

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
INFOGRAFIS MATERI PANGERAN SIDO ING REJEK PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA KELAS X DI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Dwi Nanda Patria

06041381823044

Program Studi Pendidikan Sejarah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
INFOGRAFIS MATERI PANGERAN SIDO ING REJEK PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA KELAS X DI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Dwi Nanda Patria

NIM : 06041381823044

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing,



Dr. Dedi Irwanto, M.A.

NIP. 197305252006041002

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
INFOGRAFIS MATERI PANGERAN SIDO ING REJEK PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA KELAS X DI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Dwi Nanda Patria

NIM : 06041381823044

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan :

Pembimbing,



Dr. Dedi Irwanto, M.A

NIP. 197305252006041002

Mengetahui :

**Ketua Jurusan,
Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001

**Koordinator Program
Pendidikan Sejarah,**



Muhammad Reza Pahlevi, MPd

NIP. 199202292019031013



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
INFOGRAFIS MATERI PANGERAN SIDO ING REJEK PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA KELAS X DI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Dwi Nanda Patria

NIM : 06041381823044

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 26 Juli 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Dedi Irwanto, M.A

2. Anggota : Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd





Palembang, 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Sejarah


Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

NIP. 199202292019031013

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
INFOGRAFIS MATERI PANGERAN SIDO ING REJEK PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA KELAS X DI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

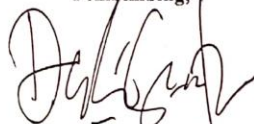
Dwi Nanda Patria

NIM : 06041381823044

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dr. Dedi Irwanto, M.A

NIP. 197305252006041002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

NIP. 199202292019031013

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

- ❖ Rasa syukur yang tiada henti saya panjatkan pada raja semesta alam, Allah SWT. karena berkat rahmat dan Ridho-Nya yang telah mempermudah segala urusan saya dalam menyelesaikan sebuah karya yang sederhana ini.
- ❖ Teruntuk kedua orang tuaku, Bapak Patmiyetno dan Ibu Desriyenti yang telah merawat dan mendidikku dengan penuh kasih sayang. Terima kasih atas segala pengorbanan yang telah dilakukan tiada henti, perhatian dan dukungan yang terus diberikan, serta do'a yang tiada habis – habisnya dalam mengiringi perjalananku untuk menggapai cita – cita.
- ❖ Terima kasih untuk saudaraku Fadil Patria Ramadhan dan Muhammad Rizki Patria yang selalu memberikan do'a kasih sayang dan dukungannya utukku.
- ❖ Dosen pembimbingku, Bapak Dedi Irwanto, M.A yang telah sabar dan ikhlas membimbingku dalam menyelesaikan karya tulisan ini.
- ❖ Teruntuk dosen-dosen di Prodi Sejarah, Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Ibu Dra. Yunani, M.Pd., Bapak Drs. Alian, M.Hum., Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dr. Farida, M.Si., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Bapak Dedi Irwanto, S.S. M.A., BapakDr. Syarifuddin, M.Pd., Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Bapak M. Reza Pahlevi, M.Pd., yang telah memberikan ilmu yangbermanfaat, serta Staf Administrasi yang terdahulu Kak Agung, dan Ibu Tessi, dan Staf Administrasi yang sekarang Mba Ica yang telah membantu urusa akademik dengan baik.
- ❖ Teman – temanku Sulistiani, Elsabella, dan Indah Maria Pakpahan yang selama ini telah banyak membantu dan direpotkan.
- ❖ Teman – teman satu pembimbing Zaza, Riska, Fadila, Madu, Bella, dan Irene.
- ❖ Teman seperjuangan perkuliahanku Viva Historia 18 Palembang dan Pendidikan Sejarah Angkatan 2018 yang senantiasa menemani selama perkuliahan semoga kita semua sukses.

- ❖ Kepada Kepala Sekolah, Guru Sejarah Ibu Rahmini Fadilah, S.Pd., beserta peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang sudah memberikan kesempatan dan kemudahan untuk penelitian.
- ❖ Almamaterku Universitas Sriwijaya.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Nanda Patria

NIM : 06041381823044

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Jurusan Pendidikan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Infografis Materi Pangeran Sido Inggrejo Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perpendidikan Tinggi.

