

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROJECT BASED LEARNING (PjBL)* TERHADAP  
PENINGKATAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK PADA  
MATAPELAJARAN PPKN KELAS X DI SMK NEGERI 1  
INDERALAYA UATARA**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Merry Agustin**

**NIM: 06051181419003**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2018**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP  
PENINGKATAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK PADA  
MATAPELAJARAN PPKN KELAS X DI SMK NEGERI 1  
INDERALAYA UATARA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Merry Agustin**

**NIM: 061181419003**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing 1,**

Drs. Emil El Faisal, M.Si.  
NIP. 196812211994121001

**Pembimbing 2,**



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.  
NIP. 196911151994012001

**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan IPS,**



Dr. Farida, M. Si.  
NIP. 196009271987032002

**Ketua Program Studi PPKn,**



Kurnisar, S. Pd., M. H.  
NIP. 197603052002121011

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP*  
PENINGKATAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK PADA  
MATAPELAJARAN PPKN KELAS X DI SMK NEGERI 1  
INDERALAYA UATARA

SKRIPSI

Oleh

Merry Agustina

NIM: 06051181419003

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 24 Juli 2018

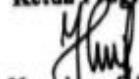
TIM PENGUJI

1. Ketua :Drs. Emil El Faisal, M.Si
2. Sekretaris :Dra. Sri Artati Waluyati, M.S.i
3. Anggota :Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.
4. Anggota :Drs. Alfiandra, M.Si
5. Anggota :Kurnisar, S.Pd., M.H.

Indralaya, Agustus 2018

Mengetahui

Ketua Program Studi,



Kurnisar, S.Pd., M.H.

NIP. 197603052002121011

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Merry Agustin

Nim : 06051181419003

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Peningkatan Keterampilan Peserta Didik Pada Matapelajaran PPKn Kelas X di SMK Negeri 1 Inderalaya Utara” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan diskripsi ini dan / atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Merry Agustin  
NIM. 06051181419003

## PRAKATA

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Peningkatan Keterampilan Peserta Didik Pada Matapelajaran Ppkn Kelas X di SMK Negeri 1 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah-satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si dan Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph. D, Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan dan Sosial Ibu Dr. Farida, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Bapak Kurnisar, S.Pd.,M.H yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terimakasih juga diberikan kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph. D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd.,M.H, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2018

Penulis



Merry Agustin

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	ii
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	iii
<b>PRAKATA.....</b>	iv
<b>DAFTAR ISI.....</b>	v
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	ix
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xii
<b>ABSTRAK .....</b>	xiii
<b>ABSTRACT .....</b>	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	8
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
1.4.2.1 Bagi Guru .....	8
1.4.2.2 Bagi Siswa.....	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	10
2.1 Model Pembelajaran.....	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	10

## DAFTAR ISI

	Halaman
2.2 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	11
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Pjbl .....	11
2.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Pjbl.....	15
2.3 Keterampilan (Psikomotor).....	17
2.3.1 Pengertian Keterampilan .....	17
2.3.2 Teknik dan Instrument Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	21
2.4 Hubungan Model Pembelajaran PjBL dengan Keterampilan Pesera didik .....	22
2.5 Matapelajaran PPKn.....	23
2.5.1 Pengertian Matapelajaran PPKn .....	23
2.5.2 Tujuan Matapelajaran PPKn .....	23
2.5.3 Visi dan Misi Matapelajaran PPKn.....	24
2.6 Kerangka Berfikir.....	25
2.7 Anggapan Dasar .....	27
2.8 Hipotesis.....	27
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	 29
3.1 Variabel Penelitian.....	29
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	29
3.2.1 Penerapan Model Pembelajaran PjBL .....	29
3.2.2 Langkah-Langkah Penelitian .....	30
3.2.3 Tahap Pelaksanaan Kelas Eksperimen.....	31
3.2.4 Tahap Pelaksanaan Kelas Kontrol .....	32
3.2.5 Keterampilan .....	33
3.3. Populasi dan Sampel .....	35

