

**PERAN GURU DALAM MENCIPTAKAN LINGKUNGAN
BELAJAR YANG EFEKTIF DI RUMAH TAHFIZH SYAFIAN
HAFIYYA KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Anita

NIM. 06151181924002

Program Studi Pendidikan Masyarakat



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PERAN GURU DALAM MENCIPTAKAN LINGKUNGAN
BELAJAR YANG EFEKTIF DI RUMAH TAHFIZH SYAFIAN
HAFIYYA KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Anita

NIM : 06151181924002

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

**Koordinator Program studi
Pendidikan Masyarakat,**



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D
NIP. 195910171988032001

Pembimbing,



Mega Nurrizalia, M.Pd.
NIP. 199103272019032021



**PERAN GURU DALAM MENCIPTAKAN LINGKUNGAN
BELAJAR YANG EFEKTIF DI RUMAH TAHFIZH SYAFIAN
HAFIYYA KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Anita

NIM : 06151181924002

Progam Studi Pendidikan Masyarakat

Telah Diujikan Lulus Pada:

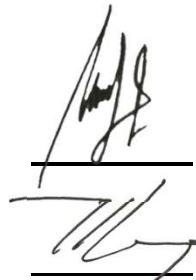
Hari : Jum'at

Tanggal : 8 September 2023

PENGUJI


1. Mega Nurrizalia, M. Pd

2. Shomedran, M. Pd



Koordinator Program studi

Pendidikan Masyarakat,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D

NIP. 195910171988032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ayu Anita

NIM : 06151181924002

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peran Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Efektif Di Rumah Tahfizh Syafian Hafiyya Kabupaten Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, September 2023

Yang membuat pernyataan



Ayu Anita

NIM. 06151181924002

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Efektif Di Rumah Tahfizh Syafian Hafiyya Kabupaten Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Mega Nurrisalia, M. Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M. A., Dekan Fkip Unsri, selanjutnya Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Shomedran, M. Pd sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada orang tua penulis yang memberikan semangat serta memberikan dukungan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, September 2023
Penulis



Ayu Anita
NIM. 06151181924002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat serta karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- ❖ Kepada Bapak Alm. Rizal, sosok cinta pertama yang disebut sebagai Ayah yang selama masa hidupnya selalu mengajarkan untuk menjadi pribadi yang kuat dan bertanggung jawab. Terima kasih sudah menjadi salah satu motivasi utama penulis dalam menyelesaikan skripsi.
- ❖ Kepada Ibu Rukiyah, ibunda yang tercinta terima kasih untuk segala semangat dan do'a yang tidak henti-hentinya kau curahkan, terima kasih sudah menjadi sosok yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk penulis. Sehat selalu dan hidupla lebih lama lagi, sebab penulis ingin ibu selalu menjadi bagian dari perjalanan dan ada dalam setiap pencapaian-pencapaian penulis kedepannya.
- ❖ Kepada saudara laki-laki dan saudari perempuan tersayangku yang telah memberikan dukungan materi maupun motivasi yang tak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan perkuliahan ini.
- ❖ Terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- ❖ Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan saran agar penulis dapat menyelesaikan skripsi.
- ❖ Kepada Ibu Mega Nurrizalia, M. Pd selaku pembimbing akademik yang telah rela meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan turut memberikan perhatian, masukan dan nasehat kepada penulis, berkat bimbingan dan pengarahannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga seluruh jerih payah ibu terbayarkan dan ibu selalu mendapat nikat sehat.

- ❖ Kepada bapak Shomedran, M. Pd saya ucapkan terima kasih selaku dosen penguji yang telah menguji dan memberikan masukan serta arahan dalam menyempurnakan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Kepada Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat yaitu Ibu Dra. Evy Kartika Waty, M. Pd., Ph.D., Ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd., Ibu Yanti Karmila Nengsih, M. Pd., Bapak Ardi Saputra, S. Pd., M. Sc., Bapak Shomedran, M. Pd., Ibu Mega Nurrisalia, M. Pd. dan Ibu Dian Sri Andriani, S. Pd., M. Sc., Terima kasih karena selama ini banyak berperan memberikan pengalaman serta pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
- ❖ Terima kasih kepada yayasan Syafian Hafiyya Kabupaten Ogan Ilir atas diberikannya kesempatan untuk dapat melakukan penelitian di yayasan Syafian Hafiyya serta kepada seluruh guru dan peserta didik yang ikut andil dalam penelitian ini, semoga diberikan kesuksesan.
- ❖ Sahabat terbaikku Aminullah, Arya Dilaga, Intan Ali Pratiwi, Khoirunnisa, dan Nurul Zikriah yang telah membantu dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini. Senang bisa berteman dengan orang-orang hebat seperti kalian, semoga Tuhan selalu memberikan kemudahan dalam segala urusan.
- ❖ Teman-teman Pendidikan Masyarakat 2019 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terima kasih atas kerjasama selama perkuliahan.
- ❖ Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
- ❖ Universitas Sriwijaya terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup ini.
- ❖ Serta terima kasih kepada diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Peran.....	6
2.1.1 Pengertian Peran	6
2.1.2 Jenis-Jenis Peran.....	7
2.2 Guru.....	8
2.2.1 Definisi Guru	8
2.2.2 Fungsi Guru	8
2.2.3 Peran Guru	9
2.3 Lingkungan Belajar Yang Efektif	11
2.3.1 Pengertian Lingkungan Belajar Yang Efektif.....	11
2.3.2 Jenis-Jenis Lingkungan Belajar	12
2.3.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Lingkungan Belajar	13
2.4 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	19

