

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BULUTANGKIS
MENGUNAKAN MODIFIKASI ALAT BANTU
PEMBELAJARAN DI SMP NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Mohammad Alhadi Munha

Nomor Induk Mahasiswa 06061381924043

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2023**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BULUTANGKIS
MENGUNAKAN MODIFIKASI ALAT BANTU PEMBELAJARAN
DI SMP NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Mohammad Alhadi Munha

NIM: 06061381924043

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Destriani, M. Pd
NIP. 198912012019032018

Pembimbing



Prof. Dr. Meirizal Usra, M. Kes
NIP. 196105281987021003

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BULUTANGKIS
MENGUNAKAN MODIFIKASI ALAT BANTU PEMBELAJARAN
DI SMP NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Mohammad Alhadi Munha

NIM: 06061381924043

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Mengesahkan:

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Destriani, M. Pd
NIP. 198912012019032018



Pembimbing



Prof. Dr. Meirizal Usra, M. Kes
NIP. 196105281987021003

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BULUTANGKIS
MENGUNAKAN MODIFIKASI ALAT BANTU PEMBELAJARAN
DI SMP NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Mohammad Alhadi Munha

NIM: 06061381924043

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 21 Juli 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Meirizal Usra, M. Kes



2. Anggota : Destriani, M. Pd



Indralaya, 21 Juli 2023
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Destriani, M. Pd

NIP. 198912012019032018

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan penuh syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orang tua saya Bapak Sumito, S. Pd. I dan Ibu Yeni Herawati S, S. Pd yang selalu memberikan semangat, dorongan, perhatian dan do'anya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini, saya akan selalu mengingat perjuangan Ayah dan Ibu saya selama saya menyelesaikan Pendidikan sehingga bisa mendapatkan gelar S. Pd
- Kakak saya tercinta M. Aulia Rahman S.E dan Debby Puspita Sari, S. Pd, M. Pd, Gr yang telah mendukung, memberikan semangat dan do'anya untuk saya selama pembuatan skripsi dan selalu menanyakan saya kapan wisuda
- Nenek saya tercinta Asniar (Almh) yang selalu memberikan saya semangat selama perkuliahan sehingga bisa menyelesaikan perkuliahan.
- Pacar saya Tita Amalia, S. Pd yang selalu memberikan saya semangat serta membantu, mendukung saya dalam pembuatan skripsi ini, terima kasih atas bantuannya selama ini.
- Koordinator program studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Ibu Destriani, M. Pd
- Dosen pembimbing akademik Prof. Dr. Meirizal Usra, M. Kes selaku dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing saya dan membantu saya selama pembuatan skripsi sehingga saya bisa menyelesaikan Pendidikan dengan ini dengan baik
- Dosen penguji saya Ibu Destriani, M. Pd yang telah memberi masukan, bimbingan serta kritikan yang membangun dalam pembuatan skripsi ini
- Kepada seluruh dosen Penjaskes yang telah memberikan ilmu sehingga dapat membuat saya bisa menyelesaikan perkuliahan dan skripsi dengan baik dan Admin Penjaskes

Kak Angga yang telah banyak membantu saya dalam kelancaran dalam menyelesaikan administrasi selama perkuliahan dan selama penyusunan skripsi ini.

- Teman seperjuangan seluruh mahasiswa Pendidikan Jasmani dan Kesehatan angkatan 2019 Universitas Sriwijaya. Semoga kita dapat meraih apa yang kita cita-citakan. SEE YOU ON TOP
- Kepada kepala sekolah dan guru SMP Negeri 3 Palembang yang telah membantu dan melancarkan saya dalam melakukan kegiatan penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.
- Almamater Kebangganku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO:

- Nikmatin la rasanya berproses karna jika kita menikmati proses itu kita tidak akan merasa terbebani dalam menjalankan proses itu dan kita juga harus ingat apa yang akan kita dapatkan setelah proses itu selesai.
(Mohammad Alhadi Munha)
- Sesungguhnya allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri QS. Ar- Ra'd 11
- Satu untuk semua, semua untuk satu (Penjaskes Unsri)

