

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS MASALAH TERHADAP KETERAMPILAN
INTERPERSONAL DAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS V SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Anisa Oktarina

NIM: 06131281924023

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK BERBASIS MASALAH TERHADAP KETERAMPILAN
INTERPERSONAL DAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS V SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

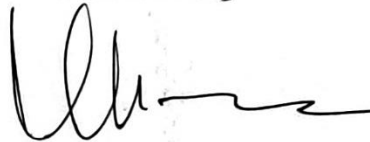
Anisa Oktarina

NIM : 06131281924023

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing



Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Mengetahui,

Plh. Koordinator Prodi PGSD,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP. 196012151986032002

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS MASALAH TERHADAP KETERAMPILAN
INTERPERSONAL DAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS V SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

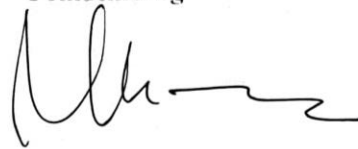
Anisa Oktarina

NIM : 06131281924023

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing

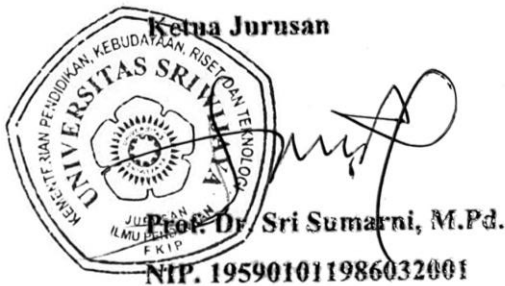


Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Pih. Koordinator Prodi PGSD,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP. 196012151986032002

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK BERBASIS MASALAH TERHADAP KETERAMPILAN
INTERPERSONAL DAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS V SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Anisa Oktarina

NIM : 06131281924023

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Agustus 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.
2. Anggota : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.



Palembang, Agustus 2023
Mengetahui,
Plh. Koordinator Prodi PGSD,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd
NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anisa Oktarina

NIM : 06131281924023

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul " Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah terhadap Keterampilan Interpersonal dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 11 Indralaya " ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan,



Anisa Oktarina
NIM. 06131281924023

PERSEMBAHAN DAN MOTO

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya sehingga saya berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dalam perjalanan menyusun skripsi ini, berbagai pihak telah memberikan dukungan dan bantuan yang berharga. Oleh karena itu, dengan tulus saya ingin mengungkapkan rasa terima kasih dan mengabdikan karya ini kepada:

- ❖ Kedua orang tua saya yang tercinta, Bapak Taufik dan Ibu Rosita Agustina, yang telah memberikan dorongan semangat, inspirasi, dukungan moral dan finansial yang tak terhingga. Kasih sayang yang mereka curahkan tak pernah berakhir, serta doa yang senantiasa tercurah untuk saya.
- ❖ Bapak Dr. Yosef, M.A., dosen yang menjadi pembimbing skripsi dan juga pembimbing akademik saya, telah dengan penuh dedikasi mengarahkan dan membimbing saya, meski dalam kesibukannya. Baik selama proses perkuliahan maupun dalam tahap penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Koordinator Program Studi PGSD, yaitu Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. serta Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., selaku Pelaksana Harian Koordinator Program Studi PGSD yang telah memberikan kemudahan kepada Saya dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
- ❖ Dosen penguji saya, yaitu Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. yang telah bersedia meluangkan waktu untuk hadir pada ujian akhir saya dan memberikan saran perbaikan untuk skripsi ini.
- ❖ Bapak dan Ibu dosen PGSD FKIP Unsri yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan pengalaman yang bermakna selama perkuliahan.
- ❖ Admin PGSD, yaitu Ibu Riansih Dekyan yang telah memberikan bantuan dalam mengurus administrasi hingga terselesaikannya skripsi ini.
- ❖ Guru SD Negeri 11 Indralaya, yaitu Ibu Muhibah, S.Pd.SD. dan Ibu Zaidah, S.Pd. yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian saya. Serta pihak-pihak SD Negeri 11 Indralaya yang terlibat dalam
- ❖ Kakek dan nenek saya tercinta, yaitu Alm. Alpian Manan & Cik Mumah, serta Alm. Nangyu & yang telah memberikan motivasi dan kasih sayang yang tak terbatas untuk saya, serta mendukung dan mengusahakan yang terbaik untuk pendidikan saya.
- ❖ Adik-adik yang saya sayangi, yaitu Aditiya Kurniawan dan Muhammad Danu. Serta saya yang saya sayangi, yaitu Fitrianti yang telah ikut serta menjadi pendengar yang baik, memotivasi, menghibur, dan membantu saya ketika saya menginap di Palembang dalam penyelesaian skripsi saya. Tak lupa pula,

keluarga besar dan seluruh kerabat saya yang telah mendukung, membantu serta mendo'akan kelancaran penyusunan skripsi ini.

