

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBENTUK BUKU
CERITA MATERI SAINS TUBUH MANUSIA UNTUK ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI RA PERWANIDA 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Ekawati

NIM : 06141281419019

Program Studi Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBENTUK BUKU
CERITA MATERI SAINS TUBUH MANUSIA UNTUK ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI RA PERWANIDA 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Putri Ekawati

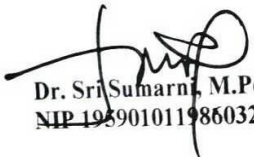
NIM : 06141281419019

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Ilmu Pendidikan

Mengesahkan :

Pembimbing 1,

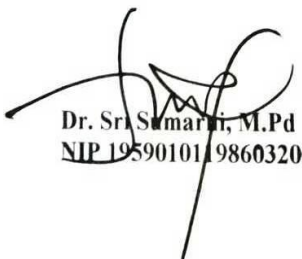

Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Pembimbing 2,


Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP. 195905261984032001

Mengetahui :

Ketua Jurusan,


Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi,


Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBENTUK BUKU
CERITA MATERI SAINS TUBUH MANUSIA UNTUK ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI RA PERWANIDA 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Putri Ekawati

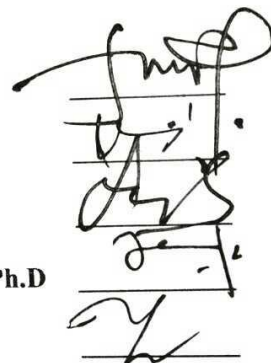
NIM : 06141281419019

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 02 Juni 2018

TIM PENGUJI

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Sri Sumarni, M.Pd |
| 2. Sekretaris | : Dra. Hasmalena, M.Pd |
| 3. Anggota | : Dra. Syafdaningsih, M.Pd |
| 4. Anggota | : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D |
| 5. Anggota | : Drs. Imron A. Hakim, M.S |



**Palembang, 02 Juni 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP 195908151986092001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Ekawati

Nim : 06141281419019

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Buku Cerita Materi Sains Tubuh Manusia untuk Anak Usia 5-6 Tahun di RA Perwanida 2 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2018

Yang membuat Pernyataan,



Putri Ekawati

Nim 06141281419019

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Buku Cerita Materi Sains Tubuh Manusia untuk Anak Usia 5-6 Tahun di RA Perwanida 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Sri Sumarni dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D, dan Bapak Drs. Imron A. Hakim, M.S, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, 02 Juni 2018
Penulis,



Putri Ekawati

PERSEMBAHAN SKRIPSI DAN MOTTO

Alhamdulillahirobbil'aalamiin, dengan segenap ketulusan hati peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- **Allah Subhanahu wa Ta'ala**
- **Orang tuaku tersayang bapak Ihsanudin Ubaid dan ibuku Lili Suarni, terimakasih atas dukungan, motivasi dan doa yang selalu dipanjatkan untukku. Sebuah karya cinta untuk bapak dan Ibu yang luar biasa.**
- **Adikku tersayang Indri Dwi Damayanti, semoga menjadi motivasi untuk giat meraih cita-cita.**
- **Dosen Pembimbing Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.**
- **Dosen pengajar di FKIP UNSRI, terkhusus dosen PG.PAUD Ibu Dra. Masitoh, M.Pd., Ibu Rusnawati Umar, M.Pd., Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Chresty Anggreani, M.Pd dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd.**
- **Terimakasih kepada sekolah, guru dan para staf di RA Perwanida 2 Palembang atas kerjasama selama kegiatan penelitian.**
- **Staf Karyawan FKIP, Mbak Anggi, Pak cik.**
- **Terimakasih kepada Muhammad Sumarjan atas semangat, waktu dan bantuannya selama ini.**
- **Sahabatku yang selalu memberi motivasi Alsyifa, Siska, Yuni, Alberta, Indah, Wira, Alyah, Rani Sila, Nisa, Agitha dan Dwi.**
- **Sahabat seperjuangan semasa kuliah Susanti, Rizki, Efi, Indah dan Merlin terima kasih atas kebersamaan kita selama ini.**
- **Sahabat PG PAUD Angkatan 2014.**
- **Adik tingkat angkatan 2015, 2016, 2017.**
- **Almamater kuning kebanggaanku.**

