

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENULIS TEKS PROSEDUR  
DENGAN MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES*  
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII  
SMP IT HARAPAN MULIA PALEMBANG**

**TESIS**

oleh

**Sumiati**

**NIM 06012682125007**

**Program Studi Magister Pendidikan Bahasa**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2023**

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENULIS TEKS PROSEDUR  
DENGAN MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES*  
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII  
SMP IT HARAPAN MULIA PALEMBANG**

**TESIS**

**Oleh  
Sumiati  
NIM 06012682125007  
Program Studi Magister Pendidikan Bahasa**

**Mengesahkan,  
Pembimbing 1**



**Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.  
NIP 195907121986032001**

**Pembimbing 2**



**Ernalida, M.Hum., Ph.D.  
NIP 1969021551994032002**



**Dekan,**

**Dr. Hartono, M.A.  
NIP 196009071987031001**

**KPS Magister Pendidikan Bahasa,**



**Sary Silvhiany, M.Pd., M.A., Ph.D.  
NIP 197708112002122**

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENULIS TEKS PROSEDUR  
DENGAN MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES*  
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII  
SMP IT HARAPAN MULIA PALEMBANG**

**TESIS**

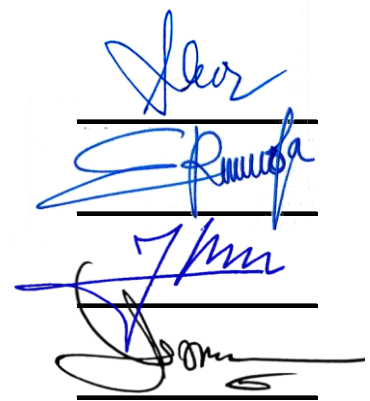
oleh  
**Sumiati**  
NIM 06012682125007  
Program Studi Magister Pendidikan Bahasa

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Rabu  
Tanggal : 05 Juli 2023

**TIM PENGUJI**

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Ketua      | : Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. |
| 2. Sekretaris | : Ernalida, M.Hum., Ph.D.     |
| 3. Anggota    | : Dr. Zahra Alwi., M.Pd.      |
| 4. Anggota    | : Dr. Didi Suhendi., M.Hum.   |



Palembang, 10 Juli 2023  
KPS Magister Pendidikan Bahasa



Sary Silvhiany, M.Pd., M.A., Ph.D.  
NIP 197708112002122003

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sumiati

NIM : 06012682125007

Program studi : Magister Pendidikan Bahasa

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tesis yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* Menulis Teks Prosedur dengan Menggunakan *Google Sites* pada Peserta Didik Kelas VII SMP IT Harapan Mulia Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam tesis ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguhtanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 10 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan



Sumiati

NIM 06012682125007

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengembangan *E-Modul Menulis Teks Prosedur dengan Menggunakan Google Sites* pada Peserta Didik Kelas VII SMP IT Harapan Mulia Palembang” yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan tesis ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan baik.
2. Suami ku yang terkasih, Erwin Haris Ghazaly, S.T. yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta doa tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini tepat waktu.
3. Anak ku tersayang, Amelia Hani Fauza yang selalu menjadi penghibur dan pengobat penat
4. Keempat orang tua ku yang selalu memberikan nasihat, dukungan dan doa tulus tiada batas
5. Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP UNSRI.
6. Ibu Sary Silvhiany, M.Pd., M.A., Ph.D. selaku KPS Magister Pendidikan Bahasa
7. Ibu Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing 1 dan Ibu Ernalida, M.Hum., Ph.D. selaku dosen pembimbing 2 yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, saran, dan motivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan Tesis ini
8. Ibu Dr. Zahra Alwi., M.Pd. dan Bapak Dr. Didi Suhendi., M.Hum. selaku dosen penguji yang memberikan banyak saran dan masukan untuk penyempurnaan tesis ini
9. Seluruh rekan Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa BKU Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2021.

Akhir kata, semoga Tesis ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 10 Juli 2023

Penulis,

A handwritten signature in blue ink, consisting of several stylized, overlapping loops and lines.

**Sumiati**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



Sumiati, lahir di Palembang pada tanggal 25 Mei 1990. Anak pertama dari dua bersaudara. pasangan Bapak Muhtar dan Ibu Sobah. Selain sebagai Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa di UNSRI, penulis juga bekerja sebagai guru bahasa Indonesia di SMP IT Harapan Mulia Palembang dari tahun 2015 hingga sekarang. Penulis mengenyam pendidikan di SD Negeri 105 Palembang pada tahun 1997—2003, SMP Negeri 48 Palembang tahun 2003—2006, SMK Bina Jaya Palembang. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMK, penulis melanjutkan pendidikan SI di Universitas

Bina Darma Palembang FKIP Pendidikan Bahasa Indonesia pada tahun 2010—2014 dan akhirnya melanjutkan kembali pendidikan S2 di Universitas Sriwijaya FKIP Pendidikan Bahasa pada tahun 2021—2023.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENYETUJUAN TESIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>