SURAT PERNYATAAN

Nama : Mohammad Alhadi Munha

Nim : 06061381924043

Prodi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “peningkatan hasil belajar bulutangkis menggunakan modifikasi alat bantu pembelajaran di SMP Negeri 3 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan nasional negara republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan menanggulung plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 Juli 2023



Mohammad Alhadi Munha
Nim: 06061381924043

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Bulutangkis Menggunakan Modifikasi Alat Bantu Pembelajaran Di SMP Negeri 3 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Meirizal Usra, M. Kes sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri dan Ibu Destriani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga di tujukan kepada Ibu Destriani, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada SMP Negeri 3 Palembang yang telah mendukung dan membantu selama penulis melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa kepada semua pihak yang telah memberi bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.

Palembang, 21 Juli 2023

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTO	v
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRACT	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.2.1 Identifikasi Masalah	5
1.2.2 Batasan Masalah	5
1.3 Rumsan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.5.1 Secara Teoritis	6
1.5.2 Secara Praktis	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Belajar	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.2 Unsur-Unsur Belajar	7
2.1.3 Hasil Belajar	9
2.2 Pembelajaran	10
2.2.1 Hakikat Pembelajaran	10
2.2.2 Hakikat Pendidikan Jasmani	11
2.2.3 Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani	12
2.3 Modifikasi	12
2.3.1 Hakikat Modifikasi	12
2.3.2 Modifikasi Lingkungan Pembelajaran	13
2.4 Alat Bantu Pembelajaran	14
2.4.1 Hakikat Alat Bantu Pembelajaran	14
2.5 Bulutangkis	15
2.5.1 Hakikat Bulutangkis	15
2.5.2 Perlengkapan Permainan Bulutangkis	16
2.5.3 Teknik Dasar Bulutangkis	18
2.6 Bokortasko	21
2.6.1 Hakikat Bokortasko	21
2.6.2 Fasilitas Permainan Bokortasko	22
2.6.3 Peraturan Permainan Bokortasko	24
2.7 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Subjek Penelitian	28
3.3 Waktu Penelitian	28
3.4 Lokasi Penelitian	28

3.5	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	28
3.6	Rancangan Siklus I	29
3.6.1	Tahap Perencanaan	29
3.6.2	Tahap Pelaksanaan	29
3.6.3	Tahap Pengamatan	31
3.6.4	Tahap Refleksi	32
3.7	Rancangan Siklus II	32
3.7.1	Tahap Perencanaan	32
3.7.2	Tahap Pelaksanaan	32
3.7.3	Tahap Pengamatan	36
3.7.4	Tahap Refleksi	36
3.8	Teknik Pengumpulan Data	36
3.8.1	Observasi	36
3.8.2	Dokumentasi	37
3.8.3	Metode Tes	37
3.9	Instrumen Penelitian	37
3.10	Teknik Analisis Data	38
3.11	Indikator Keberhasilan	38
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1	Pra Siklus	40
4.1.1	Hasil Penelitian Pra Siklus	40
4.1.2	Refleksi Pra Siklus	47
4.2	Siklus I	47
4.2.1	Hasil Penelitian Siklus I	47
4.2.2	Refleksi Siklus I	54
4.3	Siklus II	55
4.3.1	Hasil Penelitian Siklus II	55
4.3.2	Refleksi Siklus II	61

4.4 Pembahasan	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	72

DAFTAR GAMBAR

2.1 Lapangan Bulutangkis	16
2.2 Net Bulutangkis	17
2.3 Raket Bulutangkis	17
2.4 Shuttlecock	18
2.5 Modifikasi Lapangan	22
2.6 Bokortasko	23
2.7 Paddle	24
2.8 Kerangka Berpikir	27
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	29
4.1 Grafik Persentase Keterampilan, Kognitif dan Afektif	62

