

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS PADA PROGRAM KESETARAAN PAKET B DI
HOMESCHOOLING PRIMAGAMA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Calista Ayu Febriyanti

NIM. 06151181924011

Program Studi Pendidikan Masyarakat



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS PADA PROGRAM KESETARAAN PAKET B DI
HOMESCHOOLING PRIMAGAMA PALEMBANG**

SKRIPSI

Calista Ayu Febriyanti

Nim :06151181924011

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi,



**Dra. Ery Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D
NIP.105910171988032001**

Pembimbing,



**Mega Nurizalia, M.Pd
NIP. 199103272019032021**



**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS PADA PROGRAM KESETARAAN PAKET B DI
HOMESCHOOLING PRIMAGAMA PALEMBANG**

SKRIPSI

Calista Ayu Febriyanti

Nim : 06151181924011

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan lulus pada :

Hari :

Tanggal :

PENGUJI


1. Mega Nurrizalia, M.Pd

2. Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D



Two handwritten signatures are shown, each on a horizontal line. The first signature is above the name of Mega Nurrizalia, and the second is above the name of Dra. Evy Ratna Kartika Waty.

Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D
NIP.195910171988032001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Calista Ayu Febriyanti

Nim : 06151181924011

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Pada Program Kesetaraan Paket B Di *Homeschooling* Primagama Palembang” ini adalah benar-bener karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, September 2023

Penulis,



Calista Ayu Febriyanti

NIM. 06151181924011

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Pada Program Kesetaraan Pada Paket B Di *Homeschooling* Primagama Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan. Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada bapak Ibu Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D., selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan bimbingan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang sudah membantu saya dalam penelitian ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Rosmaini, S.Pd. dan pendidik di *Homeschooling* yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Oktober 2023

Penulis,



Calista Ayu Febriyanti

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT. Karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Pada Program Kesetaraan Paket B Di *Homeschooling* Primagama Palembang”

Dengan mengucapkan rasa Syukur kepada Allah SWT, serta mengucap sholawat nabi skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Bapak/Ibu dosen dan admin Program Studi Pendidikan Masyarakat, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D., Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc., Bapak Shomedran, M.Pd., Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd, Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd., Bapak Ardi Saputra,S.Pd., M.Sc dan Pak Andi Pramana Putra, S.E. Terima kasih telah mendidik, membimbing, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dalam perjalanan pendidikanku. Terima kasih telah membantu segala pengurusan administrasi dalam studiku di Pendidikan Masyarakat.
- ❖ Pembimbing skripsi dan akademisku Ibu Mega Nurrizalia,M.Pd yang telah meluangkan banyak waktu dan bimbingan ilmunya, berkat bimbingan ibu saya dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya dan dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan ibu dan menjadikan ilmu yang bermanfaat.
- ❖ Kedua orang tuaku yang kusayang dan kucintai (Mama Rosita dan papa Agus Yuliyanto) orang yang hebat yang selalu menjadi Penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, Terimakasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungan mama dan papa saya bisa berada dititik ini, sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi Mama & Papa Harus selalu ada disetiap perjalanan & pencapaian hidup saya, Iloveyou more.

