

**PENGARUH STRATEGI *FOXFIRE* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS
VII SMP NEGERI 18 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh:

Desty Elismetika Komra

NIM: 06021381419042

Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2018**

**PENGARUH STRATEGI *FOXFIRE* TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 18
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

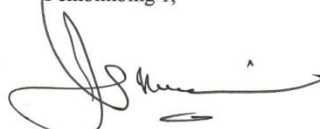
Desty Elismetika Komra

NIM: 06021381419042

Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum
NIP196910221994031001

Pembimbing 2,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP196902151994032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP195408151985032001

**PENGARUH STRATEGI *FOXFIRE* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 18 PALEMBANG**

SKRIPSI

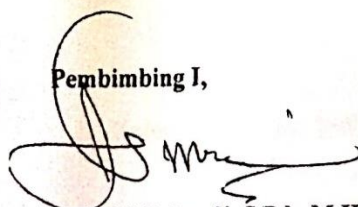
oleh

**Desty Elismetika Komra
NIM 06021381419042**

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

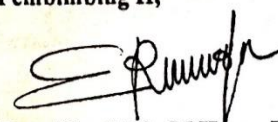
Mengesahkan,

Pembimbing I,



**Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP 196910221994031001**

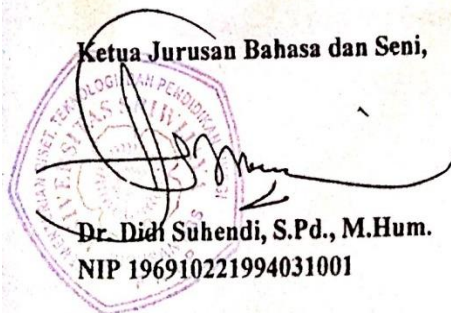
Pembimbing II,



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Bahasa dan Seni,



**Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP 196910221994031001**

Ketua Program Studi



**Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001**

**PENGARUH STRATEGI *FOXFIRE* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 18 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Desty Elismetika Komra

NIM 06021381419042

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 24 Mei 2018

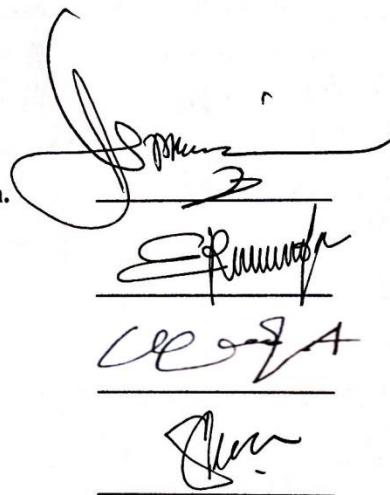
TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.

2. Sekretaris : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

3. Anggota : Dra. Nurbaya, M.Pd.

4. Anggota : Dra. Sri Utami, M.Hum.



The image shows four handwritten signatures, each written over a horizontal line. The signatures are in black ink and appear to be cursive or semi-cursive. They correspond to the names listed in the 'TIM PENGUJI' section.

Palembang, 24 Mei 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. It is the signature of Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawa ini:

Nama : Desty Elismetika Komra

Nim : 06021381419042

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi *Foxfire* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 18 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2018

Yang membuat pernyataan




Desty Elismetika Komra

NIM 06021381419042

PRAKATA

Puji dan syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Foxfire* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 18 Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. dan Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., yang telah bersedia membimbing dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, khususnya dalam pembelajaran meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi.