3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Lokasi Penelitian	19
3.3 Subjek Penelitian	20
3.4 Fokus Penelitian	20
3.5 Sumber Data	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data	21
3.7 Teknik Analisis Data	23
3.8 Keabsahan Data	24
3.9 Instrumen Penelitian	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	28
4.2 Deskripsi Umum Rumah Tahfizh Syafian Hafiyya	28
4.2.1 Visi, Misi, Dan Tujuan Rumah Tahfizh Syafian Hafiyya.....	29
4.2.2 Kegiatan Rumah Tahfizh Syafian Hafiyya	30
4.2.3 Sarana Dan Prasarana.....	31
4.2.4 Keadaan Siswa	32
4.3 Identitas Subjek Penelitian	32
4.4 Hasil Penelitian.....	33
4.5 Pembahasan	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	59
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	16
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	27
Tabel 4.1 Keadaan Sarana Dan Prasarana Yayasan Syafian Hafiyya Kabupaten Ogan Ilir	31
Tabel 4.2 Jumlah Siswa Yayasan Syafian Hafiyya Kabupaten Ogan Ilir	32
Tabel 4.3 Identitas Subjek Penelitian.....	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.4.1 Kegiatan Berkuda	35
Gambar 4.4.2 Kegiatan Memanah	36
Gambar 4.4.3 Muhasabah Bersama Guru Rumah Tahfizh Syafian Hafiyya	37
Gambar 4.4.4 Fasilitas Belajar Berupa Buku Dan Kitab-Kitab Klasik.....	39
Gambar 4.4.5 Peserta Didik Menggunakan Fasilitas Laptop Untuk Belajar Listening	40
Gambar 4.4.6 Media Pembelajaran Poster	43
Gambar 4.4.7 Guru Yang Mengajar Menggunakan Media Pembelajaran Poster..	44
Gambar 4.4.8 Peserta didik belajar menggunakan media buku kumpulan hadist .	45
Gambar 4.4.9 Guru Yang Membantu Peserta Didik Yang Kesulitan Menghafal..	47
Gambar 4.4.10 Interaksi Yang Baik Antar Peserta Didik.....	49
Gambar 4.4.11 Pelatihan Untuk Guru.....	51
Gambar 4.4.12 Kegiatan Muhadarah	52
Gambar 4.4.13 Kegiatan Pencak Silat.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi.....	65
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	70
Lampiran 3 Pedoman Observasi	76
Lampiran 4 Usulan Judul	78
Lampiran 5 SK Pembimbing.....	79
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....	81
Lampiran 7 Surat Balasan Izin Penelitian.....	82

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif di rumah tahfizh Syafian Hafiyya Kabupaten Ogan Ilir. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan 8 orang subjek penelitian. Hasil penelitian terlihat guru memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Pada indikator motivator, guru memberikan motivasi melalui kegiatan khusus seperti muhasabah, muhadarah, berkuda, memanah dan kegiatan bersama pihak-pihak terkait yang diberikan untuk meningkatkan motivasi peserta didik. Kemudian pada indikator fasilitator, para guru sudah memberikan fasilitas yang memadai seperti proyektor, buku-buku media pembelajaran, dan kitab klasik untuk menunjang pembelajaran. Pada indikator pengajar, guru di rumah tahfizh Syafian Hafiyya juga sudah menguasai penggunaan media pembelajaran yang efektif seperti poster, buku pembelajaran, bola berwarna, dan kartu kosa kata bahasa Arab. Selanjutnya pada indikator organisator, guru di rumah tahfizh berhasil menciptakan lingkungan sosial yang baik dengan cara menjalin komunikasi yang baik dengan sesama guru dan juga dengan siswa. Pada indikator inisiator, hal ini ditunjukkan dengan adanya pelatihan dan pembekalan yang diberikan oleh pihak yayasan untuk guru yang mengajar di rumah tahfizh, bertujuan agar selalu tercipta ide-ide baru dan meningkatnya kompetensi para guru di rumah tahfizh Syafian Hafiyya.