MOTTO

**Hiduplah dengan selalu berfikir Positif
(Putri Ekawati)**

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN SKRIPSI DAN MOTTO	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II PEMBAHASAN	5
2.1 Anak Usia Dini	5
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	5
2.1.2 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun	5
2.1.3 Cara Belajar Anak Dini	6
2.2 Bahan Ajar	7
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar	7
2.2.2 Karakteristik Bahan Ajar	7
2.2.3 Jenis Bahan Ajar	8
2.2.4 Teknik Dasar Pembuatan Bahan Ajar	9
2.2.5 Kelebihan dan Kelemahan Bahan Ajar Cetak	10
2.2.6 Manfaat Bahan Ajar Cetak	11

2.3 Buku Cerita	12
2.3.1 Pengertian Buku Cerita	12
2.3.2 Kriteria Buku Cerita	12
2.4 Pengertian SAINS	13
2.4.1 Cabang Pembelajaran SAINS	13
2.4.2 Pembelajaran SAINS	14
2.5 Pembelajaran Tubuh Manusia pada Anak Usia 5-6 Tahun	15
2.5.1 Indikator Pencapaian Perkembangan Anak	16
2.6 Kerangka Berpikir	16
2.7 Penelitian Relevan	17
2.8 Penelitian Pengembangan	18
2.8.1 Pengertian Pengembangan	18
2.8.2 Model-Model Pengembangan	19
2.8.3 Model Pengembagan <i>Rowntree</i>	19
2.9 Prosedur Evaluasi Tessmer	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Waktu dan Tempat	21
3.3 Subyek dan Obyek Penelitian	21
3.4 Prosedur Penelitian Pengembangan	21
3.4.1 Tahap Perencanaan	22
3.4.2 Tahap Pengembangan	23
3.4.2 Tahap Penilaian	23
3.4.3.1 <i>Self Evaluation</i>	23
3.4.3.2 <i>Expert Review</i>	23
3.4.3.3 <i>One-to-One Evaluation</i>	24
3.4.3.4 <i>Small Group Evaluaton</i>	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	24
3.5.1 <i>Walkthrough</i>	25
3.5.2 Observasi	27
3.6 Teknik Analisis Data	28

3.6.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	28
3.6.2 Analisis Data Observasi	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Hasil Tahap Penelitian	32
4.1.1.1 Hasil Tahap Perencanaan	32
4.1.1.2 Hasil Tahap Pengembangan	32
4.1.1.3 Hasil Tahap Evaluasi	33
4.1.1.3.1 Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	33
4.1.1.3.2 Hasil Tahap <i>One-to-One Evaluation</i>	36
4.1.1.3.3 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	37
4.2 Pembahasan	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	44
5.1 Kesimpulan	44
5.2 Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kisi-Kisi Validasi <i>Content/ Materi</i>	26
3.2 Kisi-Kisi Validasi Media	27
3.3 Kisi-Kisi Observasi Penilaian Aktivitas Anak Terhadap Bahan Ajar Berbentuk Buku Cerita Materi Sains Tubuh Manusia	28
3.4 Kategori Nilai Validasi	29
3.5 Kategori Tingkat Kevalidan Materi dan Media	30
3.6 Kategori Nilai Hasil Observasi Anak Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Berbentuk Buku Cerita Materi Sains Tubuh Manusia	31
4.c Hasil Penilaian Validator Materi.....	66
5.c Hasil Penilaian Validator Media	73

DAFTAR BAGAN

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	17
2.2 Alur Desain Evaluasi Formatif Tessmer	20
3.1 Alur Pengembangan Bahan Ajar Buku Cerita Materi Tubuh Manusia	22

DAFTAR GAMBAR

Lampiran 10 Dokumentasi Tahap Penelitian <i>One-to-One Evaluation</i>	85
Lampiran 10 Dokumentasi Tahap Penelitian <i>Small Group Evaluation</i>	87

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lembar Analisis Bahan Ajar dan Wawancara RA Perwanida 2 Palembang ...	51
2. Lembar Analisis Bahan Ajar dan Wawancara TK Teratai	54
3. Lembar Analisis Bahan Ajar dan Wawancara TK Arimbi	57
4.a Lembar Validasi Materi	61
4.b Kartu Validator <i>Content/ Materi</i>	64
4.c Hasil Penilaian Validator <i>Content/ Materi</i>	66
5.a Lembar Validasi Media	67
5.b Kartu Validator Media	70
5.c Hasil Penilaian Validator Media	73
6.a Lembar Observasi Penilaian Tahap <i>One To One</i>	74
6.b Lembar Observasi Penilaian Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	75
7. Rubrik Observasi Penilaian Anak	76
8. RPP Penelitian	77
9. Revisi Tahap <i>Expert Review</i>	83
12. Usulan Judul Skripsi	90
13. SK Pembimbing Skripsi	91
14. Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI	92
15. Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Republik Indonesia	93
16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	94
17. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	95
18. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	97
19. Bimbingan Jurnal	99

