

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA  
DIDIK BERBASIS MASALAH TERHADAP EFIKASI DIRI  
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Arlina Faradita**

**NIM : 06131281924034**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA  
DIDIK BERBASIS MASALAH TERHADAP EFIKASI DIRI  
DAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Arlina Faradita**

**NIM : 06131281924034**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing**



**Dr. Yosef, M.A.**

**NIP. 196203231988031005**

**Mengetahui,**

**Koordinator Prodi PGSD,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**

**NIP. 196012151986032002**

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBASIS MASALAH TERHADAP EFIKASI DIRI  
DAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Arlina Faradita**

**NIM : 06131281924034**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing**



**Dr. Yosef, M.A.**

**NIP. 196203231988031005**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**

**NIP. 195901011986032001**

**Koordinator Prodi PGSD,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**

**NIP. 196012151986032002**

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA  
DIDIK BERBASIS MASALAH TERHADAP EFIKASI DIRI  
DAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Arlina Faradita**

**NIM : 06131281924034**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 20Juli 2023**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.**  
**2. Anggota : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.**

  


**Palembang, September 2023**

**Mengetahui,**

**Koordinator Prodi PGSD,**

  

**Dr. Siti Dewi Maharani; M.Pd**

**NIP. 196012151986032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arlina Faradita

NIM : 06131281924034

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah terhadap Efikasi Diri dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar” ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2023  
Yang Membuat Pernyataan



Arlina Faradita  
NIM. 06131281924034

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam proses penulisan skripsi ini, tidaklah terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam berbagai hal. Penulis dengan tulus ingin mengucapkan terima kasih kepada mereka yang telah berperan penting dalam perjalanan ini. Penulis hendak mengucapkan kepada :

1. Orang tua saya yaitu Bapak Edi dan Ibu Mela yang telah menjadi orang yang sangat berjasa dengan memberikan saya kasih sayang, semangat, dukungan, motivasi, inspirasi dan doa untuk kelancaran dan kemudahan saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Mereka yang selalu memberikan dorongan dan semangat untuk tetap terus berjuang menyelesaikan skripsi ini.
2. Untuk adik-adikku yaitu Adira Azzahra dan Alfarezel Rafisqy, terima kasih telah menjadi penyemangat dan penghibur saat saya mulai kurang semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing saya yaitu Bapak Dr. Yosef, M.A yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Untuk validator instrumen penelitian saya Ibu Dwi Cahaya Nurani, S.Pd, M.Pd, Ibu Mazda Leva Okta Safitri, S.Pd, M.Pd, Ibu Riska Inda Yanti, S.Pd, dan Ibu Serwita, S.Pd
5. Seluruh Ibu dan Bapak dosen FKIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
6. Admin PGSD Ibu Riansih terima kasih telah memberikan bantuan dan memperlancar dalam mengurus administrasi hingga terselesaikan skripsi ini. Universitas Sriwijaya
7. Para sahabatku terima kasih telah memberikan semangat, bantuan, dan mendukung satu sama lain. Kalian yang telah menemani dan memberikan

warna dalam perjalanan perkuliahan, semoga dimanapun kita berada nanti kita semua sukses dan persahabatan dapat terus berlanjut selamanya.

8. Kepada seluruh teman-teman PGSD 2019 Indralaya, terima kasih untuk kebersamaan selama ini.
9. Kepala Sekolah SD Negeri 16 Indralaya Utara Ibu Holilah Mardalena, S.Pd yang telah memberikan izin penelitian di SD Negeri 16 Indralaya Utara.
10. Untuk seluruh guru dan staf SD Negeri 16 Indralaya Utara, terima kasih karena telah memberi semangat dan motivasi sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
11. Almamater UNSRI yang saya banggakan

## **MOTTO**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Jalan pelan-pelan bukan berarti terlambat, bukan tidak mampu jalan lebih cepat. Terkadang kita perlu hidup seperti kura-kura sebentar, untuk merasakan banyak hal dengan waktu yang lebih lama. Untuk bisa memaksimalkan sebuah moment, karena tidak semua hal bisa kejadian dua kali”