Palembang, , 2018

Penulis,



Desty Elismetika Komra

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ❖ ALLAH SWT, yang utama dari segalanya.
- ❖ Kedua orangtuaku. Papa (Ismet Faisal) dan Mama (Ellyati) tercinta atas segala bentuk pengorbanan dan perjuanganmu demi kesuksesanku. Terimakasih telah mencurahkan segala doa dan kasih sayang yang tiada henti untukku. Terimakasih selalu memberikan dorongan dan motivasi yang luar biasa. Terimakasih Mama dan Papa.
- ❖ Saudara Perempuanaku, (Ica Elismetika Komra, S.Si.). Terimakasih telah menjadi ayuk yang sangat luar biasa. Terimakasih telah menjadi teladan bagiku. Terimakasih untuk kasih dan sayangmu. Terimakasih telah selalu membantuku, memotivasiku dan menyemangatiku serta menjadi pendengar segala keluh kesahku.
- ❖ Keluarga Besarku yang selalu menghiburku dan menyemangatiku.
- ❖ Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi, terima kasih telah memberikan kemudahan administrasi.
- ❖ Dosen Pembimbingku, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., dan Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. Terimakasih telah membimbing dan selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terimakasih atas segala ilmu yang sangat bermanfaat.
- ❖ Vickry Juansyah yang selalu baik hati memberikan semangat sekaligus pendengar keluh kesahku yang paling setia dari sebelum penyusunan skripsi hingga proses menyelesaikan skripsi. Terimakasih banyak telah selalu ada.
- ❖ Sahabat dikala menginap pada zamannya. Moni Syawitri, Lily Fadila Lubis, dan Trisna Setyawati. Terimakasih kalian telah memberikan banyak cerita dalam hidupku, telah menjadi pendengar setiaku, terimakasih untuk cawa-cawa yang tidak bisa kusebutkan disini dan terimakasih untuk kalian karena telah menjadi sahabatku.

- ❖ Sahabat dari awal PK2 sampai detik ini, hingga sahabat sesama yang tak punya kampung, Tita Novita Putri. Terimakasih telah menjadi pendengar yang baik.
- ❖ Tim cawa. “Final Destination” beserta kak Selly dan mamiku Nabella. Terimakasih untuk kalian, semoga cawa kita tidak hanya sebatas bangku kuliah, semoga selamanya.
- ❖ Sahabat seperjuangan sampai titik darah penghabisan. Kartika Putri, Naadiya N. Putri, A.Md., Ira Prana Gusti, Nurul Qomariah, Nurin Vina Maulina, A.Md. Terimakasih untuk kalian yang tidak pernah bosan menjadi sahabatku selama bertahun-tahun. Semoga kita bisa menua bersama.
- ❖ Sahabat liburan tanpa wacana dan selalu dadakan. Ocha, Safta, Anjas, dan Anggiat. Terimakasih telah mengisi waktu liburku. Semoga akan ada liburan tanpa wacana selanjutnya.
- ❖ Sahabat seperjuangan sempro, semhas dan sidang. Karina Balqis dan Gita Desilawati. Terimakasih telah ikut andil dalam kisah perjuanganku, terimakasih telah megajarkanku arti kuat dan sabar dalam menunggu, kalian hebat.
- ❖ Ibu Tari kesayangan. Terimakasih telah membantu dalam segala urusan administrasi. Terimakasih Ibu selalu memberikan semangat yang tiada henti.
- ❖ Rekan-rekan seperjuangan PBSI 2014 Palembang. Terimakasih untuk mega-mega nya. Terimakasih telah membangun dan menumbuhkan rasa cintaku terhadap kalian semua. karena mega-mega semua terasa menjadi lebih dekat dan hangat. Semoga akan ada mega-mega yang lebih megah dari kemarin.
- ❖ Almamaterku.

MOTTO:

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri.” (QS. Ar-Ra’d/13:11)

“Terbanglah tinggi tanpa menjatuhkan orang lain dan berlailah tanpa menyingkirkan orang lain.” (Sudjiwo Tedjo)

“Setiap kali kamu merasa beruntung, percayalah bahwa doa Ibumu telah didengar.” (Anonim)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTARTABEL	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat.....	4

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Menulis Teks Deskripsi	6
2.1.1 Pengertian Menulis.....	6
2.1.2 Tujuan Menulis	6
2.1.3 Tahap Menulis	7
2.1.4 Pengertian Teks Deskripsi	7
2.1.5 Ciri-Ciri Teks Deskripsi	8