## DAFTAR ISI

	Halaman
3.3.1 Populasi .....	35
3.3.2 Sampel.....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.4.1 Dokumentasi .....	38
3.4.2 Observasi.....	38
3.5 Teknik Analisis Data.....	39
3.5.1 Analisa Data Dokumentasi.....	39
3.5.2 Analisis Data Observasi Keterampilan Peserta Didik.....	39
3.6 Pengukuran Instrumen .....	40
3.6.1 Analisis Statistika Inferensial.....	40
3.6.1.1 Uji Normalitas Data.....	41
3.6.1.2 Uji Homogenitas Data .....	41
3.6.1.3 Uji Hipotesis.....	41
 <b>BAB IV Hasil dan Pembahasan .....</b>	 43
4.1 Hasil Penelitian .....	43
4.2 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	47
4.2.1 Gambaran Umum tentang SMK Negeri 1 Inderalaya Utara.....	47
4.2.2 Keadaan Gedung SMK Negeri 1 Inderalaya Utara.....	47
4.2.3 Keadaan Guru dan Pegawai SMK Negeri 1 Inderalaya Utara.....	47
4.2.4 Keadaan Siswa SMK Negeri 1 Inderalaya Utara.....	49
4.3 Deskripsi Data Hasil Observasi .....	50
4.3.1 Hasil Observasi Pada Kelas Eksperimen .....	50
4.3.1.1 Observasi Pertemuan Pertama.....	51

## DAFTAR ISI

	Halaman
4.3.1.2 Observasi Pertemuan Kedua .....	54
4.3.1.3 Observasi Pertemuan Ketiga .....	56
4.3.1.4 Observasi Pertemuan Keempat .....	58
4.3.1.5 Observasi Pertemuan Kelima.....	60
4.3.2 Hasil Observasi Pada Kelas Kontrol .....	62
4.3.2.1 Observasi Pertemuan Pertama.....	62
4.3.2.2 Observasi Pertemuan Kedua .....	66
4.3.2.3 Observasi Pertemuan Ketiga .....	68
4.3.2.4 Observasi Pertemuan keempat .....	70
4.3.2.5 Observasi Pertemuan Kelima.....	72
4.4 Analisis Data .....	75
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	75
4.4.1.1 Analisis Statistika Inferensial.....	75
4.4.1.1.1 Uji Normalitas Data .....	75
4.4.1.1.2 Uji Homogenitas Data.....	75
4.4.1.1.3 Uji Hipotesis .....	76
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....	78
 <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	 80
5.1 Simpulan .....	80
5.2 Saran.....	80
5.2.1 Bagi Siswa.....	81
5.2.2 Bagi Guru .....	81
5.2.3 Bagi Sekolah .....	81
 <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	 82
 <b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Aspek Keterampilan (psikomotor).....	4
Tabel 3.1 Indikator Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	30
Tabel 3.2 Indikator Penilaian Keterampilan .....	34
Tabel 3.3 Jumlah Populasi Kelas X di SMK Negeri I Inderalaya Utara.....	35
Tabel 3.4 Kategori Hasil Penilaian Aspek Keterampilan .....	36
Tabel 3.5 Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	36
Tabel 3.6 Sampel Penelitian .....	37
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	44
Tabel 4.2 Kegiatan Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.3 Kegiatan Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol .....	46
Tabel 4.4 Daftar Guru SMK Negeri 1 Inderalaya Utara.....	48
Tabel 4.5 Keadaan Siswa SMK Negeri 1 Inderalaya Utara Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018 .....	49
Tabel 4.6 Indikator Keterampilan Peserta Didik.....	51
Tabel 4.7 Lembar Penilaian Proyek (Berdasarkan Kelompok) .....	60
Tabel 4.8 Kategori Nilai Keterampilan Peserta Didik .....	61
Tabel 4.9 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen .....	61
Tabel 4.10 Indikator Ketarampilan Peserta Didik.....	63
Tabel 4.11 Lembar Penilaian Proyek (Berdasarkan Kelompok) .....	72
Tabel 4.12 Kategori Nilai Keterampilan Peserta Didik .....	73
Tabel 4.13 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kelas Kontrol .....	73

