

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS III DI SD NEGERI
224 PALEMBANG MENGGUNAKAN MEDIA
GAMBAR BERSERI**

SKRIPSI

oleh
Rama Daniati
NIM: 06131181419002
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
SISWA KELAS III DI SD NEGERI 224 PALEMBANG MENGGUNAKAN
MEDIA GAMBAR BERSERI**

SKRIPSI

oleh
Rama daniati
NIM: 06131181419002
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

Pembimbing 2,

Dra. Siti Hawa, M.Pd.
NIP 195604151980032003

Mengetahui:

Ketua Jurusan,

Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
SISWA KELAS III DI SD NEGERI 224 PALEMBANG MENGGUNAKAN
MEDIA GAMBAR BERSERI**

SKRIPSI

oleh
Rama Daniati
NIM: 06131181419002
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 07 Juni 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Umar Effendy, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Siti Hawa, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.

Indralaya, Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rama Daniati

NIM : 06131181419002

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas III di SD Negeri 224 Palembang Menggunakan Media Gambar Berseri” ini adalah benar-benar karya Saya sendiri dan Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada Saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 2 Juni 2018

Yang membuat pernyataan



Rama Daniati

NIM. 06131181419002

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas III Di SD Negeri 224 Palembang Menggunakan Media Gambar Berseri” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd dan Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., dekan fkip Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. , Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. , dan Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd. , sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen bidang Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juni 2018
Penulis,

Rama Daniati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Menulis	5
2.1.1 Pengertian Menulis	6
2.1.2 Tujuan Menulis	7
2.1.3 Manfaat Menulis	8
2.2 Karangan	7
2.2.1 Pengertian Karangan	7
2.2.2 Jenis-jenis Karangan	8
2.3 Karangan Deskripsi	8
2.3.1 Pengertian Karangan Deskripsi	8
2.3.2 Macam-macam Karangan Deskripsi	9

2.3.3 Langkah-langkah Menulis Karangan Deskripsi	10
2.4 Media Pembelajaran	11
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	11
2.4.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	11
2.4.3 Fungsi Media Pembelajaran	12
2.5 Media Gambar Berseri	13
2.5.1 Pengertian Media Gambar Berseri	13
2.5.2 Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar Berseri	14
2.5.3 Fungsi Media Gambar Berseri	14
2.6 Materi Menulis Karangan	14
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	20
3.3 Jadwal Penelitian	21
3.4 Subjek Penelitian	22
3.5 Prosedur Penelitian	22
3.5.1 Perencanaan	23
3.5.2 Pelaksanaan	24
3.4.3 Observasi	28
3.4.4 Refleksi	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data	28
3.6.1 Tes Unjuk Kerja	28
3.6.2 Observasi	31
3.7 Teknik Analisis Data	33
3.7.1 Penilaian Tes	33
3.7.2 Penilaian Ketuntasan Klasikal	34
3.7.3 Penilaian Hasil Observasi	34
3.8 Indikator Keberhasilan	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I	36
4.1.1.1 Siklus I Pertemuan Pertama	36
4.1.1.2 Siklus I Pertemuan Kedua.....	41
4.1.1.3 Siklus I Pertemuan Ketiga	46
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	53
4.1.2.1 Siklus I Pertemuan Pertama	54
4.1.2.2 Siklus I Pertemuan Kedua.....	59
4.1.2.3 Siklus I Pertemuan Ketiga	63
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III	70
4.1.3.1 Siklus I Pertemuan Pertama	71
4.1.3.2 Siklus I Pertemuan Kedua.....	76
4.1.3.3 Siklus I Pertemuan Ketiga	80
4.2 Pembahasan Penelitian	97