2.1.6	Macam-Macam Deskripsi.....	8
2.1.7	Struktur Teks Deskripsi.....	9
2.1.8	Langkah-Langkah Menulis Teks Deskripsi.....	11
2.2	Strategi Pembelajaran <i>Foxfire</i>	11
2.2.1	Kelebihan Strategi <i>Foxfire</i>	12
2.2.2	Kelemahan Strategi <i>Foxfire</i>	12
2.2.3	Langkah-Langkah Pembelajaran Strategi <i>Foxfire</i>	12
2.2.4	Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dengan Strategi <i>Foxfire</i>	13
2.3	Strategi Pembelajaran <i>Discovery</i>	14
2.3.1	Kelebihan Strategi <i>Discovery</i>	14
2.3.2	Kelemahan Strategi <i>Discovery</i>	1
2.3.3	Langkah-Langkah Strategi <i>Discovery</i>	15
2.3.4	Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dengan Strategi <i>Discovery</i>	16
2.4	Penelitian yang Relevan	17
2.5	Hipotesis	18
2.6	Kriteria Pengujian Hipotesis.....	18

BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Metode dan Desain Penelitian	19
3.2	Variabel Penelitian	20
3.3	Definisi Operasional.....	20
3.4	Populasi dan Sampel	20
3.4.1	Populasi	20
3.4.2	Sampel	21
3.5	Teknik Pengumpulan Data	22
3.6	Uji Prasyarat Analisis Data.....	26
3.7	Uji Normalitas Data	26
3.8	Uji Homogenitas	26
3.9	Teknik Analisis Data.....	27

3.10 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	27
---	----

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Deskripsi Data	30
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis Data	30
4.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel.....	31
4.1.3.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	31
4.1.3.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel <i>Pretes</i> Kelas Kontrol	34
4.1.3.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	38
4.1.3.4 Uji Normalitas dan Homogenitas Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	40
4.1.4 Uji Perbandingan Perbedaan Berpasangan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
4.1.4.1 Uji Perbandingan Perbedaan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	42
4.1.4.2 Uji Perbandingan Perbedaan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	44
4.1.4.3 Uji Perbandingan Perbedaan Hasil Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	45
4.1.5 Pengujian Hipotesis	46
4.2 Pembahasan.....	50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	55
5.2 Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain Penelitian.....	19
Tabel 2 Populasi Penelitian	21
Tabel 3 Sampel Penelitian.....	22
Tabel 4 Tema Setiap Pertemuan pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	23
Tabel 5 Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dengan Strategi <i>Foxfire</i> pada Kelas Eksperimen	23
Tabel 6 Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dengan Strategi <i>Discovery</i>	25
Tabel 7 Rubrik Penilaian Menulis Teks Deskripsi	27
Tabel 8 Deskripsi Statistik Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	31
Tabel 9 Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	31
Tabel 10 Tes Statistik Hasil <i>Chi Square</i>	33
Tabel 11 Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen	33
Tabel 12 Deskripsi Statistik Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	35
Tabel 13 Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	35
Tabel 14 Tes Statistik Hasil <i>Chi Square</i>	36
Tabel 15 Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol	37
Tabel 16 Deskripsi Statistik Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 17 Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 18 Deskripsi Statistik Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	40
Tabel 19 Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	41
Tabel 20 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 21 Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen	43
Tabel 22 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol.....	44
Tabel 23 Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol.....	44
Tabel 24 Deskripsi Statistik Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	45

Tabel 25 Perbandingan Hasil Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	46
Tabel 26 Deskripsi Statistik Nilai Akhir	47
Tabel 27 Rata-rata <i>Pretest</i> , Rata-rata <i>Post-test</i> , dan <i>Gain Score</i>	47
Tabel 28 Uji Perbandingan Sampel Independen	49