## **DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 4.14 Perbandingan Rata-Rata Presentase Observasi Keterampilan Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	74
Tabel 4.15 Uji Normalitas Data .....	75
Tabel 4.16 Uji Homogenitas Data.....	76
Tabel 4.17 Uji Hipotesis .....	77

## **DAFTAR BAGAN**

Halaman

Gambar 1 Kerangka Berfikir..... 26

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- |          |  |
|----------|--|
| Lampiran | 1: Usul Judul Skripsi  |
| Lampiran | 2: Kartu Pembimbingan Proposal                               |
| Lampiran | 3: Persetujuan Seminar Usul Penelitian                       |
| Lampiran | 4: Persetujuan Seminar Hasil Penelitian                      |
| Lampiran | 5: Surat Ketarangan Disetujui Untuk Diseminarkan             |
| Lampiran | 6: Penunjukkan Pembimbing Skripsi                            |
| Lampiran | 7: Surat Keterangan Telak Melakukan Seminar Usul Penelitian  |
| Lampiran | 8: Surat Keterangan Telak Melakukan Seminar Hasil Penelitian |
| Lampiran | 9: Bukti Revisi Seminar Usul Penelitian                      |
| Lampiran | 10: Bukti Revisi Seminar Hasil Penelitian                    |
| Lampiran | 11: Kartu Pembimbingan Skripsi                               |
| Lampiran | 12: Surat Permohonan Izin Penelitian Dari FKIP UNSRI         |
| Lampiran | 13: Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Diknas             |
| Lampiran | 14: Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian              |
| Lampiran | 15: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)                   |
| Lampiran | 16: Lembar Observasi   |
| Lampiran | 17: Kisi-Kisi Observasi                                      |
| Lampiran | 16: Hasil Observasi  |
| Lampiran | 17: Hasil Dokumentasi  |

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT  
BASED LEARNING (PJBL) TERHADAP PENINGKATAN  
KETERAMPILAN PESERTA DIDIK PADA MATAPELAJARAN PPKN  
KELAS X DI SMK NEGERI 1 INDERALAYA UTARA**

Oleh:

Merry Agustin

NIM: 06051181419003

Pembimbing : (1) Drs. Emil El Faisal, M.Si

(2) Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *project Based Learning* (PjBL) terhadap peningkatan keterampilan peserta didik pada matapelajaran PPKn kelas X di SMK Negeri 1 Inderalaya Utara. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh kelas X di SMK Negeri 1 Inderalaya Utara yang berjumlah 186 siswa dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling* sehingga diperoleh sampel yaitu kelas X TKJ 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 28 dan kelas X TKJ 3 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 27. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik dokumentasi dan observasi, sedangkan teknik analisa data dengan menggunakan uji-t. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari penerapan model pembelajaran PjBL terhadap pengikatan keterampilan peserta didik pada matapelajaran PPKn kelas X di SMK Negeri 1 Inderalaya Utara. Hal ini terbukti dari hasil analisis data uji peningkatan keterampilan peserta didik diperoleh nilai *Sig* (2 tailed) sebesar .000 yang berarti nilai *Sig* (2-tailed)  $< \alpha .05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran PjBL terhadap peningkatan keterampilan peserta didik pada matapelajaran PPKn kelas X di SMK Negeri 1 Inderalaya Utara.