- ❖ Kepada keluarga ku wakcak Lasnia, wakcak Iskandar dan Putri Sri Rezeky terimakasih telah memberi semangat dan dukungan kepada saya. Untuk adik kandungku tersayang, Muhamad Satrio Siwani, Panca Okta Frans Happy, Sefty Carisma Happy yang selalu membersamai pahit manisnya kehidupan semoga kita dapat selalu bersama saling merangkul dan saling menguatkan hingga tua.
- ❖ Pihak HSPG Palembang yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk melakukan penelitian, sehingga saya bisa menyelesaikan penelitian ini dengan baik terkhusus untuk Bunda Ros, Mbak lilis, Mbak Citra, Mbak Ica, Mbak Novita dan Mbak Neni.
- ❖ Teruntuk orang terdekat saya yang telah memberikan bantuan, perhatian, dan semangat yang luar biasa serta telah mendengarkam keluh kesah saya, saya ucapkan terimakasih. Terutama untuk yona prastika, okta verari, rena ulandari, oci desfitriane, dwi puspita, kurniawan, dll semoga kita semua mendapatkan kebaikan dari hal yang kita lakukan.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku di Pendidikan Masyarakat Angkatan 2019. Terimakasih sudah menemaniku menempuh perjalanan pendidikan di Universitas Sriwijaya. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Almamater kebanggan Universitas Sriwijaya
- ❖ Terakhir, diri saya sendiri Calista Ayu Febriyanti karena telah berusaha keras dan berjuang sejauh ini serta mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan, terimakasih sudah bertahan sampai saat ini dan berada dititik ini.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	ii
PRAKATA.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Manajemen Pembelajaran.....	6
2.1.1 Perencanaan Pembelajaran.....	6
2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran.....	6
2.1.3 Penilaian.....	9
2.2 <i>Homeschooling</i>	10
2.3 Pendidikan Kesetaraan.....	11
2.3.1 Paket A.....	11
2.3.2 Paket B.....	11
2.3.3 Paket C.....	12
2.4 Anak Berkebutuhan Khusus.....	13
2.4.1 <i>Speechdelay</i>	13
2.4.2 <i>Slow Learner</i>	14
2.4.3 Tuna Daksa.....	15
2.4.4 Tuna Netra.....	15
2.4.5 Tuna Rungu.....	16
2.4.6 Tuna Grahita.....	17
2.4.7 Tuna Laras.....	17

2.4.8	Anak Cerdas dan Bakat Istimewa	18
2.4.9	Anak berkebutuhan khusus faktor ekonomi.....	18
2.5	Penelitian Relevan.....	20
3.	METODE PENELITIAN	23
3.1	Jenis Penelitian	23
3.2	Lokasi Penelitian.....	23
3.3	Fokus Penelitian.....	24
3.4	Subjek Penelitian	24
3.5	Sumber Penelitian	25
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.7	Teknik Analisis Data	26
3.8	Keabsahan Data	28
3.9	Instrumen Penelitian	28
4.	Hasil dan Pembahasan.....	30
4.1	Profil <i>Homeschooling</i> Primagama Palembang	30
4.1.1	Deskripsi <i>Homeschooling</i> Primagama Palembang.....	30
4.1.2	Visi dan Misi <i>Homeschooling</i> Primagama Palembang	31
4.1.3	Struktur Organisasi di <i>Homeschooling</i> Primagama Palembang.....	32
4.2	Deskripsi Subjek Penelitian.....	32
4.3	Deskripsi Hasil pembahasan.....	33
4.3.1	Hasil penelitian perencanaan pembelajaran	33
4.3.2	Hasil penelitian pelaksanaan pembelajaran.....	36
4.3.3	Hasil penelitian penilaian pembelajaran.....	39
4.4.	Pembahasan.....	42
4.4.1	Perencanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus	42
4.4.2	Pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus	44
4.4.3	Penilaian pembelajaran anak berkebutuhan khusus	48
5.	Kesimpulan dan Saran	51
5.1	Kesimpulan.....	51
5.2	Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen wawancara

