

**ANALISIS SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK
MELALUI PROGRAM ADIWIYATA DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Feby Ayu Palentina Nadeak

NIM: 06091281924078

Program Studi Pendidikan Biologi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2023

**Analisis Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Melalui
Program Adiwiyata di SMA Negeri 1 Indralaya**

SKRIPSI

oleh

Feby Ayu Nadeak

NIM: 06091281924078

Program Studi Pendidikan Biologi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dr. Mgs. M. Tibrani, M.Si.
NIP.197404132003121001**

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Dr. Rahmi Susanti, M.Si.
NIP. 196702121993032002**

**Analisis Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Melalui
Program Adiwiyata di SMA Negeri 1 Indralaya**

SKRIPSI

oleh

Feby Ayu Palentina Nadeak

NIM: 06091281924078

Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan

Pembimbing



**Dr. Rahmi Susanti, M. Si.
NIP 196702121993032002**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dr. Mgs. M. Tibrani, M. Si.
NIP 197404132003121001**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Feby Ayu Palentina Nadeak

NIM : 06091281924078

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Melalui Program Adiwiyata di SMA Negeri 1 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi, apabila di kemudian hari, terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 21 November 2023

Yang membuat Pernyataan,



Feby Ayu Palentina Nadeak

NIM.06091281924078

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Melalui Program Adiwiyata di SMA Negeri 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala karunia, berkat, dan penyertaan-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Rahmi Susanti, M.Si. sebagai pembimbing skripsi atas segala bimbingan dan motivasi yang telah diberikan selama proses menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Nike Anggraini, S.Pd., M.Sc. sebagai dosen pembimbing akademik atas bimbingan dan nasihat yang telah diberikan selama proses menjalani perkuliahan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ismet, M.Si. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik, Bapak Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Bapak Dr. Masagus Muhammad Tibrani, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Susy Amizera SB, M.Si. selaku dosen penguji seminar proposal penelitian, seminar hasil penelitian, sekaligus penguji pada Ujian Akhir Program Strata 1 (UAP S1) yang telah memberikan masukan dan saran terhadap penelitian dan skripsi penulis, serta kepada seluruh dosen dan staff akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, dan pendidikan kepada penulis selama menjalani pendidikan. Ucapan terima kasih kepada Mbak Nadiah selaku pengelola administrasi Pendidikan Biologi yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan dalam urusan administrasi. Terimakasih juga diucapkan kepada Bapak/Ibu guru di SMA Negeri 1 Indralaya yang telah membantu dan mempermudah urusan penelitian penulis di SMA Negeri 1 Indralaya.

Terimakasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Lamsihar Nadeak dan Ibu Debora Sihotang, atas jerih payah dan kasih sayang yang tak terbatas, dukungan penuh tanpa pamrih yang telah diberikan kepada penulis terutama dalam proses penyelesaian skripsi ini. Kepada abang dan adik yang terkasih penulis mengucapkan terimakasih atas dukungan, doa, dan semangat yang telah diberikan. Kedua abangku bang Fery Nadeak dan bang Rico Nadeak, serta kedua adikku Ribka Nadeak dan Rifai Nadeak.

Sahabat dan teman seperjuangan Tiwi Purba, Rosipa Purba, dan Safta Sihombing, penulis mengucapkan banyak terimakasih atas waktu dan kesempatannya bersama, terutama banyaknya kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terimakasih juga tidak lupa diucapkan kepada teman satu angkatan di jurusan Pendidikan Biologi yang banyak memberikan bantuan dan dukungan semangat kepada penulis agar tetap bertahan hingga akhir penyelesaian skripsi ini. Untuk setiap pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu, penulis mengucapkan banyak terimakasih.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, diperlukan kritik dan saran untuk memperbaiki skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang Biologi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 21 November 2023