Karya ilmiah yang saya tulis adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Sriwijaya maupun perpendidikan tinggi lainnya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya, dan apabila dikemudian hari ada bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Palembang, 2023

Yang membuat Pernyataan.



Dwi Nanda Patria

NIM. 06041381823044

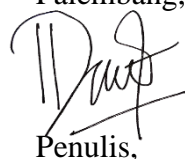
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Infografis Materi Pangeran Sido Ing Rejek Pada Mata pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Dedi Irwanto, M.A sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., dekan FKIP Unsri, Dr. Hudaidah, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 2023



Penulis,

Dwi Nanda Patria

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
SURAT PERNYATAAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	16
1.1 Latar Belakang	16
1.2 Rumusan Masalah	19
1.3 Tujuan Penelitian.....	19
1.4 Manfaat Penelitian.....	20
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Belajar Dan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hakikat Pembelajaran Sejarah.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Teori - Teori Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.4 Gaya Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.5 Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.6 Media Infografis	Error! Bookmark not defined.
2.7 Pangeran Sido Ing Rejek	Error! Bookmark not defined.
2.8 Model Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
2.9 Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.10 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.3 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Prosedur Penelitian Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Analisis (<i>Analysis</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Desain (<i>Design</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Pengembangan (<i>Development</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.4.4 Implementasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Uji Coba Produk	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.5.4 Tes Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Analisis Data Validasi Ahli	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Analisis Tes Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Analisis	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Desain	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Pengembangan (<i>Development</i>)	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Implementasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Evaluasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.3 Kelebihan dan Kekurangan	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	21

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas X.2 ..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Kriteria Penskoran**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kriteria Tingkat Validitas**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Kriteria Nilai *N-gain***Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Analisis Kebutuhan Peserta Didik Kelas X **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Media Infografis di SMA Negeri 1 Indralaya Utara ..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Hasil *Self Evaluation*.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Daftar Identitas Validasi Ahli**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Hasil Perbaikan Validasi Ahli RPP.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Hasil Perbaikan Validasi Ahli Materi ...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Hasil Perbaikan Validasi Ahli Media ...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Validasi Para Ahli...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Hasil Angket *One to One***Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Hasil Angket *Small Group***Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 11 Hasil *Pretest* Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 12 Hasil *Posttest* Peserta Didik.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 13 Perbandingan Hasil *Pretest* dan *Posttest* Peserta Didik..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 14 Peningkatan Nilai *Posttest* Peserta Didik..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 15 Hasil Rekapitulasi *Pretest* Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 16 Hasil Rekapitulasi *Posttest* Peserta Didik..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Makam Pangeran Sido Ing Rejek.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 2 Model ADDIE	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 3 Model 4D.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 1 Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Utara	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 2 Model ADDIE	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 Desain Materi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. SK Pembimbing.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. SK Penelitian Dinas Pendidikan.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Surat Selesai Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5. Kartu Bimbingan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Materi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Media	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9. Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10. Lembar Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11. Lembar Jawaban <i>One to One</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12. Lembar Jawaban <i>Small Group</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13. Lembar Jawaban <i>Pretest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14. Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15. Lembar Kuesioner Guru SMA Negeri 1 Indralaya Utara.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16. Analisis Kebutuhan Peserta Didik...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 18. <i>Storyboard</i>	Error! Bookmark not defined.

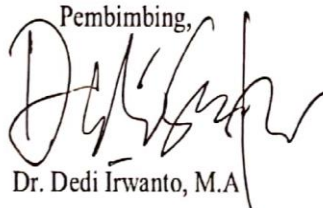
ABSTRAK

Skripsi berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Infografis Materi Pangeran Sido Ing Rejek Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X di SMA Negeri 1 Indralaya Utara”. Penelitian dilakukan dan diterapkan di kelas X.2 SMA Negeri 1 Indralaya Utara, dengan menggunakan pengembangan model ADDIE. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran Infografis yang valid dan memiliki dampak efektifitas. Kevalidan media Infografis dinilai oleh tiga ahli yakni ahli materi, ahli rencana pelaksanaan pembelajaran, dan ahli media. Kevalidan materi sebesar 3,67 dengan kategori sangat valid, kevalidan rencana pelaksanaan pembelajaran sebesar 3,83 dengan kategori sangat valid, dan kevalidan media sebesar 3,60. Pengaruh media pembelajaran infografis untuk pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara terlihat pada peningkatan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran pada tahap uji coba lapangan sebesar 39,74%. Hal ini menunjukkan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Infografis Materi Pangeran Sido Ing Rejek Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X di SMA Negeri 1 Indralaya Utara memiliki nilai valid dan efektivitas.