### **BAB 1**

#### **PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9

### **BAB II**

#### **KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Bahan Ajar .....	10
2.1.1 Definisi Bahan Ajar .....	11
2.1.2 Jenis-Jenis Bahan Ajar .....	12
2.1.3 Prinsip-Prinsip Pengembangan Bahan Ajar .....	14
2.1.4 Faktor-Faktor Pertimbangan Pengembangan Bahan Ajar .....	16
2.1.5 Manfaat Bahan Ajar .....	17
2.1.6 Ciri-Ciri Bahan Ajar .....	18
2.1.7 Karakteristik Bahan Ajar .....	19
2.2 <i>E-Modul (Electronic Module)</i> .....	20
2.2.1 Definisi <i>E-Modul</i> .....	20
2.2.2 Tujuan Penyusunan <i>E-Modul</i> .....	22
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>E-Modul</i> .....	22
2.2.4 Elemen-Elemen Modul .....	23
2.2.5 Dasar yang Harus Diperhatikan dalam Pengembangan <i>E-Modul</i> .....	25



2.2.6	Langkah-Langkah Penyusunan <i>E-Modul</i> .....	26
2.3	<i>Google Sites</i> .....	30
2.3.1	Definisi <i>Google Sites</i> .....	30
2.3.2	Keunggulan <i>Google Sites</i> .....	30
2.3.3	Kelemahan <i>Google Sites</i> .....	31
2.4	Teks Prosedur .....	31
2.4.1	Definisi Teks Prosedur .....	31
2.4.2	Ciri-Ciri Teks Prosedur .....	32
2.4.3	Jenis-Jenis Teks prosedur .....	33
2.4.4	Struktur Teks Prosedur .....	33
2.4.5	Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur .....	34
2.4.6	Tips Membuat Teks Prosedur .....	36
2.4.7	Proyek Infografis Teks Prosedur .....	37
2.5	Pengembangan <i>E-Modul</i> dengan Model Dick, Carey, and Carey .....	38
2.6	Penelitian yang Relevan .....	41

### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

3.1	Metode Penelitian .....	42
3.2	Prosedur Pengembangan .....	43
3.3	Subjek dan Lokasi Penelitian .....	53
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	53
3.4.1	Teknik Angket/Kuesioner .....	54
3.4.2	Teknik Wawancara .....	62
3.4.3	Teknik Tes .....	63
3.4	Teknik Analisis Data .....	64

### **BAB IV**

#### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1	Hasil Analisis Kebutuhan .....	66
4.1.1	Identifikasi Kebutuhan Peserta Didik .....	66
4.1.2	Identifikasi Kebutuhan Guru .....	70
4.2	Hasil <i>Prototype</i> (Pengembangan) .....	72
4.2.1	Mengidentifikasi Tujuan Umum .....	72

4.2.2	Melakukan Analisis Instruksional .....	73
4.2.3	Menganalisis Peserta Didik dan Konteks/Lingkungan .....	75
4.2.4	Merumuskan Tujuan Pencapaian Kompetensi .....	75
4.2.5	Mengembangkan Instrumen Penilaian .....	77
4.2.6	Mengembangkan Strategi Instruksional.....	77
4.2.7	Mengembangkan dan Memilih Material Instruksional .....	78
4.2.8	Merancang dan Melakukan Evaluasi Formatif.....	78
4.2.9	Melakukan Revisi Instruksional .....	80
4.3	Melakukan Validasi Ahli .....	86
4.3.1	Hasil Validasi Ahli Materi .....	88
4.3.2	Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	91
4.3.2	Hasil Validasi Ahli Media/Kegrafikaan .....	99
4.4	Melakukan Uji Kepraktisan .....	108
4.4.1	Hasil Uji Coba <i>One to One</i> .....	109
4.4.2	Hasil Uji Coba <i>Small Group</i> .....	111
4.4.3	Hasil Uji Coba <i>Field Test</i> .....	114
4.5	Melakukan Uji Keefektivan .....	120
4.5.1	Hasil <i>Preetest</i> .....	122
4.5.2	Hasil <i>Posttest</i> .....	124
4.5.3	Analisis Perbandingan Hasil <i>Preetest</i> dan <i>Posttest</i> .....	127
4.6	Pembahasan .....	130
4.6.1	Prototipe (Rancangan) Produk Pengembangan <i>E-Modul</i> .....	130
4.6.2	Validasi <i>E-Modul</i> Menulis Teks Prosedur .....	134
4.6.3	Praktikalisasi <i>E-Modul</i> Menulis Teks Prosedur .....	135
4.6.4	Efektivitas <i>E-Modul</i> Menulis Teks Prosedur .....	136
<b>BAB V</b>		
<b>SIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Simpulan .....	139
5.2	Saran .....	140
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>142</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Gambar Infografis .....	38
Gambar 2.2 Langkah-Langkah Pengembangan Dick, Carey & Carey .....	38
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Pengembangan yang Dilakukan.....	43

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Uji Validasi .....	108
Diagram 4.2 Hasil Uji Kepraktisan .....	120
Diagram 4.3 Hasil Uji <i>Preetest</i> .....	124
Diagram 4.4 Hasil Uji <i>Posttest</i> .....	127
Diagram 4.5 Diagram Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Preetest Posttest</i> .....	127