- ❖ Teman-teman seperjuangan (Ida Miranda Ulfa, Intan Azzahwa, dan Yulia) yang bersama sampai akhir, (Naomi, Cahaya Digna Anugrah, dan Helda Septriana) yang meski jauh di mata namun dekat di hati, (Arlina Faradita, Dea Fitsia Sanzela, Wulandari, Rizki Septiyadi, dan Tata Mustofa Habib) yang berjuang seimbang, (Heksa, Rahma, Septi, Aurel, Danah, Mita, Febri, dan Tiwi) yang bersama dari SMA, serta yang selalu ada (Tri Oktariana). Terima kasih atas kebersamaan, pengalaman dan pelajaran yang berharga selama ini.
- ❖ Kawan-kawan dari PGSD 2019 di Indralaya dan Palembang telah berbagi kisah, pengalaman, dan pelajaran berharga sepanjang perjalanan perkuliahan. Tidak ketinggalan, adik-adik angkatan PGSD 2020 dan 2021 turut menyemarakkan suasana dalam rentang waktu perkuliahan ini.

MOTTO

"Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu beriman.."

(Surat Ali Imran ayat 139)

"Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu."

(Q.S. Al Baqarah:45)

Jika menyerah terlalu cepat maka kegagalan adalah pilihan. Bukan lagi nasib.

(Anonymous)

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah terhadap Keterampilan Interpersonal dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 11 Indralaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yosef, M.A. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Seluruh Dosen Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Agustus 2023



Penulis,

Anisa Oktarina

NIM. 06131281924023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTO	vi
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Berbasis Masalah.....	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah.....	6
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah	7
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah.....	7
2.1.4 Langkah Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah.....	9
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah	13
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik.....	13
2.2.1 Definisi LKPD	13
2.2.2 Manfaat LKPD.....	14
2.2.3 Unsur LKPD	15
2.2.4 Jenis Jenis LKPD	15
2.2.5 Fungsi dan Tujuan LKPD	17

2.3. Hasil Belajar.....	17
2.4 Keterampilan Interpersonal.....	19
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	20
2.6 Kerangka Berpikir.....	21
2.7 Hipotesis Penelitian	23
BAB III.....	24
METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Subjek Penelitian	25
3.2.1 Populasi.....	25
3.2.2 Sampel.....	25
3.3 Variabel Penelitian.....	26
3.4 Instrumen Penelitian	26
3.4.1 Tes Tertulis	26
3.4.2 Kuesioner Keterampilan Interpersonal	30
3.4.3 Lembar Validasi.....	32
3.5 Pengujian Instrumen Penelitian	32
3.5.1 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	32
3.5.1.1 Uji Validitas Tes Hasil Belajar	33
3.5.1.2 Uji Validitas Kuesioner Keterampilan Interpersonal	39
3.5.2 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	42
3.5.2.1 Uji Coba Tes Hasil Belajar	42
3.5.2.2 Uji Coba Kuesioner Keterampilan Interpersonal.....	42
3.5.3 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	42
3.5.3.1 Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar.....	43
3.5.3.2 Uji Reliabilitas Kuesioner Keterampilan Interpersonal	44
3.5.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	45
3.5.4.1 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar	45
3.5.4.2 Hasil Uji Validitas Kuesioner Keterampilan Interpersonal	49
3.5.4.3 Hasil Uji Validitas LKPD Berbasis Masalah	53
3.5.5 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	59
3.5.5.1 Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	59
3.5.5.2 Hasil Uji Coba Kuesioner Keterampilan Interpersonal	59
3.5.6 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Penelitian	60