Penulis,

Feby Ayu Palentina Nadeak

NIM. 06091281924078

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA SKRIPSI	1
PERSETUJUAN UJIAN AKHIR PROGRAM (UAP) SARJANA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
SURAT KETERANGAN PENGECEKAN SIMILARITY.....	iii
LEMBAR_PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Batasan Masalah.....	4
1.4. Tujuan.....	5
1.5. Manfaat.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1. Program Adiwiyata.....	6
2.1.1. Definisi Program Adiwiyata	6
2.1.2. Tujuan Adiwiyata	6
2.1.3. Prinsip Program Adiwiyata.....	6
2.1.4. Manfaat Program Adiwiyata.....	7
2.1.5. Komponen dan Standar Adiwiyata.....	7
2.2. Sikap Peduli Lingkungan	10
2.2.1 Definisi Sikap	10
2.2.2 Peduli Lingkungan.....	11
2.2.3 Indikator Peduli Lingkungan.....	12
BAB III METODE PENELITIAN	13
3.1. Jenis Penelitian.....	13
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	13
3.3. Populasi dan Sampel	13

3.3.1.	Populasi.....	13
3.3.2.	Sampel.....	14
3.4.	Definisi Operasional.....	15
3.5.	Teknik Pengumpulan Data.....	16
3.5.1	Angket.....	17
3.5.2	Wawancara.....	18
3.5.3	Observasi.....	24
3.5.4	Dokumentasi.....	26
3.6.	Teknik Analisis Data.....	26
3.6.1	Reduksi Data.....	26
3.6.2	Penyajian Data.....	26
3.6.3	Penarikan Kesimpulan.....	28
3.7.	Pengecekan Keabsahan Data.....	28
3.7.1	Triangulasi Teknik.....	28
3.7.2	Triangulasi Sumber.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		30
4.1.	Hasil Penelitian.....	30
4.1.1.	Analisis Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik.....	30
4.1.1.1.	Perawatan Lingkungan Sekolah.....	33
4.1.1.2.	Pengurangan Sampah Plastik.....	37
4.1.1.3.	Pengelolaan Sampah Sesuai Jenisnya.....	41
4.1.1.4.	Pengurangan Emisi Karbon.....	44
4.1.1.5.	Penghematan Energi.....	46
4.1.1.6.	Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) Sekolah.....	50
4.1.1.7.	Pemanfaatan (Daur Ulang) Barang Bekas.....	53
4.1.2.	Pemahaman/Pengetahuan Lingkungan Hidup.....	56
4.1.2.1	Pemahaman/Pengetahuan Lingkungan Hidup Peserta Didik.....	56
4.1.2.2	Sumber Pemahaman Pengetahuan Lingkungan Hidup.....	58
4.2.	Pembahasan.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		102
5.1	Kesimpulan.....	102
5.2	Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....		104
LAMPIRAN.....		108