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	CP dan TP .....	46
Tabel 3.2	Indikator Ketercapaian Tujuan Belajar .....	47
Tabel 3.3	Instrumen Pengumpulan Data .....	52
Tabel 3.4	Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....	53
Tabel 3.5	Angket Analisis Kebutuhan Guru .....	56
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi .....	57
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	58
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Kegrafikaan .....	59
Tabel 3.9	Kategori Nilai Kuesioner .....	62
Tabel 3.10	Rubrik Penilaian Menulis Teks Prosedur .....	63
Tabel 3.11	Kategori Predikat Penilaian Peserta Didik .....	63
Tabel 4.1	Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik item 1—3 .....	66
Tabel 4.2	Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik item 4—5 .....	67
Tabel 4.3	Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik item 6—10 .....	67
Tabel 4.4	Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik item 11—15 .....	68
Tabel 4.5	Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik item 16—20 .....	69
Tabel 4.6	Hasil Angket Kebutuhan Guru .....	70
Tabel 4.7	<i>Prototype I E-Modul Menulis Teks Prosedur</i> .....	81
Tabel 4.8	Kategori Penilaian Validasi <i>E-Modul Menulis Teks Prosedur</i> .....	86
Tabel 4.9	Kategori Tingkat Kevalidan <i>E-Modul Menulis Teks Prosedur</i> .....	87
Tabel 4.10	Kategori Kevalidan <i>E-Modul Menulis Teks Prosedur</i> .....	88
Tabel 4.11	Nilai Validasi Ahli Materi .....	90
Tabel 4.12	Hasil Validasi Ahli Materi pada Uji Alpha .....	90
Tabel 4.13	Komentar dan Saran Ahli Materi .....	91
Tabel 4.14	Perbaikan <i>E-Modul Menulis Teks Prosedur Menurut Ahli Materi</i> .....	91
Tabel 4.15	Nilai Validasi Ahli Bahasa .....	93
Tabel 4.16	Hasil Validasi Ahli Bahasa pada Uji Alpha .....	93
Tabel 4.17	Komentar dan Saran Ahli Bahasa .....	94
Tabel 4.18	Perbaikan <i>E-Modul Menulis Teks Prosedur Menurut Ahli Bahasa</i> .....	94
Tabel 4.19	Nilai Validasi Ahli Media .....	101
Tabel 4.20	Hasil Validasi Ahli Media pada Uji Alpha .....	104
Tabel 4.21	Komentar dan Saran Ahli Media .....	105

Tabel 4.22 Perbaikan <i>E-Modul Menulis Teks Prosedur Menurut Ahli Media</i> .....	105
Tabel 4.23 Kategori Penilaian Kepraktisan <i>E-Modul Menulis Teks Prosedur</i> .....	108
Tabel 4.24 Kategori Kepraktisan <i>E-Modul Menulis Teks Prosedur</i> .....	109
Tabel 4.25 Butir Pertanyaan Angket Uji <i>One to One</i> .....	110
Tabel 4.26 Hasil Angket Kepraktisan Peserta Didik pada Uji <i>One to One</i> .....	111
Tabel 4.27 Komentar dan Saran Peserta Didik pada Uji <i>One to One</i> .....	111
Tabel 4.28 Butir Pertanyaan Angket Uji <i>Small Group</i> .....	112
Tabel 4.29 Hasil Angket Kepraktisan Peserta Didik pada Uji <i>Small Group</i> .....	113
Tabel 4.30 Komentar dan Saran Peserta Didik pada Uji <i>Small Group</i> .....	114
Tabel 4.31 Butir Pertanyaan Angket Uji <i>Field Test</i> .....	115
Tabel 4.32 Hasil Angket Kepraktisan Peserta Didik pada Uji <i>Field Test</i> .....	116
Tabel 4.33 Komentar dan Saran Peserta Didik pada Uji <i>Field Test</i> .....	118
Tabel 4.34 Kriteria Perolehan <i>N-Gain Score</i> .....	121
Tabel 4.35 KKTP Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	122
Tabel 4.36 Perolehan Nilai <i>Preetest</i> .....	122
Tabel 4.37 Hasil Rekapitulasi <i>Preetest</i> .....	123
Tabel 4.38 Perolehan Nilai <i>Posttest</i> .....	125
Tabel 4.39 Hasil Rekapitulasi <i>Posttest</i> .....	126
Tabel 4.40 Analisis Perbandingan Hasil <i>Preetest</i> dan <i>Posttest</i> .....	128
Tabel 4.41 Hasil <i>N-Gain</i> .....	129
Tabel 4.42 Hasil Uji Validasi <i>E-Modul Menulis Teks Prosedur</i> .....	135
Tabel 4.43 Hasil Uji Praktikalisisasi <i>E-Modul Menulis Teks Prosedur</i> .....	136
Tabel 4.44 Hasil Uji Efektivitas <i>E-Modul Menulis Teks Prosedur</i> .....	138

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Validasi Ahli Materi .....	146
Lampiran 2. Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	150
Lampiran 3. Lembar Validasi Media .....	153
Lampiran 4. Angket <i>One to One</i> .....	161
Lampiran 5. Angket <i>Small Group</i> .....	163
Lampiran 6. Angket <i>Field Test</i> .....	165
Lampiran 7. SK Pembimbing .....	167
Lampiran 8. SK Penelitian .....	168
Lampiran 9. Bukti Perbaikan Tesis .....	169
Lampiran 10. Kartu Perbaikan Tesis.....	170
Lampiran 11. Izin Jilid Tesis .....	172
Lampiran 12. Bukti Pembimbing Tesis.....	174
Lampiran 13. Foto-Foto Peserta Didik.....	179
Lampiran 14. Foto Tulisan Peserta Didik.....	180
Lampiran 15. <i>E-Modul Menulis Teks Prosedur</i> .....	181