Kata kunci: *Peran Guru, Lingkungan Belajar Efektif, Peserta Didik*

ABSTRACT

This study aims to determine the role of teachers in creating an effective learning environment in the house of tahfizh Syafian Hafiyya, Ogan Ilir Regency. This research is a type of descriptive research with a qualitative approach. Data collection techniques in this study used interviews, observation, and documentation with 8 research subjects. The results of the study show that teachers have an important role in creating an effective learning environment. In the motivator indicator, teachers provide motivation through special activities such as muhasabah, muhadarah, horse riding, archery and activities with related parties given to increase student motivation. Then in the facilitator indicator, teachers have provided adequate facilities such as projectors, learning media books, and classics to support learning. In the teaching indicator, teachers at the house of tahfizh Syafian Hafiyya have also mastered the effective use of learning media such as posters, learning books, colored balls, and Arabic vocabulary cards. Furthermore, on the indicators of the organizer, teachers in tahfizh houses managed to create a good social environment by establishing good communication with fellow teachers and also with students. In the initiator indicator, this is shown by the training and debriefing provided by the foundation for teachers who teach at the tahfizh house, aiming to always create new ideas and increase the competence of teachers at the tahfizh house Syafian Hafiyya.

Keywords: *Teacher Role, Effective Learning Environment, Learners*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi manusia. Peran pendidikan adalah untuk menciptakan kehidupan yang cerdas dan pengembangan potensi dalam diri manusia. Pendidikan juga berperan penting bagi perkembangan peradaban bangsa. Bangsa yang maju adalah bangsa yang mempunyai sumber daya manusia yang berkualitas. Untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas perlu adanya sistem pendidikan yang berkualitas pula. Sehingga pendidikan perlu mendapat perhatian, penanganan, dan prioritas dari pemerintah, masyarakat maupun pengelola pendidikan agar pelaksanaannya sesuai dengan tujuan yang diharapkan

Pendidikan bertujuan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan dapat bertanggung jawab sehingga mampu menyongsong kemajuan di masa yang akan datang. Selain itu, pendidikan juga berfungsi untuk membentuk watak serta peradaban karena kemajuan suatu bangsa dapat dilihat dari kemajuan pendidikan yang ada di bangsa tersebut. Sebagaimana tertuang Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 Ayat 1 yang berbunyi: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Membentuk manusia yang berbudi pekerti luhur adalah salah satu dari aspek tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003, Pada Bab II, Pasal 3 yang menjelaskan bahwa: “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat,

cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Lingkungan belajar yang efektif menurut Supardi (2013) adalah kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang diarahkan untuk mengubah perilaku peserta didik ke arah yang positif baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Belajar adalah suatu proses yang tidak akan berhenti sepanjang hidup manusia. Tidak ada manusia yang dapat meraih kesuksesan tanpa melalui proses belajar terlebih dahulu, karena pada proses pembelajaran inilah manusia menemukan pengetahuan serta pengalaman yang baru. Setiap situasi belajar akan dihadapi secara utuh oleh individu yang utuh pula. Oleh karena itu, dalam situasi yang berbeda setiap hari, pelajaran maupun permasalahan yang dihadapi akan berbeda pula tergantung pada cara dan fasilitas belajar yang ada.

Seseorang dapat dikatakan belajar apabila telah terjadi perubahan tertentu didalam dirinya. Dengan kata lain, belajar adalah proses perubahan yang disebabkan oleh pengalaman atau pelatihan yang telah dilalui. Sedangkan menurut Hamzah dalam Nisa (2018) Belajar adalah aktivitas seseorang dalam rangka memiliki kompetensi dalam bentuk keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan. Belajar dipandang sebagai proses elaborasi dalam upaya pencarian makna yang dilakukan individu. Proses belajar pada dasarnya dilakukan untuk meningkatkan kemampuan atau kompetensi personal.

Dalam dunia pendidikan guru memegang peranan yang sangat penting. Hal ini dapat dipahami karena guru merupakan ujung tombak pelaksanaan pendidikan di lapangan. Guru merupakan pelaksana proses belajar-mengajar di sekolah, dan keberhasilan pengajarannya sangat menentukan keberhasilan pendidikan pada umumnya. Oleh sebab itu, wajar kalau pemerintah dan masyarakat terutama orang tua peserta didik banyak berharap dari guru untuk mencapai keberhasilan pendidikan di Indonesia.