DAFTAR TABEL

3.1 Instrumen Penelitian	38
3.2 Presentase Indikator Pencapaian Keberhasilan Penelitian	39
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar PJOK	39
3.4 Kriteria Tingkat Afektif Peserta Didik	39
3.5 Kriteria Keberhasilan Servis dan Pukulan Lob	39
4.1 Lembar Hasil Keterampilan Servis dan Pukulan Lob Pra Siklus	40
4.2 Frekuensi Keterampilan Servis dan Pukulan Lob Pra Siklus	41
4.3 Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pra Siklus	42
4.4 Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pra Siklus	44
4.5 Lembar Hasil Observasi Afektif Peserta Didik Pra Siklus	45
4.6 Frekuensi Nilai Afektif Peserta Didik Pada Pra Siklus	46
4.7 Lembar Hasil Keterampilan Servis dan Pukulan Lob Siklus I	47
4.8 Frekuensi Keterampilan Servis dan Pukulan Lob Siklus I	49
4.9 Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I	50
4.10 Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I	51
4.11 Lembar Hasil Observasi Afektif Peserta Didik Siklus I	52
4.12 Frekuensi Nilai Afektif Peserta Didik Pada Siklus I	54
4.13 Lembar Hasil Keterampilan Servis dan Pukulan Lob Siklus II	55
4.14 Frekuensi Keterampilan Servis dan Pukulan Lob Siklus II	56
4.15 Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus II	57
4.16 Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus II	59
4.17 Lembar Hasil Observasi Afektif Peserta Didik Siklus II	59
4.18 Frekuensi Nilai Afektif Peserta Didik Pada Siklus II	61
4.19 Peningkatan Hasil Nilai Belajar Peserta Didik	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Riwayat Hidup	73
Lampiran 2 : Usul Judul Skripsi	74
Lampiran 3 : Kartu Bimbingan Proposal	75
Lampiran 4 : Persetujuan Seminar Proposal	76
Lampiran 5 : Bukti Perbaikan Proposal	77
Lampiran 6 : SK Pembimbing	78
Lampiran 7 : SK Penelitian	80
Lampiran 8 : SK Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Palembang	81
Lampiran 9 : SK Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang	82
Lampiran 10 : SK Telah Melakukan Penelitian	83
Lampiran 11 : Kartu Bimbingan Skripsi	84
Lampiran 12 : Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	85
Lampiran 13 : Bukti Perbaikan Skripsi Hasil Penelitian	86
Lampiran 14 : Undangan Seminar Hasil Pembimbing.....	87
Lampiran 15 : Undangan Seminar Hasil Penguji.....	88
Lampiran 16 : Undangan Seminar Hasil Koordinator Program Studi.....	89
Lampiran 17 : Undangan Sidang Skripsi Pembimbing.....	90
Lampiran 18 : Undangan Sidang Skripsi Penguji.....	91
Lampiran 19 : Undangan Sidang Skripsi Koordinator Program Studi.....	92
Lampiran 20 : RPP	93
Lampiran 21 : Nilai Hasil Afektif Peserta Didik Pra Siklus	96
Lampiran 22 : Nilai Hasil Afektif Peserta Didik Siklus I	97
Lampiran 23 : Nilai Hasil Afektif Peserta Didik Siklus II	98
Lampiran 24 : Nilai Hasil Psikomotorik Pra Siklus	99
Lampiran 25 : Nilai Hasil Psikomotorik Siklus I	100

Lampiran 26 : Nilai Hasil Psikomotorik Siklus II	101
Lampiran 27 : Nilai Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus	102
Lampiran 28 : Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus I	103
Lampiran 29 : Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus II	104
Lampiran 30 : Hasil Evaluasi Peserta Didik Pra Siklus	105
Lampiran 31 : Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus I	106
Lampiran 32 : Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus II	107
Lampiran 33 : Bukti Perbaikan Skripsi	108
Lampiran 34 : Dokumentasi	109