Tabel 4.1 Bagan Struktur *Homeschooling* Primagama Palembang

Tabel 4.2 Identitas subjek penelitian

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran pada anak berkebutuhan khusus di Homeschooling Primagama Palembang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara dan dokumentasi dengan subjek penelitian 4 orang yang terdiri dari peserta didik slow learner, peserta didik tuna daksa, pendidik yang mendampingi peserta didik slow learner dan pendidik yang mendampingi tuna daksa. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber, yaitu memeriksa data dari sumber. Penelitian ini memperoleh hasil yaitu: 1) Perencanaan pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka, menggunakan modul yang sudah di modifikasi oleh pendidik pendamping sesuai dengan kemampuan anak berkebutuhan khusus Tuna Daksa dan slow learner. 2) Pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus Tuna Daksa dan slow learner dilakukan dalam bentuk private yang dilakukan secara individu dengan menggunakan metode ceramah untuk anak berkebutuhan khusus Tuna Daksa dan metode gambar untuk anak slow learner. 3) Penilaian dilakukan dalam bentuk ujian dan tugas latihan yang berbentuk proyek sesuai dengan kemampuan masing-masing anak berkebutuhan khusus. Secara keseluruhan setiap anak berkebutuhan khusus yang ada di Homeschooling Primagama Palembang dalam pembelajarannya mendapatkan pendampingan khusus dari pendidik pendamping, yang memantau setiap perkembangan kegiatan pembelajaran yang dicapai oleh peserta didik berkebutuhan khusus.

Kata Kunci: Anak Berkebutuhan Khusus, Homeschooling, Paket B, Pembelajaran

ABSTRACT

Abstract: *This research aims to determine the implementation of learning for children with special needs at Homeschooling Primagama Palembang. This research uses descriptive research with a qualitative approach. The data collection technique in this research used interview and documentation methods with 4 research subjects consisting of slow learner students, physically disabled students, educators who accompany slow learner students and educators who accompany the physically disabled. Data validity is carried out by source triangulation, namely providing data from the source. This research obtained the following results: 1) Learning planning using an independent curriculum, using modules that have been modified by accompanying educators according to the abilities of children with special needs and slow learners. 2) Implementation of learning for children with special needs and slow learners is carried out in private form, carried out individually using the lecture method for children with special needs and physical impairments and the drawing method for slow learner children. 3) Assessment is carried out in the form of exams and practice assignments in the form of projects according to the abilities of each child with special needs. Overall, every child with special needs at Homeschooling Primagama Palembang in their learning receives special assistance from accompanying educators, who monitor every development of learning activities achieved by students with special needs.*

Keywords: *Children with Special Needs, Homeschooling, Package B, Learning*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional, pada pasal 13 ayat (1) menyebutkan terkait dalam Pendidikan formal, nonformal dan informal. Berdasarkan pasal ayat (11), (12), dan ayat (13) bahwa pendidikan mempunyai makna tersendiri, pendidikan formal (sekolah) merupakan Pendidikan yang berstruktur dan berjenjang mulai dari Pendidikan dasar Pendidikan menengah dan Pendidikan tinggi, pendidikan nonformal (kursus dan kesetaraan) dan pendidikan informal (jalur lingkungan dan keluarga).

Pendidikan adalah unsur fundamental yang sangat dibutuhkan oleh masyarakat. Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) Pasal 27 ayat (1) menyebutkan bahwa pendidikan informal dapat dilakukan di lingkungan keluarga secara mandiri, pemerintah tidak mengantar standar isi dan proses pelayanan informasi kecuali standar penilaian apabila akan disetarakan dengan pendidikan dengan pendidikan jalur formal dan nonformal, tertuang pasal 13 ayat (2) menyatakan bahwa sistem Pendidikan informal dapat dilakukan dengan cara tatap muka (luring) maupun melalui jarak jauh (luring).

Menurut Korkmaz dan Duman dalam Suhaeri (2020) *Homeschooling* adalah proses pembelajaran alternatif yang dapat diselenggarakan dirumah yang diterapkan langsung oleh keluarga terutama bagi orang tua, dalam *homeschooling* anak tidak hanya dapat belajar dirumah tetapi anak juga bisa belajar kapanpun dan dimana saja dengan situasi dan kondisi tidak merasa terganggu sehingga anak menemukan sebuah ketenangan dalam proses belajarnya.

Pendidikan informal yang diberikan oleh orang tua dapat dilakukan dan diterapkan juga oleh keluarga supaya dapat meningkatkan hasil belajar anak dan dapat menumbuh motivasi untuk anak agar kegiatan belajar terlihat lebih efektif. Pendidikan di *Homeschooling* disebut Pendidikan alternatif karena lingkungan keluarga yang mendukung pertumbuhan dan mengembangkan bakat dan minatnya

serta dapat membantu peserta didik menghindar dari lingkungan yang negative seperti banyaknya perilaku bullying yang terjadi pada peserta didik yang ada di sekolah umumnya, Pendidikan alternatif dilakukan untuk menambah pengetahuan dan mengarahkan karena proses pembelajaran dilakukan secara lebih kondusif. (Afiat, 2019).