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Sampel Penelitian.....	15
Tabel 2 Skor Nilai Alternatif Jawaban Angket	17
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Angket Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik	18
Tabel 4 Kisi-Kisi Wawancara Penanggung Jawab Adiwiyata	19
Tabel 5 Kisi-kisi Wawancara Wakil Bagian Sarana Prasarana	21
Tabel 6 Kisi-kisi Wawancara Guru Biologi	22
Tabel 7 Kisi-kisi Wawancara Pembina Ekstrakurikuler <i>Green Generation</i>	23
Tabel 8 Indikator dan Butir Instrumen Observasi Penelitian	25
Tabel 9 Skor Nilai Alternatif Jawaban pada Angket	27
Tabel 10 Kategori Sikap Peduli Lingkungan Berdasarkan Persentase Skor	27
Tabel 11 Analisis Angket Sikap Peduli Lingkungan per Indikator	31
Tabel 12 Persentase Jawaban Angket Indikator Perawatan Lingkungan Sekolah	34
Tabel 13 Analisis per Butir Soal Indikator Pengurangan Sampah Plastik	39
Tabel 14 Hasil Analisis Angket Indikator Pengelolaan Sampah Sesuai Jenisnya	42
Tabel 15 Hasil Analisis Angket Indikator Pengurangan Emisi Karbon	45
Tabel 16 Hasil Analisis per Butir Soal pada Indikator Penghematan Energi	48
Tabel 17 Hasil Analisis Angket Indikator Pengelolaan RTH	51
Tabel 18 Hasil Analisis Angket Indikator Pemanfaatan Barang Bekas	55
Tabel 19 Hasil Angket Indikator Pemahaman Pengetahuan Lingkungan Hidup	58
Tabel 20 Persentase Sumber Pemahaman Pengetahuan Lingkungan Hidup	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Persentase kategori sikap peduli lingkungan.....	30
Gambar 2 Peduli Lingkungan Indikator Perawatan Lingkungan Sekolah	33
Gambar 3 Fasilitas penampungan sampah di sekolah.....	35
Gambar 4 Pelaksanaan piket kelas	36
Gambar 5 Kegiatan Jumat Bersih sekolah.....	36
Gambar 6 Fasilitas kamar mandi sekolah.....	37
Gambar 7 Persentase peduli lingkungan indikator pengurangan sampah plastik ..	38
Gambar 8 Peserta didik membawa botol minum masing-masing	39
Gambar 9 Pelaksanaan pemilahan sampah.....	40
Gambar 10 Produk hasil daur ulang sampah	40
Gambar 11 Persentase Peduli Lingkungan Indikator Pengelolaan Sampah.....	41
Gambar 12 Tempat Pembuangan Sementara (TPS) sampah sekolah.....	43
Gambar 13 Kompos hasil daur ulang sampah organik.....	43
Gambar 14 Persentase Peduli Lingkungan Indikator Pengurangan Emisi Karbon44	44
Gambar 15 Persentase Peduli Lingkungan Indikator Penghematan Energi.....	47
Gambar 16 Penggunaan lampu dan kipas di dalam kelas	49
Gambar 17 Persentase Peduli Lingkungan Pengelolaan RTH	50
Gambar 18 Sarana RTH di sekolah	52
Gambar 19 Pemanfaatan RTH dalam pembelajaran	53
Gambar 20 Persentase Peduli Lingkungan Indikator Pemanfaatan Barang Bekas54	54
Gambar 21 Hasil karya daur ulang sampah organik dan anorganik.....	56
Gambar 22 Persentase pemahaman pengetahuan lingkungan hidup.....	57
Gambar 23 Persentase sumber pemahaman pengetahuan lingkungan hidup.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi	109
Lampiran 2. Lembar Wawancara Penanggung Jawab Adiwiyata	112
Lampiran 3. Lembar Pedoman Wawancara Guru Biologi	115
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Pembina Ekstrakurikuler GG	118
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Wakil Sarana dan Prasarana Sekolah	122
Lampiran 6. Instrumen Angket Peduli Lingkungan Peserta Didik	125
Lampiran 7. Hasil Observasi	128
Lampiran 8. Hasil Wawancara Pembina Adiwiyata	130
Lampiran 9. Hasil Wawancara Guru Biologi	132
Lampiran 10. Hasil Wawancara Pembina <i>Green Generation</i>	134
Lampiran 11. Hasil Wawancara Bagian Sarana dan Prasarana	137
Lampiran 12. Hasil Angket Peserta Didik	139
Lampiran 13. Rekapitulasi Angket Peserta Didik	145
Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan	150
Lampiran 15. Lembar Usulan Judul Skripsi	151
Lampiran 16. SK Pembimbing Skripsi	152
Lampiran 17. Lembar Persetujuan Seminar Proposal	154
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	155
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	156
Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	157
Lampiran 21. Lembar Persetujuan Seminar Hasil	158
Lampiran 22. Lembar Persetujuan UAP Sarjana	159
Lampiran 23. Hasil Cek <i>Similarity</i> Skripsi	160