Oleh:  
Sumiati  
NIM 06012682125007  
Pembimbing:  
Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.  
Ernalida, M.Hum. Ph.D.  
Magister Pendidikan Bahasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan *e*-modul menulis teks prosedur dengan menggunakan *google sites* yang valid, praktis, dan efektif digunakan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP IT Harapan Mulia Palembang. Penelitian ini menggunakan metode pengembangan dengan model Dick, Carey, and Carey. Metode analisis data menggunakan wawancara, angket, dan tes. Uji validitas *e*-modul ini divalidasi oleh tiga validator ahli. Uji validitas ahli materi memperoleh skor rata-rata 4,75 kategori sangat valid, uji validitas ahli bahasa memperoleh skor rata-rata 4,33 kategori sangat valid, dan uji validitas dari ahli media memperoleh skor rata-rata 4,92 kategori sangat valid. Uji kepraktisan *e*-modul ini diperoleh dari hasil uji kepraktisan *e*-modul kepada peserta didik melalui uji coba *one to one* memperoleh skor rata-rata sebesar 4,16 kategori praktis, uji coba *small group* memperoleh skor rata-rata sebesar 4,21 kategori sangat praktis, dan uji coba *field test* memperoleh skor rata-rata sebesar 4,14 kategori praktis. Uji keefektivan *e*-modul menulis teks prosedur dengan menggunakan *google sites* ini diperoleh dari hasil uji *pretest* memperoleh skor rata-rata senilai 54,95 kategori tidak tuntas, sedangkan uji *posttest* memperoleh skor rata-rata senilai 81,25 kategori tuntas. Berdasarkan hasil penelitian pengembangan *e*-modul menulis teks prosedur dengan menggunakan *google sites* yang telah dilakukan pada peserta didik kelas VII SMP IT Harapan Mulia Palembang, dapat disimpulkan bahwa *e*-modul menulis teks prosedur dengan menggunakan *google sites* tersebut valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran menulis teks prosedur, serta efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur peserta didik.

**Kata Kunci:** *Google Sites*, Teks Prosedur, Menulis

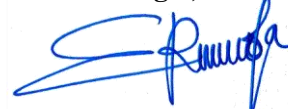
Pembimbing 1,



Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.  
NIP 195907121986032001

Mengesahkan:

Pembimbing 2,



Ernalida, M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002

Mengetahui:

KPS Magister Pendidikan Bahasa



Sary Silvhiany, M.Pd., M.A., Ph.D.  
NIP 197708112002122003



Author:

Sumiati

NIM 06012682125007

Co-Author:

Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.

Ernalida, M.Hum. Ph.D.

Magister Language Education, Faculty of Teacher Training and Education  
Universitas Sriwijaya

### ABSTRACT

*This study aims to produce e-modules for writing procedural texts using google sites that are valid, practical, and effective in use. The subjects of this study were students of class VII SMP IT Harapan Mulia Palembang. This study uses the development method with the Dick, Carey, and Carey model. Methods of data analysis using interviews, questionnaires, and tests. The e-module validity test was validated by three expert validators. Testing the validity of the material experts obtained an average score of 4.75 in the very valid category, the validity test of the linguists obtained an average score of 4.33 in the very valid category, and the validity test of the media experts obtained an average score of 4.92 in the very valid category. The e-module practicality test was obtained from the results of the e-module practicality test on students through one-to-one trials obtaining an average score of 4.16 in the practical category, small group trials obtaining an average score of 4.21 in the very practical category, and the field test trials obtaining an average score of 4.14 in the practical category. Testing the effectiveness of the e-module in writing procedural texts using Google Sites was obtained from the results of the pretest test obtaining an average score of 54.95 in the incomplete category, while the posttest test obtained an average score of 81.25 in the complete category. Based on the results of research on the development of e-modules for writing procedural texts using google sites that have been carried out for class VII students of SMP IT Harapan Mulia Palembang, it can be concluded that the e-modules for writing procedural texts using google sites are valid and practical to use in learning to write procedural texts, and are effective for improving students' ability to write procedural texts.*

**Keywords:** Google Site, Procedure Text, Writing.

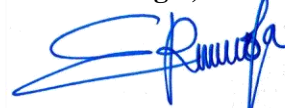
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.  
NIP 195907121986032001

Pembimbing 2,



Ernalida, M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002

Mengetahui:

KPS Magister Pendidikan Bahasa



Sary Silvhiany, M.Pd., M.A., Ph.D.  
NIP 197708112002122003

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Bahasa mempunyai kedudukan yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Tujuan diadakannya pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah agar dapat membantu peserta didik untuk menghadapi perkembangan IPTEK yang sangat pesat. Perkembangan IPTEK yang kini terjadi telah mengubah orientasi belajar yang tadinya masih konvensional menjadi kegiatan pembelajaran digital yang praktis, menarik, dan menyenangkan.

Widyastuti (2022:34) mengemukakan bahwa dalam rangka pemulihan belajar mengajar pada masa pandemi covid-19, pemerintah akan melakukan relevansi pendidikan nasional. Salah satu dari relevansi nasional tersebut yaitu dengan diwujudkan pemberian opsi penerapan kurikulum prototipe (kurikulum merdeka) yang akan diterapkan pada tahun 2022. Kurikulum merdeka ini merupakan opsi bagi sekolah yang percaya dan merasa sudah siap menerapkannya, dengan kata lain, penerapan kurikulum merdeka ini tidak bersifat paksaan, tetapi tumbuh secara dinamis.

Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada kurikulum merdeka disebut sebagai kelompok fase D. Pada fase D ini, peserta didik diharapkan mempunyai capaian kemampuan menggunakan bahasa sebagai sarana komunikasi dan berpikir logis yang disesuaikan dengan tujuan, lingkungan akademis, dan dalam konteks apa bahasa itu digunakan. Pada kurikulum merdeka di fase D ini, terjadi penyesuaian kegiatan pembelajaran yang dikolaborasikan dengan perkembangan IPTEK. Salah satu kolaborasi teknologi digital yang dapat dilakukan guru bahasa Indonesia yaitu dengan menggunakan e-modul pembelajaran.