(Rintik Sendu)

## PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah terhadap Efikasi Diri dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar” disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Yosef, M.A selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, sebagai Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, sebagai ketua jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 19 Juli 2023

Penulis,



Arlina Faradita

NIM. 06131281924034



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II .....</b>	<b>6</b>
<b>LANDASAN TEORI.....</b>	<b>6</b>
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik .....	6
2.1.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik .....	6
2.1.2 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik.....	6
2.1.3 Unsur-unsur Lembar Kerja Peserta Didik .....	7
2.1.4 Kriteria Kualitas Lembar Kerja Peserta Didik.....	8
2.1.5 Langkah-langkah Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik.....	10
2.2 Problem Based Learning .....	12
2.2.1 Pengertian Problem Based Learning.....	12
2.2.2 Tujuan Problem Based Learning .....	13
2.2.3 Karakteristik Problem Based Learning.....	13

2.2.4 Langkah-langkah Problem Based Learning.....	14
2.2.5 Kelebihan dan Kelemahan Problem Based Learning .....	15
2.3 Efikasi Diri .....	17
2.3.1 Pengertian Efikasi Diri.....	17
2.3.2 Sumber Efikasi Diri .....	18
2.3.3 Dimensi Efikasi Diri dan Indikator.....	20
2.3.4 Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Efikasi Diri .....	21
2.3.5 Fungsi Efikasi Diri.....	22
2.3.6 Proses Efikasi Diri .....	23
2.4 Hasil Belajar .....	24
2.4.1 Pengertian Belajar.....	24
2.4.2 Prinsip-prinsip Belajar .....	24
2.4.3 Pengertian Hasil belajar .....	26
2.4.4 Indikator Hasil Belajar.....	27
2.4.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	28
2.5 Penelitian yang Relevan .....	29
2.6 Kerangka Berfikir.....	29
2.7 Hipotesis .....	30
<b>BAB III.....</b>	<b>32</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
3.1 Metode Penelitian.....	32
3.2 Subjek Penelitian.....	32
3.2.1 Populasi.....	32
3.2.2 Sampel .....	33
3.3 Variabel Penelitian .....	33
3.3.1 Definisi Teoritik.....	34
3.3.2 Definisi Operasional .....	34
3.4 Hipotesis Penelitian.....	35
3.5 Prosedur Penelitian.....	35
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	36
3.6.1 Lembar Validasi.....	36