ABSTRAK**ANALISIS SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK MELALUI PROGRAM ADIWIYATA DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana sikap peduli lingkungan peserta didik melalui program adiwiyata di SMA Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas yang ada di SMA Negeri 1 Indralaya. Sampel penelitian ini diambil dengan menggunakan *teknik purposive sampling* dan *simple random sampling*. Kelas yang terpilih menjadi sampel antara lain kelas X-4 dan X-5; kelas XI Jurusan Kesehatan yaitu kelas XI-2 dan XI-4; serta kelas XII Jurusan IPA yaitu kelas XII-3 dan XII-4. Hasil penelitian diperoleh persentase jumlah peserta didik dalam sikap peduli lingkungan secara keseluruhan yaitu kategori sangat tinggi (53%) dan kategori tinggi (47%). Sikap peduli lingkungan pada masing-masing indikator menunjukkan hampir 100% pada semua indikator. Sikap peduli lingkungan kategori sangat tinggi dan tinggi pada peserta didik di setiap indikator, antara lain: 1) perawatan lingkungan (99,5%); 2) pengurangan sampah plastik (97,6%); 3) pengelolaan sampah sesuai jenisnya (97%); 4) pengurangan emisi karbon (81%); 5) penghematan energi (97,6%); 6) pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) sekolah (99,5%); dan 7) pemanfaatan (daur ulang) barang bekas (100%). Sikap peduli lingkungan berdasarkan kelas menunjukkan hasil yang hampir sama antara kelas X, XI, dan XII, yaitu seluruh peserta didik pada masing-masing kelas memiliki sikap peduli lingkungan pada kategori sangat tinggi dan tinggi. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian adalah, sikap peduli lingkungan peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya berada pada dua kategori, yaitu sangat tinggi (53%) dan tinggi (47%).

Kata-kata Kunci: *adiwiyata, komponen adiwiyata, peduli lingkungan, indikator sikap peduli lingkungan.*

Indralaya, November 2023
Pembimbing



Dr. Rahmi Susanti, M. Si.
NIP 196702121993032002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Mgs. M. Tibrani, M. Si.
NIP 197404132003121001

ABSTRACT

Analysis of Students' Environmental Care Attitudes Through the Adiwiyata Program at SMA Negeri 1 Indralaya

This study aims to determine the environmental care attitude of students through the adiwiyata program at SMA Negeri 1 Indralaya. This research is qualitative descriptive research. Data collection techniques use questionnaire instruments, interviews, observation, and documentation. The population in this study were all classes in SMA Negeri 1 Indralaya. The sample of this study was taken using purposive sampling and simple random sampling techniques. The classes selected as samples include classes X-4 and X-5; class XI of the Health Department, namely class XI-2 and XI-4; and class XII of the Science Department, namely class XII-3 and XII-4. The results of the study obtained the percentage of the number of students in the overall attitude of environmental care, namely the very high category (53%) and the high category (47%). The attitude of environmental care in each indicator shows almost 100% in all indicators. Very high and high categories of environmental care attitudes in students in each indicator, including: 1) environmental care (99.5%); 2) reduction of plastic waste (97.6%); 3) waste management according to its type (97%); 4) reduction of carbon emissions (81%); 5) energy saving (97.6%); 6) management of school green open space (RTH) (99.5%); and 7) utilization (recycling) of used goods (100%). The attitude of environmental care based on class shows almost the same results between classes X, XI, and XII, namely all students in each class have an attitude of environmental care in the very high and high categories. The conclusion obtained from the results of the study is that the environmental care attitude of students at SMA Negeri 1 Indralaya is in two categories, namely very high (53%) and high (47%).

Keywords: *adiwiyata, adiwiyata components, environmental care, environmental care attitude indicators.*

Indralaya, November 2023
Pembimbing



Dr. Rahmi Susanti, M. Si.
NIP 196702121993032002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Mgs. M. Tibrani, M. Si.
NIP 197404132003121001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Permasalahan lingkungan hidup telah menjadi isu global yang dirasakan oleh banyak negara di dunia. Penumpukan sampah yang mencemari lingkungan hidup dan pencemaran udara yang diakibatkan oleh kebakaran hutan dan lahan serta tingginya sumbangan polusi dari kendaraan bermotor menjadi permasalahan terbesar di antara permasalahan lingkungan lainnya (Pasai, 2020). Perilaku manusia yang tidak bertanggung jawab dan tidak peduli terhadap lingkungan hidup berdampak pada kondisi lingkungan yang semakin memprihatinkan dari waktu ke waktu (Handoyo, 2021).