Pembelajaran dikatakan efektif jika mampu menyediakan proses perolehan kecakapan peserta didik lewat penyampaian info/berita serta kegiatan yang direncanakan guna memberikan kemudahan peserta didik untuk mendapatkan tujuan khusus kegiatan pembelajaran yang ingin dicapai. Guna menciptakan

kegiatan pembelajaran yang efektif tersebut, dibutuhkan pendukung lain misalnya lingkungan belajar yang kondusif, ketersediaan sarana prasarana yang memadai, bahan pembelajaran yang menyenangkan serta mudah dimengerti, media ajar yang mudah digunakan dan lain sebagainya.

Bahan ajar mempunyai kedudukan yang sangat penting untuk menentukan keberhasilan tujuan pembelajaran yang hendak diperoleh peserta didik saat kegiatan pembelajaran. Bahan ajar diaplikasikan guru dan peserta didik guna memberikan kemudahan pada proses belajar mengajar. Bahan ajar dapat berbentuk buku teks, lembar kerja peserta didik, serta bahan ajar digital yang dianggap dapat meningkatkan pengetahuan dan kecakapan peserta didik. Bahan ajar memiliki kemampuan sebagai alat, sarana, wahana, dan pelaku yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Bahan ajar dianggap sebagai sesuatu yang dapat memberikan peluang untuk mendapatkan beberapa informasi, wawasan, pengetahuan, serta kecakapan pada kegiatan pembelajaran (Kosasih, 2021:5).

Bahan ajar mempunyai kedudukan penting pada kegiatan pembelajaran untuk membantu peserta didik agar mudah memahami materi pelajaran yang disajikan guru. Sejalan dengan berkembangnya IPTEK di dunia, implementasi bahan ajar dalam kegiatan belajar mengajar juga memperoleh kemajuan signifikan. Untuk mengikuti perkembangan IPTEK tersebut, maka diperlukan pula inovasi-inovasi untuk penyajian bahan ajar tersebut untuk dapat bertransformasi menjadi lebih menarik dan praktis digunakan agar dapat meningkatkan minat belajar peserta didik, sehingga peserta didik akan lebih mudah menguasai dan memahami materi pelajaran tersebut.

Teks prosedur tersedia pada materi pelajaran bahasa Indonesia pada kelas VII di jenjang SMP, baik pada kurikulum 2013 ataupun kurikulum merdeka. Belajar mengajar teks prosedur di tingkat SMP terdapat beberapa TP (pada kurikulum 2013 disebut KD, sedangkan pada kurikulum merdeka disebut TP), yaitu 7.1 pelajar mengidentifikasi karakteristik teks prosedur yang dibaca atau didengarkan baik dari buku paket atau internet, 7.2 pelajar mengidentifikasi tujuan dan ragam teks prosedur, 7.3 pelajar mengidentifikasi struktur dan aspek

kebahasaan teks prosedur, 7.4 pelajar menuliskan teks prosedur berupa cara melakukan sesuatu cara membuat sesuatu berdasarkan dari berbagai sumber yang dibaca.

Keempat TP (tujuan belajar mengajar) dari materi teks prosedur pada kurikulum merdeka tersebut akan peneliti jadikan pokok bahasan materi pada e-modul yang akan peneliti kembangkan. Tujuan mempelajari teks prosedur agar peserta didik memiliki pola berpikir yang berstruktur atau prosedural, membantu peserta didik untuk memahami cara melakukan sesuatu secara tepat disertai dengan langkah-langkah yang benar untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Hal ini sangat penting, agar peserta didik mengetahui bahwa untuk mendapatkan hasil sesuai dengan yang mereka inginkan atau untuk memecahkan suatu masalah diperlukan tahapan-tahapan atau prosedur yang pasti.

Penyebab rendahnya kemampuan menulis peserta didik terhadap materi teks prosedur karena peserta didik sulit termotivasi dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik terkesan jenuh dan bosan, hal tersebut dikarenakan pada kegiatan pembelajaran guru masih menerapkan cara, bahan ajar, serta media belajar mengajar konvensional berupa gambar atau pun salindia yang tidak menarik.

Bahan ajar seharusnya mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik bukan malah membuat peserta didik menjadi bosan untuk belajar. Keadaan ini membuktikan jika bahan ajar yang dipergunakan dalam proses pembelajaran masih belum sesuai serta tidak dapat menumbuhkan kemampuan menulis peserta didik pada kegiatan pembelajaran teks prosedur. Rendahnya minat dan motivasi peserta didik tersebut dibuktikan dari rangkuman penilaian yang dilakukan terhadap peserta didik mengenai teks prosedur yang masih rendah.

Selanjutnya, dari wawancara kepada tiga peserta didik kelas VII di SMP IT Harapan Mulia Palembang pada tanggal 17 Juli 2022 memperlihatkan bahwa sering kali proses belajar mengajar berlangsung monoton, karena kurang maksimalnya pemanfaatan media ajar, fasilitas yang ada, serta bahan ajar yang dipergunakan masih berbentuk buku teks yang memuat sangat minim materi ajar teks prosedur, sehingga peserta didik sulit untuk memahami materi teks prosedur tersebut.

