

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS I SD NEGERI KARYA MULIA**

SKRIPSI

Oleh:

Dzakiyah Aisyah

06131181823018

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS
I SD NEGERI KARYA MULIA**

SKRIPSI

Oleh

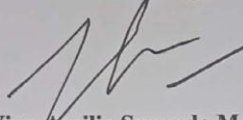
Dzakiyah Aisyah

NIM: 06131181823018

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Vina Amilia Suganda M, M.Pd

NIP. 199102022019032019

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Universitas Sriwijaya

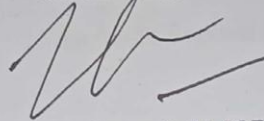
**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS
I SD NEGERI KARYA MULIA**

SKRIPSI

Oleh
Dzakiyah Aisyah
Nim: 06131181823018

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

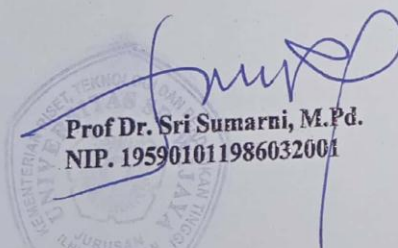
**Mengesahkan
Pembimbing,**



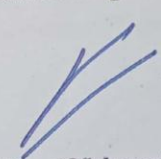
Vina Amilia Suganda M, M.Pd
NIP. 199102022019032019

Ketua Jurusan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



Prof Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS
I SD NEGERI KARYA MULIA**

SKRIPSI

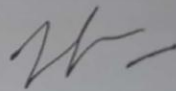
**Dzakiyah Aisyah
NIM: 06131181823018**

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Juli 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Vina Amilia Suganda M,M.Pd 

2. Anggota : Drs. Marwan Fulungan, M.Pd 

**Penasebangan,
Koordinator Program Studi**


Er. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dzakiyah Aisyah

NIM : 06131181823018

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Karya Mulia”. Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia No. 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau penaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang diajukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang,

Yang Membuat Pernyataan



Dzakiyah Aisyah
06131181823018

PERSEMBAHAN DAN MOTO

Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih sayang, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku Ibu Jaimatun Isa dan Ayah Hermansyah yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, serta kasih sayang pada setiap langkah yang Dzakiyah lalui.
2. Semua keluarga besar untuk semangat, motivasi, dan dukungan yang selalu diberikan.
3. Kepala sekolah SD Negeri Karya Mulia yang telah mempermudah proses penelitian saya.
4. Wali kelas IA dan peserta didik kelas IA SD Negeri Karya Mulia yang telah membantu proses penelitian saya.

MOTTO

“Jika orang lain bisa, maka aku juga harus bisa”

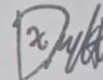
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Karya Mulia” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Vina Amilia Suganda M, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof.Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada tim penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang,
Penulis



Dzakiyah Aisyah
06131181823018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Hakikat Membaca	6
2.1.1. Hakikat Kemampuan Belajar	6
2.1.2. Hakikat Belajar	6
2.1.3. Hakikat Hasil Belajar	8
2.1.4. Hakikat Pembelajaran Matematika	10
2.1.5. Hakikat Media Pembelajaran	10
2.2. Hakikat Membaca Pemulaan	11
2.2.1. Pengertian Membaca Pemulaan	11
2.2.2. Tujuan Membaca Pemulaan	11
2.2.3. Faktor-faktor Penghambat Membaca Pemulaan	12
2.3. Komponen Syarat Membaca	13
2.4. Penelitian Relevan	16

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian	17
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.3. Teknik Pengumpulan Data	18
3.3.1. Tes	18
3.3.2. Wawancara	18
3.4. Validitas Instrumen	19
3.5. Teknik Analisis Data	19

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	21
4.2. Hasil Penelitian	22
4.2.1. Hasil Tes	22
4.2.2. Hasil Wawancara.....	29
4.3. Pembahasan	34

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	39
5.2. Saran	39

DAFTAR PUSTAKA	41
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pensekoran Instrumen Tes	
Siswa Kelas I SD Negeri Karya Mulia	20
Tabel 4.1 Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Pemulaan	22
Table 4.2 Rekap Hasil Wawancara.....	24