Homeschooling atau sering disebut sekolah rumah menjadikan wadah bagi tumbuh kembang anak sistem Pendidikan di *Homeschooling* dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan anak dan kesepakatan orang tua bersama tutor untuk gaya belajar anak sehingga keinginan belajar anak lebih fleksibel. Setiap anak berhak mendapatkan dan memperoleh Pendidikan serta member kewajiban untuk bersekolah termasuk yang orang yang mempunyai kelainan fisik, intelektual, sosial, emosional dan lain-lainnya. Stubbs dalam Syafarana (2020). *Homeschooling* juga sangat bermanfaat untuk anak yang mengalami kendala selama di sekolah dari masalah akademik, kecerdasan pada anak, mogok sekolah dan anak yang mengalami trauma bullying yang artinya adalah di dalam *Homeschooling* dapat membantu mengembangkan pembelajaran secara kebutuhan, minat, dan bakat serta kemampuan gaya belajar sesuai dengan peserta didik butuhkan.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan pada bulan Agustus 2022 yang sudah dilakukan. *Homeschooling* Primagama merupakan salah satu lembaga pendidikan nonformal yang memiliki program Pendidikan kesetaraan paket A, paket B, dan Paket C sebagai pengganti pendidikan alternatif yang berada di Palembang. *Homeschooling* Primagama Palembang memiliki program Paket B yang menjadikan sebagai pendidikan alternatif yang bisa menggantikan pendidikan formal pada umumnya. Pendidikan nonformal *Homeschooling* Primagama menerapkan prinsip “*school at home*” yang mengkombinasikan pendekatan psikologis dan akademis.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan ketua *Homeschooling* kegiatan pendidikan kesetaraan pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka Paket A, Paket B, dan Paket C dilaksanakan secara rutin dalam enam hari berturut

turut. Pada paket A pembelajaran di lakukan dari hari Senin sampai hari Sabtu, pembelajaran di mulai pada pukul 08.00 WIB – 11.00 WIB, yang terdistribusikan dalam 1-2 mata pelajaran di setiap pertemuannya, dalam satu pertemuan pembelajaran dilakukan selama 90 menit, sedangkan untuk Paket B dan Paket C Pembelajaran di mulai dari pukul 08.00 WIB – 01.00 WIB, yang terdistribusikan dalam 2-3 mata pelajaran di setiap pertemuannya, dalam satu pertemuan pembelajaran dilakukan selama 120 menit dalam pembelajaran pendidik mendampingi satu peserta didik dengan materi yang akan akan di pelajari.

Pada program paket B terdapat peserta didik dengan berkebutuhan khusus di *homeschooling* primagama Palembang. Pendidikan alternatif anak berkebutuhan khusus memiliki keterbatasan untuk bersekolah di Pendidikan formal. Terdapat beberapa kriteria peserta didik yang berkebutuhan khusus yaitu *speech delay*, *slow learner*, *autis*, *adhd*, *hyperaktif*, *downsyndrom*, dan *tuna daksa*. Adapun peserta didik yang *drop out* dari sekolah lain akibat trauma di *bullying*, dan ada juga peserta didik berkebutuhan khusus biasanya kurang fokus dalam belajar sehingga didampingi oleh guru *shadow*, sehingga peserta didik perlu melakukan pembelajaran khusus dirumah sesuai dengan kebutuhan masing-masing.