**IMPROVING BADMINTON LEARNING OUTCOMES USING
MODIFIED LEARNING AIDS AT SMP NEGERI 3 PALEMBANG**

ABSTRACT

This study aims to improve the learning outcomes of badminton students by using bokortasko aids at SMP Negeri 3 Palembang. The subjects of this study were class VIII.5 students with a total of 34 students consisting of 17 male students and 17 female students. This research is a class action research (PTK) conducted through the stages of Pre-Cycle, Cycle 1 and Cycle 2. In the pre-cycle skill test scores were 47.40% (low), learning outcomes were 20.58% (complete), and affective students were 49.99% (less active). In the first cycle the skill test score was 63.39% (moderate), the learning outcomes were 64.71% (complete), and the affective students were 62.65% (quite active). And in cycle II skill test scores of 82.88% (high), learning outcomes of 85.29% (complete), and affective students 82.70% (very active). So it can be concluded through the modification of bokortasko tools can improve student learning outcomes, this can be seen from the actions taken each cycle has increased significantly.

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Destriani, M. Pd
NIP. 198912012019032018

Pembimbing,



Prof. Dr. Meirizal Usra, M. Kes
NIP. 196105281987021003

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BULUTANGKIS MENGGUNAKAN
MODIFIKASI ALAT BANTU PEMBELAJARAN DI SMP NEGERI 3
PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar bulutangkis peserta didik dengan menggunakan alat bantu bokortasko di SMP Negeri 3 Palembang. Adapun subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII.5 dengan jumlah 34 peserta didik yang terdiri dari 17 peserta didik laki-laki dan 17 peserta didik perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan melalui tahapan Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2. Pada pra siklus nilai tes keterampilan sebesar 47,40% (rendah), hasil belajar sebesar 20,58% (tuntas), dan afektif peserta didik sebesar 49,99% (kurang aktif). Pada siklus I nilai tes keterampilan sebesar 63,39% (sedang), hasil belajar sebesar 64,71% (tuntas), dan afektif peserta didik sebesar 62,65% (cukup aktif). Dan pada siklus II nilai tes keterampilan sebesar 82,88% (tinggi), hasil belajar sebesar 85,29% (tuntas), dan afektif peserta didik 82,70% (sangat aktif). Jadi dapat disimpulkan melalui modifikasi alat bantu bokortasko dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, Hal ini dapat dilihat dari tindakan yang dilakukan setiap siklusnya mengalami peningkatan yang cukup signifikan.

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Destriani, M. Pd
NIP. 198912012019032018

Pembimbing,



Prof. Dr. Meirizal Usra, M. Kes
NIP. 196105281987021003

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran. Guru atau tenaga pendidik harus memiliki landasan empiris yang kuat untuk mendukung profesi mengajarnya. Dalam pembelajaran terjadi interaksi belajar mengajar yang aktif antara Tenaga pendidik dan Peserta didik, yang semuanya merupakan proses mencari ilmu. (Nurkholis, 2013)

Salah satu bidang pendidikan ialah Pendidikan jasmani. Menurut Susanto, (2021) berpendapat bahwasanya pendidikan jasmani ialah satu rangkaian pendidikan untuk memberikan suatu manfaat dalam kegiatan fisik untuk menumbuhkan hasil perubahan dengan cara merawat kesehatan seperti kualitas seseorang, baik dalam segi jasmani, rohani maupun sentimental (Dwianti *et al.*, 2021).

Pendidikan jasmani menjadi rencana pembelajaran yang memberikan perhatian kepada kompetensi yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan melalui gerak dan juga praktek yang banyak dilakukan di luar kelas dari pada di dalam kelas (Usra *et al.*, 2022). Oleh karena itu, pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan ialah bagian dari pendidikan nasional yang harus mengimplikasikan unsur-unsur penting seperti fikiran dan tubuh. Dimana seluruh aspek tersebut sangat berkaitan bagi kehidupan sehari-hari untuk membuat masing-masing individu supaya menjadi baik (Junaedi & Wisnu, 2016).