3.5.6.1 Hasil Uji Reabilitas Tes Hasil Belajar	60
3.5.6.2 Hasil Uji Reabilitas Kuesioner Keterampilan Interpersonal	61
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.7 Teknik Analisis Data.....	63
3.7.1 Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik	63
3.7.1.1 Uji Normalitas Data Hasil Belajar	63
3.7.1.2 Uji Homogenitas Data Hasil Belajar.....	64
3.7.1.3 Uji Hipotesis Hasil Belajar	64
3.7.2 Uji N-Gain Hasil Belajar.....	65
3.7.3 Analisis Data Keterampilan Interpersonal	65
3.7.4 Analisis Hubungan Hasil Belajar dan Keterampilan Interpersonal	66
3.8 Tempat dan Waktu Penelitian	67
3.8.1 Tempat Penelitian	67
3.8.2 Waktu Penelitian.....	67
BAB IV	68
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
4.1 Hasil Penelitian.....	68
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	68
4.1.1.1 Pelaksanaan Penelitian Hari Pertama.....	68
4.1.1.2 Pelaksanaan Penelitian Hari Kedua	70
4.1.1.3 Pelaksanaan Penelitian Hari Ketiga	72
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian.....	74
4.1.2.1 Data Hasil Belajar	74
4.1.2.2 Deskripsi Data Keterampilan interpersonal	90
4.1.2.3 Hubungan Hasil Belajar dan Keterampilan interpersonal.....	98
4.2 Pembahasan.....	104
BAB V	109
KESIMPULAN DAN SARAN	109
5.1 Kesimpulan	109
5.2 Saran	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah.....	9
Tabel 2 Populasi Penelitian Kelas V SD Negeri 11 Indralaya.....	25
Tabel 3 Kisi Kisi Soal Tes Hasil Belajar	27
Tabel 4 Kisi-Kisi Kuesioner Keterampilan Interpersonal.....	30
Tabel 5 Instrumen Validasi Tes Hasil Belajar	33
Tabel 6 Kriteria Kevalidan Tes Hasil belajar.....	39
Tabel 7 Instrumen Validasi Kuesioner Keterampilan Interpersonal.....	40
Tabel 8 Kriteria Kevalidan Kuesioner Keterampilan Interpersonal	41
Tabel 9 Interpretasi Koefisien Realibilitas.....	43
Tabel 10 Kualifikasi Koefisien Realibilitas	44
Tabel 11 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Validator I	45
Tabel 12 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Validator II.....	46
Tabel 13 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Validator III.....	47
Tabel 14 Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar.....	48
Tabel 15 Hasil Uji Validitas Instrumen Kuesioner Keterampilan Interpersonal Validator I	50
Tabel 16 Hasil Uji Validitas Instrumen Kuesioner Keterampilan Interpersonal Validator II.....	50
Tabel 17 Hasil Uji Validitas Instrumen Kuesioner Keterampilan Interpersonal Validator III.....	51
Tabel 18 Hasil Uji Validitas Instrumen Kuesioner Keterampilan Interpersonal ..	52
Tabel 19 Hasil Uji Validitas Instrumen LKPD Berbasis Masalah Validator I....	53
Tabel 20 Hasil Uji Validitas Instrumen LKPD Berbasis Masalah Validator II....	54
Tabel 21 Hasil Uji Validitas Instrumen LKPD Berbasis Masalah Validator III... 55	
Tabel 22 Hasil Uji Validitas Instrumen LKPD Berbasis Masalah.....	56
Tabel 23 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	58
Tabel 24 Hasil Perhitungan Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	59
Tabel 25 Hasil Perhitungan Uji Coba Kuesioner Keterampilan Interpersonal	60
Tabel 26 Pembagian Skor Gain	65