**Kata Kunci :** Model pembelajaran Project Based Learning (PjBL), peningkatan keterampilan peserta didik, matapelajaran PPKn

Pembimbing 1,

Drs. Emil El Faisal, M.Si  
NIP. 196812211994121001

Pembimbing 2,

Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si  
NIP. 197603052002121001

Ketua Program studi,

Kurnisah S.Pd., M.H  
NIP. 197603052002121001

**THE EFFECT OF APPLICATION OF PROJECT BASED LEARNING  
(PJBL) LEARNING MODEL ON THE IMPROVEMENT OF SKILLS OF  
EMPLOYEES AT MATHLEDGE OF CLASSROOM IN SMK NEGERI 1  
NORTH INDERALAYA**

By:

Merry Agustin

NIM: 06051181419003

Advisors : (1) Drs. Emil El Faisal, M.Si

(2) Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Civic Education Study Program

***ABSTRACT***

This study aim was to determine the effect of Project Based Learning application in improving the learners' skills in PPKN subject in grade X (ten) of SMK Negeri 1 Indralaya Utara. The quantitative approach was used in this study by experimental methods. The population were the whole grade X (ten) of SMK Negeri 1 Indralaya Utara, 186 students. By purposive sampling technique, the sampling obtained in 2 classes of grade X (ten): class X (ten) TKJ 2 as a experiment class with 28 students, class X (ten) TKJ 3 as a control class which amount 27 students. Data collecting conducted with documents and observation. Data analyze was done by T- test. Studying results were applying a significant difference from the application of PjBL as a learning model in improving the learners' skills. It was proven that test data analyze showed learners' skills enhancement signed by Sig (2) value equal to 0.000 which Sig (tailed 2) < a. 0.5, hence Ho was refused and Ha was accepted. There was a significant influence in applying a model of Project Based Learning (PjBL) in improving the learners' skills in PPKN subject in grade X (ten) of SMK Negeri 1 Indralaya Utara.

***Keyword :*** Project Based Learning model (PjBL), learners' skills enhancement, subject of PPKn.

Advisors 1,

Drs. Emil El Faisal, M.Si  
NIP. 196812211994121001

Advisors 2,

Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si  
NIP. 197603052002121001

Head Of Study Program,

Kurnisar, S.Pd., M.H  
NIP. 197603052002121001

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang guna memperoleh kemampuan, pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Hal tersebut dapat diperoleh seseorang secara bertahap dan berkelanjutan mulai dari masa bayi sampai masa tua melalui rangkaian proses belajar sepanjang hayat. Rangkaian proses belajar tersebut dapat dilakukan dalam bentuk pendidikan informal, formal maupun non formal. Kemampuan belajar inilah yang membedakan manusia dengan makhluk lainnya. Dalam hal ini berbeda dengan istilah pembelajaran. Pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang dirancang oleh guru untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa secara langsung dimana interaksi siswa tidak bisa dibatasi oleh kehadiran guru secara fisik. Dari pengertian pembelajaran diatas sesuai dengan konsep pembelajaran menurut UU No 20 tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional (dalam Sanjaya, 2013:134) menyatakan “Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”.

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara inspiratif, interaktif, menantang, menyenangkan, dan memotivasi. Hal tersebut harus dilakukan, agar peserta didik diberikan kesempatan untuk berpartisipasi aktif, mengembangkan ide kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Untuk itu setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, serta penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan.

Menurut permendikbud No 22 tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah “Karakteristik pembelajaran pada setiap satuan pendidikan terkait erat pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi”. Standar kompetensi lulusan memberikan kerangka tentang sasaran pembelajaran yang hendak dicapai. Sedangkan, untuk standar isi memberikan kerangka tentang

kegiatan belajar dan pembelajaran yang diturunkan dari tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi (<https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud22-2016SPDikdasmen.pdf>). Sesuai dengan standar kompetensi lulusan yang ditetapkan dalam kurikulum 2013 sasaran pembelajaran tersebut mencakup pengembangan aspek kognitif (pengetahuan), Afektif (sikap), dan psikomotor (keterampilan) yang dielaborasi pada setiap satuan pendidikan. Menurut Sani (2014:46) ketiga ranah kompetensi tersebut tentu memiliki lintasan perolehan yang berbeda yaitu:

- a. Pengetahuan diperoleh melalui aktivitas “mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi”.
- b. Sikap diperoleh melalui aktivitas “menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan”.
- c. Keterampilan diperoleh melalui aktivitas “mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta”.