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran disekolah yaitu kurikulum, guru, metode pembelajaran, sarana dan prasarana, lingkungan

belajar, dan siswa itu sendiri. Lingkungan utama dalam pendidikan terbagi menjadi tiga yaitu pertama keluarga dimana pendidikan berlangsung secara alamiah dan wajar sehingga disebut pendidikan informal. Kedua, sekolah dimana pendidikan yang dirancang secara sengaja dilaksanakan dengan aturan-aturan yang telah dibuat, berlangsung secara berjenjang dan berkesinambungan sehingga dapat disebut sebagai pendidikan formal. Ketiga, adalah masyarakat pendidikan lingkungan masyarakat tidak bersyarat dan tanpa aturan yang sengaja dibuat sehingga disebut sebagai pendidikan nonformal.

Lingkungan dapat diartikan sebagai suatu yang ada di alam sekitar memiliki makna dan pengaruh tertentu kepada individu. Lingkungan sekolah diusahakan untuk senyaman mungkin untuk para siswa, hal ini dilakukan untuk menimbulkan konsentrasi dan juga membentuk peserta didik menjadi lebih baik. Jadi lingkungan belajar merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam mendukung proses pembelajaran dengan efektif dan efisien.

Saat ini pendidikan nonformal semakin berkembang seiring dengan perkembangan zaman, salah satu pendidikan non-formal yang tengah marak saat ini yaitu Rumah Tahfizh. Rumah tahfizh merupakan suatu lembaga yang menyediakan program menghafal Al-Qur'an, mengamalkan, dan menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an pada kehidupan sehari-hari. Salah satu rumah tahfizh yang ada di Kabupaten Ogan Ilir yaitu terletak di desa Muara Penimbung Ulu, rumah tahfizh ini berdiri dibawah naungan yayasan bernama Syafian Hafiyya, di dalam rumah tahfizh ini proses pembelajaran berlangsung dimana peserta didik diajarkan untuk menghafal Al-Qur'an, selain itu di dalam program rumah tahfizh ini juga peserta didik diberikan pembelajaran lainnya seperti muhasabah setiap malam jum'at, di rumah tahfizh ini juga dilakukan *ekstrakurikuler* berkuda dan berenang sebanyak dua kali dalam satu bulan.

Berdasarkan pengamatan awal yang telah di lakukan di rumah tahfizh Syafian Hafiyya desa Muara Penimbung Ulu terlihat peserta didik belajar dengan didampingi oleh 5 orang guru secara klasikal. Guru menyediakan sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran, seperti buku untuk masing-masing peserta didik yang diberikan oleh guru sebagai media pembelajaran.

Rumah tahfizh terletak ditengah-tengah desa yang padat penduduk sehingga penting peran guru untuk menciptakan lingkungan yang efektif untuk pembelajaran.

Algafari Th Djaafara (2018) menyatakan bahwa mempersiapkan kegiatan belajar secara tepat dan memilih metode yang sesuai dengan materi akan memudahkan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran serta dapat meningkatkan antusias siswa. Kemudian Marzuki (2018) menegaskan bahwa peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar kondusif adalah dengan mengelola suasana belajar agar menyenangkan. Sehingga seorang guru sangat berperan dalam menciptakan situasi belajar yang efektif dan efisien (Miftahul Janna, 2014). Untuk itu perlu dilakukan penelitian lebih dalam di rumah tahfizh mengenai **“Peran Guru dalam Menciptakan Lingkungan Belajar yang Efektif di Rumah Tahfizh Syafian Hafiyya Kabupaten Ogan Ilir”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini yaitu bagaimana peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif di rumah tahfizh Syafian Hafiyya Kabupaten Ogan Ilir?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, adapun tujuan dari penelitian yaitu untuk mengetahui peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif di rumah tahfizh Syafian Hafiyya Kabupaten Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Dari permasalahan yang telah disampaikan maka penelitian ini memiliki beberapa manfaat, antara lain:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan memperkaya informasi terutama tentang peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif.

1.4.2 Manfaat Praktis

Pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis sebagai berikut:

1. Peserta Didik

Bagi peserta didik diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan terkait pengetahuan dan menyadari pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang efektif.

2. Pengelola Rumah Tahfizh

Bagi pengelola rumah tahfizh yang telah mengetahui dan menyadari sikap anak diharapkan dapat menjadikan referensi dan acuan untuk meningkatkan kualitas ajaran dan lingkungan belajar yang diberikan untuk anak yang mengikuti program di rumah tahfizh tersebut.