Kata kunci: *pengembangan, media, Infografis, kevalidan, efektivitas*

Disetujui

Pembimbing,



Dr. Dedi Irvanto, M.A

NIP. 197305252006041002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

NIP. 199202292019031013

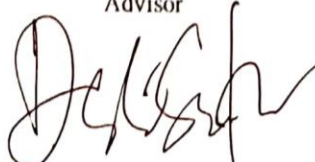
ABSTRACT

The thesis entitled "The Development of Infographic-Based Learning in Prince Sido Ing Rejek Topic of the Indonesian History Subject for the 10th Grade Students of SMAN 1 North Indralaya ". The research was conducted and implemented in the students of Class X.2 at SMAN 1 North Indralaya by using the ADDIE Model development. The purpose of this research is to develop the infographic-based learning which is valid and effective. The validity of the infographic learning was assessed by three experts, namely material, lesson plan and media experts. The results show that the validity of the material is 3.67, meaning very valid; the validity of the lesson plan is 3.83, meaning very valid; and the validity of the media is 3.60. Meanwhile, the influence of infographic-based learning in history subject lesson for the students of SMAN 1 North Indralaya can be seen from the increase of the students outcomes before and after using the learning media with the value of 39, 74% at the try out test phase. Based on these results, it can be concluded that the development of Infographic-Based Learning in Prince Sido Ing Rejek Topic of the Indonesian History Subject for the 10th Grade Students of SMAN 1 North Indralaya has valid and effective values.

Keywords: *development, media, infographics, validity, effectiveness*

Approved By,

Advisor



Dr. Dedi Irwanto, MA

NIP. 197305252006041002

Certified By,

Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

NIP. 199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Teknologi informasi dan komunikasi adalah sesuatu yang tidak dapat dihindari dalam kehidupan ini, karena kemajuan teknologi informasi dan komunikasi akan berjalan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi saat ini yang pesat sangat berpengaruh dan berperan penting dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan. Di Indonesia pembelajaran menggunakan bantuan teknologi informasi telah diterapkan (Munir Yusuf, 2018).

Sejak diberlakukannya pemutakhiran kurikulum dalam pendidikan Indonesia dari Kurikulum 2013 (K13) menjadi Kurikulum Merdeka Belajar, keterampilan yang menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran menjadi hal penting dalam basis teknologi. Dalam Kurikulum Merdeka Belajar pembelajaran keterampilan menggunakan teknologi informasi tidak lagi menjadi mata pelajaran tersendiri seperti pada kurikulum sebelumnya, melainkan diintegrasikan ke semua mata pelajaran, termasuk mata pelajaran sejarah. Oleh karenanya, pendidik maupun peserta didik diutamakan mampu menggunakan teknologi informasi sebagai media penunjang pembelajaran. Akan tetapi, hal tersebut tidak sepenuhnya membuat peserta didik mampu memahami apa yang telah diajarkan oleh guru. Dalam hal tersebut pemanfaatan teknologi perlu dioptimalkan dalam mendesain dan mengembangkan media pembelajaran serta meningkatkan kinerja guru, termasuk guru sejarah (Puji et al., 2014).

Mata pelajaran sejarah merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang harus diajarkan di SMA. Pembelajaran sejarah merupakan interaksi yang ada dalam proses pada saat peserta didik belajar tentang keadaan masa lalu, guna untuk kepentingan yang akan datang. Pembelajaran sejarah merupakan mata pelajaran yang menanamkan pengetahuan dan nilai-nilai mengenai proses perubahan dan perkembangan masyarakat yang ada di Indonesia maupun dunia dari masa lampau hingga sekarang (Wiyanarti et al., 2020).