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	92
5.2 Saran	92

DAFTAR PUSTAKA 94

LAMPIRAN 96

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Jadwal Penelitian Siklus I	21
Tabel 2 Jadwal Penelitian Siklus II	21
Tabel 3 Jadwal Penelitian Siklus III	22
Tabel 4 Penilaian Mengarang dengan Tema Tertentu	29
Tabel 5 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Karangan	29
Tabel 6 Penilaian Aktivitas Siswa	31
Tabel 7 Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa	32
Tabel 8 Kriteria Ketuntasan Belajar	33
Tabel 9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	34
Tabel 10 Keaktifan Siswa Menulis Karangan	35
Tabel 11 Nilai Keterampilan Menulis Karangan Siklus I	47
Tabel 12 Observasi Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I	50
Tabel 13 Nilai Keterampilan Menulis Karangan Siklus II	65
Tabel 14 Observasi Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II	67
Tabel 15 Nilai Keterampilan Menulis Karangan Siklus III	82
Tabel 16 Observasi Penilaian Aktivitas Siswa Siklus III	84
Tabel 17 Rekapulasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I, Siklus II dan Siklus III	87
Tabel 18 Peningkatan Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Siswa Maju Kedepan Kelas Mengurutkan Gambar Berseri.....	39
Gambar 2 Guru Meluruskan Jawaban Siswa	40
Gambar 3 Guru Menjelaskan Penggunaan EYD	43
Gambar 4 Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS.....	44
Gambar 5 Siswa Menuliskan Hasil Diskusi di Papan Tulis.....	45
Gambar 6 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi	47
Gambar 7 Siswa Maju Kedepan Kelas Mengurutkan Gambar Berseri.....	56
Gambar 8 Guru Meluruskan Jawaban Siswa	57
Gambar 9 Perwakilan Siswa Menuliskan Hasil Diskusi di Papan Tulis....	58
Gambar 10 Guru Menjelaskan Penggunaan EYD	60
Gambar 11 Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS.....	61
Gambar 12 Perwakilan siswa Menuliskan Hasil Diskusi di Papan Tulis ...	62
Gambar 13 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi	64
Gambar 14 Siswa Maju Kedepan Kelas Mengurutkan Gambar Berseri....	73
Gambar 15 Guru Meluruskan Jawaban Siswa	74
Gambar 16 Perwakilan Siswa Menuliskan Hasil Diskusi di Papan Tulis.....	75
Gambar 17 Guru dan Siswa Melakukan Tanya Jawab	77
Gambar 18 Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS	78
Gambar 19 Perwakilan Siswa Menuliskan Hasil Diskusi di Papan Tulis	79
Gambar 20 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi I	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 RPP Siklus I Pertemuan Pertama.....	97
Lampiran 2 RPP Siklus I Pertemuan Kedua	112
Lampiran 3 RPP Siklus I Pertemuan Ketiga.....	127
Lampiran 4 RPP Siklus II Pertemuan Pertama.....	140
Lampiran 5 RPP Siklus II Pertemuan Kedua.....	146
Lampiran 6 RPP Siklus II Pertemuan Ketiga.....	151
Lampiran 7 RPP Siklus III Pertemuan Pertama.....	156
Lampiran 8 RPP Siklus III Pertemuan Kedua	162
Lampiran 9 RPP Siklus III Pertemuan Ketiga	166
Lampiran 10 LKS Siklus I Pertemuan Pertama	172
Lampiran 11 LKS Siklus I Pertemuan Kedua.....	177
Lampiran 12 LKS Siklus II Pertemuan Pertama	182
Lampiran 13 LKS Siklus II Pertemuan Kedua	186
Lampiran 14 LKS Siklus III Pertemuan Pertama	190
Lampiran 15 LKS Siklus III Pertemuan Pertama	196
Lampiran 16 Evaluasi Siswa Siklus I.....	198
Lampiran 17 Evaluasi Siswa Siklus II	202
Lampiran 18 Evaluasi Siswa Siklus III.....	208
Lampiran 19 Usul Judul Skripsi.....	214
Lampiran 20 Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	215
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian	217
Lampiran 22 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	218
Lampiran 23 Surat Kolaborasi	219
Lampiran 24 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	220
Lampiran 25 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	222
Lampiran 26 Rekapitulasi Perbaikan Skripsi	224
Lampiran 27 Bukti Perbaikan Skripsi	230
Lampiran 28 Surat Izin Penjilidan	231

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas III di SD Negeri 224 Palembang menggunakan media gambar berseri. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan 3 siklus tindakan, dalam penelitian tindakan kelas ini mempunyai tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes unjuk kerja dan observasi. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai keterampilan menulis karangan deskripsi siswa mengalami peningkatan, hal ini terlihat pada ketuntasan belajar siswa di siklus I sebesar 51,4% dengan nilai rata-rata 68,4, pada siklus II ketuntasan belajar siswa meningkat hingga mencapai 71,4% dengan nilai rata-rata 72, dan pada siklus III ketuntasan belajar siswa meningkat hingga mencapai 85,7% dengan nilai rata-rata 77,3. Jadi, dapat disimpulkan bahwa melalui penggunaan media gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas III SD Negeri 224 Palembang.