Hasil pengamatan peneliti pada tanggal 17 Juli 2022 di SMP IT Harapan Mulia Palembang terhadap bahan ajar berbentuk buku teks, menunjukkan bahwa kualitas bahan ajar yang tersedia di SMP IT Harapan Mulia Palembang masih belum memerhatikan masalah isi, cakupan, keterbacaan, bahasa, ilustrasi, perwajahan, dan pengemasan. Pada hakikatnya, mutu dari bahan ajar bergantung kepada kecermatan dalam mempertimbangkan kualitas bahan ajar saat bahan ajar tersebut dikembangkan.

Selain itu, hasil wawancara pada tanggal 17 Juli 2022 dengan satu orang guru bahasa Indonesia kelas VII di SMP IT Harapan Mulia Palembang diperoleh informasi bahwa guru kurang maksimal dalam memanfaatkan fasilitas yang ada pada tiap kelas seperti LCD proyektor dan lain sebagainya.

Merujuk pada hasil dari observasi awal tersebut, diperoleh informasi bahwa rendahnya kemampuan menulis peserta didik kelas VII di SMP IT Harapan Mulia Palembang terhadap materi ajar teks prosedur menjadi permasalahan yang ditemukan oleh peneliti, sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan untuk menulis teks prosedur sesuai dengan aspek-aspek yang harus ada dalam sebuah teks prosedur. Hal ini disebabkan karena media pembelajaran dan bahan ajar yang tersedia kurang mendukung, sehingga kegiatan pembelajaran yang berlangsung tidak mampu menumbuhkan motivasi belajar bagi peserta didik.

Permasalahan di atas berdampak terhadap penguasaan kemampuan menulis peserta didik terhadap belajar mengajar teks prosedur yang tidak optimal dan juga waktu penyampaian materi menulis teks prosedur yang singkat di dalam kelas menjadi hambatan dalam pencapaian tujuan belajar mengajar. Hambatan tersebut sebetulnya dapat diatasi dengan belajar di mana saja dengan menggunakan alternatif bahan ajar yang bisa diakses kapan saja, dan dimana saja.

Agrin dkk. (2021:178) berpendapat bahwa, di era digital seperti sekarang ini, guru menghadapi generasi pembelajar yang dekat dengan sentuhan teknologi, hal ini harus diimbangi dengan media dan bahan ajar yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran. Penyajian bahan ajar dalam bentuk elektronik memungkinkan terciptanya kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan dan menarik, serta memberi kemudahan kepada guru dan peserta didik dalam

praktiknya. Bahan ajar harus fleksibel dengan pertumbuhan IPTEK agar dapat membuat proses belajar mengajar jadi lebih mudah, efektif, serta efisien, sehingga dapat menjadikan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik” (Najuah dkk., 2020:16).

Purwoko dkk. (2020:2) mengemukakan bahwa bahan ajar bisa dikembangkan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran abad 21. Menurut Husni: 23 Juli 2018, rancangan bahan ajar yang dikembangkan mempertimbangkan tujuh faktor, yaitu (1) kecermatan isi, (2) ketepatan cakupan, (3) ketercernaan, (4) penggunaan bahasa, (5) ilustrasi, (6) perwajahan, dan (7) kelengkapan komponen.

Menyadari begitu pentingnya bahan ajar dalam kegiatan belajar mengajar, maka pengembangan bahan ajar berbentuk elektronik atau dapat kita sebut dengan *e-modul* dapat dijadikan alternatif pilihan untuk mengatasi permasalahan tersebut. *E-modul* yang peneliti kembangkan ini dirancang untuk memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk mengakses materi teks prosedur tersebut dimana pun dan kapan pun melalui *laptop*, *handphone*, mau pun komputer baik secara *online* mau pun *offline*.

Peranan guru dalam penggunaan *e-modul* yang tepat dapat menjadi penentu ketercapaian dari capaian pembelajaran peserta didik pada tiap pembelajaran, khususnya pembelajaran teks prosedur. Selain itu, penggunaan bahan ajar yang tepat mampu memberikan motivasi kepada peserta didik agar dapat menjadikan aktivitas pembelajaran bahasa Indonesia yang menarik serta menyenangkan.

*E-Modul* merupakan penyajian bahan ajar yang disusun dengan teratur serta disajikan dalam bentuk elektronik. Tiap aktivitas belajar mengajar yang tersedia di dalam *e-modul* ditautkan menggunakan link, agar tercipta sebuah program pembelajaran yang interaktif (Kurniawan dkk., 2021:18). *E-modul* bisa dibuat berbentuk multimedia dengan menambahkan gambar bergerak disertai suara atau animasi. Penyisipan file-file berbentuk multimedia tersebut diharapkan dapat menambah dan meningkatkan wawasan dan pengetahuan bagi peserta didik.

Salah satu dari banyaknya aplikasi yang telah hadir dalam dunia teknologi ialah *google sides*. *Google sites* adalah layanan websites pribadi ataupun

profesional gratis yang merupakan bagian dari banyaknya produk *google*. *Google sites* mempunyai banyak manfaat bagi kegiatan pembelajaran, diantaranya; (1) kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menarik karena *google sites* menyediakan banyak fitur seperti *docs, sheet, forms, calender, awesome table* serta masih banyak fitur lainnya, (2) peserta didik dan guru menjadi lebih mudah mengakses materi pelajaran. Penyimpanan di komputer menjadi lebih aman, karena peserta didik dan guru tidak perlu menggunakan *flashdisk* yang rentan menyebarkan virus berbahaya untuk *laptop*. Untuk memindahkan *file* ke komputer, *file* cukup *download* saja, (3) Materi pelajaran tidak akan hilang dan materi pelajaran akan tetap tersimpan di *google sites*, (4) pemanfaatan *google sites* menjadikan peserta didik lebih cepat mengakses informasi atau materi pelajaran yang telah diunggah guru, (5) Guru dapat mengunggah silabus ajar di *google sites* sehingga peserta didik bisa mengetahui materi ajar pada pertemuan berikutnya, (6) Guru dapat menyematkan tugas di dalam *google sites*. Tugas dapat diberikan dan dikumpulkan kembali melalui *google sites*. (Guru Belajar86, 22 November 2020. diakses pada 14 September 2022).