3.6.2 Tes Hasil Belajar.....	38
3.6.3 Kuesioner Efikasi Diri .....	41
3.7 Teknik Analisis Data .....	41
3.7.1 Uji Validitas.....	41
3.7.2 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	63
3.7.3 Uji Reabilitas .....	65
3.7.4 Uji Hipotesis Hasil Belajar .....	66
3.7.5 Uji <i>N-Gain</i> Hasil Belajar .....	68
3.7.6 Analisis Data Efikasi Diri .....	68
3.7.7 Analisis Hubungan Hasil Belajar dan Efikasi Diri .....	69
3.8 Tempat dan Waktu Penelitian .....	69
<b>BAB IV .....</b>	<b>70</b>
<b>HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>70</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	70
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	70
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian.....	76
4.2 Pembahasan .....	99
<b>BAB V.....</b>	<b>105</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>105</b>
5.1 Kesimpulan.....	105
5.2 Saran.....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>111</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Populasi siswa kelas IV SDN 16 Indralaya Utara .....	33
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Tes Hasil Belajar .....	36
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Validasi Kuesioner Efikasi Diri .....	38
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Validasi LKPD yang Dikembangkan.....	38
Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen Soal Tes Hasil Belajar.....	39
Tabel 6 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Efikasi Diri .....	41
Tabel 7 Kriteria Berdasarkan Jumlah Ahli dan Batas Nilai yang Diterima dari CVI .....	42
Tabel 8 Instrumen Soal Tes Hasil Belajar .....	43
Tabel 9 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Validator 1.....	51
Tabel 10 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Validator 2.....	51
Tabel 11 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Validator 3.....	52
Tabel 12 Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Tes Hasil Belajar.....	53
Tabel 13 Instrumen Validasi Efikasi Diri .....	54
Tabel 14 Hasil Uji Validitas Kuesioner Efikasi Diri Validator 1 .....	55
Tabel 15 Hasil Uji Validitas Kuesioner Efikasi Diri Validator 2 .....	55
Tabel 16 Hasil Uji Validitas Kuesioner Efikasi Diri Validator 3 .....	56
Tabel 17 Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Kuesioner Efikasi Diri .....	56
Tabel 18 Instrumen Validasi LKPD yang Dikembangkan .....	57
Tabel 19 Hasil Uji Validitas LKPD Berbasis Masalah Validator 1.....	58
Tabel 20 Hasil Uji Validitas LKPD Berbasis Masalah Validator 2.....	59
Tabel 21 Hasil Uji Validitas LKPD Berbasis Masalah Validator 3.....	60
Tabel 22 Hasil Rekapitulasi Uji Validitas LKPD Berbasis Masalah.....	60
Tabel 23 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	62
Tabel 24 Data Hasil Perhitungan Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	63
Tabel 25 Data Hasil Perhitungan Uji Coba Kuesioner Efikasi Diri .....	64
Tabel 26 Kriteria Guilford .....	65
Tabel 27 Hasil SPSS Reabilitas Tes Hasil Belajar .....	65
Tabel 28 Hasil SPSS Reabilitas Kuesioner.....	66
Tabel 29 Pembagian Skor Gain .....	68
Tabel 30 Kategori Pedoman Menurut Azwar .....	69
Tabel 31 Tahapan Pelaksanaan Penelitian .....	70
Tabel 32 Hasil Prates, Evaluasi, dan Pascates Peserta Didik Kelas IVA SDN 16 Indralaya Utara.....	76
Tabel 33 Distribusi Frekuensi Hasil Prates Siswa Kelas IV.A SDN 16 Indralaya Utara.....	78
Tabel 34 Distribusi Frekuensi Hasil Pascates Siswa Kelas IV.A SDN 16 Indralaya Utara.....	80

Tabel 35 Tabel Bantu Uji Normalitas Data Pretes.....	81
Tabel 36 Tabel Bantu Uji Normalitas Data Pascates .....	82
Tabel 37 Perhitungan Data Statistik Pretes dan Pascates .....	86
Tabel 38 Pembagian Skor Gain .....	88
Tabel 39 Hasil Prates, Pascates, dan N-Gain <i>Score</i> Peserta Didik Kelas IVA SDN 16 Indralaya Utara.....	88
Tabel 40 Hasil Analisis Uji N-Gain.....	89
Tabel 41 Hasil Kuesioner Efikasi Diri Peserta Didik Kelas IV A SD Negeri 243 Palembang .....	90
Tabel 42 Hasil Distribusi Kuesioner Efikasi Diri Peserta Didik Kelas IV A SD Negeri 16 Indralaya Utara.....	91
Tabel 43 Distribusi Hasil Kuesioner Efikasi Diri Peserta Didik Indikator 1 .....	92
Tabel 44 Distribusi Hasil Kuesioner Efikasi Diri Peserta Didik Indikator 2.....	93
Tabel 45 Distribusi Hasil Kuesioner Efikasi Diri Peserta Didik Indikator 3.....	94
Tabel 46 Data Nilai Pascates dan Kuesioner Efikasi Diri Peserta Didik.....	95
Tabel 47 Perhitungan Korelasi Data Tes Hasil Belajar dan Kuesioner Efikasi Diri .....	96
Tabel 48 Pedoman Interpretasi Korelasi Hasil Belajar dan Efikasi Diri .....	98