Kata kunci : *Peningkatan, Media gambar berseri, keterampilan menulis*

ABSTRACT

The Purpose of this research was to improve the students skills of writing essay description of third graders in Junior High School 224 In Palembang using image series media. The research using classroom action research method which three action cycles, method of classroom action research was consisted of planning, implementation, observation, and reflection. Technique of Data Collection used performance test and observation. The result of research indicated that the valued of writing essay description by student have been increased. It was base on completeness of student learning in first cycle about 51,4 % with an averaged score of 68.4. In the second cycles of mastery from student learning increased up to 71,4 % with an averaged values of 72, and the third cycles about completeness of student learning have been increased to 85.7 % with an averaged score 77.3. The conclusion through using of image series media can improving the skills of writing essay description of student in the third grades of Junior High School 224 In Palembang.

Keywords : *Increase, Image media Series, Writing Skills*

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab I ini dipaparkan mengenai latar belakang permasalahan, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya.Untuk mencapai pembinaan ini atas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, diantaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik (Susanto, 2014:85).

Sekolah Dasar merupakan lembaga terpenting dalam pendidikan karena pada tingkat ini siswa tidak hanya dibekali oleh aspek kognitif (pengetahuan) tetapi siswa juga akan dibekali oleh aspek afektif (sikap) dan psikomotor (keterampilan) untuk melanjutkan kejenjang berikutnya. Menurut Undang-undang RI No. 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional (dikutip oleh Djamarah, 2010:25). Pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) telah dipaparkan beberapa pembelajaran yang tercantum di dalamnya salah satunya, yaitu pembelajaran Bahasa Indonesia. Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah pembelajaran berkomunikasi secara jelas dan santun. Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Baik secara lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap karya-karya kesasteraan manusia Indonesia. Bahasa Indonesia memegang peranan penting dalam pendidikan di Indonesia (KTSP, 2006: 64)

Dalam Pembelajaran bahasa Indonesia, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa, keterampilan ini antara lain (1) keterampilan menyimak, (2) keterampilan berbicara, (3) keterampilan membaca, dan (4) keterampilan menulis. Keempat aspek berbahasa ini saling terkait antara satu dengan yang lainnya. Bagaimana seorang anak akan menceritakan sesuatu setelah ia membaca ataupun setelah ia mendengarkan. Begitupun dengan menulis, menulis tidak lepas dari kemampuan menyimak, membaca dan berbicara anak, sehingga aspek ini harus senantiasa diperhatikan untuk meningkatkan kemampuan siswa (Susanto, 2014:241).

Salah satu keterampilan yang harus dikuasai dan dipelajari siswa di sekolah dasar adalah menulis, dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan pikiran, ide, dan gagasan untuk mencapai maksud dan tujuannya. Menurut Tarigan (2013: 22) menulis dapat diartikan sebagai melukiskan lambang grafik atau menurunkan lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut.

Hasil dari menulis akan menghasilkan sebuah karangan. Karangan adalah menjabarkan hasil suatu gagasan tentang suatu pokok bahasan atau topik secara resmi dan teratur (Annisa, 2009:234). Karangan adalah hasil perwujudan gagasan seseorang dalam bahasa tulis yang dapat dibaca dan dimengerti oleh pembaca (Burhan dalam Purwanto, 2010: 14).

Pada satuan pendidikan sekolah dasar siswa masih kurang menguasai keterampilan menulis, termasuk menulis karangan. Hal ini terjadi karena siswa mengalami kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi menulis karangan dilihat dari menuangkan ide pikiran, kesalahan baik ejaan (huruf kapital, tanda titik, koma) dan pemilihan kosakata serta kesulitan dalam merangkaikan kata untuk mengembangkan menjadi sebuah kalimat.