Seperti fenomena yang terjadi akhir-akhir ini di Indonesia yaitu kebakaran hutan dan lahan besar-besaran yang mengakibatkan tercemarnya udara oleh banyaknya asap. Banyak aktivitas warga yang terhambat oleh fenomena kebakaran hingga berdampak pada kesehatan masyarakat yang menjadi sangat rentan terhadap penyakit Infeksi Saluran Pernafasan (ISPA). Melalui website resmi Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB) Indonesia yaitu mengenai Data Informasi Bencana Indonesia (DIBI) tercatat telah terjadi sebanyak 813 bencana kebakaran hutan dan lahan yang terjadi di Indonesia hingga Oktober 2023 (BNPB, 2023).

Permasalahan lingkungan lainnya yang terjadi saat ini adalah penumpukan sampah besar-besaran yang terjadi di lingkungan sekitar. Seperti yang tertera di website resmi Sistem Informasi Pengelolaan Sampah Nasional (SIPSN) oleh Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan (MenLHK) menyatakan bahwa terdapat sebesar 35,8 ton timbulan sampah di Indonesia yang tercatat hingga tahun 2022. Timbulan sampah tersebut sebesar 38% merupakan sampah rumah tangga (Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan, 2023). Secara lebih lanjut Kementerian Koordinator bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan (Kemenko PMK) Republik Indonesia menyatakan bahwa masih banyak diantara timbulan sampah dengan kapasitas yang besar ini yang belum dikelola dengan baik, yaitu sekitar 34,29%. Pihak Kementerian Koordinator bidang Pembangunan

Manusia dan Kebudayaan menyadari dari fenomena timbulan sampah yang sangat besar ini dibutuhkan kesadaran kolektif dan keterlibatan masyarakat dalam aksi pengelolaan sampah untuk tercapainya budaya bersih sebagai identitas dan karakter masyarakat Indonesia (Kementerian Koordinator PMK, 2023).

Oleh karena semakin maraknya permasalahan lingkungan yang terjadi membutuhkan adanya upaya yang terkoordinasi dari semua pihak terkait. Baik itu pemerintah, masyarakat, sektor swasta, dan organisasi non-pemerintah perlu bekerja sama dalam perlindungan dan pelestarian lingkungan. Pemerintah dalam menyikapi dan menanggulangi permasalahan lingkungan di Indonesia mengeluarkan banyak peraturan perundang-undangan terkait pengelolaan lingkungan hidup. Namun bukan hanya melalui penetapan peraturan perundang-undangan dan peraturan-peraturan lainnya, pemerintah juga turut merancang upaya pengelolaan lingkungan hidup melalui bidang pendidikan.

Bidang pendidikan menjadi salah satu bagian yang disorot dikarenakan pendidikan menjadi fondasi paling mendasar dimana peserta didik dapat menumbuh kembangkan karakter dirinya melalui proses pendidikan yang diterima di sekolah. Sekolah menjadi tempat peserta didik menerima pendidikan dan belajar berbagai nilai-nilai yang dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat. Salah satu nilai yang harus ditanamkan dalam diri peserta didik adalah nilai peduli lingkungan (Hamzah, 2013).

Sikap peduli lingkungan menjadi sikap yang harus ditanamkan dalam diri setiap peserta didik untuk menghadapi permasalahan lingkungan hidup yang semakin memprihatinkan dari waktu ke waktu. Peserta didik diajarkan untuk peduli terhadap lingkungan sejak dini yaitu melalui pengadaan pendidikan sikap peduli lingkungan di sekolah (Wahyuni, 2021). Penanaman sikap peduli lingkungan di sekolah biasanya dilakukan melalui pembiasaan-pembiasaan. Bentuk-bentuk peduli lingkungan yang dapat dipraktikkan di lingkungan sekolah contohnya yaitu pembiasaan memelihara kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah, penyediaan fasilitas penampungan sampah, pembiasaan perilaku pemilahan sampah organik dan anorganik, penyediaan peralatan kebersihan, serta program cinta bersih lingkungan (Sitorus & Lasso, 2021).