Karakteristik kompetensi beserta perbedaan lintasan perolehan turut serta mempengaruhi karakteristik standar proses. Proses pembelajaran sepenuhnya diarahkan pada pengembangan ketiga aspek tersebut secarautuh, artinya pengembangan aspek yang satu tidak dapat dipisahkan dengan aspek lainnya. Jadi, proses pembelajaran secara utuh melahirkan kualitas pribadi yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar kompetensi lulusan.

Selanjutnya, kegiatan guru setelah melaksanakan proses pembelajaran adalah melakukan penilaian terhadap hasil belajar. Penilaian hasil belajar bertujuan untuk mengukur keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada peserta didik dalam penguasaan kompetensi yang telah ditentukan. Jadi, dengan adanya penilaian, guru bisa melakukan evaluasi terhadap kualitas pembelajaran yang telah dilakukannya. Dalam hal ini baik media, metode, strategi, model pembelajaran dan hal lain yang dilakukan dalam proses belajar mengajar itu tepat dan efektif atau sebaliknya bisa dilihat dari hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hal tersebut, penting bagi guru untuk melakukan evaluasi dalam bentuk penilaian, khususnya bagi seorang guru matapelajaran. Dengan demikian, seorang guru perlu meningkatkan kreativitas dalam menilai kompetensi siswa bukan hanya pada ranah kognitif (pengetahuan) dan pembinaan karakter afektif (sikap) saja tetapi juga melaksanakan dan menilai pengembangan ranah

psikomotor (keterampilan) yang dimiliki oleh peserta didik melalui penilaian autentik sebagaimana yang dibutuhkan diabad 21 sekarang ini.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti melalui wawancara dan dokumentasi dengan wakil kemahasiswaan di SMK Negeri 1 Inderalaya Utara diketahui bahwa di sekolah tersebut untuk kelas X dan kelas XI sudah menerapkan kurikulum 2013 sedangkan untuk kelas XII masih menggunakan KTSP. Lalu hasil wawancara dengan guru Matapelajaran PPKn kelas XII di SMK Negeri 1 Inderalaya Utara bahwa siswa kelas XII tidak bisa dijadikan objek penelitian karena akan mendekati masa ujian di semester genap dan materi pelajaran kelas XII lebih sedikit daripada materi pelajaran kelas dibawahnya, sehingga pihak sekolah keberatan untuk diadakannya penelitian di kelas XII. Sedangkan hasil wawancara peneliti dengan guru matapelajaran PPKn kelas X dan XI diperoleh data yang menunjukkan hasil belajar psikomotor (keterampilan) kelas X lebih rendah daripada kelas XI.

Atas pertimbangan diatas, maka peneliti memutuskan untuk memilih kelas X sebagai objek penelitian. Hal ini juga didukung dengan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti melalui dokumentasi pada matapelajaran PPKn kelas X dengan melihat penilaian hasil belajar peserta didik, diperoleh data bahwa penilaian hasil belajar kelas X belum terakomodasi. Karena untuk penilaian kompetensi psikomotor (keterampilan) yang diperoleh peserta didik kelas X masih dikategorikan kurang (belum mencapai KKM) daripada penilaian kompetensi kognitif (pengetahuan) dan penilaian kompetensi afektif (sikap). Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Aspek Keterampilan (psikomotor)**

Kelas	Jumlah	Rata-Rata	KKM
X. TKR 1	26	72	
X. TKR 2	24	71	
X. TKR 3	25	73	
X. TKJ 1	29	78	75
X. TKJ 2	28	66	
X. TKJ 3	28	68	
X TEI	26	75	

Sumber data: Guru Matapelajaran PPKn Kelas X SMK Negeri 1 Inderalaya Utara Tahun Ajaran 2017-2018.