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 P-Plot <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	34
Grafik 2 P-Plot <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	37
Grafik 3 Perubahan Nilai Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
Lampiran 2 LKPD	60
Lampiran 3 Contoh Teks Deskripsi	61
Lampiran 4 Daftar Nilai Kelas Eksperimen	62
Lampiran 5 Daftar Nilai Kelas Kontrol	63
Lampiran 6 Nilai Distribusi Tabel T.....	64
Lampiran 7 Tabel Distribusi <i>Chi Square</i>	66
Lampiran 8 Silabus	67
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	68
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	111
Lampiran 11 Materi Pembelajaran	153
Lampiran 12 Lembar Kerja <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	157
Lampiran 13 Lembar Kerja <i>Post-test</i> Siswa Kelas Eksperimen	160
Lampiran 14 Lembar Kerja <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	163
Lampiran 15 Lembar Kerja <i>Post-test</i> Siswa Kelas Kontrol.....	166
Lampiran 16 Dokumentasi	169
Lampiran 17 Usul Judul Penelitian.....	172
Lampiran 18 Persetujuan Seminar Proposal Penelitian	173
Lampiran 19 Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Proposal Penelitian.....	174
Lampiran 20 SK Pembimbing	176
Lampiran 21 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	178
Lampiran 22 Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Hasil Penelitian	179
Lampiran 23 Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana	181
Lampiran 24Kartu Perbaikan Rekapitulasi Ujian Akhir Program Sarjana	182
Lampiran 25Bukti Perbaikan Rekapitulasi Ujian Akhir Program Sarjana	184
Lampiran 26Kartu Bimbingan Skripsi.....	185
Lampiran 27 Surat Izin Penelitian Prodi.....	190
Lampiran 28 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi	191
Lampiran 29 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	192

**PENGARUH STRATEGI *FOXFIRE* TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 18
PALEMBANG**

Desty Elismetika Komra
06021381419042
Pembimbing
Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh strategi *Foxfire* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 18 Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian yaitu kelas VII.7 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 32 siswa, diberi perlakuan menggunakan strategi *Foxfire* dan kelas VII.4 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 32 siswa, diberi perlakuan menggunakan strategi *Discovery*. Teknik pengumpulan data dengan tes yaitu menulis teks deskripsi. Teknik pengolahan data menggunakan uji-t dengan program SPSS 24. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh nilai antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. *Mean* pada *pretest* kelas eksperimen 46,53 mengalami peningkatan sebesar 32,10 menjadi 78,63 pada *post-test*. *Mean* pada *pretest* kelas kontrol 39,78 mengalami peningkatan sebesar 16,78 menjadi 56,56 pada *post-test*. Dari hasil uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ (8,551 > 1,999) dengan taraf $df=62$ pada tingkat keberhasilan 95% ($\alpha=0,025$). Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan diterimanya H_a , dapat disimpulkan bahwa strategi *Foxfire* berpengaruh dalam pembelajaran menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 18 Palembang.

Kata Kunci: pengaruh, strategi *foxfire*, menulis teks deskripsi.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai macam strategi. Penggunaan strategi di dalam sebuah pembelajaran saat ini menjadi sesuatu yang sangat penting. Pemilihan strategi yang tepat dapat membuat siswa semakin tertarik untuk belajar. Salah satu pembelajaran yang harus diperbaiki dengan menggunakan strategi yaitu pembelajaran bahasa, khususnya keterampilan menulis. Pembelajaran menulis yang selama ini dianggap kurang bervariasi, sebaiknya diubah menjadi lebih bervariasi dengan menggunakan berbagai alternatif strategi pembelajaran.

Nurgiyantoro (2013:422) mengatakan bahwa aktivitas menulis merupakan salah satu manifestasi kemampuan dan keterampilan berbahasa paling akhir yang dikuasai siswa setelah mendengarkan, membaca, dan berbicara. Sejalan dengan itu, Tarigan (2013:4) menjelaskan bahwa dalam kehidupan yang modern ini jelas bahwa dalam keterampilan menulis sangatlah dibutuhkan. Menurut Abidin (2012:182), menulis adalah suatu kegiatan mereaksi artinya menulis merupakan proses mengemukakan pendapat atas dasar yang diperoleh penulis dari berbagai sumber ide yang tersedia. Dengan menulis seseorang mampu mengungkapkan perasaan, pikiran, serta memberikan informasi kepada orang lain. Menulis merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh setiap orang.