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 2 Peserta Didik Memberikan Contoh Manfaat Listrik di Sekitar Kelas ..	72
Gambar 3 Peserta Didik Melakukan Diskusi Kelompok untuk Memecahkan Masalah dalam LKPD .....	74
Gambar 4 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas.....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Validasi Soal .....	112
Lampiran 2 Hasil Uji Coba Instrumen .....	149
Lampiran 3 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran .....	151
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah .....	169
Lampiran 5 Soal Hasil Belajar .....	175
Lampiran 6 Kuesioner Efikasi Diri .....	184
Lampiran 7 Jawaban LKPD Peserta Didik .....	186
Lampiran 8 Jawaban Prates Peserta Didik .....	192
Lampiran 9 Jawaban Pascates Peserta Didik .....	207
Lampiran 10 Jawaban Kuesioner Peserta Didik .....	222
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian .....	225
Lampiran 12 Lembar Usulan Judul .....	228
Lampiran 13 SK Pembimbing .....	229
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian FKIP .....	231
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....	232
Lampiran 16 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	233
Lampiran 17 Buku Bimbingan Skripsi .....	234
Lampiran 18 Surat Keterangan Similarity .....	239
Lampiran 19 Hasil Pengecekan Similarity .....	240

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBASIS MASALAH TERHADAP EFIKASI DIRI DAN  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh :

**Arlina Faradita (06131281924034)**

[06131281924034@student.unsri.ac.id](mailto:06131281924034@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing : Dr. Yosef, M.A.**

[josephbarus@unsri.ac.id](mailto:josephbarus@unsri.ac.id)

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat adanya pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis masalah terhadap efikasi diri dan hasil belajar peserta didik di kelas IV SDN 16 Indralaya Utara, serta melihat hubungan antara efikasi diri dan hasil belajar peserta didik sebagai dampak dari penerapan lembar kerja peserta didik berbasis masalah. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimental dengan desain *one-group pretest-posttest design*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar dan kuesioner. Penelitian ini menggunakan sampel peserta didik kelas IV A sebanyak 30 peserta didik yang ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian diperoleh bahwa terdapat pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis masalah terhadap hasil belajar dan efikasi diri peserta didik yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai hasil belajar dan persentase efikasi diri yang mendapatkan kategori sedang. Hubungan antara efikasi diri dan hasil belajar menunjukkan hubungan positif tetapi tidak signifikan antara efikasi diri dan hasil belajar.

**Kata Kunci :** *lembar kerja peserta didik berbasis masalah, efikasi diri, hasil belajar*



**THE EFFECT OF USING STUDENT WORKSHEETS PROBLEM-BASED  
ON SELF-EFFICACY AND STUDENT LEARNING  
OUTCOMES GRADE IV PRIMARY SCHOOL**

**By :**

**Arlina Faradita (06131281924034)**

**[06131281924034@student.unsri.ac.id](mailto:06131281924034@student.unsri.ac.id)**

**Supervisor : Dr. Yosef, M.A.**

**[josephbarus@unsri.ac.id](mailto:josephbarus@unsri.ac.id)**

**Elementary School Teacher Education Study Program  
Faculty of Teacher Training and Education  
Sriwijaya University**

**ABSTRACT**

*This study aims to see the effect of using problem-based student worksheets on self-efficacy and student learning outcomes in class IV SDN 16 Indralaya Utara, and to see the relationship between self-efficacy and student learning outcomes as a result of the application of problem-based student worksheets. The research method used in this research is experimental with a one-group pretest-posttest design. Data collection in this study used learning outcomes tests and questionnaires. This study used a sample of class IV A students as many as 30 students who were determined using purposive sampling technique. The results showed that there was an effect of using problem-based student worksheets on learning outcomes and self-efficacy of students as indicated by an increase in the value of learning outcomes and the percentage of self-efficacy in the moderate category. The relationship between self-efficacy and learning outcomes shows a positive but not significant relationship between self-efficacy and learning outcomes.*

**Keywords :** *problem-based student worksheets, self-efficacy, learning outcomes*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan memiliki tujuan utama pengembangan potensi dan kecerdasan dalam meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat. Hal ini berkaitan dengan salah satu tujuan pendidikan nasional, yaitu untuk meningkatkan kualitas hidup warga negara. Dalam rangka memenuhi tujuan pendidikan nasional, berbagai inisiatif sedang dilaksanakan untuk pemerataan pendidikan di daerah terpencil agar semua anggota masyarakat dapat menghasilkan warga negara yang cerdas dan terampil. Upaya untuk menetapkan tujuan pendidikan tidak tergantung pada posisi guru di tempat pendidikan. Selama proses pembelajaran, ada banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa. Yuniarti dan Sobandi (2016) berpendapat bahwa model pembelajaran, gaya belajar, lingkungan belajar, sumber belajar, motivasi pribadi, dan faktor lainnya merupakan hal yang penting bagi keberhasilan siswa.

