

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB GANGGUAN
KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS 1
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

SKRIPSI

Oleh

Hafiz

NIM 06031281924065

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB GANGGUAN
KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS 1
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

SKRIPSI

Oleh

Hafiz

NIM: 06031281924065

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP 198405262009122007

Mengesahkan
Pembimbing,



Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 197401012001121004



**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB GANGGUAN
KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS 1
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

SKRIPSI

Oleh

Hafiz

NIM: 06031281924065

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 197401012001121004**



**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB GANGGUAN
KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS 1
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

SKRIPSI

Oleh

Hafiz

NIM: 06031281924065

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 4 Agustus 2023

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 197401012001121004**



PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafiz

NIM : 06031281924065

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Gangguan Konsentrasi Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 1 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang Tahun Pelajaran 2022-2023” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran yang ditentukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 4 Agustus 2023



Hafiz

NIM. 06031281924065

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji dan syukur hadirat Allah SWT atas segala nikmat dan berkah yang telah diberikan kepada saya sebagai peneliti dalam menyelesaikan skripsi, semoga dapat menjadi awal dari jalan menuju kesuksesan yang diharapkan. Adapun Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Beni dan Ibu Siti Sahar Banun, yang senantiasa mendoakan yang terbaik dan selalu memberikan dukungan serta semangat untukku. Terimakasih atas segala dukungan yang telah kalian berikan, baik materi maupun motivasi dan moril.
2. Saudara tercinta, Badria Dania S.T, M Fahri, dan kakak iparku Frans Styra, serta keponakanku Muhammad Elzio Styra. Terimakasih atas dukungannya selama penulis menempuh pendidikan.
3. Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, terimakasih telah memberikan bimbingan terbaik kepada saya sedari awal hingga akhir sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh Keluarga besar Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, Koordinator Program Studi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si beserta jajarannya, seluruh dosen dan pegawai yang telah membantu dalam penelitian ini dan memberikan banyak motivasi serta ilmu yang bermanfaat.
5. Semua pihak dari SMA Srijaya Negara Palembang, yaitu Ibu Pravia Indwi Saputri, S.Pd. dan Ibu Sartika, S.Pd., serta peserta didik yang telah berkontribusi saya ucapkan terimakasih.

MOTTO :

“ Tidak ada pahala bagi orang yang berbuat baik dengan menaati Rabbnya kecuali Allah membalasnya dengan pahala yang baik”. (Q.S. Ar-Rahman:60).

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Gangguan Konsentrasi Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 1 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Sriwijaya Negara Palembang Tahun Pelajaran 2022-2023” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Hudaidah, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., yang memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 4 Agustus 2023

Hafiz

NIM 06031281924065

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN TELAH SIDANG.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Gangguan Konsentrasi Belajar	7
2.1.1 Pengertian Gangguan Konsentrasi Belajar	7
2.1.2 Ciri-Ciri Konsentrasi Belajar	8
2.1.3 Aspek-Aspek Konsentrasi Belajar	9
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Gangguan Konsentrasi Belajar.....	11
2.2 Mata Pelajaran Ekonomi	13
2.3 Hasil Penelitian Relevan	14

BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Jenis Penelitian	18
3.2 Variabel Penelitian	18
3.3 Definisi Operasional Variabel	18
3.4 Populasi dan Sampel	19
3.4.1 Populasi.....	19
3.4.2 Sampel	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data	20
3.5.1 Angket	20
3.6 Teknik Analisis Data.....	27
3.7 Prosedur Penelitian	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.1.1 Deskripsi Data Angket.....	32
4.1.2 Analisis Data Angket.....	34
4.2 Pembahasan	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	56
5.1 Simpulan.....	56
5.2 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi	19
Tabel 2 Skor Dalam Skala Likert	20
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Konsentrasi Belajar.....	21
Tabel 4 Hasil Uji Coba Validitas Angket	24
Tabel 5 Interpretasi Nilai Persentase Angket	29
Tabel 6 Hasil Rekapitulasi Indikator Memusatkan Pikiran	35
Tabel 7 Hasil Rekapitulasi Indikator Motivasi.....	38
Tabel 8 Hasil Rekapitulasi Indikator Rasa Khawatir.....	41
Tabel 9 Hasil Rekapitulasi Indikator Perasaan Tertekan	43
Tabel 10 Hasil Rekapitulasi Indikator Gangguan Pemikiran.....	44
Tabel 11 Hasil Rekapitulasi Indikator Gangguan Kepanikan	46
Tabel 12 Hasil Rekapitulasi Indikator Kesiapan Belajar	47
Tabel 13 Rekapitulasi Hasil Angket	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Persentase Hasil Angket Gangguan Konsentrasi Belajar	32
Gambar 2 Rekapitulasi Hasil Analisis Angket Secara Keseluruhan	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket	60
Lampiran 2 Instrumen Angket Penelitian Sebelum Validasi	62
Lampiran 3 Instrumen Angket Penelitian Setelah Validasi	66
Lampiran 4 Surat Pengantar Validasi	70
Lampiran 5 Surat Tugas Validator	71
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi Angket.....	72
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Angket	73
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	75
Lampiran 9 Hasil Angket Gangguan Konsentrasi Belajar	76
Lampiran 10 Persentase Hasil Angket Gangguan Konsentrasi Belajar	78
Lampiran 11 Data Jumlah Responden Pada Angket Penelitian	80
Lampiran 12 Usul Judul Skripsi	85
Lampiran 13 SK Pembimbing	86
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Dekan	88
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	89
Lampiran 16 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	90
Lampiran 17 Lembar Angket Penelitian	91
Lampiran 18 Kartu Pembimbingan Skripsi.....	93
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian	96
Lampiran 20 Hasil Uji Plagiasi	98
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Skripsi	99

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan faktor-faktor penyebab gangguan konsentrasi belajar peserta didik kelas X IPS 1 pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang tahun pelajaran 2022-2023. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh peserta didik kelas X IPS di SMA Srijaya Negara Palembang pada semester genap tahun pelajaran 2022-2023 yang berjumlah 139 orang. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling* yang ditetapkan dengan ciri khusus kelas dengan peserta didik yang banyak memiliki nilai dibawah KKM, sehingga didapatkan kelas X IPS 1. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah angket. Hasil setiap indikator memiliki persentase yang berbeda, pada indikator memusatkan pikiran memperoleh 76,8% terkategori tinggi, indikator motivasi sebesar 81,65% terkategori tinggi, indikator rasa khawatir sebesar 72,81% terkategori cukup tinggi, indikator perasaan tertekan sebesar 68,13% terkategori cukup tinggi, indikator gangguan pemikiran sebesar 81,62% terkategori tinggi, indikator gangguan kepanikan sebesar 70,7% terkategori cukup tinggi, dan indikator kesiapan belajar sebesar 80,00% terkategori tinggi. Secara keseluruhan gangguan konsentrasi belajar peserta didik kelas X IPS 1 pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang tahun pelajaran 2022-2023 ini memperoleh sebesar 76% terkategori tinggi. Hendaknya bagi para peserta didik untuk meningkatkan konsentrasi dalam belajar dan guru dalam hal ini dapat mengatur suasana kelas dan memberikan motivasi dalam proses pembelajaran.