Berdasarkan nilai rata-rata hasil belajar keterampilan (psikomotor) di atas, tentu menjadi masalah bagi guru matapelajaran PPKn. Karena lebih menekankan pada aspek kognitif dan afektif. Faktanya, aspek psikomotor (keterampilan) sangat diperlukan peserta didik agar peserta didik dapat mengembangkan keterampilan dan kreativitas dalam menghadapi suatu permasalahan. Tentu hal ini, tidak sejalan dengan standar kompetensi lulusan (SKL) dalam kurikulum 2013 yang diatur didalam Permendikbud No 22 tahun 2016 yang menyatakan bahwa “proses pembelajaran harus diarahkan pada ketiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor”. Jadi, apabila guru matapelajaran PPKn hanya menekankan pada aspek kognitif dan afektif tentu peserta didik hanya diberi kesempatan sedikit untuk mengembangkan ide kreatif , bakat, kreativitas, dan keterampilan. Padahal, kompetisi untuk hidup layak diabad 21 bergantung pada kemampuan keterampilan, kreativitas, dan kemampuan melakukan inovasi (dalam Sani 2014:7). Rendahnya keterampilan (kreativitas) anak bangsa, menyebabkan Negara yang memiliki sumber daya manusia yang unggul akan lebih maju daripada Negara yang memiliki sumber daya alam yang banyak namun, tidak memiliki sumber daya manusia yang andal.

Selanjutnya, *Partnership for 21st Century*, 2008 (dalam Sani, 2014:8) menunjukkan bahwa memiliki pengetahuan matapelajaran pokok saja tidak cukup, namun harus dilengkapi dengan:

- a. Kemampuan keterampilan
- b. Karakter kuat (toleran, bertanggung jawab, sosial, produktif, dan sebagainya)
- c. Kemampuan memanfaatkan informasi dan komunikasi

Jadi, untuk mengatasi masalah kurangnya keterampilan yang dimiliki peserta didik kelas X pada matapelajaran PPKn yaitu dengan mengubah cara proses pembelajaran yang dapat mendorong kemampuan keterampilan peserta didik. Untuk itu, guru harus dihadapkan pada model-model pembelajaran yang bisa membuat peserta didik melatih kemampuan keterampilan yang nantinya akan menjadi bekal bagi peserta didik untuk hidup diabad 21 sampai dimasa yang akan datang. Salah-satu model pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru untuk menilai keterampilan yang diperoleh peserta didik sesuai dengan kurikulum 2013 adalah Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL).

*Project Based Learning* (PjBL) merupakan strategi belajar mengajar yang melibatkan peserta didik dalam mengerjakan sebuah proyek yang bermanfaat untuk menyelesaikan permasalahan masyarakat atau lingkungan. Proyek yang dimaksud pada matapelajaran PPKn ialah sebuah kegiatan yang dilakukan oleh siswa dengan membuat sebuah karya untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Menurut Sani (2014:174) menyatakan:

“Pembelajaran berbasis proyek atau PjBL bertujuan untuk memperdalam pengetahuan dan keterampilan peserta didik dengan cara membuat proyek atau karya yang terkait dengan materi ajar dan kompetensi yang dimiliki oleh peserta didik”.

Model pembelajaran PjBL ini didasarkan pada teori konstruktivisme dan merupakan pembelajaran siswa aktif (*student centered learning*). Dalam proses pembelajaran PjBL memungkinkan guru untuk “belajar dari siswa” dan “belajar bersama siswa”. Menurut Patton (dalam Sani, 2014:171) mengemukakan “*Project Based Learning refers to students designing, planning, and carrying out and extended project that produces a publicly-exhibited output such as a product, publication, or presentation.*” Pembelajaran berbasis PjBL pada umumnya terkait dengan pembahasan permasalahan nyata, seperti yang dinyatakan dalam panduan PjBL Departemen Pendidikan New York (2009) menyatakan ”*Project Based Learning connects to real world and authentic problems and issues*” (dalam Sani,

2014:171). Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PjBL dapat didefinisikan sebagai pembelajaran dengan jangka waktu tertentu yang melibatkan peserta didik dalam merancang, membuat, dan menghasilkan sebuah karya untuk mengatasi permasalahan dunia nyata (masyarakat maupun lingkungan). Menurut Sani (2014:176) menyatakan “Proyek atau karya yang dihasilkan dalam PjBL dapat berupa media cetak, media elektronik, teknologi tepat guna, dan karya tulis”. Penyampaian proyek atau karya tersebut dapat dilakukan melalui media online, pameran, presentasi, atau kegiatan lainnya.