Pembelajaran keterampilan menulis pada Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Indonesia salah satunya terdapat pada Kompetensi Dasar 4.2 jenjang SMP Kelas VII yakni menyusun teks hasil observasi, teks tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Dalam kegiatan keterampilan menulis, siswa seringkali mengeluh tentang sulitnyamenulis. Adapun hambatan yang dialami oleh siswa dalam menulis disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu pada tahap awal siswa masih kesulitan dalam kesulitan dalam memilih dan merangkaikan kata-kata, selanjutnya siswa

masih kesulitan menuangkan ide atau gagasan ke dalam bentuk karangan dan penggunaan ejaan, tanda baca, serta penggunaan huruf kapital yang kurang tepat. Menurut Tarigan (2013:9) keterampilan menulis itu tidak datang dengan sendirinya, hal ini menuntut latihan yang cukup dan teratur. Membiasakan seseorang untuk menulis bukanlah sesuatu hal yang mudah untuk dilakukan, perlu dorongan dan perubahan dalam mengembangkan kemampuan menulis siswa agar menjadi lebih baik. Salah satu keterampilan menulis yang perlu diperbaiki siswa yaitu menulis teks deskripsi.

Dalam menulis teks deskripsi siswa harus mampu mengungkapkan semua yang dilihat, didengar, dicium, dicicipi, dan dirasakannya. Penulis harus mempunyai pengamatan yang tajam dan menggunakan semua alat indera manusia (Datang dan parera, 2000:166). Menyusun teks deskripsi mengharuskan siswa untuk mengungkapkan pengalaman yang dilihat, didengar, dan dirasakan. Menyusun dalam hal ini berarti menciptakan atau memproduksi sebuah teks baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. Menurut Dalman (2016:94), deskripsi merupakan karangan yang melukiskan atau menggambarkan suatu objek atau peristiwa tertentu dengan kata-kata secara jelas dan terperinci, sehingga pembaca seolah-olah turut merasakan atau mengalami langsung apa yang dideskripsikan atau diceritakan penulisnya di dalam teks tersebut.

Pembelajaran menulis teks deskripsi di sekolah membutuhkan inovasi baru. Masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks deskripsi. Suwarsono (2011:1) mengatakan umumnya kesulitan yang dialami siswa ketika menulis teks deskripsi adalah memulai menulis kalimat pertama sebuah teks.

Hasil dari tulisan siswa masih banyak yang menunjukkan kekurangan, baik dari segi bentuk maupun isi. Hal tersebut dapat dilihat dari data yang diperoleh peneliti berdasarkan nilai tugas menulis siswa di sekolah. Kebanyakan, nilai siswa SMP Negeri 18 Palembang masih belum mencapai KKM dalam pembelajaran menulis. Selain itu, berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 18 Palembang Ibu Neidasri, S.Pd., M.Si., pada tanggal 07 Agustus 2018 pukul 09.30 WIB mengatakan bahwa

dalam pembelajaran guru sudah menggunakan pendekatan saintifik dengan strategi pembelajaran strategi *discovery* yang sesuai dengan kurikulum 2013, hanya saja strategi *discovery* belum optimal diterapkan pada pembelajaran dikarenakan strategi tersebut hanya sebatas tertulis di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, sedangkan dalam pelaksanaannya strategi *discovery* belum sepenuhnya dipraktikkan dalam proses pembelajaran. Siswa memang suah diarahkan untuk lebih aktif dari guru, akan tetapi strategi *discovery* tersebut masih kurang terlihat bahwa siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu, diperlukan strategi pembelajaran baru yang membuat siswa terlibat langsung dan berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan strategi pembelajaran *foxfire* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

Berdasarkan alasan di atas, perlu adanya perubahan variasi mengajar yang mampu menciptakan pembelajaran yang kreatif, inovatif dan juga menyenangkan dengan cara menerapkan strategi pembelajaran yang membuat siswa lebih tertarik untuk belajar. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam keterampilan menulis teks deskripsi adalah strategi *foxfire*. Strategi *foxfire* ini diharapkan dapat membelajarkan siswa agar berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, sumber belajar menjadi lebih menarik dan juga guru dituntut untuk lebih kreatif. Jadi, strategi *foxfire* akan diuji pengaruhnya dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

Peneliti mengajukan penerapan strategi *foxfire* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 18 Palembang karena selama ini disekolah, guru tidak mencoba menggunakan berbagai strategi pembelajaran sehingga siswa merasa bosan dan malas. Guru harus mampu mencari alternatif pembelajaran dalam memilih dan menentukan strategi pembelajaran yang sesuai sebagai alat bantu mengajar sekaligus cara yang dapat menarik perhatian dan minat siswa dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Selain itu, peneliti memilih SMP negeri 18 Palembang sebagai lokasi penelitian karena penelitian menggunakan strategi *foxfire* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi belum pernah dilakukan di SMP Negeri 18 Palembang.