Kata-kata Kunci: Gangguan Konsentrasi Belajar, Mata Pelajaran Ekonomi

ABSTRACT

This study aims to describe the factors that cause disruption to the learning concentration of students in class X IPS 1 in the economics subject at SMA Srijaya Negara Palembang for the 2022-2023 academic year. This research is quantitative descriptive. The population in this study were all students of class X IPS at SMA Srijaya Negara Palembang in the even semester of the 2022-2023 academic year, totaling 139 people. The sample was taken using a purposive sampling technique which was determined by the special characteristics of the class with students who had scores below the KKM, so that class X IPS 1 was obtained. The data collection technique used was a questionnaire. The results of each indicator have a different percentage, the indicator of concentrating gets 76.8% in the high category, the motivation indicator is 81.65% in the high category, the worry indicator is 72.81% which is quite high, the feeling of depression is 68.13% categorized as quite high, the indicator of thought disorder was 81.62% which was categorized as high, the indicator for panic disorder was 70.7% which was categorized as quite high, and the indicator of learning readiness was 80.00% which was categorized as high. Overall, the disruption to the learning concentration of class X IPS 1 students in the economics subject at Srijaya Negara Palembang High School for the 2022-2023 academic year obtained 76% in the high category. It is desirable for students to increase their concentration in learning and the teacher in this case can set the class atmosphere and provide motivation in the learning process.

Key Words: Learning Concentration Disorders, Economic Subjects

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Sekolah merupakan suatu lembaga untuk para peserta didik mendapatkan pembelajaran dibawah pengawasan guru. Dengan adanya sekolah akan memberikan kualitas pendidikan yang baik bagi peserta didik sebagai penerus bangsa. Di sekolah dapat kita temui proses pembelajaran, dimana seorang guru sebagai tenaga pendidik yang bertugas dalam mendidik, mengajar, serta melatih para peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun tugas peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung yaitu memahami dan mempelajari materi yang telah disampaikan oleh guru, serta mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Setiap peserta didik dituntut untuk mengikuti selama proses pembelajaran berlangsung secara baik agar mendapatkan hasil yang optimal, baik dari segi nilai, cita-cita, ataupun tujuan lainnya. Dengan belajar, segala hal yang terasa sulit akan berubah menjadi mudah, dikarenakan dalam belajar setiap detail materi pembelajaran dipelajari secara tuntas tanpa adanya keragu-raguan.

Pada masa digitalisasi saat ini, belajar bukan lagi menjadi rutinitas yang disenangi peserta didik. Hal ini dikarenakan ada banyak sekali yang membuat peserta didik jenuh ataupun malas dalam melaksanakan pembelajaran, seperti peserta didik harus membutuhkan konsentrasi belajar yang tinggi, waktu serta tenaga yang dibutuhkan, adanya perasaan dan paksaan untuk meninggalkan berbagai kegiatan yang menyenangkan baginya dibandingkan dengan belajar, seperti bermain game

online ataupun kegiatan lain baik itu kegiatan positif atau negatif yang berasal dari lingkungan sekitarnya. Akan tetapi, hal yang paling mendasar dari permasalahan dalam proses pembelajaran adalah membutuhkan konsentrasi belajar yang tinggi. Dikarenakan peserta didik dituntut untuk selalu berkonsentrasi sampai pembelajaran selesai.

Menurut Slameto (2015:86) konsentrasi belajar adalah mengabaikan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan kegiatan belajar dikelas serta dapat memusatkan pikiran pada pelajaran yang dihadapi. Peserta didik yang bisa berkonsentrasi dapat dilihat dari sikap nya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Dengan konsentrasi belajar yang tinggi, maka peserta didik akan lebih fokus untuk melakukan proses pembelajaran sehingga terhindar dari hal-hal yang mengganggu. Akan tetapi, kebanyakan peserta didik masih merasa adanya gangguan untuk berkonsentrasi dalam proses pembelajaran berlangsung, seperti adanya tekanan dari luar atau pada saat pelajaran yang tidak disukai. Isnawati (2020:80) mengungkapkan bahwa kesulitan berkonsentrasi merupakan indikator adanya masalah belajar yang dihadapi peserta didik karena hal itu akan menjadi kendala didalam mencapai hasil belajar yang diharapkannya.