3. Guru

Bagi guru yang menjadi tenaga pendidik di rumah tahfizh diharapkan penelitian ini bermanfaat dalam memberikan informasi terkait peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif untuk peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Algafari Th Djaafara. 2018. *Peran Guru Kelas Dalam Menciptakan Suasana Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan Di Kelas Iv A Sekolah Dasar Negeri 12 Palu*. Palu: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu.
- Arianti, A. (2019). *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Didaktika: *Jurnal Kependidikan*, 12(2) 117-134.
- Batubara, H. H. (2020) *Media Pembelajaran*. Semarang: Fatwa Publishing 3.
- Djaelani, A. R. (2013). Teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif. *Majalah Ilmiah Pawiyatan*, 20(1), 82-92.
- E. Mulyasa. (2013). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Fatimah, A. S., Iswandi, I., Afrinovera, A., & Syukurman, M. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Smpn 4 Merangin Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)*, 9(2), 158-166.
- Hasan, M., Fahmi, A. I., Siregar, N., Musyadad, V. F., Sakirman, S., Subakti, H., & Walukow, D. S. (2021). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Yayasan Kita Menulis.
- Hamzah B. U. Nina L. (2016). *Tugas Guru dalam Pembelajaran*, Jakarta. Bumi Aksara, 2.
- Hsb, A. A. (2018). Kontribusi lingkungan belajar dan proses pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di sekolah.
- Ii, B. A. B., & Peran, A. (2015). Organization and management. *Handbook of Educational Ideas and Practices*, 377–518.
- Iffah Rosyidah, (2018). *Peran Guru Dalam Menciptakan Suasana Pembelajaran Yang Efektif Dan Menyenangkan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Skripsi. Semarang: UIN Walisongo Semarang.
- Manizar, E. (2015). *Peran guru dalam belajar*. Tadrib, 1(2), 204-222.
- Mariyana, R., & Setiasih, O. (2018). *Penataan Lingkungan Belajar Terpadu Untuk Meningkatkan Potensi Kecerdasan Jamak Anak*. *Pedagogia*, 15(3), 241-249.
- Marzuki. 2018. *Peran Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif Di Sd Tarbiyatul Islam Kertosari Ponorogo*. Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

- Miftahul Janna. (2014). *Peran Dan Kompetensi Guru Dalam Menciptakan Situasi Belajar Mengajar Yang Efektif Dan Efisien Di Smpn 1 Bontoharu Kabupaten Kepulauan Selayar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Mofid, M., & Tyasmaning, E. (2020). Pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa di SMA Sunan Kalijogo Jabung Malang. *Al-Isyrof: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 2(1), 17-39.
- Nisa Fadlilah, (2018). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di Sekolah MAN 3 Sleman Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Ningrum, (2013) Pengaruh Lama Waktu Pemeraman Pisang Raja Bulu (Musa paradisica L. Var Sapiantum) Menggunakan CaC₂ (batu karbit) Terhadap Kadar Karbohidrat dan Vitamin C. Skripsi. IKIP PGRI. Semarang
- Novan A. W. (2014), *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi Untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*, Cetakan ke-II, Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 61-63
- Noviati, R., Misdar, M., & Adib, H. S. (2019). Pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak Di MAN 2 Palembang. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1(1), 1-20.
- Pratama, D. (2016). Peran Tutor Dalam Memotivasi Belajar Klien Reguler. *Pendidikan Luar Sekolah*, 1–9.
- Rahardjo, M. (2011). Metode pengumpulan data penelitian kualitatif.
- Sa'dun Akbar dkk. (2016) *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 116.
- Setiyawan. (2013). Peran Dinas Sosial Dalam Pemberdayaan Anak Jalanan Di Kabupaten Magetan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Sholihah, A. (2016). Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi*, 1–5.
- Sherly, S. (2017). Hubungan Antara Fasilitas Belajar Menurut Warga Belajar Dengan Minat Belajar Di Lembaga Pusat Pendidikan Modern College Padang. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)*, 4(2), 25-38.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif* (S. T. Suryandari (ed.)). Alfabeta.
- Supardi. (2013) *Sekolah Efektif Konsep Dasar & Praktiknya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 164-165.
- Utomo, I. M., & Nurrisalia, M. (2022). Perencanaan Pembelajaran Menggunakan

Media Aplikasi Setara Daring Pada Program Paket C Di Spnf Skb Kota Metro. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)*, 9(1), 82–91. <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jppm/index>

Wulandani, T. B. (2021). Peran Guru Dalam Peningkatan Kualitas Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring Di Madrasah Ibtidaiyah. *EDUCARE: Journal Of Primary Education*, 2(1), 75-86.