Salah satu pelajaran sejarah yang bisa dikenalkan kepada peserta didik adalah sejarah lokal berupa peninggalan - peninggalan sejarah. Materi sejarah lokal di Ogan Ilir cukup kaya. Mulai dari awal Islam seperti makam - makam ulama hingga masa modern. Salah satunya adalah Makam Pangeran Sido Ing Rejek yang terletak di Sakatiga, Kabupaten Ogan Ilir, Sumatera Selatan. Pangeran Sido Ing Rejek merupakan seorang Raja Palembang yang bergelar Pangeran Ratu Sultan Jamaluddin Mangkurat VI, setelah wafatnya disebut Pangeran Sido Ing Rejek (1652-1659) (Nawiyanto & Endrayadi, 2016).

Berdasarkan wawancara dan analisis kebutuhan pendidik dan peserta didik Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara di masa awal observasi. Peneliti berjumpa dengan guru mata pelajaran sejarah yaitu ibu Rahmini Fadhillah S.Pd, peneliti bermaksud untuk melaksanakan analisis kebutuhan peserta didik di tengah Pandemi Covid-19 dengan menggunakan lembar kuesioner di Google Form, sehingga peneliti dapat melihat hasil data yang telah diisi guru mata pelajaran sejarah dan peserta didik. Selanjutnya, di bawah ini tabel mengenai analisis kebutuhan peserta didik dalam kategori media pembelajaran di kelas X sebagai berikut.

Melalui analisis data kuesioner dapat disimpulkan bahwa peserta didik kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran sejarah. Meskipun selama pembelajaran guru menggunakan berbagai media pembelajaran seperti slide power point, video pembelajaran, dan media interaktif lainnya. Salah satu penyebabnya ialah media yang digunakan dalam proses pembelajaran belum dianggap menjadi satu hal yang penting. Penggunaan media pembelajaran ini belum sepenuhnya sesuai dengan kebutuhan dan situasi siswa. Materi pembelajaran Sejarah yang cenderung bersifat hafalan menjadikan siswa pasif dan membutuhkan waktu yang banyak untuk menjelaskan materi. Selain itu terbatasnya teknologi menyebabkan umumnya para pendidik mengajar hanya menyediakan bahan ajar yang monoton, bahkan yang sudah tersedia dan mudah digunakan saja, serta tidak harus bersusah payah membuatnya. Hal inilah yang dapat memicu peserta didik dalam proses pembelajaran menjadi bosan karena tidak adanya variasi dalam pembelajaran. Jika kondisi pembelajaran yang menyenangkan, dan bervariasi baik dalam bentuk visual

seperti model infografis akan membuat peserta didik menghafal lebih cepat, maka secara otomatis dapat memicu terjadinya proses pembelajaran yang efektif dan memacu minat belajar yang tinggi pada peserta didik dan dapat memupuk prestasi belajar peserta didik. Bahkan dalam hal ini bisa membuat perubahan bagi kondisi minat peserta didik untuk memilih jurusan pada waktu kuliah nanti. Kegunaan Media infografis yang dilakukan peneliti saat ini juga membangkitkan motivasi peserta didik untuk lebih banyak tahu tentang apa kegunaan dalam mempelajari sejarah lokal dan membuat peserta didik tidak melupakan sejarah. bahkan mampu mempertahankan cerita sejarah dimasa lampau.

Maka dari itu peneliti memilih materi yaitu tentang Pangeran Sido Ing Rejek yang berasal dari sejarah lokal Kabupaten Ogan Ilir dengan alasan untuk merangsang minat peserta didik dalam mengetahui sejarah lokal yang ada di tanah kelahiran mereka sendiri, tentang Kesultanan Palembang yang selama ini kurang dijelaskan secara mendalam oleh pendidik. Peneliti berusaha memenuhi kebutuhan peserta didik dengan membuat media pembelajaran yang terkait dengan materi sejarah Pangeran Sido Ing Rejek sehingga mudah dipahami oleh peserta didik dan tidak membosankan.