Salah satu upaya yang dapat diberdayakan untuk merealisasikan penanaman sikap peduli lingkungan kepada peserta didik adalah dengan mengadakan program adiwiyata. Program adiwiyata sendiri dirancang secara tidak langsung untuk menanamkan perilaku peduli lingkungan kepada peserta didik. Dapat dilihat dari tujuan program adiwiyata yang sejalan dengan penanaman sikap peduli lingkungan, yaitu untuk menciptakan warga sekolah yang memiliki tanggung jawab dalam usaha melindungi dan mengelola lingkungan hidup (Tim Adiwiyata Nasional, 2011).

Dalam pelaksanaannya, program adiwiyata memiliki empat komponen yang menjadi standar yang harus dipedomani. Empat komponen ini dirancang untuk meningkatkan kapasitas sekolah sehingga dapat terwujud sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan. Keempat komponen tersebut dituangkan dalam Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Republik Indonesia Nomor 05 tahun 2013 yaitu: 1) komponen kebijakan sekolah yang berwawasan lingkungan; 2) komponen kurikulum sekolah berbasis lingkungan; 3) komponen kegiatan sekolah berbasis partisipatif; dan 4) komponen pengelolaan sarana dan prasarana pendukung sekolah yang ramah lingkungan. Masing-masing komponen memiliki standar-standar yang harus dipenuhi dalam pelaksanaannya (Kementerian Lingkungan Hidup, 2013).

Salah satu sekolah yang menjalankan program adiwiyata adalah SMA Negeri 1 Indralaya, yang terletak di Kecamatan Indralaya, Kabupaten Ogan Ilir. SMA Negeri 1 Indralaya sendiri telah menyandang predikat Sekolah Adiwiyata Nasional yang diterima pada tahun 2021. Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan peneliti pada September 2023, diketahui bahwa predikat Sekolah Adiwiyata Nasional yang telah diraih oleh SMA Negeri 1 Indralaya melalui proses bertahap yaitu dimulai dari penerimaan penghargaan adiwiyata tingkat kabupaten, provinsi, hingga penghargaan adiwiyata nasional.

Berdasarkan informasi awal yang diperoleh dari Penanggung Jawab Adiwiyata di SMA Negeri 1 Indralaya menyatakan bahwa pelaksanaan program adiwiyata sempat terhenti akibat adanya pandemi Covid-19 yang melanda pada awal tahun 2020 yang mengharuskan sekolah untuk melakukan berbagai kegiatan secara daring (online). Dijelaskan bahwa akibat terhentinya pelaksanaan program

ini selama hampir dua tahun mengakibatkan sekolah harus merintis kembali dari awal program adiwiyata yang berbasis lingkungan ini. Sekolah harus berupaya untuk mensosialisasikan kembali kepada peserta didik mengenai program adiwiyata. Sehingga diakui bahwa akibat terhentinya pelaksanaan program adiwiyata ini sulit bagi sekolah untuk mengajarkan atau membudayakan kembali perilaku peduli lingkungan di SMA Negeri 1 Indralaya. Ditemui banyak dari peserta didik yang mengabaikan kebersihan lingkungan. Seperti perilaku membuang sampah pada tempatnya yang sudah terabaikan, kegiatan pemilahan sampah yang sudah tidak maksimal lagi, serta banyak hal-hal lain yang terabaikan.

Adanya temuan kondisi yang yang ditemui peneliti saat studi pendahuluan tersebut menjadi alasan peneliti untuk menganalisis bagaimana sikap peduli lingkungan yang dimiliki oleh peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya. Pemilihan SMA Negeri 1 Indralaya sebagai tempat pelaksanaan penelitian, dikarenakan SMA Negeri 1 Indralaya telah menyandang predikat Sekolah Adiwiyata Nasional. Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan, maka tujuan dari penelitian “Analisis Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Melalui Program Adiwiyata di SMA Negeri 1 Indralaya” adalah untuk mengukur dan mendeskripsikan sikap peduli lingkungan peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya sebagai sekolah Adiwiyata Nasional. Analisis sikap peduli lingkungan peserta didik diukur menggunakan instrumen yang telah ditetapkan, yaitu angket untuk peserta didik, observasi, dan wawancara dengan pihak terkait pelaksanaan adiwiyata di SMA Negeri 1 Indralaya.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana sikap peduli lingkungan peserta didik melalui program adiwiyata di SMA Negeri 1 Indralaya?”