Berdasarkan observasi di SMP Negeri 3 Palembang pembelajaran PJOK menerapkan kurikulum 2013. Dalam kurikulum 2013, salah satu peran guru harus menjadi seorang fasilitator dan menyediakan media pembelajaran semenarik mungkin agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar dan menyenangkan bagi peserta didik.

Namun sering kita jumpai bahwa Pendidikan jasmani di sekolah masih belum ideal. Kurangnya tujuan dan hasil belajar yang pada Pendidikan jasmani dikarenakan proses pembelajaran di sekolah yang tidak efisien. Ketika menggunakan rancangan pembelajaran yang tepat, tenaga pendidik perlu memperhatikan karakteristik peserta didik dan materi yang harus dipelajari.

Hal ini harus memungkinkan peserta didik untuk berkontribusi secara aktif dalam pembelajaran sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Hasil belajar meningkat ketika peserta didik belajar dan memperhatikan materi yang diberikan oleh tenaga pendidik. Sehingga output yang diperoleh adalah minat dan fokus meningkatkan dan pembelajaran menjadi efektif.

Hasil observasi pada saat Pengenalan Lapangan Persekolahan ketika proses pembelajaran penjas di SMP Negeri 3 Palembang didapatkan keterangan bahwa tingkat kemampuan peserta didik mengenai materi pembelajaran bulutangkis masih rendah. Peserta didik mengalami kesusahan ketika melaksanakan permainan bulutangkis. Rata-rata keterampilan peserta didik dalam melakukan pukulan masih belum optimal.

Kemudian penyebab lainnya juga dipengaruhi oleh sarana dan prasarana yang masih kurang variatif dalam pembelajaran. Kekurangan inilah yang membuat banyak peserta didik kurang berkontribusi dalam pembelajaran. Sarana prasarana yang diperlukan meliputi raket, bulutangkis, *shuttlecock*, net dan lapangan bulutangkis. Keterbatasan persediaan raket juga menjadi permasalahan yang dihadapi, sehingga pendidik meminta peserta didik yang memiliki raket untuk dibawa dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

Permasalahan yang dihadapi berupa kurangnya fasilitas pendukung dalam pembelajaran ini sangat berpengaruh terhadap kontribusi peserta didik dalam pembelajaran. Sehingga sangat perlu dilakukan sebuah solusi yang inovatif agar dapat meningkatkan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Ketika pembelajaran penjas berlangsung, seorang pendidik harus memiliki strategi khusus agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Seorang

pendidik harus memiliki kemampuan dalam meningkatkan minat belajar peserta didik agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Dalam Upaya mencapai tujuan pembelajaran tersebut, pembelajaran yang dilakukan antara tenaga pendidik dan juga peserta didik hendaknya mengacu pada aktivitas dan partisipasi peserta didik. Tenaga Pendidik tidak hanya melaksanakan kegiatan pemberian pengetahuan, keterampilan, dan sikap terhadap peserta didik akan tetapi pendidik diinginkan bisa menghidupkan suasana dalam proses pembelajaran (Kustiawa *et al.*, 2019).

Berdasarkan tujuan pembelajaran tersebut untuk dapat mencapai proses pembelajaran yang efektif peneliti berusaha merencanakan beberapa alat bantu pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran peserta didik. Alat bantu tersebut dapat berupa modifikasi bokortasko yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran peserta didik dan juga bisa berupa media dan video pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran agar bisa lebih efektif.

Setelah merencanakan beberapa alat bantu yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran, pada akhirnya peneliti memilih sebuah alat bantu bokortasko. Alasan peneliti memilih alat bantu bokortasko adalah untuk dapat mempermudah peserta didik Ketika sedang melakukan proses pembelajaran bulutangkis dengan peraturan permainan yang dimodifikasi. Menggunakan biaya yang tidak besar, maka peneliti memilih untuk bisa membuat inovasi baru yakni memodifikasi alat bantu bokortasko sesuai dengan banyaknya jumlah peserta didik dalam pembelajaran.