Perhatian peserta didik semakin terpecah dengan berbagi hal yang mengganggu dalam proses pembelajaran sehingga membuat tidak kondusif dan tidak terarah. Menurut Tambunan, dkk (2020) setiap peserta didik mempunyai keterampilan dan karakter yang berbeda-beda ketika mengikuti proses pembelajaran dikelas. Peserta didik hendaknya mampu berkonsentrasi saat proses pembelajaran berlangsung, Ada peserta didik yang hanya fokus atau konsentrasi ketika suasana pembelajaran yang tenang. Ada juga peserta didik yang bisa konsentrasi pada pelajaran ketika cara penyampaian materi yang menarik. Apabila kondisi belajar yang berisik dan cara penyampaian materi yang monoton atau kurang menarik perhatian peserta didik tentunya akan menimbulkan kejenuhan dalam belajar.

Konsentrasi belajar tentu sangat diperlukan dalam proses pembelajaran apapun. Hal ini karena aspek yang paling mendukung peserta didik dalam belajar yaitu konsentrasi. Dengan konsentrasi pada pelajaran peserta didik akan bisa memahami materi yang disampaikan, begitupun sebaliknya jika peserta didik tidak bisa berkonsentrasi pada pelajaran yang berlangsung, maka akan merugikan dirinya sendiri karena tidak mendapatkan apapun dari pelajaran yang disampaikan. Karena begitu pentingnya konsentrasi bagi peserta didik, maka konsentrasi dapat menjadi prasyarat untuk peserta didik dalam belajar agar mendapatkan hasil yang maksimal pada pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan awal pada peserta didik kelas X IPS 1 di SMA Sriwijaya Negara Palembang, peneliti menemukan permasalahan pada konsentrasi belajar peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung. Hal ini menunjukkan konsentrasi belajar peserta didik belum optimal. Sikap peserta didik ketika proses pembelajaran terdapat beberapa peserta didik yang terlihat belum siap untuk melakukan pembelajaran. Peserta didik yang duduk dibelakang cenderung tidak memperhatikan penjelasan guru, ada yang nampak sibuk bermain gadget, ada juga yang saling mengobrol yang membuat teman yang memperhatikan penjelasan guru terganggu. Ada juga yang menempelkan kepalanya di meja dengan sesekali memejamkan mata artinya tidak memperhatikan penjelasan dari guru.

Ketika guru sedang menjelaskan materi terdapat beberapa peserta didik yang izin ke toilet namun mereka banyak menghabiskan waktu diluar yang menyebabkan ada beberapa materi penjelasan guru yang tertinggal. Hal ini mengindikasikan bahwa peserta didik masih belum dapat memfokuskan perhatiannya kepada apa yang akan dipelajari. Konsentrasi belajar peserta didik dapat ditunjukkan dari cara peserta didik untuk fokus terhadap pandangannya, perhatian, kemampuan peserta didik menjawab pertanyaan, dan adanya sambutan psikomotorik yang baik. Peserta didik yang bisa berkonsentrasi selama proses pembelajaran berlangsung akan mempunyai daya ingat yang lebih tinggi dan mudah paham pada pelajaran, akan tetapi banyak peserta didik

yang kehilangan dalam berkonsentrasi pada saat pembelajaran berlangsung. Menurut Suralaga (2018) konsentrasi merupakan syarat yang harus dimiliki peserta didik dalam belajar. Manusia tidak bisa mempelajari sesuatu jika tidak dapat berkonsentrasi dalam berfikirnya.