Tabel 27 Kategori Interval	66
Tabel 28 Hasil Prates, Evaluasi Pembelajaran dan Pascates Peserta Didik Kelas V B SD Negeri 11 Indralaya	75
Tabel 29 Hasil Prates, Evaluasi Pembelajaran dan Pascates Peserta Didik Kelas V B SD Negeri 11 Indralaya	77
Tabel 30 Distribusi Frekuensi Hasil Pascates Peserta Didik Kelas V B SD Negeri 11 Indralaya.....	79
Tabel 31 Bantu Uji Normalitas Data Prates	80
Tabel 32 Bantu Uji Normalitas Data Pascates	81
Tabel 33 Perhitungan Statistik Data Prates dan Pascates	85
Tabel 34 Hasil Pre-test, Post-test dan Hasil Uji t Per Indikator.....	87
Tabel 35 Pembagian Skor Gain	88
Tabel 36 Hasil Prates, Pascates, Dan N-Gain Score Peserta Didik Kelas V B SD Negeri 11 Indralaya.....	88
Tabel 37 Hasil Analisis Uji N-Gain	89
Tabel 38 Hasil Kuesioner Keterampilan interpersonal Peserta Didik Kelas V B SD Negeri 11 Indralaya.....	90
Tabel 39 Distribusi Hasil Kuesioner Keterampilan interpersonal Peserta Didik Kelas V B SD Negeri 11 Indralaya.....	92
Tabel 40 Distribusi Hasil Kuesioner Keterampilan interpersonal Peserta Didik pada Dimensi 1.....	93
Tabel 41 Distribusi Hasil Kuesioner Keterampilan interpersonal Peserta Didik pada Dimensi 2.....	94
Tabel 42 Distribusi Hasil Kuesioner Keterampilan interpersonal Peserta Didik pada Dimensi 3.....	95
Tabel 43 Distribusi Hasil Kuesioner Keterampilan interpersonal Peserta Didik pada Dimensi 4.....	96
Tabel 44 Distribusi Hasil Kuesioner Keterampilan interpersonal Peserta Didik pada Dimensi 5.....	97
Tabel 45 Distribusi Hasil Kuesioner Keterampilan interpersonal Peserta Didik pada Dimensi 6.....	98

Tabel 46 Tabulasi Data Nilai Tes Hasil Belajar dan Kuesioner Keterampilan interpersonal	99
Tabel 47 Perhitungan Korelasi Data Tes Hasil Belajar dan Kuesioner Keterampilan interpersonal	100
Tabel 48 Pedoman Interpretasi Korelasi Data Tes Hasil Belajar dan Kuesioner Keterampilan interpersonal	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 kerangka Berfikir	22
Gambar 2 Desain Penelitian	24
Gambar 3 Peneliti Mendampingi Penyelidikan Kelompok	69
Gambar 4 Peserta didik Menyampaikan Laporan Hasil Pemecahan Masalah.....	70
Gambar 5 Peneliti Mendampingi Penyelidikan Kelompok	71
Gambar 6 Peserta Didik Menyampaikan Laporan Hasil Pemecahan Masalah.....	72
Gambar 7 Peserta Didik Memberi Tanggapan Terhadap Masalah Pada LKPD...	73
Gambar 8 Peserta Didik Menyampaikan Laporan Hasil Pemecahan Masalah.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Validasi Instrumen Penelitian oleh Ahli	115
Lampiran 2 Perhitungan Uji Validitas Soal Pilihan Ganda	159
Lampiran 3 Perhitungan Uji Validitas Kuesioner	160
Lampiran 4 Perhitungan Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	161
Lampiran 5 Perhitungan Reliabilitas Kuesioner Keterampilan Interpersonal .	162
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Penelitian (RPP).....	163
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	183
Lampiran 8 Lembar Tes Hasil Belajar	191
Lampiran 9 Lembar Kuesioner Keterampilan Interpersonal	195
Lampiran 10 Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	197
Lampiran 11 Jawaban Prates Peserta Didik	206
Lampiran 12 Jawaban Pascates Peserta Didik	215
Lampiran 13 Tanggapan Kuesioner Peserta Didik	223
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian	229
Lampiran 15 Lembar Usulan Judul Skripsi	232
Lampiran 16 SK Pembimbing.....	233
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian FKIP	235
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Ogan Ilir.....	236
Lampiran 19 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	237
Lampiran 20 Buku Bimbingan Skripsi	238
Lampiran 21 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	244
Lampiran 22 Hasil Pengecekan Similarity.....	245
Lampiran 23 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	247
Lampiran 24 Bukti Perbaikan Skripsi	255
Lampiran 25 Izin Penjilidan.....	256

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS MASALAH TERHADAP KETERAMPILAN
INTERPERSONAL DAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS V SD NEGERI 11 INDRALAYA**

Oleh :

Anisa Oktarina (06131281924023)
06131281924023@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dr. Yosef, M.A.
josephbarus@unsri.ac.id

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh penggunaan LKPD berbasis masalah pada subtema kalori di sekitarku terhadap hasil belajar dan keterampilan interpersonal peserta didik kelas V di SD Negeri 11 Indralaya. Penelitian ini menggunakan desain *one group pratest-posttest* dengan melibatkan 30 peserta didik yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Data penelitian dikumpulkan melalui tes hasil belajar dan kuesioner keterampilan interpersonal. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan LKPD berbasis masalah terhadap hasil belajar peserta didik. Terjadi peningkatan nilai hasil belajar sebesar 440,00 poin setelah diberikan perlakuan. Adapun, keterampilan interpersonal peserta didik juga mengalami peningkatan dan berada pada kategori sedang. Demikian juga, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara hasil belajar dan keterampilan interpersonal peserta didik.