Keterampilan (psikomotor) merupakan salah satu aspek sasaran pembelajaran yang harus dicapai, dalam kurikulum 2013 aspek psikomotor tercantum dalam kompetensi inti 4 (KI 4), yakni keterampilan. Pada kurikulum 2013 untuk aspek psikomotor terjadi perubahan yang cukup signifikan yakni, kalau kurikulum sebelumnya (KTSP) aspek psikomotor (keterampilan) ini ditekankan pada matapelajaran tertentu, seperti pendidikan jasmani, seni budaya, dan sebagainya tetapi dalam kurikulum 2013 semua mata pelajaran mengakomodasi aspek psikomotor (keterampilan). Menurut Kunandar (2013:249) “Keterampilan (psikomotor) adalah kemampuan yang berkaitan dengan *skill* (keterampilan) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu”. Kompetensi keterampilan pada matapelajaran PPKn pada jenjang SMA/MA/SMK/MAK yaitu mencoba dan menyajikan. Apabila dihubungkan dengan kompetensi kewarganegaraan maka akan sama dengan keterampilan kewarganegaraan / *civic skill* yaitu kecakapan kewarganegaraan dan partisipasi kewarganegaraan (*civic competence and civic responsibility*) ([http://repository.upi.edu/17693/1/T\\_PKN\\_1302515\\_Chapter1.pdf](http://repository.upi.edu/17693/1/T_PKN_1302515_Chapter1.pdf)). Penilaian aspek psikomotor (keterampilan) yang dapat digunakan pada matapelajaran PPKn berupa penilaian kinerja seperti tes praktik (simulasi, perbuatan, dan sosiodrama), portofolio, dan proyek yang berhubungan dengan kePPKnnaan.

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan model pembelajaran PjBL adalah penelitian yang dilakukan oleh I Made Wirasana Jagantara dkk

([http://pasca.undiksha.ac.id//ejournal/index.php/jurnal\\_ipa/article/view/1300](http://pasca.undiksha.ac.id//ejournal/index.php/jurnal_ipa/article/view/1300)) yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Biologi Ditinjau Dari Gaya Belajar SMA” dengan hasil penelitian terdapat perbedaan hasil belajar keterampilan biologi antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PjBL dan model pembelajaran langsung. Selanjutnya Ida Ayu Kade Sastrika dkk([http://119.252.16/ejournal//index.php/jurnal\\_ipa/article/view/799](http://119.252.16/ejournal//index.php/jurnal_ipa/article/view/799)) dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Pemahaman Konsep Kimia dan Keterampilan Berfikir Kritis” dengan hasil penelitian terdapat pengaruh yang signifikansi dalam penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap pemahaman konsep kimia dan keterampilan berfikir kritis daripada model pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil dari kedua penelitian tersebut yang pernah dilakukan terhadap model pembelajaran PjBL pada Matapelajaran biologi dan kimia diperoleh data rata-rata hasil penelitian tersebut mengalami dampak yang positif, artinya terdapat pengaruh yang signifikansi terhadap model pembelajaran PjBL dalam meningkatkan hasil belajar dan keterampilan siswa, maka dari itu peneliti berminat untuk melakukan penelitian model pembelajaran PjBL terhadap peningkatan keterampilan dan menerapkan model PjBL pada matapelajaran PPKn.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Peningkatan Keterampilan Peserta Didik Pada Matapelajaran PPKn Kelas X di SMK Negeri 1 Inderalaya Utara”**.