1.3. Batasan Masalah

Untuk menghindari adanya kerancuan dalam proses penelitian maka peneliti menentukan batasan masalah. Adapun batasan masalah dari penelitian ini terkait analisis sikap peduli lingkungan peserta didik yang akan diamati adalah

perawatan lingkungan sekolah, pengurangan sampah plastik, pengelolaan sampah, pengurangan emisi karbon, perilaku hemat energi, penanaman pohon terkait pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH), serta pemanfaatan barang bekas di SMA Negeri 1 Indralaya.

1.4. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah yang ada maka tujuan dari penelitian ini adalah mengukur dan mendeskripsikan sikap peduli lingkungan peserta didik melalui program adiwiyata di SMA Negeri 1 Indralaya.

1.5. Manfaat

Manfaat yang diharapkan penulis melalui penelitian ini:

1. Bagi peserta didik diharapkan hasil penelitian ini menjadi pendorong untuk semakin menumbuhkan sikap peduli dan cinta akan lingkungan sekitar.
2. Bagi sekolah diharapkan hasil penelitian dapat menjadi bahan evaluasi terkait pelaksanaan program adiwiyata agar dapat lebih ditingkatkan lagi sehingga sekolah dapat menjadi instansi yang melahirkan peserta didik yang lebih peduli dengan lingkungan hidup.
3. Bagi peneliti diharapkan hasil penelitian yang diperoleh dapat menambah wawasan tentang upaya-upaya yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan sikap peduli lingkungan kepada peserta didik dan meningkatkan sikap peduli lingkungan dalam diri sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: CV. Syakir Media Press.
- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Al-Muta'aliyah STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang*. 3 (1): 80-88.
- Ahmed, Z. (2011). *Aneka Jenis Kreasi dan Model Taman*. Yogyakarta: Harmoni.
- Andreyani. (2022). Pemanfaatan *Green House* Sebagai Sumber Belajar Peserta Didik untuk Budidaya Tanaman di Lingkungan Sekolah SMA Yadika 8 Jatimulya. *Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Kependidikan*. 6 (4): 47–54.
- Anggraeni, C., Elan., & Mulyadi, S. (2021). Metode Pembiasaan untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggungjawab di RA Daarul Falaah Tasikmalaya. *Jurnal PAUD Agapedia*. 5 (1): 100-109.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azmi & Elfyetti. (2017). Analisis Sikap Peduli Lingkungan Siswa Melalui Program Adiwiyata di SMA Negeri 1 Medan. *Jurnal Geografi*. 9 (3): 125-132.
- Baro'ah, S., & Qonita, S. (2020). Penanaman CiLi (Cinta Lingkungan) pada Siswa Melalui Program Lingkungan Sekolah Tanpa Sampah Plastik. *Jurnal Pancar*. 4 (1): 11-16.
- Clarsa., Nur, S., Ifitah, A., Sasmita., & Firawati. (2021). Budidaya Tanaman Obat Keluarga untuk Mengaktualisasi Program *Go Green* di SMK Telkom Makassar. *Jurnal Lepa-Lepa Open*, 1(3), 511–519.
- BNPB. (2023). Profil Bencana Indonesia. <https://dibi.bnpb.go.id/>. Diakses pada 3 Oktober 2023.
- Febrianti, V. (2023). Bagaimana Cara Mengajarkan Pemanasan Global pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan*. 1 (1): 1-13.