Kata Kunci : LKPD berbasis masalah, hasil belajar, keterampilan interpersonal, pendidikan dasar.

***THE EFFECT OF USING PROBLEM-BASED STUDENT WORKSHEETS ON
INTERPERSONAL SKILLS AND LEARNING OUTCOMES OF GRADE V
STUDENTS OF SD NEGERI 11 INDRALAYA***

By :

**Anisa Oktarina (06131281924023)
06131281924023@student.unsri.ac.id**

**Supervisor : Dr. Yosef, M.A.
josephbarus@unsri.ac.id**

Elementary School Teacher Education Study Program

Faculty of Teacher Training and Education

Sriwijaya University

ABSTRACT

This study aims to investigate the effect of problem-based LKPD use on the learning outcomes and interpersonal skills of grade V students at SD Negeri 11 Indralaya. This study used a one group pratest-posttest design involving 30 students selected through purposive sampling techniques. The study data were collected through learning outcomes tests and interpersonal skills questionnaires. The results showed a significant positive influence of the use of problem-based LKPD on student learning outcomes. There was an increase in the value of learning outcomes by 440.00 points after being given treatment. Meanwhile, the interpersonal skills of students have also improved and are in the moderate category. Likewise, there is a positive and significant relationship between learners' learning outcomes and interpersonal skills.

Keywords: *problem-based worksheets, learning outcomes, interpersonal skills, basic education*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Semua negara berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikannya, karena kualitas pendidikan merupakan salah satu indikator kesejahteraan masyarakat sebuah negara, dan Indonesia tidak terkecuali (Kemendikbud, 2017: 1). Untuk menjaga kelangsungan dan meraih apresiasi yang tinggi, institusi pendidikan perlu mengadopsi perubahan dan melakukan peningkatan. Salah satu aspek yang dapat diperbaiki adalah proses belajar mengajar (Amir, 2016: 3).

Proses belajar adalah interaksi yang disengaja dan direncanakan antara guru dan peserta didik, baik di dalam maupun di luar kelas, dengan tujuan mengembangkan keterampilan peserta didik. Pembelajaran di sekolah dasar mencakup interaksi antara guru dan peserta didik yang dilakukan dengan perencanaan dan persiapan penuh, baik di dalam maupun di luar kelas, untuk meningkatkan kemampuan peserta didik (Afandi dkk, 2013: 3)

Interaksi antara pendidik dan peserta didik disengaja, direncanakan baik di dalam maupun di luar ruangan, dan ditentukan oleh hasil belajar untuk meningkatkan kemampuan peserta didik. Sesuai dengan ini, Hamalik (2006: 30) mengungkapkan perubahan dalam perilaku individu dari ketidaktahuan ke pengetahuan, tidak memahami ke pemahaman, dan ketidakmampuan ke kemampuan. Hasil belajar peserta didik dapat diamati dalam berbagai cara, termasuk hasil ujian semester, ujian naik kelas, dan evaluasi harian.

Pencapaian hasil belajar peserta didik terkait erat dengan tujuan belajar yang telah ditentukan oleh guru. Kesuksesan mencapai tujuan-tujuan tersebut, khususnya dalam bidang pendidikan, tergantung pada implementasi proses belajar yang efektif. Contohnya, hasil pembelajaran peserta didik yang rendah dapat dikaitkan dengan kurangnya kreativitas yang ditunjukkan oleh guru dalam pemilihan dan implementasi model pembelajaran. Kekurangan kreativitas ini telah ditemukan memiliki dampak negatif pada kemampuan peserta didik untuk memenuhi kriteria kapasitas minimum atau KKM. (Jusmawati dkk, 2020: 16).

Analisis data dari pengamatan yang dilakukan di SD Negeri 11 Indralaya menunjukkan kecenderungan menuju proses pembelajaran pasif. Alasan untuk ini adalah bahwa proses belajar tetap sebagian besar guru-sentris. Selain itu, temuan dari studi yang dilakukan pada peserta didik dari SDN 11 Indralaya mengungkapkan bahwa sekitar 54% peserta didik gagal mencapai nilai lulus minimum (KKM) dari 75.