Terbukti dengan diadakan tes awal yang diperoleh peneliti melalui tes pembelajaran menulis karangan sederhana yang dilakukan di kelas kelas IVC SD Negeri 224 Palembang. Bawa masih banyak siswa kelas IVC yang mengalami kesulitan dalam menulis karangan. Hal ini dapat dilihat dari 30 siswa hanya 11 siswa yang keterampilan menulisnya baik dengan persentase 36,63% dan 19 siswa yang

keterampilan menulisnya kurang dengan persentase 63,27%. Penyebabnya antara lain, kesalahan-kesalahan baik ejaan (huruf kapital, titik, koma), struktur maupun tentang pemilihan kosakata serta kesulitan dalam merangkaikan kata.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas III SD Negeri 224 Palembang, diperoleh informasi bahwa kurangnya kemampuan menulis karangan siswa disebabkan (1) siswa kesulitan menuangkan ide ke dalam tulisan atau karangan, (2) guru jarang menggunakan media pembelajaran untuk membantu menyampaikan materi menulis karangan, (3) siswa kesulitan dalam merangkaikan kata untuk mengembangkan kalimat sesuai dengan judul karangan.

Dari berbagai uraian di atas, perlu adanya alternatif media pembelajaran yang digunakan sehingga membuat siswa lebih aktif, memancing, merangsang kemampuan siswa dalam menuangkan ide dan keterampilan menulis siswa dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini, peneliti berupaya meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IIIC materi menulis karangan deskripsi menggunakan media. Media pembelajaran yang digunakan peneliti adalah media gambar berseri. Gambar berseri merupakan rangkaian gambar kegiatan atau cerita yang disajikan secara berurutan. Menurut (Nursini dalam Purwanto, 2010) media gambar berseri memiliki kelebihan yaitu umumnya harganya murah, mudah didapat, mudah dipergunakan, dapat memperjelas suatu masalah, dapat mengatasi keterbatasan pengamatan, dan dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu.

Media gambar berseri berfungsi sebagai pencipta rangsangan dan jembatan bagi siswa untuk membayangkan, menciptakan gambaran, kejadian atau peristiwa berdasarkan tema gambar berseri yang diperlihatkan. Media gambar berseri berisi urutan gambar terdiri dari 2–6 gambar yang saling berhubungan satu dengan yang lain yang dapat dibentuk menjadi suatu rangkaian cerita atau peristiwa (Arsyad dalam Purwanto, 2010).

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti mengupayakan penelitian tindakan kelas melalui media gambar berseri agar dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa yang dilakukan berkolaborasi dengan guru kelas. Adapun judul penelitian ini ialah “ Peningkatan Keterampilan Menulis Ka-

rangan Deskripsi Siswa Kelas IIIC di SD Negeri 224 Palembang Menggunakan Media Gambar Berseri ”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penggunaan media gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IIIC SD Negeri 224 Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IIIC SD Negeri 224 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis. Manfaat teoritis hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membah wawasan guna mendukung pengetahuan untuk menjadi guru profesional dengan membuat pembelajaran yang lebih inovasi dan bermakna untuk siswa dengan memberi informasi dalam dunia pendidikan bahwa media gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi.

Sedangkan manfaat praktisnya sebagai berikut.

- 1) Bagi siswa, melalui media gambar berseri diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas III SD Negeri 224 Palembang.
- 2) Bagi guru, melalui penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan profesional guru dimasa yang akan datang.
- 3) Bagi sekolah, melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan terhadap sekolah dalam proses belajar mengajar dan penggunaan media untuk keperluan pembelajaran, terutama dalam pembelajaran menulis karangan

DAFTAR PUSTAKA

- Angkowo, R & A, Kosasih. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo.
- Annisa, Dini. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV SD Putra Jaya Depok. *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Aqib, Zainal, dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi., dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2014). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2010). *Guru dan Anak didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Iskandar. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Selatan: GP Press Group.
- Jauhari, Heri. (2013). *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Kosasih, E. (2012). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar.(2013). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kusumaningsih, Dewi, dkk. (2013). *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: ANDI.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi Edisi Kedua*. Yokyakarta: BPFF.
- Nurjamal, Daeng, dkk. (2011). *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, Anton. (2010). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas III SD Negeri Jajaran I Surakarta. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Santosa, Puji, dkk. (2008). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sadiman, AS, dkk. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudijono, Anas. (2008). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suparno & Yunus. (2008). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Tarigan, HG. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Taufik, Imam, dkk. (2007). *Cinta Bahasa Kita Pelajaran Bahasa Indonesia untuk SD Kelas III*. Jakarta: Ganeca Exact.
- Universitas Sriwijaya. (2017). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Indralaya: Universitas Sriwijaya