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berbentuk buku cerita materi sains tubuh manusia dengan subjek penelitian anak usia 5-6 tahun. Pengembangan dilakukan dengan menggunakan model *Rowntree* meliputi tahap: perencanaan, pengembangan dan penilaian. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan metode evaluasi formatif Tessmer yang meliputi *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation* dan *small group evaluation*, karena hanya menguji kevalidan dan kepraktisan produk. Teknik pengumpulan data menggunakan *walkthrough* dan observasi. Hasil *expert review* dari segi materi dan dari segi media didapat nilai rata-rata sebesar 3,65 kategori sangat valid. Kategori sangat valid disini berarti produk yang dikembangkan dari segi materi sudah sesuai dengan isi buku yang terdiri dari gambar, tokoh cerita dan judul cerita, kemudian uraian materi mudah dimengerti anak usia 5-6 tahun, pembelajaran sains materi tubuh manusia yang diajarkan sesuai tidak terlalu banyak dan kesesuaian bahasa sehingga mudah dipahami oleh anak. Dari segi media sudah sesuai dengan desain tampilan buku memiliki warna dan gambar cover yang menarik, penggunaan huruf yang bagus untuk anak, tata letak gambar serta tulisan yang mudah dibaca anak dan penggunaan ilustrasi gambar yang tidak mengandung sara. Tahap *one-to-one evaluation* dan *small group evaluation* diperoleh hasil rata-rata observasi sebesar 88% kategori sangat praktis. Praktis artinya anak dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan, sehingga anak dapat melakukan kegiatan yang diberikan yaitu menyebutkan nama teman serta ciri-ciri khusus, menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menceritakan kembali apa yang didengar. Kelemahan dari produk ini adalah alu cerita yang dibuat rumit.

Kata Kunci: *Pengembangan Bahan Ajar, Buku Cerita Materi Sains Tubuh Manusia, Usia 5-6 Tahun*

ABSTRACT

This study aims to produce teaching materials in the form of a human science science material story book with the subject of research of children aged 5-6 years. Development carried out using the Rowntree model includes the stages: planning, development and assessment. The evaluation is done by using Tessmer formative evaluation method which includes self evaluation, expert review, one-to-one evaluation and small group evaluation, because it only tests the validity and practicality of the product. Data collection techniques using walkthrough and observation. The results of expert review in terms of material and in terms of media obtained average value of 3.65 categories is very valid. Category is very valid here means that the product developed in terms of the material is in accordance with the contents of the book consisting of pictures, story characters and story titles, then the description of the material easy to understand children aged 5-6 years, learning materials of human body materials are taught according to not too much and language compatibility so easily understood by the child. In terms of media is in accordance with the design of the book display has an attractive color and cover images, the use of good letters for children, layout images and writing that is easy to read child and the use of illustration images that do not contain sara. The one-to-one evaluation stage and small group evaluation obtained an average observation result of 88% of very practical category. Practical means that the child can easily understand the material delivered, so that children can do the given activities of mentioning the names of friends and special features, showing activities that are explorative and retell what is heard. The downside of this product is the complicated storytelling.

Keywords: Development of Learning Materials, Story Book of Human Body, Age 5-6 Years

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang terdapat pada undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 angka 14 menyatakan bahwa paud merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak dari lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan dengan pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Para ahli psikologi perkembangan memandang bahwa masa usia dini merupakan masa yang penting atau biasa disebut dengan *golden age* yang artinya kehidupan yang dialami anak hanya datang satu kali dan tidak dapat diulangi. Rangsangan belajar pada anak usia dini ini memberikan pengalaman yang berharga bagi perkembangan anak di masa berikutnya. Untuk itulah pengalaman belajar pada anak usia dini perlu dirancang dan ditata sedemikian rupa. Menurut Darmadi yang dikutip oleh Prastowo (2016:26) di dalam proses pembelajaran setidaknya ada tujuh komponen sistem pembelajaran yang memegang peran penting dalam membantu siswa. Salah satu komponen yang memegang peran penting pada saat proses pembelajaran tersebut yaitu bahan ajar.