Produk penelitian yang peneliti kembangkan pada penelitian ini yaitu bahan ajar berbentuk elektronik disebut *e-modul*. *E-modul* ini diperuntukkan bagi peserta didik kelas VII SMP yang dapat diakses memakai *laptop, iPad*, dan *smartphone* yang telah tersambung internet. *E-modul* ini terdiri dari beberapa bagian yaitu; materi ajar dan soal evaluasi yang tersedia di tiap bagian materi ajar. Agar minat baca dan minat belajar peserta didik semakin tergali, peneliti menyisipkan gambar animasi dan video yang menarik dalam *e-modul* tersebut.

Alasan peneliti memilih *google sites* sebagai aplikasi yang digunakan dalam pembuatan *e-modul* ini karena *google sites* dapat diakses secara gratis dan tanpa batas waktu kadaluarsa seperti *flip book*, mudah digunakan, serta dilengkapi dengan fitur-fitur penting yang dapat dengan mudah dioperasikan oleh peserta didik dan guru.

Berdasarkan kenyataan tersebut, peneliti bermaksud melakukan penelitian mengenai Pengembangan *E-Modul Menulis Teks Prosedur dengan Menggunakan Google Sites* pada Peserta Didik Kelas VII SMP IT Harapan Mulia Palembang.

## 1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian pengembangan ini dirumuskan sebagai berikut.

- (1) Bagaimanakah kebutuhan *e-modul* menulis teks prosedur dengan menggunakan *google sites* pada peserta didik kelas VII SMP IT Harapan Mulia Palembang dalam belajar mengajar bahasa Indonesia?
- (2) Bagaimanakah prototipe (rancangan) produk pengembangan *e-modul* menulis teks prosedur dengan menggunakan *google sites* pada Peserta Didik kelas VII SMP IT Harapan Mulia Palembang?
- (3) Bagaimanakah hasil validasi produk *e-modul* menulis teks prosedur dengan menggunakan *google sites* pada peserta didik kelas VII SMP IT Harapan Mulia Palembang?
- (4) Bagaimana kepraktisan produk *e-modul* menulis teks prosedur dengan menggunakan *google sites* pada peserta didik kelas VII SMP IT Harapan Mulia Palembang?
- (5) Bagaimana keefektifan produk *e-modul* menulis teks prosedur dengan menggunakan *google sites* pada peserta didik kelas VII SMP IT Harapan Mulia Palembang?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan Tujuan yang sesuai dengan rumusan masalah di atas adalah sebagai berikut.

- (1) Supaya mengetahui kebutuhan *e-modul* menulis teks prosedur dengan menggunakan *google sites* pada peserta didik kelas VII SMP IT Harapan Mulia Palembang dalam belajar mengajar bahasa Indonesia
- (2) Supaya menghasilkan prototipe (rancangan) produk pengembangan *e-modul* menulis teks prosedur dengan menggunakan *google sites* pada peserta didik kelas VII SMP IT Harapan Mulia Palembang
- (3) Supaya mengetahui hasil validasi produk *e-modul* menulis teks prosedur dengan menggunakan *google sites* pada peserta didik kelas VII SMP IT Harapan Mulia Palembang



- (4) Supaya mengetahui kepraktisan produk *e-modul* menulis teks prosedur dengan menggunakan *google sites* pada peserta didik kelas VII SMP IT Harapan Mulia Palembang
- (5) Supaya mengetahui keefektifan produk *e-modul* menulis teks prosedur dengan menggunakan *google sites* pada peserta didik kelas VII SMP IT Harapan Mulia Palembang

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari pengembangan *e-modul* menulis teks prosedur dengan menggunakan *google sites* pada peserta didik kelas VII SMP IT Harapan Mulia Palembang ini, yaitu:

a) Bagi Sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah ragam bahan ajar di sekolah terutama bahan ajar elektronik bagi mata pelajaran bahasa Indonesia, khususnya pada materi pelajaran teks prosedur. Bagi Guru

b) Bagi Guru

Diharapkan produk dari hasil penelitian pengembangan ini dapat dijadikan bahan ajar pilihan pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya materi ajar teks prosedur.

c) Bagi Peserta Didik

Diharapkan produk dari hasil penelitian pengembangan ini dapat memacu semangat dan motivasi peserta didik dalam belajar