- Finger. (1994). From Knowledge to Action Exploring the Relationship Between Environmental Experiences, Learning, and Behaviour. *Journal of Social Issues*. 50 (3): 141-160.
- Hamidah, S. (2014). Pengaruh *Self Efficacy*, Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK Jasa Boga. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 4 (2): 199-209.
- Hamzah. (2013). *Pendidikan Lingkungan: Sekelumit Wawasan Pengantar*. Bandung: Refika Aditama.
- Handoyo, A. (2021). *Perubahan Iklim, Dampak, dan Penanggulangannya*. Surabaya: PT. Perca.
- Irfianti., Khanafiyah, S., & Astuti, B. (2016). Perkembangan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Model *Experiential Learning*. *Unnes Physics Education Journal (UPEJ)*. 5 (3): 72-79.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2023). Mengenal Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. <https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/8747598052121-Mengenal-Projek-Penguatan-Profil-Pelajar-Pancasila>. Diakses pada tanggal 29 Oktober 2023.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Balitbang.
- Kementerian Koordinator Pembangunan Manusia dan Kebudayaan. (2023). 7,2 Ton Sampah di Indonesia Belum Terkelola dengan Baik. <https://www.kemenkopmk.go.id/72-juta-ton-sampah-di-indonesia-belum-terkelola-dengan-baik>. Diakses pada 30 September 2023.
- Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan. (2020). *Panduan Pembinaan Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup Sekolah*. Tangerang Selatan: Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan.
- Kementerian Lingkungan Hidup. (2013). Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Nomor 05 Tahun 2013 tentang Pedoman Pelaksanaan Program Adiwiyata.

- Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Manik, K.E.S. (2016). *Pengelolaan Lingkungan Hidup* Edisi Pertama. Jakarta: Kencana.
- Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan. (2023). Komposisi Sampah. <https://sipsn.menlhk.go.id/sipsn/>. Diakses pada 29 September 2023.
- Mustoip, S., & MS, Zulela. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Jakad Publishing Surabaya.
- Nazir. (2009). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurwidodo., Hindun, I., Mahmudati, N., & Iswanto. (2022). Pemanfaatan Kebun Sekolah Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Pemahaman Siswa pada Materi Biologi. *Jurnal SOLMA*. 11 (1): 79–91.
- Pamela & Prasetiawan. (2022). Pemanfaatan *Green House* Sekolah Sebagai Sumber Belajar pada Muatan Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Agama Sosial dan Budaya*. 5 (3): 2599–2473.
- Pasai, M. (2020). Dampak Kebakaran Hutan dan Penegakan Hukum. *Jurnal Pahlawan*. 3 (1): 36-46.
- Purwendah, E., Rusito., & Periani, A. (2022). Kewajiban Masyarakat dalam Pemeliharaan Kelestarian Lingkungan Hidup Melalui Pengelolaan Sampah Berbasis Masyarakat. *Jurnal Pacta Sunt Servanda*. 3 (2): 163-171.
- Putra, D. (2017). Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Peduli Lingkungan Masyarakat Pesisir (Studi Kasus Pesisir Desa Jenu Kabupaten Tuban). *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Geografi*. 2 (1): 117-126.
- Qodriyanti, A., Yarza, H., Irdalisa., Elvianasti, M., & Ritonga, R. (2022). Analisis Sikap Peduli Lingkungan Siswa di Salah Satu MAN pada Materi Pelestarian Lingkungan. *Jurnal Eksakta Pendidikan*. 6 (1): 111-116
- Shoimah, L., Sulthoni., & Soepriyanto, Y. (2018). Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*. 1 (2): 123-134

- Sia, A.P., Hungerford, H.R., & Tomera, A.N. (1985). Selected Predictor of Responsible Environmental Behavior: An Analysis. *Journal of Environmental Education*. 17 (2): 31-40.
- Sitorus, L., & Lasso, A.H. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembiasaan dan Pembudayaan di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3 (5): 139-151.
- Sufyadi, S., Harjatanaya, T., Adiprima, P., Satria, M., Andiarti, A., & Herutami, I. (2021). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suliyarti. (2019). Manajemen Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Journal Educational Administration and Supervision*. 1 (1): 13-21.
- Tim Adiwiyata Nasional. (2011). *Panduan Adiwiyata Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*. Jakarta: Tim Adiwiyata Nasional
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 26 (2007) Tentang Penataan Ruang.
- Wahyuni, A. (2021). *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Umsida Press.
- Yuddin, D., Nuari, M., Amiruddin, N., Rahmatiah., & Takdir. (2021). Pemanfaatan *Green house* Sebagai Rumah Belajar Peserta Didik untuk Budidaya Tanaman di Lingkungan Sekolah di SMPN 13 Makassar. *Jurnal Lapa-Lapa Open*. 1 (3) : 429–437.