Pemilihan alat bantu bokortasko ini merupakan upaya yang bisa dilakukan oleh seorang tenaga pendidik untuk mendukung proses pembelajaran yang berlangsung. Dalam memilih sebuah alat peraga, seorang tenaga pendidik harus mengutamakan tingkat keekonomisan dari media yang akan digunakan. Biaya yang dikeluarkan harus seminimal mungkin dengan Biaya yang dikeluarkan harus diimbangi dengan biaya seminimal mungkin dengan kualitas alat bantu yang dapat memberikan dampak yang baik bagi peserta didik.

Bokortasko adalah singkatan dari bola berekor dan kertas koran. Modifikasi alat bantu pembelajaran bokortasko adalah media pembelajaran yang dirancang oleh

peneliti dengan memanfaatkan kertas koran yang dimodifikasi agar berbentuk seperti bola dan diikat menggunakan karet dan tali rafia. Proses pembuatan bokortasko bisa dibilang cukup mudah dan tidak memakan biaya yang mahal (Bambang, 2019).

Penelitian terdahulu mengenai modifikasi bokortasko adalah penelitian dari Bambang (2019) yang berjudul “Penerapan Modifikasi Alat Bantu Pembelajaran Bokortasko terhadap Hasil Belajar Permainan Bulutangkis Siswa Kelas VIII A di SMPN 18 Kota Jambi Tahun 2017/2018”. Berdasarkan penelitian tersebut didapatkan peningkatan hasil belajar melalui siklus I dan siklus II. Peningkatan hasil belajar berupa peningkatan afektif, kognitif dan juga psikomotorik (Bambang, 2019).

Penelitian lainnya adalah penelitian dari Nuryastuti (2022) dengan judul penelitian “Pengaruh Modifikasi Alat Bantu Bokortasko Terhadap Kemampuan Servis Permainan Bulutangkis Siswa SMP Muhammadiyah 4 Tidore Kepulauan”. Berdasarkan penelitian tersebut didapatkan hasil signifikan penerapan modifikasi alat bantu bokortasko terhadap hasil kemampuan servis permainan bulutangkis pada peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Tidore Kepulauan (Nuryastuti, 2022).

Penelitian serupa lainnya adalah penelitian dari Marrozan (2013) dengan judul penelitian “Penerapan Modifikasi Alat Bantu Pembelajaran Bokortasko terhadap hasil belajar Bulutangkis siswa kelas VIII D di SMPN 3 Batang”. Hasil dalam penelitian tersebut menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada pembelajaran penjaskes (Marrozan, 2013).

Menurut penelitian terdahulu, peneliti berharap melalui modifikasi bokortasko ini dapat menciptakan proses pembelajaran yang membuat peserta didik merasa tertarik, efektif dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Tujuan dari dibuatnya modifikasi pembelajaran permainan bulutangkis ini ialah supaya peserta didik merasa senang dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Dengan perasaan senang dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran dengan baik, outputnya peserta didik menjadi lebih aktif dan menguasai materi yang diberikan dalam kegiatan pembelajaran.

Tenaga pendidik dalam mengintruksikan permainan bulutangkis harus membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran semenarik mungkin agar dapat menarik minat

dan perhatian peserta didik sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan bervariasi dalam pembelajaran bulutangkis.

Berdasarkan temuan permasalahan perlu dilakukan penelitian tindakan kelas judul “Peningkatan Hasil Belajar Bulutangkis Menggunakan Modifikasi Alat Bantu Pembelajaran Di SMP Negeri 3 Palembang”.