Menurut Pannen yang dikutip oleh Prastowo (2015:17) bahan ajar adalah bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang akan digunakan guru dan peserta didik di dalam kegiatan pembelajaran. Bahan ajar ini terbagi menjadi empat jenis berupa bahan ajar pandang, bahan ajar dengar, bahan ajar pandang dengar dan bahan ajar interaktif. Dari beberapa jenis bahan ajar tersebut ada yang disebut dengan bahan ajar pandang. Bahan ajar pandang ini berbentuk cetak seperti buku, LKPD, modul dan *handout*. Sebelum membuat bahan ajar buku hal pertama yang dilakukan yaitu melakukan analisis terhadap kurikulum

pendidikan dan memilih materi yang akan dipelajari. Salah satu materi pembelajaran untuk anak usia dini yaitu mengenai sains. Menurut Wisudawati dan Sulistyowati (2015:22) dalam buku metodologi pembelajaran IPA, cabang ilmu yang termasuk ke dalam pelajaran sains yaitu fisika, biologi, kimia, astronomi dan geologi. Dari beberapa cabang ilmu sains tersebut pelajaran biologi dapat dipelajari pada anak usia dini karena biologi mempelajari mengenai berbagai macam makhluk hidup dan salah satu makhluk hidup tersebut adalah manusia.

Tujuan utama pembelajaran sains pada pendidikan anak usia dini menurut Samatowa (2018:7) ini dikaitkan dengan tiga dimensi yaitu, *pertama* sains sebagai produk yang dimana anak diarahkan untuk dapat mengenal serta menguasai fakta, konsep, prinsip yang berkaitan dengan bidang sains. *Kedua* sains sebagai proses merupakan penguasaan keterampilan anak untuk menggali dan mengenali sains. Dan *ketiga* sains sebagai sikap yang dimana pembelajaran sains ini diajarkan secara bertahap untuk pembentukan pribadi atau karakter anak.

Dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada anak usia 5-6 tahun terhitung dari tanggal 16 sampai 25 Januari 2018, di Raudatul Athfal (RA) Perwanida 2, TK Arimbi dan TK Teratai Palembang, peneliti menemukan pada saat pembelajaran sedang berlangsung sekolah sudah menggunakan bahan ajar berupa LKPD. kegiatan anak banyak dilakukan dengan menggunakan LKPD tanpa ada kegiatan tambahan lain yang mengacu pada salah satu tujuan pembelajaran sains yaitu sains sebagai proses yang meliputi kegiatan mengamati dan lain-lain. Selain itu juga belum ada buku cerita yang memuat materi mengenai tubuh manusia.

Guru juga menjelaskan kegiatan pembelajaran mengenai tubuh manusia hanya dilakukan melalui kegiatan tanya jawab terhadap beberapa anggota tubuh manusia saja dan dilanjutkan dengan soal latihan yang ada di LKPD. Materi mengenai tubuh manusia yang disajikan dalam LKPD memiliki indikator yang kurang sesuai dengan kegiatan yang diberikan, tampilan gambar mengenai tubuh manusia yang disajikan juga kurang menarik, dan kegiatan pada LKPD mengenai tubuh manusia hanya sekedar menyebutkan. Guru mengatakan pembelajaran

mengenai tubuh manusia hanya dilakukan melalui tanya jawab terhadap beberapa bagian anggota tubuh manusia saja yaitu mata, hidung, telinga, mulut dan tangan.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti mencari alternatif lain dalam pembelajaran mengenai anggota tubuh manusia yang menarik dan lebih banyak materi dengan meliputi kegiatan sains yaitu dengan menciptakan sebuah produk berupa bahan ajar berbentuk buku cerita materi tubuh manusia. Hasil analisis kebutuhan dari 3 (tiga) TK tersebut maka produk yang peneliti kembangkan sangat penting dan berdasarkan hasil wawancara dengan guru Evi Wahyuni, Khurotul Ainiah dan Rahmawati menyatakan bahwa pihak sekolah memerlukan bahan ajar berbentuk buku cerita, karena dengan adanya bahan ajar dapat membantu guru selama proses pembelajaran, lebih rinci daftar wawancara dapat dilihat pada lampiran 1 halaman 56.