Pada abad-21, proses pembelajaran mendapati suatu pembaharuan yang bermakna. Pembelajaran pada abad ini mengharuskan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelas untuk memperoleh pengetahuan dan wawasan pribadi. Permedikmud nomor 13 Tahun 2014 menegaskan bahwa karakteristik abad-21 adalah menuntut pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student center*) dan guru berperan sebagai fasilitator dan motivator bagi peserta didik (kemendikbud 2014). Pembelajaran yang efektif dan efisien dapat menghasilkan pengajaran yang berkualitas. Selain itu, hasil pendidikan siswa yang berkualitas tinggi akan ditingkatkan dengan proses pendidikan yang efisien.

Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 menekankan beberapa model, salah satunya *Problem Based Learning* (PBL). Model PBL memungkinkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. dan mampu memecahkan suatu masalah dengan menggunakan pengetahuan yang dimiliki.

Dengan bantuan pendekatan pembelajaran berbasis masalah (PBL), siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dalam situasi kehidupan nyata (Komalasari, 2013). Dengan bantuan model pembelajaran seperti ini, siswa dapat menjadi lebih terlibat dalam pemecahan masalah. Proses memecahkan masalah dilaksanakan melalui diskusi atau kerja kelompok. Melalui proses ini dapat membantu peserta didik berpikir pada tingkat yang lebih tinggi lagi, terutama dalam berpikir kritis. Model diskusi juga dapat membentuk lingkungan belajar yang mendorong peserta didik dalam menemukan pengetahuan dan pemahaman didalam kelompoknya. Model Problem Based Learning (PBL) diaplikasikan sebagai suatu upaya dikarenakan mampu dalam mengembangkan kemampuan-kemampuan yang ada, seperti kemampuan menganalisis, mengevaluasi dan mencipta.

Implementasi kurikulum 2013 juga telah mengubah cara guru menggunakan sumber daya pendidikan. Proses pembelajaran diharapkan menjadi lebih berpusat pada siswa daripada berpusat pada guru. Peranan guru di dalam kelas hanya sebagai fasilitator dan harus dapat memilih bahan ajar yang tepat untuk digunakan oleh peserta didik. Bahan ajar yang tepat dapat mengurangi peran guru dalam proses pembelajaran dan dapat disesuaikan dengan keterampilan yang dibutuhkan.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu bahan ajar yang tepat untuk digunakan oleh guru. Dengan LKPD, peserta didik memiliki kesempatan untuk berpartisipasi aktif dalam menciptakan pengetahuan mereka sendiri dari kegiatan yang dibuat sesuai dengan petunjuk dan tujuan pembelajaran. Penggunaan lembar kerja peserta didik yang tepat akan membantu siswa untuk memahami materi pelajaran, siswa menyelesaikan tugas secara individu maupun kelompok, dan guru dapat menerapkan metode pengajaran yang lebih baik. Apabila LKPD yang digunakan baik maka tujuan pembelajaran akan terlaksana dengan baik pula (Suyanti, 2013).