DAFTAR LAMPIRAN**LAMPIRAN A**

Lampiran 1	Silabus	44
Lampiran 2	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	54
Lampiran 3	Kisi-kisi Instrumen Soal	55
Lampiran 4	Instrumen Soal	56
Lampiran 5	Kunci Jawaban Soal.....	58
Lampiran 6	Pedoman Wawancara.....	60
Lampiran 7	Lembar Jawaban Tes	61
Lampiran 8	Lembar Hasil Wawancara.....	91
Lampiran 9	Dokumentasi	106
Lampiran 10	Surat.....	108
Lampiran 11	Bukti Perbaikan Skripsi	108
Lampiran 12	Perbaikan Skripsi.....	108
Lampiran 13	Izin Penjilidan	108

ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI KARYA MULIA

Dzakiyah Aisyah (06131181823018)

06131181823018@student.unsri.ac.id

Dosen Pembimbing : Vina Amilia Suganda M, M.Pd.

vinaamilia@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor kesulitan dalam membaca yang dialami siswa kelas I SD Negeri Karya Mulia. Peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif, dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yaitu tes lembar soal dan wawancara. Proses penelitian ini dimulai dengan memberikan tes pada siswa, kemudian peneliti melakukan wawancara terhadap siswa kelas I SDN Karya Mulia. Setelah aspek kesulitan diketahui, lalu diamati karakteristik siswa yang mengalami kesulitan membaca tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aspek kesulitan tertinggi siswa dalam membaca permulaan adalah kesulitan dalam membaca kata yang tidak mempunyai arti dengan skor 18. Kesulitan membaca permulaan selanjutnya yaitu pada aspek kelancaran membaca nyaring dan pemahaman bacaan dengan skor 32. Kesulitan lain yang dialami peserta didik adalah kesulitan dalam membaca kata yaitu sebesar 39. Lalu kesulitan pada aspek mengenal huruf dengan skor 57. Aspek kesulitan membaca terakhir yaitu aspek menyimak atau pemahaman mendengar yaitu sebesar 82. Karakteristik kesulitan membaca permulaan siswa kelas I SDN Karya Mulia yaitu, kesulitan dalam mengidentifikasi huruf, menyusun huruf, mengidentifikasi kata, menyusun kata, salah dalam pengucapan huruf maupun kata, kurang memperhatikan tanda baca serta sulit untuk konsentrasi mendengarkan perintah.

Kata kunci : Analisis, Kesulitan Membaca Pemulaan, Siswa Kelas I

**ANALYSIS OF BEGINNING DIFFICULTY OF READING FOR
STUDENTS OF CLASS I KARYA MULIA ELEMENTARY SCHOOL**

Dzakiyah Aisyah (06131181823018)

06131181823018@student.unsri.ac.id

Dosen Pembimbing : Vina Amilia Suganda M, M.Pd.

vinaamilia@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the factors of difficulty in reading experienced by grade I students of SD Negeri Karya Mulia. Researchers used descriptive research methods, with a quantitative approach. Data collection techniques are test sheet questions and interviews. The research process begins by giving tests to students, then the researcher conducts interviews with the first grade students of SDN Karya Mulia. After the difficulty aspect is known, then the characteristics of students who have reading difficulties are observed. The results showed that the aspect of the students' highest difficulty in beginning reading was the difficulty in reading meaningless words with a score of 18. The next initial reading difficulty was in the aspects of reading aloud fluency and reading comprehension with a score of 32. Another difficulty experienced by students is difficulty in reading words, which is 39. Then the difficulty in recognizing letters with a score of 57. The last aspect of reading difficulty is the aspect of listening or listening comprehension, which is 82. Characteristics of difficulty in reading the beginning of grade I students at SDN Karya Mulia, namely, difficulty in identifying letters, arranging letters, identifying words, arranging words, mispronouncing letters and words, paying less attention to punctuation marks and having difficulty listening to commands.

Keywords: Analysis, Beginning Of Difficulty Reading, Class I Students

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut terciptanya masyarakat yang gemar belajar (Farida Rahim, 2008: 1). Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu pesat dapat diikuti dari media elektronik misalnya TV, radio, internet dan lain-lain, dan juga dapat diikuti melalui media cetak misalnya koran, majalah, jurnal dan sebagainya, dengan cara membaca. Sehingga kegiatan membaca untuk dapat mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi tersebut mutlak diperlukan, karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, ilmu pengetahuan, dan pengalaman-pengalaman baru. Semua yang diperoleh melalui bacaan itu akan memungkinkan orang tersebut mampu mempertinggi daya pikirannya, mempertajam pandangannya, dan memperluas wawasannya (Darmiyati Zuchdi dan Budiasih, 1996/1997: 49).