Penelitian ini sesuai dengan yang dilakukan oleh Larasati dan Yulianti dari Jurusan Fisika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang, mengatakan Bahan ajar sains (fisika) berupa buku cerita bertema alam semesta khususnya untuk anak usia 3–6 tahun. Cerita difokuskan pada pengajaran materi sains (fisika) tingkat Taman Kanak - Kanak (TK). Hasil uji kelayakan bahan ajar sains (fisika) yang meliputi aspek tampilan, bahasa dan teks, materi dan evaluasi, serta pengintegrasian pendidikan karakter menunjukkan bahwa bahan ajar sangat layak digunakan sebagai buku panduan guru dalam membelajarkan sains untuk anak - anak TK. Dapat disimpulkan bahan ajar dalam bentuk buku cerita yang berisi materi alam semesta layak digunakan sebagai buku panduan guru pada saat membelajarkan pelajaran sains. Berdasarkan latar belakang di atas peneliti melakukan penelitian dengan judul pengembangan bahan ajar berbentuk buku cerita materi sains tubuh manusia untuk anak usia 5-6 tahun di RA Perwanida 2 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan penelitian yang akan dikaji adalah:

1. Bagaimana mengembangkan bahan ajar berbentuk buku cerita materi sains tubuh manusia untuk anak usia 5-6 tahun di RA Perwanida 2 Palembang yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan bahan ajar berbentuk buku cerita materi sains tubuh manusia untuk anak usia 5-6 tahun di RA Perwanida 2 Palembang yang praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini yaitu:

1. Mengembangkan bahan ajar berbentuk buku cerita materi sains tubuh manusia yang valid.
2. Mengembangkan bahan ajar berbentuk buku cerita materi sains tubuh manusia yang praktis untuk digunakan.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Bagi Anak : Untuk menambah pengetahuan anak tentang anggota tubuh manusia
2. Bagi Guru : mendapatkan pengetahuan baru tentang penggunaan media pembelajaran yang inovatif berupa bahan ajar berbentuk buku cerita materi sains tubuh manusia di RA sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak
3. Bagi Sekolah : memberikan sumbangan berupa bahan ajar berbentuk buku cerita materi sains tubuh manusia yang dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam memperbaiki mutu pembelajaran sehingga meningkatkan kualitas di RA Perwanida 2 Palembang
4. Bagi PG-PAUD/ Mahasiswa: Dapat dijadikan referensi dalam penelitian berikutnya

DAFTAR PUSTAKA

- Afnida, M., Fakhriah, & Fitriani, D. (2016). Penggunaan Buku Cerita Bergambar Dalam Pengembangan Bahasa Anak Pada TK A Di Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*. 1 (1): 52-59.
- Agustina, dkk. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Teks Perubahan Konseptual Berbasis Model Perubahan Konseptual Pada Materi Gerak Harmonik. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran FIsika*. 1-8.
- Ahmadi, I. K. & Amri, S. (2014). *Pengembangan & Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Aziz, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Aktif Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Daryanto & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimyati, J. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: PRENAMEDIA GROUP.
- Estuwardani, N. A. & Mustadi, A. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Modul Tematik – Integratif Dalam Peningkatan Karakter Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*. 2: 157-172.
- Firdania, dkk. (2017). Aplikasi CAI Berbasis Multimedia untuk Pengenalan Bagian Tubuh Manusia pada Anak Usia Dini. *Jurnal untan*. 1-5.
- Gunarsa, S. D. 2014. *Dasar & Teori Perkembangan Anak*. Jakarta: Libri.
- Haloho, dkk. (2016). Pengembangan Buku Kerja Siswa berbasis Inkuiri Materi Optika Geometri Kelas X Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*. 1-7.
- Hanifah, A. N. (2015). *Sains & Penemuan yang Mengubah Dunia*. Yogyakarta: Familia.
- Hendradewa, A., P. (2017). Perbandingan Metode Evaluasi *Usability* (Studi Kasus: Penggunaan Perangkat *SMARTPHONE*). *Jurnal UII*. 23(1). 9-18.
- Heryuliandini, N., dkk. (2018). Pengembangan Buku Panduan Mentor di Komunitas Duta Cilik Anti Rokok. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*. 1(1): 13-18.
- Jannah, R. (2016). Pengembang Buku Ajar Tematik Bernuansa Islami untuk Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar Islam. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*. 2(1): 1-16.