1.2 Permasalahan Penelitian

1.2.1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, permasalahan yang terjadi di lokasi penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- 1) Kurangnya sarana pada proses pembelajaran bulutangkis.
- 2) Kurangnya pengetahuan peserta didik mengenai materi permainan bulutangkis.
- 3) Lingkungan belajar bulutangkis yang kurang memadai.
- 4) Belum banyaknya peserta didik yang memahami teknik servis dan pukulan *lob*.

1.2.2 Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini yaitu belum diketahuinya peningkatan hasil belajar menggunakan modifikasi alat bantu pembelajaran bokortasko di SMP Negeri 3 Palembang.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang di atas dapat disimpulkan bahwa rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada peningkatan hasil belajar bulutangkis menggunakan modifikasi alat bantu pembelajaran di SMP Negeri 3 Palembang?”.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas VIII dengan menerapkan alat bantu modifikasi pembelajaran bokortasko di SMP Negeri 3 Palembang tahun 2022/2023.

1.5 Manfaat penelitian

Manfaat penelitian dapat di tinjau dari segi teoritis dan praktis, yaitu:

1. Secara teoritis.

Sebagai calon tenaga pendidik, saya berharap dengan dilakukannya penelitian modifikasi alat bantu pembelajaran bokortasko ini bisa menambah wawasan, pengalaman dan keterampilan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dan juga saya berharap bisa menjadi contoh bagi peneliti berikutnya untuk membuat suatu modifikasi alat bantu pembelajaran.

2. Secara Praktis

a) Manfaat bagi peserta didik

- 1) Peneliti memberikan suasana baru untuk peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar yang diharapkan bisa memberikan semangat yang lebih dalam mengikuti kegiatan dalam pembelajaran.
- 2) Peneliti bisa mempermudah peserta didik untuk menguasai materi yang diberikan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.

b) Manfaat bagi tenaga pendidik

- 1) Peneliti memberikan bahan masukan untuk tenaga pendidik Ketika memilih alat bantu dalam proses pembelajaran.
- 2) Peneliti memberikan masukan dan pemahaman mengenai modifikasi alat bantu pembelajaran bokortasko sebagai alat bantu pembelajaran alternatif yang diharapkan bisa dimanfaatkan untuk pembelajaran selanjutnya.

c) Manfaat bagi sekolah

- 1) Sebagai tambahan untuk sekolah yang dimana bisa menghemat pengeluaran dalam membeli sarana dalam permainan bulutangkis.
- 2) Memberikan alat bantu pembelajaran kepada sekolah untuk perbaikan pembelajaran, yang diharapkan bisa memberikan penambahan bagi hasil belajar peserta didik

Daftar Pustaka

- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 980–993.
<http://ppjp.ulm.ac.id/jpjournal/index.php/pkn/article/view/2326/2034>
- Bahagia, Y. (2009). *Modifikasi Pembelajaran*. 1–18.
- Bambang, B. (2019). Penerapan Modifikasi Alat Bantu Pembelajaran Bokortasko terhadap Hasil Belajar Permainan Bulutangkis Siswa Kelas VIII A di SMPN 18 Kota Jambi Tahun 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 9(1), 169.
<https://doi.org/10.33087/dikdaya.v9i1.137>
- Basri, B. (2019). Penggunaan Alat Bantu Pembelajaran untuk Meningkatkan Gerak Dasar Lompat Tinggi Gaya Straddle pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(4), 433.
<https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i4.12234>
- Bayu, W. I., Hartati, Yusfi, H., & Destriani. (2019). Peningkatan Kemampuan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru Smp Negeri 9 Palembang Melalui Pelatihan Terstruktur. *Bravo's Jurnal*, 07(04), 185–192.
<https://doi.org/10.32682/bravos.v7i4.1449>
- Destriana, D., Destriani, D., & Yusfi, H. (2018). Pengembangan Teknik Pembelajaran Pasing Bawah Permainan Bola Voli Smp Kelas Vii. *Sebatik*, 22(2), 172–175.
<https://doi.org/10.46984/sebatik.v22i2.324>
- Destriani, Destriana, Resah Pratama, R., & Yusfi, H. (2021). Analysis of application-based learning media development needs android on volleyball game Article History. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 10(3), 126–130.
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/peshr>
- Dwianti, I. N., Rekha, R. ulianti dan, & Rahayu, E. T. (2021). Pengaruh Media Power point dalam pembelajaran jarak jauh terhadap aktivitas Kebugaran jasmani siswa.

Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 7(4), 295–307.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5335922>

- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 1(4), 104–117.
- Famoes, E., Pamot, & Supriyono. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Bulutangkis Pendekatan Lonton Penjasorkes Siswa Kelas V. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 2(9). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/peshr>
- Faridah, E. (2016). Mengajar Pendidikan Jasmani Melalui Permainan “Ide Kreatif Mengoptimalkan Aspek Pedagogis.” *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 15(2), 38–53.
- Hayati, S. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Graha Cendekia.
- Junaedi, A., & Wisnu, H. (2016). Survei Tingkat Kemajuan Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan Di Sma, Smk, Dan Ma Negeri Se-Kabupaten Gresik. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 3(3), 834–842.
- Kemendikbud. (2017). Modul 2. In *Pertanian Global, Aspek Sosial Kultural, Ekonomi Dan Ekologi* (Vol. 2, Issue 1).
- Kustiawa, A. A., Prayoga, A. S., Wahyudi, A. N., & Utomo, A. W. B. (2019). Peningkatkan hasil belajar gerak dasar manipulatif menggunakan modifikasi alat bantu pembelajaran sederhana di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 15(1), 28–32. <https://doi.org/10.21831/jpji.v15i1.25488>
- Marrozan. (2013). *Penerapan Modifikasi Alat Bantu Pembelajaran Bokortasko terhadap hasil belajar Bulutangkis siswa kelas VIII D di SMPN 3 Batang*. Universitas Negeri Semarang.
- Murdiana, Tampubolon, B., & Suryani. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Metode Inkuiri Di Kelas V. *European Journal of Endocrinology*, 171(6), 727–735.
<https://eje.bioscientifica.com/view/journals/eje/171/6/727.xml>
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128.

<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>

- Nurkholis. (2013). *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi Oleh: Nurkholis Doktor Ilmu Pendidikan, Alumnus Universitas Negeri Jakarta Dosen Luar Biasa Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto*. 1(1), 24–44.
- Nuryastuti, T. (2022). Pengaruh Modifikasi Alat Bantu Bokortasko Terhadap Kemampuan Servis Permainan Bulutangkis Siswa SMP Muhammadiyah 4 Tidore Kepulauan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. <https://Jurnal.Unibrah.Ac.Id/Index.Php/JIWP>, 8(1).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5841691>
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. PT. Rajagrafindo.
- Safitri, E., Usra, M., & Yusfi, H. (2022). Peran Guru Penjaskes dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PJOK. *Jendela Olahraga*, 7(1), 27–34. <https://doi.org/10.26877/jo.v7i1.8835>
- Saputra, I. (2015). Modifikasi Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. *Jurnal*, 17(2), 28–35.
- Sartika, D. (2019). *Jurnal Ilmu Sosail dan Pendidikan*. 3(3), 89–93.
- Setiawan, M. A. (2017). Belajar dan Pembelajaran. In *Uwais Inspirasi Indonesia* (Vol. 3, Issue 2). Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sofyan, I. (2006). *Gedung Olah Raga Bulu Tangkis di Sleman Yogyakarta*.
<https://dspace.uui.ac.id/handle/>
- Sriyanti, L. (2013). *Psikologi Belajar*. Penerbit Ombak.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Deepublish.
- Victorian, A. R., Yusfi, H., & Indra, W. (2022). Analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran bola voli berbasis website. 10(September), 175–185.
- Wulandari, D. (2017). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Ips Kelas Ii Sd Negeri Ii Kemloko Dengan Menggunakan Model Make A Match. *Jurnal Taman Cendekia*, 01(December).