleh penulis untuk menambah pengetahuan dan wawasan pembaca. Teks eksposisi adalah teks yang berisi penjelasan-penjelasan yang dapat mengajak pembaca untuk membuka pikiran menjadi lebih luas. Menurut Gani (dalam Hastuti: 2019) teks eksposisi adalah jenis teks yang menjelaskan, memaparkan, dan menjelaskan suatu informasi yang bertujuan untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan pembaca. Keraf (dalam Hastuti: 2019) teks eksposisi (paparan) adalah yang

menjelaskan dan memaparkan sebuah informasi yang dapat membantu memluas pengetahuan, wawasan, dan pandangan pembaca.

Pembelajaran teks eksposisi bertujuan untuk siswa dapat memperoleh pemahaman teks eksposisi. Pemahaman itu dipakai dalam menganalisis teks eksposisi. Siswa dapat mengerti tujuan dari informasi teks eksposisi. Tujuan dalam pembelajaran siswa dapat membedakan teks eksposisi dengan teks yang lain. Pemahaman dari isi teks eksposisi dapat diserap dengan benar. Implikasinya dalam pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan KD 3.6 mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan dalam teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keberagaman budaya, dll) yang diperdengarkan atau dibaca dan KD 4.6 Menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keberagaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan.

Penelitian ini menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran *Quantum Reading* yang diaplikasikan pada materi teks eksposisi kelas VIII SMP Negeri 15 Palembang. Pada penerapan model pembelajaran konvensional masih mengalami kesulitan dalam meningkatkan kemampuan siswa membaca teks eksposisi. Model pembelajaran *Quantum Reading* dapat menjadi solusi bagi siswa untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran *Quantum Reading* terhadap kemampuan siswa dalam memahami teks eksposisi kelas VIII SMPN 15 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Quantum Reading*

terhadap kemampuan siswa dalam materi membaca teks eksposisi kelas VIII SMPN 15 Palembang.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat, baik manfaat secara teoritis maupun praktis.

##### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan, khususnya dalam studi pengaruh minat model *Quantum Reading* dalam memahami teks eksposisi.

##### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Manfaat praktis penelitian ini adalah sebagai berikut.

1) Bagi siswa:

- a) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang menarik bagi siswa dengan model pembelajaran *Quantum Reading*.
- b) Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran membaca teks eskposisi agar lebih efektif dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Reading*.
- c) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan, memberikan kondisi pembelajaran yang lebih efektif, inovatif dan menyenangkan dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa.

2) Bagi guru:

- a) Hasil penelitian ini diharapkan guru dapat dijadikan sebagai pedoman dalam mengaplikasikan berbagai model pembelajaran.
- b) Hasil penelitian ini diharapkan guru dapat mengembangkan media pembelajaran agar lebih bervariasi.
- c) Hasil penelitian ini diharapkan guru dapat menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.



### 3) Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat mengenai penggunaan model pembelajaran yang lebih bervariasi dalam proses pembelajaran agar dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

### 4) Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat berguna juga bagi peneliti untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan dengan berbagai model pembelajaran *Quantum Reading* sehingga dapat mengoptimalkan proses pembelajaran tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, J. (2017). *SPSS untuk Penelitian Skripsi*. Media Komputindo.
- H. Dalman, (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Emzir. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Raja Grafindo.
- Erdania. (2021). *Pengaruh Penerapan Metode Quantum Reading Terhadap Kemampuan Membaca Cepat Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 1 Sukaraja Kecamatan Pedamaran*. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. UIN Raden Fatah.
- Hastuti, D. (2019). *Keterampilan Menulis Teks Eksposisi*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/523kf>
- Heru, A. (2020). *Penerapan Metode Quantum Reading Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SDN 93 Palembang*. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 84. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4841>
- Ibda, H. (2020). *Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut untuk Mahasiswa*. Pilar Nusantara.
- Kosasih. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Khatimah, K., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Makassar, U. M. (2019). *Efektivitas penggunaan metode quantum reading terhadap kemampuan membaca pemahaman murid kelas IV SD inpres bontomanai kecamatan tamalate kota makassar*.
- Octavia, A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish.
- Rianto, T. (2019). *Cara Cepat Menguasai Bahasa Indonesia SMA/MA*. Bumi Aksara.
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). *Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar*. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Rosmaya, E. (2018). *Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Pendekatan Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok di SMP*. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 111. <https://doi.org/10.33603/deiksis.v5i1.999>
- Semi, A. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Situngkir, R. (2020). *Studi Literatur Model Pembelajaran Thinktalk-Write (Trw) Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa*.

- Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian*. Raja Grafindo.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Alfa Betta.
- Suryaman, M. (2015). *Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Literasi Membaca Melalui Studi Internasional (Pirls) 2011*. *Litera*, 14(1), 170–186. <https://doi.org/10.21831/ltr.v14i1.4416>
- Widiarta, I. W., Ganing, N. N., & Meter, I. G. (2014). *Pengaruh Pendekatan Quantum Reading Terhadap Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus Ii Tegalallang Tahun Ajaran 2013 / 2014*.