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan di SD Negeri 11 Indralaya, peneliti memperoleh temuan bahwa proses pembelajaran cenderung menjadi pasif. Hal ini karena proses belajar masih terfokus pada guru. Selain itu, hasil studi peserta didik SDN 11 Indralaya menunjukkan bahwa terdapat 54% peserta didik yang tidak mencapai target KKM 75.

Ada banyak sekali model - model pembelajaran yang dapat diterapkan guru agar dalam memfasilitasi peserta didik aktif dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu model pembelajaran berbasis masalah (PBL). Pendekatan pembelajaran ini memiliki potensi untuk memfasilitasi kultivasi kemampuan kognitif, seperti pemikiran kritis, komunikasi yang efektif, dan penciptaan koneksi yang berarti, dalam konteks tugas pemecahan masalah. Menurut Nurdyansah dan Fahyuni (2016: 81).

Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) mewakili kemajuan yang signifikan di bidang pendidikan. Pendekatan ini mempromosikan pengembangan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik dengan melibatkan mereka dalam kolaborasi sistematis dalam pengaturan kelompok atau tim. Model ini memfasilitasi *empowerment*, *refinement*, evaluasi, and kultivasi kapasitas kognitif peserta didik secara berkelanjutan (Nurdyansah & Fahyuni, 2016: 82). Sejalan dengan hal tersebut, Amir (2016: 28) mengemukakan bahwa peserta didik dianjurkan untuk tidak terburu-buru dalam menyimpulkan suatu argumen. Sebaliknya, mereka diharapkan untuk mengupayakan pencarian landasan yang mendukung alasan serta fakta yang relevan. Dengan melakukan hal tersebut, nalar peserta didik akan terasah dan kemampuan berpikir mereka dapat ditingkatkan.

Melalui kolaborasi dalam pembelajaran berbasis masalah, peserta didik didorong untuk mengembangkan keterampilan yang dapat ditransfer selain hanya

mengingat pengetahuan yang ada. Amir (2016: 49) berpendapat bahwa peserta didik dapat memperoleh beberapa kemampuan melalui pembelajaran berbasis masalah. Keterampilan dalam pencarian dan pemrosesan informasi, pemecahan masalah, pemikiran kritis, kerja tim, komunikasi, dan hubungan interpersonal, adalah di antara mereka.

Telah dijelaskan terdapat banyak sekali kemampuan-kemampuan yang akan diterima peserta didik dalam menggunakan model pembelajaran berbasis masalah ini. Salah satunya yaitu kemampuan interpersonal. Keterampilan interpersonal mempunyai banyak sekali manfaat. Keterampilan interpersonal yang ada pada diri seseorang dapat membuatnya merasakan rasa toleransi, memiliki empati terhadap orang lain, dan saling menghargai setiap individu. (Nurdin, 2020: 21)

Meskipun fakta bahwa pembelajaran berbasis masalah ini memiliki beberapa keuntungan. Namun, ada beberapa kekhawatiran dari peserta didik yang terlibat dalam pembelajaran berbasis masalah, dan mereka mengeluhkan kurangnya keterlibatan guru dalam mendukung peserta didik yang menerapkan PBL. Guru sering mengadopsi gaya instruksi pasif, seperti hanya duduk di depan kelas atau bertindak tanpa tujuan. (Amir, 2016: 50). Padahal dalam PBL guru memainkan peran penting dalam memberikan layanan belajar atau sebagai fasilitator. Guru tidak hanya memberikan fasilitas belajar yang memudahkan peserta didik, tetapi juga memberi mereka bahan ajar. Dengan bahan ajar, proses belajar dapat berjalan lebih lancar karena guru dapat melakukan lebih dari sekedar mengajar. Mereka juga dapat membantu siswa memahami materi pengajaran. (Sadjati, 2012: 1). Bahan ajar yang sering digunakan misalnya, Lembar Kerja Peserta Didik.

Peneliti melakukan wawancara singkat kepada guru yang ada di SDN 11 Indralaya. Bahwasanya LKPD yang digunakan di SDN 11 Indralaya masih banyak menggunakan yang ada pada buku tema peserta didik saja. Tentunya, LKPD yang ada pada buku tema tersebut belum tentu sesuai dengan situasi peserta didik. Prastowo (2016: 203) juga menjelaskan LKPD akan lebih menarik serta lebih kontekstual dengan situasi dan kondisi sekolah ataupun lingkungan sosial budaya peserta didik jika dibuat sendiri oleh gurunya.