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. & Walida, S. E. (2017). Pengembangan e-modul interaktif berbasis case (creative, active, systematic, effective) sebagai alternatif media pembelajaran geometri transformasi untuk mendukung kemandirian belajar dan kompetensi mahasiswa didik. [http://math.fst.unair.ac.id/wp-content/uploads/2017/10/29-zainal-abidin\\_ pendidikan pdf](http://math.fst.unair.ac.id/wp-content/uploads/2017/10/29-zainal-abidin_ pendidikan pdf). Diakses pada 04 April 2022.
- Agrin, D. F., Marlina, N. L., & Eriyani, R. N. (2021). Pengembangan bahan ajar menulis teks prosedur dengan menggunakan media berbasis aplikasi android g-teks pro (genre teks prosedur). *Semantik*. 10(10): 177—190.
- Aisyah, M. A., Hardianti, R. D., & Muflikhah, Y. (2018). Prosedur pengembangan bahan ajar. <http://pagepgsdyani17.blogspot.com/2018/07/makalah-pengembangan-bahan-ajar.html>. Diakses pada 15 September 2022.
- Arief, R. (2017). Aplikasi Presensi Peserta didik Online Menggunakan Google Forms, Sheet, Sites, Awesome Table dan Gmail. *Sntekpan V*, Itats, Surabaya, 137—143.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asiati, S. & Amalia, F. (2020). *Modul Pembelajaran SMP Terbuka Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- BSNP. (2016). *Permendiknas tentang Penilaian*. Jakarta: Kemendiknas.
- Depdiknas. (2008). *Teknik Penyusunan Modul*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Depdiknas. (2017). *Panduan praktis Penyusunan E-Modul Tahun 2017*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dick, W., Lou C., James O. C. (2015). *The Sistematic Design of Instruction*. America: University of South Florida.
- Guru Belajar86. (2020). Pemanfaatan google sites sebagai website pembelajaran. <https://www.gurubelajar86.com/2020/11/pemanfaatan-google-sites-sebagai.html>. Diakses pada 14 September 2022.
- Harahap, R. N. P. (2021). Pengembangan e-modul sebagai bahan ajar alternatif siswa pada materi himpunan di SMP Muhammadiyah 8 Medan. *Jurnal MIPA*. 1(1): 17—21.
- Harsanto, B. (2018). *Inovasi Pembelajaran di Era Digital Menggunakan Google Sites dan Media Sosial*. Bandung: UNPAD PRESS.
- Hendryadi. (2017). Validitas isi: tahap awal pengembangan kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*. 2(2): 169—178.

- Herawati, N. S. & Muhtadi, A. (2020). Pengembangan modul elektronik (e-modul) interaktif pada mata pelajaran kimia kelas XI IPA SMA. *Jurnal At-Tadbir STAI Darul Kamai NW Kembang kerang*, 4(1): 57—69.
- Imansari, N., & Sunaryantiningsih, I. (2017). Pengaruh penggunaan e-modul interaktif terhadap hasil belajar mahasiswa didik pada materi kesehatan dan keselamatan kerja. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1): 11—16.
- Kosasih. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurniawan, C. & Dedi K. (2021). *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital pada Pembelajaran Abad 21*. Lamongan: Academia Publication.
- Najuah., Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. (2020). *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Nalasari, K. A., Suarni, N. K., & Wibawa, I. M. C. (2021). Pengembangan bahan ajar berbasis web google sites pada tema 9 subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia untuk siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 11(2): 135—146.
- Nugroho, M. K. C. & Hendrastomo, G. (2021). Pengembangan media pembelajaran berbasis google sites pada mata pelajaran sosiologi kelas X. *Jurnal Sosiologi dan Humaniora*, 12(2): 59—70.
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE
- Pratiwi, N. L. P. W., Dantes, N., & Divayana, D. G. H. (2021). Pengembangan modul elektronik berbasis education for sustainable development menggunakan flip pdf professional pada muatan pelajaran IPA tema lingkungan sahabat kita untuk siswa kelas V. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 11(2): 157—169.
- Purwoko, R. Y., Nugraheni, P., & Nadhillah, S. (2020). Analisis kebutuhan pengembangan e-modul berbasis etnomatematika produk budaya Jawa Tengah. *Jurnal Mercumatika*, 5(1): 1—8.
- Putra, N. Y. & Amini, R. (2020). Pengembangan bahan ajar berbasis integrated model di kelas IV sekolah dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 3(2): 320—331.
- Putri, A. S., Riadi, B., & Wahyuni, I. (2021). Pengembangan modul pembelajaran teks prosedur berbasis model *discovery learning* di SMP kelas VII. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran)*, 9(2): 1—12.
- Rohmadi, Rohma. (2021). Modul pembelajaran (pengertian, kelebihan, kekurangan, elemen). <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>. Diakses pada 05 Februari 2023.

- Simamora, A. H., Sudarma, I. K., & Prabawa, D. G. A. P. (2018). *Pengembangan E-Modul Berbasis Proyek Pendidikan Undiksha*. *Journal of Education Technology*, 2(1): 51—60.
- Sorraya, A. (2014). Pengembangan bahan ajar teks prosedur kompleks dalam pembelajaran bahasa Indonesia untuk kela X SMK. *Jurnal Pendidikan*, 2(2): 13—28.
- Subarna, R., Dewayani, S., Setyowati, C. E. (2021). *Bahasa Indonesia*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi: Jakarta.
- Sugihartini, N., & Jayanta, N. L. (2017). Pengembangan E-Modul Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 14(2): 221—230.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2018). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Widyastuti, A. (2022). *Implementasi Project Based Learning pada Kurikulum 2022 Prototipe Merdeka Belajar*. Jakarta: PT Gramedia.
- Winarmi, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif: Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research and Development (R&D)*. Jakarta: PT Gramedia.
- Wirandika, K. D. S. A., Agustini, K., & Sindu, I. G. P. (2017). Pengembangan e-modul interaktif berbasis model pembelajaran problem based instruction pada mata pelajaran perakitan personal computer kelas x tkj di smk ti bali global singlaraja. *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)*, 6(1): 192—202.
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.