Berdasarkan Penelitian terdahulu menurut Eka Asmila Wati (2021) pada penelitian yang berjudul “Analisis Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Rumbio Jaya”, konsentrasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Rumbio Jaya dikategorikan tinggi, guru mata pelajaran ekonomi sudah memberikan banyak upaya untuk menumbuhkan konsentrasi belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan memperhatikan secara aktif setiap materi yang disampaikan guru, dapat merespon dan memahami setiap materi pelajaran yang diberikan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan berkonsentrasi peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Menurut Atika Chandra Kurnia (2020) terhadap penelitiannya berjudul “Faktor Dalam Menunjang Konsentrasi Belajar Siswa Kelompok A di KB-RA Perwanida Ketintang Surabaya” faktor yang dapat menunjang kemampuan konsentrasi belajar peserta didik kelompok A1 diantaranya adalah faktor fisik, faktor batin, dan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik. Faktor fisik dipengaruhi oleh faktor kesehatan kurang sehat dan kematangan usia peserta didik yang masih kurang. Faktor batin dipengaruhi oleh perubahan emosi yang dialami sebelum berangkat sekolah dan sebelum dimulai kegiatan pembelajaran. Kemudian faktor dari luar diri peserta didik seperti faktor lingkungan yang meliputi, faktor keluarga, faktor tempat belajar, dan faktor media belajar yang dipakai saat kegiatan pembelajaran.

Dalam penelitian ini, penelitian melakukan penelitian yang berbeda dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian ini dilakukan kepada peserta didik kelas X IPS 1 di SMA Sriwijaya Negara Palembang tahun pelajaran 2022-2023. Penelitian ini

mendeskripsikan faktor-faktor penyebab gangguan konsentrasi belajar peserta didik dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif sedangkan penelitian terdahulu mendeskripsikan konsentrasi belajar peserta didik dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Serta pentingnya tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan informasi kepada guru dan peserta didik dalam mengetahui faktor-faktor penyebab gangguan konsentrasi belajar sehingga peserta didik dapat meningkatkan konsentrasi dalam belajar dan memotivasi guru untuk lebih berinovasi menciptakan suasana belajar agar siswa lebih berkonsentrasi.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, **“Analisis Faktor-Faktor Penyebab Gangguan Konsentrasi Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 1 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Srijaya Negara Palembang Tahun Pelajaran 2022-2023”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas maka dapat disimpulkan permasalahan dalam penelitian ini yaitu “Apa Sajakah Faktor-Faktor Penyebab Gangguan Konsentrasi Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 1 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Srijaya Negara Palembang Tahun Pelajaran 2022-2023?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan Permasalahan diatas, adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan faktor-faktor penyebab gangguan konsentrasi belajar peserta didik kelas X IPS 1 pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang tahun pelajaran 2022-2023.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan yang lebih kepada peserta didik mengenai penyebab gangguan konsentrasi belajar sehingga dampak negatif dari tidak bisanya konsentrasi dapat ditindak lanjuti.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan pengalaman bagi peserta didik agar lebih aktif dan berkonsentrasi dalam proses pembelajaran di sekolah.
- b. Bagi guru, diharapkan ini dapat memberikan informasi tentang penyebab gangguan konsentrasi belajar peserta didik serta memotivasi guru agar mampu berinovasi menciptakan suasana belajar yang memungkinkan peserta didik berkonsentrasi lebih besar.
- c. Bagi peneliti, diharapkan mendapatkan pengetahuan yang lebih luas dan mendapatkan wawasan tentang penyebab gangguan konsentrasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Andri, R. (2022). *Pengaruh Lingkungan Belajar Di Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa DI SMP N 19 Kota Jambi*. Skripsi. Universitas Jambi
- Aunurrahman. (2019). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azizah, S.N. (2015). Peningkatan Konsentrasi dan Hasil Belajar IPA Melalui Mind Mapping Siswa Kelas V SDN Jomlangan, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Dores. (2019). Analisis Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SDN No 20 SP2 SKPH Manis Raya Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 1, No. 2.
- Eka, A.W. (2021). *Analisis Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Rumbio Jaya*. Skripsi Thesis. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Fahma, I. (2021). *Pengaruh Faktor Kelelahan Terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Masa Pandemi Di SMA Negeri 6 Luwu Utara*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Firdauz, Dkk. (2017). Keefektifan Layanan Penguasaan Konten Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*. Vol. 6. No. 1.
- Fitriyah, K. (2020). *Profile of Student Critical Thinking Skills in Economic Subject Through Research Based Learning*. 1(1), 111-124.
- Hamiyah, Nur dan Mohammad Jauhar. (2014). *Strategi Belajar Mengajar Dikelas*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Hikmawati, dkk. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar, Tingkat Kecemasan Siswa Dan Pergaulan Teman Sebaya Dengan Prestasi Belajar Fisika. *Compton: Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 4 (1).
- Ismah & Wibiastuti. (2015). Pengaruh Letak Geografis Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*. Vol 1. No1.
- Isnawati. (2020). *Cara kreatif dalam Proses Belajar Konsentrasi Belajar Pada Anak Pemusatan Perhatian (ADD)*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing.
- Karneli, Y., Ardimen, & Netrawati .(2019). Keefektifan Konseling Modifikasi Kognitif Perilaku untuk Menurunkan Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Indonesia*, 4(2), 42-47.