Dalam LKPD, biasanya disertakan topik-topik pendek dan latihan individu. Akibatnya, siswa terkadang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan latihan karena mereka tidak terbiasa dengan materi yang diajarkan, yang berakibat

pada hasil belajar yang buruk. Maka dari itu dibutuhkan LKPD yang efektif, inovatif dan efisien untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran ini dapat menggabungkan LKPD dengan efisiensi, inovasi dan efektivitas. Melalui integrasi LKPD dan model PBL yang telah dijelaskan di atas, maka dapat tercipta lembar kerja peserta didik berbasis masalah.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SD Negeri 16 Indralaya Utara menggunakan LKPD yang kurang kreatif dan cenderung monoton sehingga peserta didik mudah bosan. Penggunaan LKPD yang monoton dan sering menggunakan kata-kata yang kurang dipahami peserta didik menimbulkan kurangnya keyakinan dalam memecahkan masalah. Begitu selesai mengerjakan soal, peserta didik akan bertanya terlebih dahulu kepada guru apakah pekerjaannya benar atau salah. Selain itu, proses pembelajaran menjadi lebih berpusat pada pengajar melalui penggunaan model ceramah. Siswa menjadi pasif selama kelas berlangsung.

Menurut beberapa penelitian terkait, implementasi LKPD berbasis masalah memiliki dampak yang signifikan terhadap prestasi akademik peserta didik. Penelitian yang dilakukan oleh Citra Gusyanti berjudul “Analisis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa” membuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan LKPD berbasis masalah terhadap hasil belajar sebanyak 80 persen. Penelitian juga dilakukan oleh Putri Rizky Utami yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan Pembelajaran Berbasis Masalah ditinjau dari Kemampuan Komunikasi dan *Self Efficacy*” mendapatkan hasil bahwa efikasi diri pada peserta didik tidak mengalami perubahan yang signifikan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Masalah terhadap Efikasi Diri dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Struktur masalah penelitian dapat diringkas sebagai berikut :

1. Apakah penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis masalah berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar pada peserta didik kelas IV Sekolah Dasar?
2. Apakah penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis masalah berpengaruh signifikan terhadap efikasi diri peserta didik kelas IV Sekolah Dasar?
3. Apakah tampak hubungan yang positif serta signifikan antara efikasi diri dan hasil belajar pada penggunaan LKPD berbasis masalah di kelas IV Sekolah Dasar?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pernyataan masalah, penelitian ini ditujukan untuk :

1. Untuk mengetahui apakah penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis masalah berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.
2. Untuk mengetahui apakah penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis masalah berpengaruh terhadap efikasi diri peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.
3. Untuk mengetahui apakah ada hubungan positif dan signifikan antara efikasi diri dan hasil belajar pada penggunaan LKPD berbasis masalah di kelas IV Sekolah Dasar.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini memberikan informasi mengenai dampak penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis masalah terhadap efikasi diri dan hasil belajar peserta didik.

#### **2. Manfaat Praktis**

##### **a. Bagi Sekolah**

Sekolah dapat memperoleh sumber informasi mengenai ada tidaknya pengaruh lembar kerja peserta didik berbasis masalah terhadap efikasi diri dan hasil belajar peserta didik sekolah dasar.

##### **b. Bagi Guru**

Guru menambah wawasan mengenai pengaruh lembar kerja peserta didik berbasis masalah terhadap efikasi diri dan hasil belajar peserta didik sekolah dasar.

c. Bagi Peserta Didik

Menambah pengalaman belajar peserta didik dengan aktif berdiskusi kelompok untuk memecahkan masalah. Penerapan lembar kerja peserta didik berbasis masalah diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan efikasi diri pada peserta didik.

d. Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini, peneliti dapat memperoleh lebih banyak informasi dan pengalaman mengenai dampak penerapan lembar tugas pembelajaran berbasis masalah terhadap prestasi akademik dan efikasi diri siswa sekolah dasar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahriana, Yani, A, Ma'ruf. 2016. *Studi Analisis Hubungan Antara Self Efficacy dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Takalar*. Universitas Negri Makasar. Volume 4, Nomor 2. ISSN: 2302-8939, 224.
- Ali, Evi. 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Alwisol, 2009. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Andi, Prastowo. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Anwar, A. I. D. (2009). *Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Iniversitas Sumatera Utara*. Skripsi. Medan: Universitas Sumatera Utara
- Bandura, A. (1997). *Self efficacy: the exercise of control*. New York : W.H Freeman and Company
- Bandura, A. (2006). *Article of guide for Constructing Self Efficacy Scales*. by Information Age Publishing
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2009.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Desriyanti, R. D., & Lazulva, L. (2016). Penerapan problem based learning pada pembelajaran konsep hidrolisi garam untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 1(2), 70-78.
- Diknas. (2004). *Pedoman Umum Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar*. Ditjen Dikdasmenum. Jakarta.
- Dimiyati, Mudjiono, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: RinekaCipta.
- Effendi, R. (2017). Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika Smp. *JIPMat*, 2(1). <https://doi.org/10.26877/jipmat.v2i1.1483>
- Fatimah, F. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa. *Pepatudzu: Media Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*, 11(1), 43-50.
- Ghufron, M. N., & S, R. Risnawati. (2011). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Hafidzoh, I. (2020). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Efikasi Diri Mahasiswa Psikologi*

*Islam Dalam Menyusun Skripsi Di Iain Kediri* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).

Hidayah, R., & Pujiastuti, P. (2016). Pengaruh PBL terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar kognitif ipa pada siswa SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 186-197.

Hikmah, N., Ahmad, A., & Saleh, S. Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS. <https://doi.org/10.26858/pir.v5i1.31772>

Mawanti, I. (2011). Studi efikasi diri mahasiswa yang bekerja pada saat penyusunan skripsi. Skripsi. UIN Walisongo Semarang.

Nafiah, Y. N., & Suyanto, W. (2014). Penerapan model problem-based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(1).

Nurilasari, L. (2021). *PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 3 SEKOLAH DASAR TEMA BENDA DI SEKITARKU* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).

Pervin, L., A. & Jhon, O., P. (2001). *Personality: Theory and Research*. Jhon Wiley & Sons Inc., New York.

Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Renaningtyas, W. (2017). Pengaruh Efikasi Diri dan Kemandirian Terhadap Keberhasilan Usaha Pada Anggota Komunitas. *Psikoborneo*, 5(4), 462–471.

Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Mulia Mandiri Press.

Rusman. (2011). *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Safriandono, A. N., & Charis, M. (2014). Rancang Bangun E-Lembar Kerja Siswa Sebagai Media Pembelajaran Yang Praktis, Fleksibel Dan Edukatif Berbasis Web. *Teknik - Unisfat*, 10(1), 25–35.

Salirawati, Das. 2007. *Teknik Penyusunan Modul Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Sihaloho, L. (2018). Pengaruh efikasi diri (self efficacy) terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 4(1), 62-70.

Siregar. (2011). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: PT Raja.



- Shoimin, A. (2014). 68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sofyan, H., Wagiran, Komariah, K., & Triwiyono, E. (2017). PROBLEM BASED LEARNING DALAM KURIKULUM 2013. Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (APPTI).
- Sudjana (2005). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (2016). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi. (2013). Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter. Bandung: Remaja Rosdakarya .
- Suyanti. (2013). Pengaruh Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran LKPD Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Geografi*, 1(1), 97-106.
- Syamsidah, S., & Hamidah, H. (2018). Buku Model Problem Based Learning (PBL). In Deepublish (1<sup>st</sup> ed., Vol. 1, Issue 1). Deepublish.
- Ula, A. H., & Sholeh, A. K. (2014). Hubungan antara Efikasi Diri dan Religiusitas dengan Intensitas Perilaku Menyontek Siswa di MTs Mazra'atul Ulum Paciran Lamongan. *Psikoislamika: Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam*, 11(1).
- Widjajanti, E. 2008. "Kualitas Lembar Kerja Siswa". Makalah disampaikan dalam Kegiatan Pengabdian pada Masyarakat dengan Judul "Pelatihan Penyusunan LKS Mata Pelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan bagi Guru SMK/MAK di Ruang Sidang Kimia FMIPA UNY pada tanggal 22 Agustus 2008.
- Wiyanti, W., & Leonard, L. (2017). Pengaruh model problem based learning (PBL) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa.
- Yanuarti, A., & Sobandi, A. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 11-18.