Berdasarkan uraian masalah di atas. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik terhadap hasil belajar dan keterampilan interpersonal peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya. Penggunaan LKPD berbasis masalah memungkinkan peserta didik agar dapat menyelesaikan masalah secara sistematis.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan LKPD berbasis masalah berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya?
2. Apakah penggunaan LKPD berbasis masalah berpengaruh terhadap keterampilan interpersonal peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya?
3. Adakah hubungan antara hasil belajar dan keterampilan interpersonal sebagai pengaruh dari penggunaan LKPD berbasis masalah pada peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai rumusan masalah penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan LKPD berbasis masalah terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya.
2. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan LKPD berbasis masalah terhadap keterampilan interpersonal peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya.
3. Untuk mengetahui adakah hubungan antara hasil belajar dan keterampilan interpersonal sebagai pengaruh dari penggunaan LKPD berbasis masalah pada peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Berikut ini merupakan manfaat dari penelitian ini :

1. Bagi guru, untuk menambah wawasan dalam mengembangkan pembelajaran yang dapat menciptakan pembelajaran yang efektif.
2. Bagi peneliti, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian yang berhubungan dengan permasalahan ini sehingga terdapat pembahasan yang lebih luas lagi.
3. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi pembaca.
4. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi contoh referensi penggunaan bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik berbasis masalah pada pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan*.
- Arifin, Zainal. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma. Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Azwar, Saifuddin (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jusmawati, S.Pd., M.Pd. Satriawati, S.Pd., M. P., Irman R, S.Pd., M. P., & Prof. Dr. Abdul Rahman, M.Pd. Prof. Dr. Nurdin Arsyad, M. P. (2020). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR*. Samudra Biru.
- Mahdiansyah. (2017). *Kementerian pendidikan dan kebudayaan badan penelitian dan pengembangan pusat penelitian kebijakan pendidikan dan kebudayaan tahun 2017*.
- Malati Sadjati, I. (2012). Hakikat Bahan Ajar. *Pengembangan Bahan Ajar*, 3(1), 1–62.
- Moust, J., Bouhuijs, P., & Schmidt, H. (2021). *Introduction to problem-based learning : A guide for students*.
- Muhamad Afandi, S.Pd., M.Pd Evi Chamalah, S.Pd., M. P., & Oktarina Puspita Wardani, S.Pd., M. P. (2013). MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH. In *Computer Physics Communications* (Vol. 180, Issue 4). UNISSULA Press. <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>
- Neuman, W. L. (2007). *Basic of social research: Qualitative and quantitative approach*. Boston, United State of America: Pearson Education, Inc.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In *Nizmania Learning Center*.
- Polit, D.F. and Beck, C.T. (2006) The Content Validity Index: Are You Sure You Know What's Being Reported? Critique and Recommendations. *Research in Nursing & Health*, 29, 489-497. <https://doi.org/10.1002/nur.20147>
- Rizkiyani, P. E. (2022). Pembelajaran Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Berbasis Masalah Serta Pengaruhnya terhadap Hasil dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Negeri Sriwijaya.
- Rasimin, R., Yusra, A., & Wahyuni, H. (2021). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 314–320. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.261>
- SARMIATI, E. R. R. (2019). *Komunikasi Interpersonal Elva Ronaning Roem*

Sarmiati Cv . Irdh.

- Siyoto, S., & Sodik, M. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sujarwo, C. G. (2021). Analisis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, 2, 123–130.
<https://doi.org/10.51178/cjerss.v2i4.320>
- Sulhan, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Organ Peredaran Darah dan Fungsinya. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 1.
<https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23735>
- Teori komunikasi Interpersonal Disertai Contoh Fenomena Praktis. (2020). (n.p.): Prenada Media.
- Umbaryati, U. (2016). Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 217–225.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21473%0Ahttps://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/21473/10157>
- Wahyuni & Ibrahim . (2012). *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Malang: PT Refika Aditama.
- Widyantini, T. (2013). *Penyusunan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Sebagai Bahan Ajar*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Yusoff, M. S. B. (2019). ABC of Content Validation and Content Validity Index Calculation. *Education in Medicine Journal*, 11(2), 49–54.
<https://doi.org/10.21315/eimj2019.11.2.6>