Homeschooling Primagama salah satu sekolah non formal atau menggunakan pendidikan alternatif yang dimana orang tua atau keluarga yang berperan penting dalam menentukan Pendidikan sesuai dengan kebutuhan anaknya. Dalam proses pembelajaran di *Homeschooling* Primagama peserta didik belajar secara *private* di dalam kelas dan orang tua juga dapat meminta pendidiknya mengajar secara *private* kerumah. Anak berkebutuhan khusus (ABK), menurut Ningrum dkk (2022), merupakan kelainan yang dialami oleh anak-anak. Perbedaan tersebut antara lain berupa kelainan atau penyimpangan proses tumbuh kembang anak yang berdampak pada dirinya secara fisik, mental, intelektual, sosial, dan emosional. Anak tunanetra, anak tunarungu, anak tunagrahita, anak tunadaksa motorik, anak berkebutuhan sosial emosional, serta anak dengan kecerdasan dan bakat luar biasa merupakan beberapa kategori anak berkebutuhan khusus. Setiap anak berkebutuhan khusus mempunyai ciri-ciri unik yang membedakannya satu sama lain. Setiap anak berkebutuhan khusus

memerlukan layanan khusus yang disesuaikan dengan kemampuan dan sifat karakteristiknya.

Pengertian penyandang disabilitas sebagaimana tercantum dalam Pasal 1 Ayat 1 Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Penyandang Disabilitas adalah setiap orang yang mengalami keterbatasan fisik, intelektual, mental, atau sensorik dalam jangka waktu lama yang dapat menemui kendala dan kesulitan dalam berinteraksi dengan lingkungan. Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang perlu dibina dan mendapat haknya atas pendidikan karena setiap anak mempunyai hak atas pendidikan. Hak anak adalah hak dasar yang wajib diberikan dan didapatkan oleh anak meliputi anak usia dini dan juga remaja. Hak anak ini berlaku baik bagi anak penyandang disabilitas maupun anak pada umumnya.

Untuk itu berdasarkan permasalahan yang ada perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai pelaksanaan pembelajaran dengan judul pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus pada program kesetaraan paket B di *Homeschooling* Primagama Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan dapat dirumuskan permasalahan penelitian yaitu bagaimana pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus pada program kesetaraan paket B di *Homeschooling* Primagama Palembang.

1.3 Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus pada program kesetaraan paket B di *Homeschooling* Primagama Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan wawasan serta dapat memberikan informasi terhadap pembaca mengenai pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus pada

program kesetaraan paket B di *Homeschooling* Primagama Palembang dan hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya, penelitian ini juga terkait dalam mata kuliah Pendidikan Kesetaraan.

b. Manfaat Praktis

1. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan acuan serta dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya.
2. Penelitian ini diharapkan untuk pihak *Homeschooling* Primagama dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan mutu pembelajaran agar tercipta lulusan peserta didik yang baik, dan dapat memberikan informasi kepada masyarakat yang putus sekolah jika ingin melanjutkan Pendidikan selanjutnya, di *Homeschooling* Primagama terdapat Pendidikan kesetaraan pada Paket A, Paket B, dan Paket C yang nantinya akan mendapatkan ijazah seperti sekolah formal pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afiat, Z. (2019). Homeschooling; Pendidikan Alternatif Di Indonesia. *Visipena*, 10(1), 50-65.
- Andin, A. F. F., Octaviani, H., Nurkholis, N., Septian, R., & Khasanah, U. (2021). Penerapan Sistem Home Schooling Sebagai Inovasi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding FKIP UMC*, 3(1).
- Bayu, K. (2020). Penggunaan google translate sebagai media pembelajaran bahasa inggris paket B di PKBM Suryani. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 3(1), 62-67.
- Christine J.2016. Pemerolehan Bahasa Anak Tunarungu. *PAUD PPs UNJ*. Vol. 3(2).
- Dan, T. U. A., Efficacy, S., Minat, T., & Studi, M. (2016). *Economic Education Analysis Journal*. 5(3),1034-1045.
- Desiningrum, D. R. (2016). Psikologi anak berkebutuhan khusus. Yogyakarta: Psikosain Anak Berkebutuhan Khusus.
- DI PKBM, B. P. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP (PKH) PADA PROGRAM PAKET B.
- Dolong, J. (2016). Teknik analisis dalam komponen pembelajaran. *Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 293-300.
- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *MASALIQ*, 2(1), 26-42.
- Garnida, D. (2011). Peran Guru Pembimbing Khusus Di Sekolah Inklusif. *Inklust*.
- Handayani, I.M. 2013. Interaksi social anak berkebutuhan khusus di SDN 016/016 inklusif Samarinda : Studi kasus anak penyandang autisme. *Journal Sosiatri-Sosiologi*. Vol. 1, No. 1. Pp. 1-9.
- Istiqlal, A. N. (2021). Gangguan keterlambatan berbicara (speech delay) pada anak usia 6 tahun. *Preschool: Jurnal Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 206-216.
- Kirom, A. (2017). Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural. *Jurnal Al-Murabbi*, 3(1), 69-80.
- Kustawan, D., & Meimulyani, Y. (2013). Mengenal pendidikan khusus dan pendidikan layanan khusus serta implementasinya.