- Linasari, Rifnida Nur. (2015). Upaya Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Teknik Kuis Tim di SD Negeri Sidomulyo Sleman Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Mayasari, Fransiska Dwi, dkk. (2017). Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Ngabang (Studi Kasus Siswa yang Tinggal Dengan Orang Tua Asuh). *Artikel Publikasi Program Magister Ekonomi FKIP Untan Pontianak*: 1-10.
- Mulia, R.S. (2018). *Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Ningsih, L.P.A.W. (2014). Penerapan Konseling Eksistensial Humanistik dengan Teknik Meditasi untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Siswa Kelas X Titl 2 SMK Negeri 3 Singaraja. *e-journal Undiksha*, Vol.2, No. 1,2.
- Novianti, R. Dkk. (2018). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MAN 2 Palembang. *Jurnal PAI Raden Fatah*. Vol 1. No.1.
- Rahmawati, Dewi, Arifani. (2014). Perbandingan Tingkat Konsentrasi Belajar Anak Sekolah Dasar Dilihat Dari Kebiasaan Makan Pagi. *BELIA*. Vol.3 Hal. 33.
- Riduwan, S. (2019). *Cara mudah penelitian untuk guru karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian* . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setiyorini, E. (2016). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Mahasiswa Semester 1 Program Studi Pendidikan Ners Stikes Patria Husada Blitar. *Jurnal Ners dan Kebidanan*, 3(3), 247-252.
- Setyani, M. Dkk. (2018). Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika ditinjau dari Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 1. Hal 73-84.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2018). *Pengantar statistik pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. (2017). *Statistik untuk penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suralaga. (2018). *Interaksi & Konsentrasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press

- Susanto, H, P. (2016). Analisis Hubungan Kecemasan, Aktivitas, dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Beta*, 9 (2).
- Susi, P. (2020). *Tingkat Konsentrasi Belajar Pada Siswa Kelas Khusus Olahraga*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Sutja, A. Dkk. (2017). *Penulisan Skripsi Untuk Prodi Bimbingan Dan Konseling*. Yogyakarta: Wahana Resolusi.
- Tambunan, P., Ardhiansyah, M.,F.,& Kurniawan, M., G. (2020). Pengaruh suasana lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa dalam mata pelajaran produktif. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*. 09(3): 175-182.
- Triyono & Mastur. (2014). *Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling Bidang Bimbingan Karir*. Yogyakarta: Paramitra.
- Ulfa, M. (2015). *Beragam Gangguan Paling Sering Menyerang Anak*. Yogyakarta: FlashBooks
- Veronika, Natalia. (2017). *Gambaran Faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar Anak Usia Sekolah di SMP Negeri 45*. Bandung: STIKES DHB.
- Yusuf, A. Wardo, N., dan Pertiwi, D. (2017). Perbedaan Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa antara Kebisingan Lingkungan Sekolah SDN 03 Alai dan SD Pertiwi 3 Padang. *Jurnal Kesehatan Andalas*, 6(3), 484-489.