## 1.2 Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran PjBL terhadap peningkatan keterampilan peserta didik pada matapelajaran PPKn kelas X di SMK Negeri 1 Inderalaya Utara?”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian diatas maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran PjBL terhadap peningkatan keterampilan peserta didik pada matapelajaran PPKn kelas X di SMK Negeri 1 Inderalaya Utara.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

#### **1.4.1 Secara Teoritis**

Hasil penelitian diharapkan dapat mengembangkan ilmu dan pengetahuan yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran PjBL terhadap peningkatan keterampilan peserta didik pada matapelajaran PPKn kelas X di SMK Negeri 1 Inderalaya Utara.

#### **1.4.2 Secara Praktis**

Hasil Penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi:

##### **1.4.2.1 Bagi Guru**

Dapat dijadikan sebagai masukan untuk menjadikan model pembelajaran *Project Based Learning* sebagai alternatif guna meningkatkan keterampilan siswa dalam proses pembelajaran.

##### **1.4.2.2 Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan siswa dan dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan bakat, minat, dan kreativitas sesuai kemampuanya masing-masing dalam matapelajaran PPKn.

##### **1.4.2.3 Bagi Sekolah**

Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi sekolah khususnya di SMK Negeri 1 Inderalaya Utara dan dapat digunakan dalam kegiatan proses pembelajaran khususnya matapelajaran PPKn untuk menilai hasil belajar aspek keterampilan.

#### **1.4.2.4 Bagi Peneliti**

Sebagai panduan dan bekal dalam melaksanakan tugas sebagai calon guru nantinya, sehingga mampu mempersiapkan diri untuk menjadi guru yang kreatif dan profesional.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsmi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ardiansyah. (2011). *Keterampilan Psikomotor*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Bellanca, James. (2012). *Proyek Pemelajaran Yang Diperkaya*. Jakarta: PT Indeks.
- Camellia. (2015). Implementasi Penilaian Otentik (Authentic Assessment) Dalam Menilai Kompetensi Kewarganegaraan Siswa.[http://repository.upi.edu/17693/1/T\\_PKN\\_1302515\\_Chapter1.pdf](http://repository.upi.edu/17693/1/T_PKN_1302515_Chapter1.pdf). Diakses pada 20 Juni 2017.
- Darmadi, H. (2012). *Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Doski Yance, Rinta, dkk (2013). Pengaruh Model Pembelajaran PjBL Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMA N 1 Batipuh Kabupaten Tanah Datar.<http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pfis/article/view/490>. Diakses pada 20 Juni 2017.
- Jagantara, I. M.W, dkk (2014). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) Terhadap Hail Belajar Biologi Ditinjau Dari Gaya Belajar SMA.[http://pasca.undiksha.ac.id/e-jurnal/index.php/jurnal\\_ipa/article/view/1300](http://pasca.undiksha.ac.id/e-jurnal/index.php/jurnal_ipa/article/view/1300). Diakses pada 20 Juni 2017.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kemendikbud. (2017). *Panduan Penilaian Hasil Belajar Pada Sekolah Menengah Kejuruan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Muh,Rais. (2010). *Project Based Learning: Inovasi Pembelajaran yang berorientasi Soft Skill*. Surabaya: Unesa.
- Made,Wena. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siregar, S. (2010). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian (Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suryana. (2010). *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Sugiyono. (2011). *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2012). *Model Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Model Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sastrika, I.A.K, dkk. ( 2013). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Pemahaman Konsep Kimia dan Keterampilan Berfikir Kritis. [http://119.252.161.254/e-journal/index.php/jurnal\\_ipa/article/view/799](http://119.252.161.254/e-journal/index.php/jurnal_ipa/article/view/799). Diakses pada 20 Juni 2017.
- Sani, Abdullah Ridwan. (2014). *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sulaeman, Maman. (2017). Aplikasi Project Based Learning (PjBL). Depok: Bioma.
- Thobroni, Muhamad., dan Mustofa Arif. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Unsri. (2016). *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya TA 2016/2017*. Inderalaya: Penerbit Unsri.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.<https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud22-2016SPDikdasmen.pdf>. Diakses pada 20 Juni 2017.
- Winaputra, Udin, dkk. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Widyantini. (2014). *Pembelajaran Project Based Learning*. Jakarta: Bumi Aksara.