Membaca merupakan suatu kegiatan interaktif untuk mengambil serta memahami arti yang terkandung dalam bahan tulis (Somadoyo, 2011:14). Kemampuan membaca sering menjadi masalah bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran terutama di kelas I SD karena mayoritas siswa memiliki kemampuan membaca yang rendah. Membaca berpengaruh besar kepada kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran terutama pembelajaran berbasis teks, siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran semua mata pelajaran.

Faktor-faktor penyebab kesulitan membaca yang dialami oleh setiap anak dapat disebabkan oleh faktor internal pada diri anak itu sendiri atau faktor eksternal di luar diri anak. Faktor internal pada diri anak meliputi faktor fisik, intelektual dan psikologis. Adapun faktor eksternal di luar diri anak mencakup lingkungan keluarga dan sekolah (Farida Rahim, 2008:16).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh Rizkiana (2016) di kelas I SD Negeri Bangunrejo 2, Jumlah siswa kelas I di SD Negeri Bangunrejo 2 sebanyak 18 siswa. Dari jumlah total tersebut, 13 siswa mengalami kesulitan membaca permulaan. Salah satu bentuk kesulitan membaca permulaan tersebut yaitu kesulitan mengenali huruf. Ada siswa yang belum mengenal beberapa huruf dengan baik atau bahkan sebagian besar bentuk huruf dan ada siswa yang mengalami

kesulitan dalam membedakan huruf yang bentuknya mirip seperti huruf “b” dengan “d”, huruf “p” dengan “q”, huruf “m” dengan “w” dan sebagainya. Mereka juga sulit membedakan huruf yang bunyinya hampir sama yaitu antara huruf “f” dengan “v”.

I.G.A.K. Wardani (1995: 57) mengatakan jika hal ini terjadi, maka siswa tidak dapat melakukan *decoding*, yaitu membaca tulisan sesuai dengan bunyinya. Kesulitan lain yang siswa alami yaitu dalam merangkai huruf menjadi kata-kata. Ada siswa yang bahkan kesulitan dalam merangkai 2 huruf saja, misalnya huruf “b” dan “o” dirangkai menjadi “bo” dan huruf “l” dengan “a” menjadi “la”, seharusnya dibaca “bola”. Tetapi kata “bola” tersebut tidak terbaca “bola” oleh siswa. Terlebih untuk kata yang susunan huruf-hurufnya lebih kompleks seperti huruf konsonan rangkap sangat menyulitkan siswa, misalnya kata “nyamuk”, “mengeong”, “khawatir” dan lain-lain. Hal ini kemungkinan terjadi karena anak tidak mengenal huruf.

Sebagian siswa ketika mengeja ada yang menghilangkan beberapa huruf, misalnya tulisan “menyanyikan” dibaca “menyanyi”. Hal tersebut karena anak menganggap huruf atau kata yang dihilangkan tersebut tidak diperlukan dan siswa juga masih terbata-terbata dalam mengeja ketika membaca rangkaian kalimat. Ketidaklancaran membaca seperti ini karena anak memusatkan perhatiannya secara berlebihan pada proses *decoding* (Amitya Kumara, A. Jayanti Wulansari & L. Gayatri Yosef, 2014: 8).

Dari wawancara guru kelas 1 SD Negeri Karya Mulia yaitu ibu Leni dan Ana bahwa siswa kelas 1 untuk membaca permulaan itu sangat rendah, ibu leni dan ana berkata pada saat pandemi siswa kelas 1 banyak yang kesulitan dalam membaca permulaan dikarenakan waktu belajar yang terbatas dan siswa yang kurang memahami dalam belajar secara daring jadi mereka banyak yang tidak bisa mengenal huruf dan mengeja kata-kata yang panjang, untuk membaca mereka sangat rendah tidak seperti tahun sebelumnya beliau juga berkata “siswa kelas 1 ini hanya beberapa orang saja yang lancar dalam membaca dan mengenal huruf karena efek pandemi siswa jadi kurang mengerti dan memahami apa yang guru ajarkan jadi hanya beberapa siswa saja yang bisa memahami dan mengerti apa yang guru ajarkan.