- Mahfud, M. N., & Darsinah, D. (2021). MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI HOMESCHOOLING KAK SETO. *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 4(4), 292-299.
- Marheni, A. K. I. (2017). Art therapy bagi anak slow learner. Prosiding Temu Ilmiah Nasional X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia, 1.
- Mawarsari, V. D., & Prihaswati, M. (2014). Evaluasi Pembelajaran Matematika Menggunakan Model CIPP pada Kejar Paket B Kota Semarang. In Prosiding Seminar Nasional & Internasional.
- Mir, N. T. (2013). Pendidikan anak berkebutuhan khusus lamban belajar (slow learner). Jakarta: PT Luxima Metro Media.
- Nasya, R (2021) PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR Universitas Pendidikan Indonesia
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33-40.
- Noor, T. R. (2017). Analisis Desain Fasilitas Umum Bagi Penyandang Disabilitas (Sebuah Analisis Psikologi Lingkungan). *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi*, 2(2), 187-211.
- Rahmah, F. N. (2018). Problematika anak tunarungu dan cara mengatasinya. *Quality*, 6(1), 1-15.
- Rani, F. D., Aini, W., & Syuraini, S. (2018). Hubungan Sosialisasi Pengetahuan Remaja Putus Sekolah SLTA Tentang Paket C di PKBM Titian Amanah. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 6(1), 32-41.
- Rasyidi, A. (2018). Homeschooling Ditinjau Dari Ilmu Psikologi Sosiologi Dan Ekonomi. *Darul Ulum: Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan Dan Kemasyarakatan*, 206-225.
- Sangkanparan, I. H. (2012). Mencetak superman masa depan: revolusi mindset, peranan, & cara orangtua/guru dalam mendidik anak. *VisiMedia*.
- Sanjaya, W. (2015). Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran. Kencana, Prenadamedia Group.
- Setiarani, S., & Suchyadi, Y. (2018). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Anak Tuna Netra Berprestasi Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 1(1), 15-18.
- Setiyatna, H., & Melati, P. (2021). Pola Asuh Anak Cerdas Istimewa dalam Islam. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 3(1), 41-46.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Supian, I. (2022). Pembinaan Masyarakat Putus Sekolah Melalui Kegiatan Pembelajaran Terintegrasi Life Skill Pada Program Kejar Paket B Di Pkbn Salu Bulu Desa Pariwang Kabupaten Enrekang.

Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Penyandang Disabilitas.

Qasim, M., & Maskiah, M. (2016). Perencanaan pengajaran dalam kegiatan pembelajaran. *Jurnal Diskursus Islam*, 4(3), 484-492.

Yanda, C. P. (2022). Perbandingan Antara Efektivitas Pembelajaran Daring Dan Pembelajaran Luring Pada Mata Pelajaran Matematika SDN 52 Kota Bengkulu. *Issue*, 8, 2017.

Zakiyah, U., & Husein, R. (2016). Pariwisata ramah penyandang disabilitas. *Journal of Governance and Public Policy*, 3(3), 482-505.