Peneliti melakukan tinjauan pustaka untuk mengetahui kesimpulan penelitian terdahulu guna dikembangkan pada penelitian lebih lanjut. Beberapa bahan baca penulis mengarah pada salah satu model infografis. Beberapa kajian yang penulis baca seperti Firman Firdaus et al., (2021), yang berjudul “Pengembangan Infografis Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Sejarah (Materi Sejarah Revolusi Indonesia)”. Penelitian pengembangan ini menggunakan model ADDIE. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kriteria kelayakan media berbentuk Infografis dalam pembelajaran. kelayakan Infografis diukur melalui dua validator. Produk infografis divalidasi oleh ahli materi dan ahli media. Pada tahap validasi materi, persentase yang didapat sebesar 94,28% dalam kategori “sangat layak”, sedangkan pada validasi media persentase yang didapat sebesar 76,92% dalam kategori “layak”. Sementara itu, penilaian yang diberikan peserta didik sebesar 88,67% dalam kategori “sangat layak”. Berdasarkan hasil penelitian

ini, dapat disimpulkan bahwa media infografis memenuhi kriteria kelayakan dalam media pembelajaran sejarah.

Pada penelitian terdahulu diatas dalam mengembangkan produknya menunjukkan hasil yang valid. Penelitian terdahulu diatas dengan penelitian yang sedang peneliti kembangkan memiliki persamaan dan perbedaan. Penelitian terdahulu dan penelitian yang sedang peneliti lakukan memiliki persamaan yaitu mengembangkan media Infografis untuk peserta didik dan menggunakan model ADDIE. Sedangkan perbedaan peneliti terdahulu dan yang akan dilakukan peneliti yaitu terletak pada materi pembelajaran dan objek penelitian. Peneliti membahas mengenai Sejarah Lokal Kesultanan Palembang dan objek penelitian di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti ingin melakukan sebuah penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Infografis Materi Pangeran Sido Ing Rejek Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X Di SMA Negeri 1 Indralaya Utara”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana teknik pengembangan pembuatan media pembelajaran berbasis infografis pada materi pelajaran sejarah Pangeran Sido Ing Rejek di kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara?.
2. Bagaimana efektifitas pengembangan media pembelajaran berbasis infografis pada mata pelajaran Sejarah Indonesia bagi peningkatan pengetahuan sejarah lokal, terutama materi Pangeran Sido Ing Rejek di kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara?.

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk menghasilkan media pembelajaran berbasis infografis pada mata pelajaran Sejarah Indonesia di SMA Negeri 1 Indralaya Utara..

2. Untuk mengetahui efektifitas pengembangan media pembelajaran berbasis infografis pada mata pelajaran Sejarah Indonesia bagi peningkatan pengetahuan sejarah lokal, terutama materi Pangeran Sido Ing Rejek di kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian diatas, maka penelitian ini diharapkan secara praktis dapat memberikan manfaat, sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran dan sebagai referensi dalam proses pembelajaran.
2. Bagi pendidik, media pembelajaran ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran di dalam kelas.
3. Bagi peserta didik, penelitian ini dapat membantu pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan dengan menggunakan media pembelajaran.
4. Bagi peneliti, penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan bagi peneliti untuk mengadakan penelitian lanjutan yang berhubungan dengan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustien, R., Umamah, N., & Sumarno, S. (2018). Pengembangan media pembelajaran video animasi dua dimensi situs Pekauman di Bondowoso dengan model ADDIE mata pelajaran Sejarah kelas X IPS. *Jurnal edukasi*, 5(1), 19-23.
- Agustin, N. A., Pramono, S. E., & Romadi, R. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Infografis Peristiwa Gerakan 30 September 1965 dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia di SMAN 1 Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017. *Indonesian Journal of History Education*, 5(1).
- Ainina, I. A. (2014). Pemanfaatan media audio visual sebagai sumber pembelajaran sejarah. *Indonesian journal of history education*, 3(1).
- Aldila, T. H. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Indonesia Berbentuk Infografis Materi Sejarah Kerajaan Islam di Jawa dan Akulturasi Kelas X MIA Tahun Ajaran 2015/2016 di SMA Negeri 2 Kudus. *Indonesian Journal of History Education*, 4(1).
- Amiq, B., & Suwito, D. (2015). PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN TEKNOLOGI MEKANIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TPM SMK N 1 DRIYOREJO. *Sumber*, 2016, 60-84..
- Basyari, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Visualisasi Museum Sasana Wiratama untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa MAN Yogyakarta III. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan dan Sejarah*, 15(1).
- Cahyadi. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar : Teori dan Prosedur*. Banjarmasin : Laksita Indonesia
- Firdaus, A. F., Maryu, Y., & Nurhasanah, A. (2021). PENGEMBANGAN INFOGRAFIS BERBASIS ANDROID SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH (MATERI SEJARAH REVOLUSI INDONESIA). *Candrasangkala: Jurnal Pendidikan dan Sejarah*, 7(1), 23-33