Berdasarkan rendahnya kemampuan membaca di atas, sebagai guru yang berperan untuk menanamkan kemampuan membaca pada diri siswa harus mengetahui pada bagian mana letak kesulitan membaca yang dialami siswa terutama

pada membaca permulaan, karena kesulitan yang dialami siswa bermacam-macam dan satu siswa kemungkinan akan mengalami kesulitan yang berbeda dengan siswa yang lain, Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul ”Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Karya Mulia”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah “Apa saja Kesulitan Membaca Permulaan Yang Dialami Siswa Kelas I SDN Karya Mulia ?”

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan poin pada rumusan masalah, penelitian ini bertujuan “untuk mengetahui kesulitan membaca permulaan peserta didik kelas I SDN Karya Mulia”

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai faktor kesulitan membaca permulaan pada peserta didik dan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan dalam upaya mengatasi kesulitan membaca peserta didik agar tercapai tujuan belajar secara optimal. Penelitian ini juga di harapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi pembaca. Dan di harapkan penelitian ini dapat dijadikan referensi dan studi pustaka untuk penelitian selanjutnya.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti adalah sebagai sarana menambah pengetahuan dan wawasan mengenai faktor kesulitan membaca permulaan pada peserta didik yang dapat dijadikan bekal untuk lebih perhatian terhadap peserta didik dalam membaca permulaan karena keterampilan membaca akan jadi dasar bagi mereka dalam mengikuti proses pembelajaran.

b. Bagi Peserta Didik

Manfaat penelitian ini bagi peserta didik adalah memberikan informasi dan pemahaman mengenai kesulitan membaca yang di alami agar peserta didik dapat meningkatkan keterampilan membacanya.

c. Bagi Guru

Manfaat penelitian ini bagi guru adalah memberikan gambaran tentang kesulitan membaca yang di alami peserta didik, sehingga guru dapat mengambil tindakan yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Amitya Kumara, A. Jayanti Wulansari & L. Gayatri Yosef. 2014. Perkembangan Kemampuan Membaca (hlm. 1-26), dalam Amitya Kumara, dkk. *Kesulitan Berbahasa pada Anak*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Aprilia, U. I. & Fathurohman. Purbasari. 2021. Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 5, No. 2. 227-233.
- Astia. M. 2020. Analisis Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I Sd Negeri 93 Palembang. *Scholastica Journal : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar dan Pendidikan Dasar*. Vol. 3, No. 1. 7-12.
- Darmiyati Zuchdi dan Budiasih, 1996/1997. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Proyek Pengembangan PGSD Dirjen Dikti Depdikbud.
- Dalman. 2017. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Farida Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasanah. A. Mai Sri Lena. 2021. Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 3. No5. 3296 – 3307.
- I.G.A.K. Wardani. 1995. *Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.
- Kuntarto, N. M. (2013). *Cerdas dalam Berbahasa Teliti dalam Berpikir*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Mardika. T. 2017. Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*. Vol 10, No 1. 28-33.
- Mulyati, Y., & Cahyani, I. 2018. *KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Muhammad Idrus. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: PT Erlangga.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurhadi. 2016. *Teknik Membaca*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Pridasari, F. Siti Anafiah. 2020. Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Di SDN Demangan Yogyakarta. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. Vol. 6, No 2. 838-844.
- Rizkiana. 2016. *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sd Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegalrejo Yogyakarta*. Skripsi thesis, UNY.
- Rohman, Y. A. Rahman, Vismaia S. Damayanti. 2022. Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Satu di Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*. Vol 6. No 3. 5388 – 5396.
- Somadoyo, Samsu. 2011. Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono.2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Tarigan. H. G. 2008. *MEMBACA SEBAGAI SUATU KETERAMPILAN BEBAHASA*. Bandung: Angkasa Bandung.
- <http://www.prioritaspendidikan.org/id/post/46/egra--instrumen> untukmendiagnosa-kemampuan-membaca-anak-di-kelas-awal.
- Yani, S, A, M, Nisa, K, Setiawan, H. (2021). Faktor Penghambat Membaca Pemulaan Pada Siswa Kelas II SDN 32 Cakranegara Tahun Ajaran 2020/2021. *Primary Education Journal*, vol 2 no 2.
- Yulinda. K. U. 2019. Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas Ii Di SDN Manahan Surakarta. Vol. 3. No 1.