Peneliti menerapkan strategi *foxfire* pada penelitian menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 18 Palembang ini, diharapkan bisa memberikan solusi kepada siswa agar lebih aktif dalam menulis sehingga mampu meningkatkan semangat, minat belajar dan mendorong proses berpikir kreatif siswa dalam menulis teks deskripsi, serta siswa juga dapat belajar dari lingkungan yang dapat dengan mudah ditemui di kehidupan sehari-hari. Lingkungan yang selama ini dianggap biasa saja akan menjadi sumber belajar jika menerapkan strategi *foxfire*.

Sehubungan dengan hal tersebut, penelitian ini berusaha menjelaskan pengaruh strategi *foxfire* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 18 Palembang. Strategi ini diharapkan dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru bidang mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP.

1.2 Rumusan Masalah

Permasalahan yang akan diteliti adalah apakah ada pengaruh strategi *foxfire* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 18 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan seberapa besar pengaruh strategi *foxfire* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 18 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan wawasan dan pengetahuan mengenai pembelajaran menulis teks deskripsi serta memberikan sumbangan teori berupa memverifikasikan strategi *foxfire*.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat secara praktis pada penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan sekolah.

- 1) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat memotivasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam keterampilan menulis teks deskripsi.
- 2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif strategi yang efektif dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.
- 3) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2012) . *Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Akhaidah, Sabarti, dkk. (2004). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Datang, Frans Asisi dan Jos Daniel Parera. (2000). *Pelajaran Berbahasa Indonesia I*. Jakarta: Erlangga.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Emzir. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Finoza, Lamudin. (2008). *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Hanisyah, Resi Ayu. 2011. Penerapan Peta Pikiran (Mind Maps) sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PGRI Babakanmadang. *Jurnal Penelitian Universitas Islam Negeri Jakarta*. <http://repository.uinjkt.ac.id/>. (Diakses pada 29 September 2017, Pukul 19.30 WIB)
- Hasniati, (2016) .Pengaruh Model *Concept Sentence* Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Palembang.*Skripsi*. Palembang:Universitas Sriwijaya.
- Hartono, Rudi. (2014). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Illahi, Takdir Mohammad. (2012) .*Pembelajaran Discovery Strategy dan Mental Vocational Skill*. Yogyakarta: Diva Press.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbud. (2013). *Pendekatan Scientific (Ilmiah) dalam Pembelajaran*. Jakarta: Pusbang prodik.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Buku Guru Bahasa Indonesia Studi dan Pengajaran SMP/ MTs Kelas VII Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.
- Kurniasih, Inas dan Berlin Sani. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2013). *Penilaian Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Restuti, Pino. (2011). "Keefektifan Teknik Cubing Dalam pembelajaran Menulis Deskripsi Ssiswa Kelas VIII SMP Negeri 43 Palembang". *Skripsi*. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Suparno dan Mohamad Yunus. (2008). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suwarsono. (2011). Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif dengan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jatirejo Kabupaten Mojokerto. *Makalah Bahasa*. Mojokerto: Program Studi Bahasa Indonesia, FKIP UNIM.
- Tarigan, Henry Guntur. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto, (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Widiasari, Giovanni Yoen. 2014. Keefektifan Strategi *Foxfire* Dalam Pembelajaran Menulis Laporan Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Karanganyar Kebumen. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP UNY. *Jurnal Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta*. <http://eprints.uny.ac.id/18234/1/Giovanni%20Yoen%20Widiasari%2010201241057.pdf> (Diakses Pada Tanggal 25 Agustus 2017, Pukul 20.06 WIB).