- Kawiyah, S. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Prestasi Belajar Siswa. *Journal UNY*. 10(2): 201 – 210.
- Khusniati, M. (2014). Model Pembelajaran Sains Berbasis Kearifan Lokal Dalam Menumbuhkan Karakter Konservasi. *IJC*. 3(1): 67-74.
- Larasati, A. & Yulianti, D. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Sains (Fisika) Tema Alam Semesta Terintegrasi Karakter dan Berwawasan Konservasi. *Journal.unnes*. 3(2): 22 - 32.
- Lestari, A. S. (2014). Pembuatan Bahan Ajar Berbasis Modul pada Matakuliah Media Pembelajaran di Jurusan Tarbiyah STAIN Sultan Qaimuddin Kendari. *Jurnal Al – Ta’dib*. 7(2): 154 - 176.
- Lestari, M. D. (2016). Pengembangan Buku Cerita Untuk Menanamkan Karakter Peduli Sosial, Jujur Dan Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. *Skripsi*: Universitas Sanata Dharma.
- Maftukha, K. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Praktikum Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Subtema Perjuangan Para Pahlawan Kelas Iv Di Sd Nu Bahrul Ulum Malang. *Skripsi*. Malang: Univertsitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Marsum. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran IPA berbasis *Stop Motion* pada Materi Gaya Magnet di Kelas V SD Negeri 05 Inderalaya. *Skripsi*. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.
- Mirawati & Nugraha, N. (2017). Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Berkebun. *Jurnal Pendidikan*. 1(1): 1-15.
- Mulyasa, H.E. (2014). *Manajemen PAUD*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Nurohmah. (2017). Pengembangan Buku Cerita Tema Binatang Untuk Anak Kelompok B TK PKK Al-Fatah Imogiri Bantul. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6): 671-681.
- Nuzulia, N. (2016). Pengembangan Buku Cerita Anak Berbasis Karakter Islami Di Mi Al-Hidayah Tarik Sidoarjo. *Ejurnal.iainmataram*, 12(1): 80-81.
- Octaviani, S. (2017). Pegembangan Bahan Ajar Tematik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Kelas 1 Sekolah Dasar. *EduHumaniora*, 9(2): 93-98.
- Permatasari, A., P. (2016). Pengembangan Buku Cerita untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. *Skripsi*: Universitas Sanata Dharma.
- Permendikbud RI. Nomor 137. (2014). *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.

- Permendikbud RI. Nomor 146. (2014). *Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Banguntapan: Diva Press.
- Prastowo, A. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Prastowo, A. (2018). *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar Teori dan Aplikasinya di Sekolah/ Madrasah*. Depok: PRENAMEDIA GROUP.
- Prawiradilaga, D. S. (2015). *Prinsip Desain Pembelajaran Instructional Design Principles*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Rachman, dkk. (2017). Pengembangan Lkpd Berbasis Berpikir Kritis Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Pada Mata Pelajaran Kimia Di Sma. *ALKIMA*, 1(1): 16-24.
- Richey, dkk. (2003). *Developmental Research Studies Of Instructional Design and Development*.
- Risaldy, S. & Idris, M., H. (2015). *Bimbingan & Konseling Implementasi pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Luxima.
- Rohani, G., A. (2016). Evaluasi Buku Bergambar Ditinjau Dari Aspek Bahasa Anak Usia Dini. *Journal UNY*. 2 (5): 233.
- Rohmah, N. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Buku Fabel Berkarakter Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Materi Bangun Datar Kelas Iv A Sd Islam As-Salam Malang. *Skripsi*: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Samatowa, U. (2018). *Metodologi Pembelajaran Sains*. Tangerang: Tira Smart.
- Setyosari, P. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: PRENAMEDIA GROUP.
- Sriayu, R. (2015). Pelaksanaan Pembelajaran Sains Untuk Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Di TK Masjid Syuhada' Yogyakarta. *Skripsi*: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.
- Subhan. (2016). Peningkatan Pemahaman Sains Biologi Melalui Permainan Karambol. *Journal.UNJ*. 10(1): 148 - 156.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: ALFABETA.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Tegeh, dkk. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. London: Kogan Page.
- Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 angka 14.
- Warso, A., W., D., D. 2016. *Publikasi Ilmiah Pembuatan Buku, Modul, Diklat dan Nilai Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wigianto. (2015). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar. *Pendidikan Seni Rupa Bahasa dan Seni Fakultas Bahasa dan Seni UNY*. 5.
- Wisudawati, A. W. & Sulistyowati, E. (2015). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wulandari, C. (2017). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Pembelajaran Membaca Siswa Kelas 1 Sd. *Skripsi: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*.
- Zuriah, dkk. (2016). Ibm Guru Dalam Pengembangan Bahan Ajar Kreatif Inovatif Berbasis Potensi Lokal. *Ejournal.umm*. 13: 39-49.