- Fitriani, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Powtoon Tentang Konsep Diri Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 6(1), 104-114.
- Irmawati, I., Degeng, I. N. S., & Djatmika, E. T. (2017). Multimedia pembelajaran ips materi kondisi geografis wilayah indonesia pada siswa kelas v sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(5), 604-609.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Mansur, H., & Rafiudin, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Infografis untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(1), 37-48.
- Mirzachaerulsyah, E. (2017). Pengembangan media pembelajaran sejarah berbasis visualisasi situs Kota Lama Tegal untuk meningkatkan apresiasi cagar budaya siswa SMA Negeri 3 Kota Tegal tahun 2015/2016 (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).
- Munawar, A., & Suryadi, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Indonesia Berbasis Videoscribe Materi Kerajaan Islam Di Jawa Kelas X Tahun Ajaran 2018/2019 Di SMA Negeri 3 Salatiga. *Indonesian Journal of History Education*, 7(2), 174-184.
- Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : Alfabeta
- Nasution, A. H., & Diansyah, A. PENGEMBANGAN MEDIA BERBENTUK INFOGRAFIS DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI TINGKAT SMA. *JS (JURNAL SEKOLAH)*, 4(3), 261-266.
- Oktavia. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Grup penerbitan CV Budi Utama
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.

- Prahani, B. K., Limatahu, I., Winata, S. W., Yuanita, L., & Nur, M. (2016). Effectiveness of physics learning material through guided inquiry model to improve student's problem solving skills based on multiple representation. *International Journal of Education and Research*, 4(12), 231-244.
- Prahani, B. K., Soegimin, W. W., & Yuanita, L. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Model Inkuiri Terbimbing untuk Melatihkan Kemampuan Multi Representasi Siswa SMA. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 4(2), 503-517.
- Pratama, Y. (2020). JEJAK KESULTANAN PALEMBANG DARUSSALAM DI OGAN ILIR. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 5(1), 78-84.
- Putra, Ricky W. (2020). *Pengantar Desain Komunikasi Visual Dalam Penerapan*. Yogyakarta : ANDI
- Rusman. (2012). *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung : Alfabeta
- Sa'adah, I., Pramono, S. E., & Suharso, R. (2017). Pengembangan Media Video Motion Graphic Sejarah Pemerintahan Herman Willem Daendels (1808-1811) dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Untuk SMA. *Indonesian Journal of History Education*, 5(1).
- Sanjaya Wina. (2008). *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung : Kencana, Prenadamedia Group
- Setiawan, Andi. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia
- Setyawan, D., & Arumsari, A. D. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). *EDUCULTURAL: International Journal of Education, Culture and Humanities*, 1(2), 1-10.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Bandung : Alfabeta

- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta : PT Pustaka Insan Madani
- Sumarlia, A., Ruhiat, Y., & Fadlullah, F. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PREZI PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM. *JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran): Edutech and Intructional Research Journal*, 8(1).
- Suryani, N. (2016). Pengembangan media pembelajaran sejarah berbasis it. *Jurnal Sejarah dan Budaya*, 10(2), 186-196.
- Susanti, E. D., Sapto, A., & Agung, D. A. G. (2020). Pengembangan Media ECHA (Elaboration, Cover Song, Historycal Content, Audio Visual) Berbasis Vlog Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(3), 326-331.
- Suyono. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wargadalem, F. R., & SBK, A. N. D. (2018, March). MELESTARIKAN DAN MENGEMBANGKAN MAKAM PANGERAN SIDO ING RAJEK SEBAGAI OBJEK WISATA SEJARAH DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL. In *Seminar Nasional Sejarah (Vol. 1, No. 1)*.
- Wibowo, A. M. (2016). Pengembangan model pembelajaran sejarah lokal di sma kota madiun. *AGASTYA: JURNAL SEJARAH DAN PEMBELAJARANNYA*, 6(01), 46-57.
- Yusuf, Munir. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo