

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN MEDIA UMON
TERHADAP PENGETAHUAN REMAJA PUTRI
MENGENAI KEBERSIHAN VULVA**



SKRIPSI

Oleh:

NYAYU AFIFA TRIANA

04021181924016

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
BAGIAN KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN MEDIA UMON
TERHADAP PENGETAHUAN REMAJA PUTRI
MENGENAI KEBERSIHAN VULVA**



SKRIPSI

Diajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh

Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep.)

Oleh:

NYAYU AFIFA TRIANA

04021181924016

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

BAGIAN KEPERAWATAN

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

SURAT PERNYATAAN


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyayu Afifa Triana

NIM : 04021181924016

Dengan sebenarnya menyatakan bahwa skripsi ini saya susun tanpa tindakan plagiarisme sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Program Studi Keperawatan Universitas Sriwijaya. Jika dikemudian hari dinyatakan saya melakukan tindakan plagiarisme, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Universitas Sriwijaya.

Indralaya, Oktober 2023



Nyayu Afifa Triana

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEDOKTERAN

BAGIAN KEPERAWATAN

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

NAMA : NYAYU AFIFA TRIANA


NIM : 04021181924016

**JUDUL : PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN MEDIA UMON
TERHADAP PENGETAHUAN REMAJA PUTRI MENGENAI
KEBERSIHAN VULVA**

Pembimbing 1

Karolin Adhisty, S.Kep., Ns., M.Kep.

NIP. 198807082020122008

(.....)

Pembimbing 2

Eka Yulia Fitri Y. S.Kep., Ns., M.Kep.

NIP. 197602202002122001

(.....)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



NAMA : NYAYU AFIFA TRIANA
NIM : 04021181924016
JUDUL : PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN MEDIA UMON TERHADAP PENGETAHUAN REMAJA PUTRI MENGENAI KEBERSIHAN VULVA

Skrripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Keperawatan Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya pada tanggal 16 Oktober 2023 dan telah diterima guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Keperawatan

Indralaya, 16 Oktober 2023

PEMBIMBING SKRIPSI

1. Karolin Adhisty, S.Kep., Ns., M.Kep.
NIP. 198807082020122008
2. Eka Yulia Fitri Y., S.Kep., Ns., M.Kep.
NIP. 197602202002122001


(.....)

(.....)

PENGUJI SKRIPSI

1. Mutia Nadra Maulida, S.Kep., Ns., M.Kep., M.Kes.
NIP. 198910202019032021
2. Dian Wahyuni, S.Kep., Ns., M.Kes.
NIP. 197907092006042001


(.....)

(.....)


Ketua Bagian Keperawatan

Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 197602202002122001

Mengetahui,

Koor. Program Studi Keperawatan


Eka Yulia Fitri, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198407012008122001

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN**

**Skripsi, Oktober 2023
Nyayu Afifa Triana**

**Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Media UMON terhadap
Pengetahuan Remaja Putri Mengenai Kebersihan Vulva**
xviii + 80 halaman + 15 tabel + 1 gambar + 2 skema + 15 lampiran

ABSTRAK

Berbagai penyakit kelamin pada remaja putri dapat mempengaruhi kualitas hidupnya terutama mengenai praktik pembersihan vulva yang salah. Kurangnya pengetahuan mengenai kebersihan vulva akan mempengaruhi remaja putri sehingga bersikap cenderung lalai dan abai akan kesehatan reproduksinya. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pendidikan kesehatan dengan media UMON (Ular Tangga & Monopoli) terhadap pengetahuan remaja putri mengenai kebersihan vulva di SMP Muhammadiyah 1 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan menggunakan desain *quasy eksperimental* dengan metode desain *pretest posttest with control group*. Pengambilan sampel penelitian menggunakan cara *probability sampling* dengan teknik *cluster sampling* dengan 18 kelompok intervensi diberikan media UMON dan 18 responden kelompok kontrol diberikan media *booklet*. Pengetahuan diukur menggunakan kuesioner pengetahuan. Hasil analisis data menggunakan *paired t test* didapatkan *p value* $0,000 < \alpha 0,05$ yang bermakna bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pengetahuan remaja putri sebelum dan setelah mendapatkan pendidikan kesehatan mengenai kebersihan vulva dengan media UMON. Hasil analisis menggunakan *independent t test* didapatkan *p value* $= 0,046 < \alpha 0,05$ yang bermakna bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada pengetahuan responden setelah mendapatkan pendidikan kesehatan mengenai kebersihan vulva dengan media UMON dan *booklet* pada kelompok intervensi dan kelompok kontrol. Pemberian permainan ular tangga modifikasi yang berisi informasi mengenai kebersihan vulva dapat menjadi salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah timbulnya penyakit kelamin. Pengetahuan remaja putri harus diperhatikan khususnya mengenai kebersihan vulva. Oleh karena itu, media UMON dapat digunakan sebagai media inovasi dalam upaya peningkatan pengetahuan.

Kata Kunci : Pengetahuan, Media UMON, Remaja Putri, Kebersihan Vulva
Daftar Pustaka : 80 (2009-2023)

**SRIWIJAYA UNIVERSITY
FACULTY OF MEDICINE
NURSING DEPARTMENT
NURSING STUDY PROGRAM**

**Thesis, October 2023
Nyayu Afifa Triana**

***The Effect of Health Education using UMON Media on Adolescent Girls
Knowledge about Vulva Hygiene***
xviii + 80 pages + 15 tables + 1 figure + 2 schemes + 15 attachments

ABSTRACT

Various genital diseases in adolescent girls can affect their quality of life, especially regarding incorrect vulvar cleansing practices. Lack of knowledge about vulvar hygiene will affect adolescent girls so that they tend to be negligent and neglect their reproductive health. The purpose of this study was to determine the effect of health education with UMON (Snakes & Ladders & Monopoly) media on the knowledge of adolescent girls about vulvar hygiene at SMP Muhammadiyah 1 Palembang. This study used a quantitative method and used quasy experimental design with pretest posttest with control group design method. The research sampling used probability sampling with cluster sampling technique with 18 intervention group given UMON media and 18 control group respondents given booklet media. Knowledge was measured using a knowledge questionnaire. The results of a paired t test obtained p value $0.000 < \alpha 0.05$ which means that there is a significant difference between the knowledge of adolescent girls before and after getting health education about vulvar hygiene with UMON media. The results of an independent t test obtained p value = $0.046 < \alpha 0.05$ which means that there is a significant difference in the knowledge of respondents after receiving health education about vulva hygiene with UMON media and booklets in the intervention group and control group. Providing a modified snakes and ladders game that contains information about vulvar hygiene can be one of the ways that can be made to prevent the onset of venereal disease. The knowledge of adolescent girls must be considered, especially regarding vulvar hygiene. Therefore, UMON media can be used as an innovative media in an effort to increase knowledge.

Keyword : Knowledge, UMON Media, Adolescent Girls, Vulva Hygiene
Bibliography : 80 (2009-2023)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah 'ala Kulli Hal, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan pertolongan-Nya. Sungguh tidaklah mungkin saya bisa berada di titik ini jika bukan karena-Nya.

Kepada kedua orang tua hebat, Ayah saya Kiagus Abdullah dan Ibu saya Mardalena, yang tiada hentinya mendo'akan dan mendukung setiap langkah saya, yang selalu menjadi penyemangat dan pengingat dikala lelah untuk tidak menyerah dan menjadi alasan untuk tetap kuat, yang selalu mengusahakan yang terbaik untuk anak-anaknya sehingga saya bisa berhasil hingga tahap ini. Terima kasih atas limpahan kasih sayang dan semua jerih payah yang diberikan. Kepada kakak-kakak saya, Kak Fia yang telah konsisten memberikan uang jajan setiap bulan sehingga beban pikiran adiknya berkurang serta Kak Azul dan Kak Al, yang selalu memberikan dukungannya. Saya tahu mereka ikut bangga atas pencapaian saya. Saya akan selamanya bersyukur karena telah dilahirkan di keluarga ini.

Kepada pembimbing saya Ibu Karolin Adhisty S.Kep., Ns., M.Kep., dan Ibu Eka Yulia Fitri Y., S.Kep., Ns., M.Kep. terima kasih telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mendukung saya untuk menyelesaikan pendidikan. Juga kepada seluruh dosen pengajar PSIK FK UNSRI, terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan serta para staf tata usaha yang turut membantu dalam kelancaran proses perkuliahan. Terima kasih atas semua yang berjasa dan turut andil serta mohon maaf atas kesalahan yang saya perbuat dalam prosesnya.

Kepada teman-teman saya yang telah sangat membantu saya dalam menjalani penulisan skripsi ini dan selalu meluangkan waktu untuk mendengar keluh kesah saya dikala jenuh saat mengerjakan skripsi. Kepada ican, terima kasih sudah bersedia menemani perjalanan skripsi saya. Kepada “Anak Emak”, terima kasih telah menjadi orang-orang yang selalu memberikan *support* dan siap menghibur sehingga membuat saya tertawa selama ini. Kepada “Cumi-Cumi”, terima kasih telah menjadi *support system* saya dan walaupun hobi menjulid namun bantuan dan dukungan yang diberikan sangat seimbang. Saya berfikir bahwa kuliah adalah kegiatan yang membosankan dan menakutkan karena tidak ada teman yang

tulus dalam membantu perkuliahan, namun pikiran itu berubah setelah saya bertemu “Cumi-Cumi”, terima kasih “Cumi-Cumi”, nyayu sayang kalian.

Kepada teman-teman seperjuangan saya di Reguler A 2019, terima kasih sudah menjadi bagian dari perkuliahan yang memberikan banyak pengalaman serta pelajaran.

Terakhir, halaman persembahan ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri. Saya ingin lembar ini menjadi lembar pengingat bagi diri saya bahwa “Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” dan “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

Terima kasih banyak, ya.

Terima kasih karena artinya kamu lagi berjuang.

Perjuangan yang gak selalu mudah, juga perjuangan yang indah.

Karena gak bakalan ada rasa capek kalau gak berusaha apa-apa.

Karena rasa capek itu yang nantinya akan menjadi cerita indah.

Cerita di mana yang akan membuat kamu jadi gak mudah buat nyerah ketika menghadapi situasi yang berat.

Perjuangan ini yang akan menjadi pondasi kamu untuk terus berdiri dan melangkah.

Karena nanti kamu akan sadar bahwa perjalanan ini begitu berharga.

Aku gak tau kebahagiaan itu datengnya bakal kapan.

Cuma, yang aku tau pasti adalah setelah sedih pasti bahagia.

Kalau pun nanti sedih lagi pasti akan ada bahagia setelahnya.

Jadi, nikmati saja prosesnya.

Kamu hebat.

Terima kasih karena sudah menjadi seberani ini dan terus melangkah.

Akhir kata sebagai penutup. Saya ucapkan terima kasih kepada semua orang yang telah hadir menemani saya dalam perjalanan ini, menjadi bagian dari setiap prosesnya. Mohon maaf karena tidak bisa menyebutkan satu persatu. Semoga semua selalu dalam lindungan Allah SWT.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Media UMON terhadap Pengetahuan Remaja Putri mengenai Kebersihan Vulva.

Dalam penyusunan skripsi, peneliti mendapat banyak bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak baik itu secara langsung maupun tidak langsung, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Hikayati, S. Kep., Ns., M.Kep. selaku Ketua Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya
2. Ibu Karolin Adhisty, S.Kep., Ns., M.Kep selaku pembimbing satu yang telah memberikan bimbingan dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Eka Yulia Fitri Y., S.Kep., Ns., M.Kep selaku pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini
4. Ibu Mutia Nadra Maulida, S.Kep., Ns., M.Kep., M.Kes. selaku dosen penguji satu yang telah banyak membantu dalam menyempurnakan skripsi ini agar menjadi lebih baik.
5. Ibu Dian Wahyuni, S.Kep., Ns., M.Kes. selaku dosen penguji dua yang telah banyak membantu dalam menyempurnakan skripsi ini agar menjadi lebih baik.
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Tata Usaha Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang yang telah memberikan izin penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Palembang.
8. Kepala sekolah, seluruh guru, dan staf tata usaha SMP Muhammadiyah 1 Palembang yang telah memberikan data dan informasi sebagai bahan studi pendahuluan serta izin memfasilitasi dengan sangat baik untuk penulis dapat melakukan penelitian.

9. Kedua orang tua terkasih Ayahku Kiagus Abdullah dan Ibuku Mardalena, kakak-kakakku tercinta Kak Fia, Kak Azul, dan Kak Al, keluarga tersayang dan teman-temanku yang telah luar biasa dalam memberikan dukungan baik berupa materi, moril, dan doa selama penyelesaian skripsi ini.
10. Rekan-rekan PSIK FK UNSRI Reguler 2019 dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, sehingga kritik, saran, dan masukan yang membangun sangatlah diperlukan serta penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat.

Indralaya, Oktober 2023



Nyayu Afifa Triana

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR SKEMA	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
1. Tujuan Umum.....	6
2. Tujuan Khusus.....	6
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kesehatan Reproduksi	9
1. Definisi Kesehatan Reproduksi	9
2. Kesehatan Reproduksi Remaja.....	9
B. Vulva	9
1. Definisi Vulva	9
2. Organ Bagian dari Vulva	10
C. Kebersihan Vulva	11
1. Definisi Kebersihan	11
2. Definisi Kebersihan Vulva.....	12

3.	Tujuan dan Manfaat Kebersihan Vulva	12
4.	Metode Pembersihan Vulva	12
5.	Efek Patologis terhadap Kebersihan Vulva.....	15
D.	Remaja	20
1.	Definisi Remaja	20
2.	Batasan Usia Remaja	21
3.	Tugas Perkembangan Remaja	21
4.	Perubahan Fisik pada Remaja Wanita	22
E.	Pendidikan Kesehatan Media UMON.....	23
1.	Definisi Media UMON	23
2.	Proses Pembuatan Media UMON.....	24
3.	Mekanisme Bermain UMON	25
4.	Kelebihan Pendidikan Kesehatan Menggunakan Media UMON.....	26
5.	Kelemahan Pendidikan Kesehatan Menggunakan Media UMON	27
F.	Pendidikan Kesehatan Media <i>Booklet</i>.....	28
1.	Definisi Media <i>Booklet</i>	28
2.	Proses Pembuatan Media <i>Booklet</i>	28
3.	Karakteristik <i>Booklet</i>	28
4.	Kelebihan Media <i>Booklet</i>	28
5.	Kelemahan Media <i>Booklet</i>	29
G.	Pengetahuan.....	29
1.	Definisi Pengetahuan	29
2.	Dimensi Pengetahuan.....	30
3.	Tingkat Pengetahuan.....	31
4.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan	32
H.	Penelitian Terkait	35

I.	Kerangka Teori.....	37
BAB III	METODE PENELITIAN.....	38
A.	Kerangka Konsep	38
B.	Desain Penelitian.....	38
C.	Hipotesis	40
D.	Definisi Operasional.....	40
E.	Populasi dan Sampel.....	41
1.	Populasi.....	41
2.	Sampel.....	41
F.	Tempat Penelitian	46
G.	Waktu Penelitian	46
H.	Etika Penelitian.....	46
I.	Alat Pengumpulan Data	48
J.	Prosedur Pengumpulan Data	50
1.	Tahap Persiapan.....	50
2.	Tahap Pelaksanaan.....	51
K.	Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	53
1.	Pengolahan Data.....	53
2.	Analisis Data	54
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
A.	Hasil Penelitian	57
1.	Analisis Univariat	57
2.	Analisis Bivariat	59
B.	Pembahasan	62
1.	Karakteristik Responden	62

2. Pengetahuan Remaja Putri sebelum dan setelah Mendapatkan Pendidikan Kesehatan mengenai Kebersihan Vulva dengan Media UMON pada Kelompok Intervensi.....	64
3. Pengetahuan Remaja Putri sebelum dan setelah Mendapatkan Pendidikan Kesehatan mengenai Kebersihan Vulva dengan Media Booklet pada Kelompok Kontrol	66
4. Perbedaan Pengetahuan Remaja Putri sebelum dan setelah Mendapatkan Pendidikan Kesehatan mengenai Kebersihan Vulva dengan Media Permainan UMON pada Kelompok Intervensi.	68
5. Perbedaan Pengetahuan Remaja Putri sebelum dan setelah Mendapatkan Pendidikan Kesehatan mengenai Kebersihan Vulva dengan Media Booklet pada Kelompok Kontrol	71
6. Perbedaan Pengetahuan Remaja Putri setelah Mendapatkan Pendidikan Kesehatan mengenai Kebersihan Vulva dengan Media UMON dan Booklet pada Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol	72
7. Efektivitas Media UMON terhadap Pengetahuan Remaja Putri setelah diberikan Pendidikan Kesehatan mengenai Kebersihan Vulva berdasarkan Perhitungan <i>N-Gain</i> dari <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada Kelompok Intervensi.	74
C. Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	79
A. Simpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Vulva.....	10
------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1: Penelitian Terkait	35
Tabel 3. 1: Desain Penelitian.....	39
Tabel 3. 2: Definisi Operasional.....	41
Tabel 3. 3: Pembagian Sampel	44
Tabel 3. 4: Pembagian Sampel Tiap Kelas	45
Tabel 3. 5: Kisi-kisi Kuesioner Pengetahuan	49
Tabel 3. 6: Kategori <i>N-Gain Score</i>	55
Tabel 3. 7: Kategori Tafsiran Efektivitas Indeks <i>Gain</i>	56
Tabel 4. 1: Distribusi Karakteristik Responden	57
Tabel 4. 2: Distribusi Rata-Rata Skor Pengetahuan Remaja Putri sebelum dan setelah Mendapatkan Pendidikan Kesehatan mengenai Kebersihan Vulva dengan Media UMON pada Kelompok Intervensi (n = 18).....	58
Tabel 4. 3: Distribusi Rata-Rata Skor Pengetahuan Remaja Putri sebelum dan setelah Mendapatkan Pendidikan Kesehatan mengenai Kebersihan Vulva dengan Media Booklet pada Kelompok Kontrol (n = 18).....	58
Tabel 4. 4: Perbedaan Pengetahuan Remaja Putri sebelum dan setelah Mendapatkan Pendidikan Kesehatan mengenai Kebersihan Vulva dengan Media UMON pada Kelompok Intervensi (n = 18)	59
Tabel 4. 5: Perbedaan Rata-Rata Skor Pengetahuan Remaja Putri sebelum dan setelah Mendapatkan Pendidikan Kesehatan mengenai Kebersihan Vulva dengan Media Booklet pada Kelompok Kontrol (n = 18).....	60
Tabel 4. 6: Perbedaan Rata-Rata Skor Pengetahuan Remaja Putri sebelum dan setelah Mendapatkan Pendidikan Kesehatan mengenai Kebersihan Vulva dengan Media Booklet pada Kelompok Kontrol (n = 18).....	61
Tabel 4. 7: Perbedaan Rata-Rata Skor Pengetahuan Remaja Putri sebelum dan setelah Mendapatkan Pendidikan Kesehatan mengenai Kebersihan Vulva dengan Media Booklet pada Kelompok Kontrol (n = 18).....	62

DAFTAR SKEMA

Skema 2. 1: Kerangka Teori.....	37
Skema 3. 1: Kerangka Konsep	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Satuan Acara Penyuluhan.....	89
Lampiran 2: Lembar Observasi Calon Responden.....	98
Lampiran 3: Lembar Informasi Penelitian	99
Lampiran 4: Lembar Persetujuan menjadi Responden	100
Lampiran 5: Kuesioner Pengetahuan	101
Lampiran 6: Media UMON	107
Lampiran 7: Media <i>Booklet</i>	110
Lampiran 8: Tabulasi Data Penelitian.....	111
Lampiran 9: Tabulasi Perhitungan N-Gain Media UMON.....	115
Lampiran 10: Sertifikat Etik Penelitian	116
Lampiran 11: Surat Izin Penelitian	117
Lampiran 12: Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	118
Lampiran 13: Hasil Uji Plagiarisme	119
Lampiran 14: Lembar Konsultasi	120
Lampiran 15: Dokumentasi Penelitian.....	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa pubertas pada remaja adalah masa di mana organ reproduksi mengalami pematangan yang ditandai dengan adanya perubahan fisik dan fungsi fisiologis (Rahayu dkk., 2017). Gambaran umum dari profil remaja yang diterbitkan oleh UNICEF (2021) bahwa 17% dari penduduk Indonesia adalah remaja dengan rentang usia 10-19 tahun dengan total 46 juta jiwa dimana 48% diantaranya berjenis kelamin perempuan. Masa remaja merupakan tahap peralihan yang ditandai dengan perubahan emosional, psikologis, dan fisik yang berbeda. Penting bagi remaja memiliki akses informasi yang benar mengenai kesehatan reproduksi dan berbagai faktor yang dapat mempengaruhinya (Kemenkes RI, 2018).

Kesehatan reproduksi sesuai dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 61 Tahun 2014, yakni keadaan sehat secara fisik, mental, dan sosial secara utuh, tidak semata-mata bebas dari penyakit atau kecacatan yang berkaitan dengan sistem, fungsi, dan proses reproduksi. Seiring bertambahnya usia, remaja berpeluang dalam berkembangnya masalah kesehatan reproduksi (Hidayangsih, 2014).

Remaja putri yang kurang memahami informasi mengenai kesehatan reproduksi akan bersikap cenderung lalai dan mengabaikan kesehatan reproduksinya sehingga dapat menimbulkan dampak yang merugikan bahkan berbahaya pada dirinya sendiri (Wahyuningsih dkk., 2022). Kholisotin (2021) menyatakan bahwa kebiasaan membersihkan

vulva dengan cara yang tepat dapat menjadi salah satu faktor terciptanya kesehatan.

Organ reproduksi pada wanita terdiri dari organ reproduksi internal dan eksternal (Kumalasari & Adhyantoro, 2014). Vulva dan vagina merupakan bagian yang berbeda pada organ reproduksi, namun masyarakat umum beranggapan bahwa vulva adalah vagina. Vulva merupakan organ reproduksi bagian luar pada wanita, sedangkan vagina merupakan organ reproduksi wanita yang menghubungkan vulva dan rahim serta terletak di dalam rongga panggul (Drake dkk., 2019). Vulva harus dijaga kebersihannya guna terhindar dari infeksi (Kissanti A, 2008; Humairoh dkk., 2018).

Kebersihan vulva harus selalu dijaga baik saat keadaan sedang menstruasi maupun tidak (Agiwahyunto, 2018). Kegiatan membersihkan vulva adalah tindakan kebersihan diri pada organ reproduksi bagian luar pada wanita (Haba dkk., 2021). Tindakan pembersihan vulva dengan cara yang salah sangat berpengaruh dalam munculnya masalah pada organ reproduksi (Gialini, 2019). Kurangnya kebersihan pada organ reproduksi dapat menimbulkan berbagai penyakit kelamin seperti gejala kanker serviks, keputihan, iritasi kulit genital, alergi, peradangan atau infeksi saluran kemih (Anggraeni dkk., 2018).

Peneliti melakukan studi pendahuluan terhitung pada bulan September 2022 pada beberapa sekolah diantaranya SMPN 2 Indralaya, SMA Muhammadiyah 2 Palembang dan SMP Muhammadiyah 1 Palembang dengan menyebar kuesioner secara acak dengan pertanyaan

tertutup disertai wawancara dengan pertanyaan terbuka sesuai dengan tanggapan yang diberikan dalam kuesioner menunjukkan bahwa ada beberapa perlakuan yang tidak sesuai untuk kebersihan vulva pada remaja putri yang berpartisipasi dalam studi pendahuluan, tetapi remaja putri di SMP Muhammadiyah 1 Palembang menunjukkan pengetahuan yang kurang di antara sekolah-sekolah tersebut. Studi pendahuluan diikuti oleh 15 remaja putri. Jawaban yang diberikan oleh seluruh remaja putri tersebut adalah mereka belum mengetahui cara membersihkan vulva dengan benar dan mengaku membutuhkan informasi mengenai kebersihan vulva. Remaja putri tersebut mengatakan bahwa hal tersebut terjadi karena mereka belum diajarkan tentang cara membersihkan vulva dengan benar baik melalui pembelajaran di sekolah maupun luar sekolah sehingga remaja putri mengaku membutuhkan informasi mengenai kebersihan vulva. Informasi yang didapat oleh salah satu remaja putri adalah dari hasil belajar yang dilakukan oleh remaja putri itu sendiri seperti membaca buku dan hanya informasi mendasar perihal reproduksi.

Alat yang digunakan untuk mengeringkan vulva dengan tujuan mencegah terjadinya kelembaban pada vulva dapat menggunakan alat bantu seperti tisu atau handuk yang kering dan bersih. Dua alat tersebut memiliki keuntungan dan kelebihannya masing-masing. Peneliti menemukan bahwa hanya 5 dari 15 remaja putri yang mengeringkan area vulva setelah buang air. Kebersihan handuk untuk mengeringkan vulva juga penting dalam rangka menjaga kesehatan reproduksi untuk mencegah terjadinya perkembangan bakteri pada area vulva, terhitung 8 dari 15 remaja putri

mengeringkan vulva menggunakan handuk yang sama dengan handuk saat mengeringkan badan setelah mandi, diketahui handuk tidak dijemur dibawah sinar matahari langsung dan kemudian digunakan kembali.

Rata-rata usia awal menstruasi atau *menarche* di Indonesia adalah 13 tahun (Zalni R, 2017). Pembalut yang digunakan saat menstruasi perlu diganti 4-5 kali atau tidak lebih dari 6 jam sehari untuk mencegah terjadinya kelembaban pada vulva, namun 8 dari 15 remaja putri hanya mengganti pembalut 2 kali sehari dan 2 diantaranya belum mengalami menstruasi. Seluruh remaja putri dalam studi pendahuluan mengaku belum mengetahui celana dalam seperti apa yang baik digunakan sehari-hari.

Penyelenggaraan pendidikan kesehatan merupakan salah satu tindakan yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pengetahuan remaja putri (Nursalam dan Efendi, 2011; Umami dkk., 2021). Sejalan dengan pemberian pendidikan kesehatan, media diperlukan untuk memudahkan sasaran dalam menerima informasi kesehatan yang disampaikan oleh komunikator (Pakpahan dkk., 2021). Media yang dapat digunakan salah satunya adalah media permainan. Permainan dapat menciptakan suasana belajar sambil bermain. Ada banyak jenis permainan dan permainan papan adalah salah satu permainan yang dapat disesuaikan dalam pembelajaran (Setiawati dkk., 2019). Media yang digunakan pada penelitian ini adalah permainan papan modifikasi dari ular tangga dan monopoli atau UMON. Media UMON bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan remaja putri mengenai kebersihan vulva. Permainan papan ringan yang menyenangkan seperti UMON digunakan sebagai media pembelajaran agar siswa tidak

merasa terbebani untuk memahami materi. Media UMON bermanfaat untuk meningkatkan keaktifan siswa, antusiasme dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, dan keberanian untuk menyampaikan pendapat yang akan berdampak pada peningkatan skor pengetahuan siswa dan dapat mempermudah komunikator dalam menyampaikan informasi pembelajaran

Berlandaskan alasan di atas membuat peneliti tertarik untuk mengkaji bagaimana pengaruh pendidikan kesehatan dengan media modifikasi dari media UMON (ular tangga dan monopoli) terhadap pengetahuan remaja putri mengenai kebersihan vulva di SMP Muhammadiyah 1 Palembang.

B. Rumusan Masalah

Pengetahuan mengenai kebersihan vulva penting untuk terjaganya kebersihan dan kesehatan reproduksi. Pemicu terjadinya berbagai penyakit kelamin salah satunya disebabkan oleh praktik pembersihan vulva yang salah. Keluhan-keluhan yang diabaikan dan lama tidak diobati dapat menyebabkan penyakit serius, sebagai gejala kanker serviks, hingga berpengaruh terhadap angka kematian.

Peneliti tertarik untuk meneliti “Adakah pengaruh pendidikan kesehatan dengan media UMON terhadap pengetahuan remaja putri tentang kebersihan vulva di SMP Muhammadiyah 1 Palembang?” dalam rangka membantu dalam memberikan informasi mengenai kebersihan vulva sehingga terjadi peningkatan pengetahuan pada remaja putri, serta memberikan dampak baik bagi remaja putri untuk melakukan pembersihan vulva dengan cara yang tepat.

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Mengetahui adanya pengaruh pendidikan kesehatan dengan media UMON terhadap pengetahuan remaja putri mengenai kebersihan vulva di SMP Muhammadiyah 1 Palembang.

2. Tujuan Khusus

- a. Mengetahui distribusi karakteristik usia dan usia *menarche* responden.
- b. Mengetahui rata-rata skor pengetahuan remaja putri sebelum dan setelah diberikan pendidikan kesehatan mengenai kebersihan vulva dengan media UMON pada kelompok intervensi.
- c. Mengetahui rata-rata skor pengetahuan remaja putri sebelum dan setelah diberikan pendidikan kesehatan mengenai kebersihan vulva dengan media *booklet* pada kelompok kontrol.
- d. Mengetahui perbedaan pengetahuan remaja putri setelah diberikan pendidikan kesehatan mengenai kebersihan vulva dengan media UMON dan setelah diberikan pendidikan kesehatan dengan media *booklet*.
- e. Mengetahui efektivitas media UMON terhadap pengetahuan remaja putri setelah diberikan pendidikan kesehatan mengenai kebersihan vulva.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat menjadi sumber wawasan pengetahuan dan informasi mengenai media media pendidikan kesehatan terkait kebersihan vulva.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Temuan penelitian dapat bermanfaat untuk membantu dalam memberikan informasi, pemahaman, dan pengalaman baru dalam memperdalam ilmu mengenai kebersihan vulva

b. Bagi Remaja Putri

Temuan penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan pengetahuan mengenai kebersihan vulva dalam upaya menerapkan kebersihan vulva.

c. Bagi Institusi Pendidikan

Hasil penelitian hendaknya dapat menjadikan materi kebersihan vulva sebagai materi pendidikan kesehatan di sekolah, sehingga remaja putri dapat terpapar informasi mengenai kebersihan vulva.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Temuan penelitian ini bermanfaat sebagai rujukan dan tambahan informasi bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian serupa dengan perkembangan media.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini merupakan keperawatan maternitas yang meneliti tentang pengaruh pendidikan kesehatan dengan media UMON terhadap pengetahuan remaja putri tentang kebersihan vulva. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dan menggunakan desain *quasy experimental* dengan metode desain *pretest posttest with control group* dan bertempat di SMP Muhammadiyah 1 Palembang. Populasi dalam penelitian ini adalah remaja putri kelas 7, 8, dan 9 di SMP Muhammadiyah 1 Palembang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian adalah *probability sampling* dengan teknik *cluster sampling*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, Hernawan, A. D., & Ermulyadi. (2017). Faktor yang Berhubungan dengan Kejadian Keputihan Patologis Siswi SMAN 1 Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara. *Unnes Journal of Public Health*, 6(1).
- Adawiyah, R., Rizona, F., & Purwanto, S. (2020). *Pengaruh Permainan Ular Tangga Modifikasi terhadap Pengetahuan Siswa Tentang Jajanan Sehat. In Proceeding Seminar Nasional Keperawatan*. Diambil dari https://stikeselisabethmedan.ac.id/wp-content/uploads/2022/02/PROSIDING-ZOOMINAR-NASIONAL-KEPERAWATAN-2020_c.pdf
- Adiputra, I. M. S., Trisnadewi, N. W., Oktaviani, N. P. W., Munthe, S. A., Hulu, V. T., Budiastutik, I., ... Suryana. (2021). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Denpasar: Yayasan Kita Menulis.
- Agiwahyunto, F. (2018). Gambaran Tingkat Pengetahuan Praktik Vulva Hygiene saat Menstruasi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Semarang Tahun Pelajaran 2017-2018. *Jurnal Visikes*, 17(1), 127–135.
- Amin, T. M., & Maelani, A. (2014). Pengetahuan dan Pemahaman akan Pentingnya Kebersihan Alat Vital Wanita sebagai Pencegah Kanker Serviks. *Jurnal Inovasi Dan Kewirausahaan*, 3(1), 28–31.
- Andreansyah. (2015). Pengembangan Booklet sebagai Media Kehidupan di Muka Bumi Kelas X di SMA Negeri 12 Semarang Tahun 2015 Skripsi, 125.
- Anggraeni, E. T., Dwi Kurnia, A., & Harini, R. (2018). Gambaran Pengetahuan Perawatan Organ Reproduksi pada Remaja di Panti Asuhan, 2(1), 10–18.
- Arifiani, I. R. D., & Samaria, D. (2021). Gambaran Pegetahuan, Sikap, dan Motivasi terkait Vulva Hygiene pada Remaja Wanita di RW 02 Bojong Menteng, Bekasi. *Jurnal Keperawatan Widya Gantari Indonesia*, 5(1), 30. <https://doi.org/10.52020/jkwgi.v5i1.2579>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Azaliya, T. N., Hasan, F., & Lusiana, E. (2022). *Hubungan antara Perilaku Vaginal Hygiene dengan Keputihan Patologis pada Siswi SMAN 3 Palembang*. Universitas Sriwijaya. Diambil dari <https://doi.org/10.35790/ecl.9.1.2021.31704>
- Basuki, I., Astuti, W., & Puspitasari, D. (2019). Pengaruh Edukasi Game Berbasis Android Terhadap Pengetahuan dan Sikap Siswa Sekolah Dasar dalam Perilaku Hidup Bersih dan Sehat. *Jurnal Ilmu Keperawatan dan Kesehatan*, 2(2), 7–15.
- Bono, M. J., Leslie, S. W., Reygaert, W. C., & Doerr, C. (2022). Urinary Tract Infection (Nursing). Diambil 2 Januari 2023, dari

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568701/>

- Dayaningsih, D., & Septediningrum, W. . (2022). Perbedaan Pengetahuan dan Sikap Siswa Sebelum dan Sesudah Pemberian Pendidikan di SMP Kristen Gergaji Semarang. *Jurnal Keperawatan Sisthana*, 7(1), 5–12. Diambil dari <https://jurnal.stikeskesdam4dip.ac.id/index.php/SISTHANA>
- Desyawati, K., Goreti, M., Kristiantari, R., Agung, G., & Negara, O. (2021). Media Permainan Monopoli Berbasis Problem Based Learning pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 168–174. Diambil dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/index>
- Drake, R., Vogl, A. W., & Mitchell, A. (2019). *Gray's Anatomy for Students* (4th ed.). Philadelphia: Elsevier.
- Ekawati, R. (2019). *Pengantar Kesehatan Reproduksi*. Malang: Wineka Media. Diambil dari <http://fik.um.ac.id/wp-content/uploads/2020/10/5.-PENGANTAR-KESEHATAN-REPRODUKSI.pdf>
- Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga. (2021). Pakaian Dalam yang Sehat. Diambil 2 Januari 2023, dari <http://ners.unair.ac.id/site/index.php/news-fkp-unair/30-lihat/1585-pakaian-dalam-yang-sehat#top>
- Gialini. (2019). Hubungan Vaginal Hygiene Dengan Kejadian Vaginitis pada Siswi SMA Muhammadiyah 1 Palembang. *Universitas Muhammadiyah Palembang*. Diambil dari <http://repository.um-palembang.ac.id/id/eprint/2796/>
- Haba, S., Kismiyati, K., & Patungo, V. (2021). Hubungan Antara Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri dalam Pemeliharaan Vulva Hygiene Saat Menstruasi di SMA Negeri 1 Sentani Kabupaten Jayapura. *Sentani Nursing Journal*, 1(1), 63–83. <https://doi.org/10.52646/snj.v1i1.7>
- Handayani, S., Fitri Y, E. Y., & Effendi, Z. (2022). *Pengaruh Pendidikan Kesehatan melalui Media Audiovisual terhadap Tingkat Pengetahuan Bantuan Hidup Dasar pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. Universitas Sriwijaya. Diambil dari <https://repository.unsri.ac.id/70412/>
- Hardani, Andirani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., ... Auliya, N. H. (2020). *Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. (H. Abadi, Ed.) (I). Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hasanah, U., & Permadi, M. R. (2020). Pengaruh Media Booklet terhadap Pengetahuan Remaja Putri mengenai Stunting di Kabupaten Probolinggo. *Harena : Jurnal Gizi*, 1(1), 56–64.
- Haslianti. (2019). Pengaruh Kebisingan dan Motivasi Belajar terhadap Konsentrasi Belajar pada Siswa. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(4), 608–614. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i4.4839>
- Hidayangsih, P. S. (2014). Perilaku Berisiko dan Permasalahan Kesehatan

Reproduksi pada Remaja, 1–10.

- Hidayat, A. A. A. (2015). *Metode Penelitian Kesehatan Paradigma Kuantitatif*. Surabaya: Health Book Publishing.
- Hikmah, W. K. (2020). *Efektivitas Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Pertiwi Teladan Metro Pusat*. Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Humairoh, F., Musthofa, S. B., & Widagdo, L. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Vulva Hygiene pada Remaja Putri Panti Asuhan di Kecamatan Tembalang, Kota Semarang. *Jurnal Kesehatan Masyarakat (e-Journal)*, 6(1), 745–752. Diambil dari <http://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jkm%0AFAKTOR-FAKTOR>
- Ikatan Dokter Anak Indonesia. (2013). Kesehatan Reproduksi Remaja dalam Aspek Sosial. Diambil 11 Oktober 2022, dari <https://www.idai.or.id/artikel/seputar-kesehatan-anak/kesehatan-reproduksi-remaja-dalam-aspek-sosial>
- Kemendes RI. (2018). Pentingnya Menjaga Kebersihan Alat Reproduksi. Diambil 31 Januari 2023, dari [https://promkes.kemkes.go.id/pentingnya-menjaga-kebersihan-alat-reproduksi#:~:text=Cara menjaga organ reproduksi%2C diantaranya,minimal 2 kali dalam sehari](https://promkes.kemkes.go.id/pentingnya-menjaga-kebersihan-alat-reproduksi#:~:text=Cara%20menjaga%20organ%20reproduksi%20diantaranya,minimal%202%20kali%20dalam%20sehari)
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2022). Apa itu Infeksi Saluran Kemih? Diambil 15 Januari 2023, dari https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/1882/apa-itu-infeksi-saluran-kemih
- Khaerina, R. (2022). Pengaruh Permainan Ular Tangga tentang Pencegahan Kehamilan Pranikah terhadap Pengetahuan dan Sikap Siswi SMP. *Jambura Journal of Health Sciences and Research*, 4, 60–69. <https://doi.org/10.35971/jjhsr.v4i0.12528>
- Kholisotin, K., Fariqoini, A., Riskiyeh, R., & Wulandari, I. (2021). PKM Peningkatan Pengetahuan Remaja Putri Mengenai Vulva Hygiene dalam Upaya Promotif dan Preventif di SMP Nurul Jadid. *GUYUB: Journal of Community Engagement*, 2(3), 601–618. <https://doi.org/10.33650/guyub.v2i3.2762>
- Kumalasari, I., & Adhyantoro, I. (2014). *Kesehatan Reproduksi untuk Mahasiswa Kebidanan dan Keperawatan (Ketiga)*. Jakarta: Salemba Medika.
- Kurniawan, A. B., & Hidayah, R. (2021). Efektivitas Permainan Zuper Abase Berbasis Android sebagai Media Pembelajaran Asam Basa, 5(2).
- Kurniawati, D., Rohaman, D. Y., & Juliningrum, P. P. (2017). Pengaruh Permainan Ular Tangga terhadap Pengetahuan dan Sikap dalam Menghadapi Menarche pada Siswi SDN Pringgowirawan 01 Sumberbaru Kabupaten Jember. *Jurnal Pustaka Kesehatan*, 5(1), 71–76.
- Kusmiran, E. (2014). *Kesehatan Reproduksi Remaja dan Wanita*. Jakarta: Salemba

Medika.

- Kusmiyati, Khairuddin, Sedijani, P., & Merta, I. W. (2020). Pengenalan Struktur Fungsi Organ Reproduksi sebagai Upaya Pencegahan Kekerasan Seksual pada Anak. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 182–188. Diambil dari <https://jurnal.fkip.unram.ac.id/index.php/JPPM/article/view/2049>
- Latief, H., Rohmat, D., & Ningrum, E. (2016). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Hasil Belajar (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII di SMPN 4 Padalarang). *Jurnal Geografi Gea*, 14(2), 14–28. <https://doi.org/10.17509/gea.v14i2.3395>
- Mehta, P., Leslie, S. W., & Reddivari, A. K. R. (2022). Dysuria. Diambil 1 Februari 2023, dari <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK549918/>
- Meliandhani, A. R., Ratnaningsih, T., & Peni, T. (2021). The Influence Of Health Education Method Of Snakes And Stairs On Dental Care Knowledge In Elementary School Age Children Studi Pra Experimental di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Desa Pucuk Kecamatan Dawarblandong Mojokerto.
- Notoatmodjo, S. (2014). *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan* (Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Noval, M. (2018). *Reproduksi dan Hidup Sehat* (Vol. 70). Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan- Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Novianti, P., & Syamsurizal, S. (2021). Booklet sebagai Suplemen Bahan Ajar pada Materi Kingdom Animalia untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2), 225. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.40438>
- Nurlaelah, S. (2021). Pengembangan Media Permainan Edukatif untuk Meningkatkan Pengetahuan dan Sikap Siswa tentang Kesehatan Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi dan Olahraga*, 7(2), 98–106.
- Nursalam. (2015). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis* (5 ed.). Jakarta: Salemba Medika.
- P2PTM Kemenkes RI. (2019a). Apa saja Gejala Kanker Serviks (Kanker Leher Rahim)? Diambil dari <https://p2ptm.kemkes.go.id/infographic-p2ptm/penyakit-kanker-dan-kelainan-darah/page/11/apa-saja-gejala-kanker-serviks-kanker-leher-rahim>
- P2PTM Kemenkes RI. (2019b). Mengenal Kanker Leher Rahim. Diambil 30 Januari 2023, dari <https://p2ptm.kemkes.go.id/infographic-p2ptm/penyakit-kanker-dan-kelainan-darah/page/15/mengenal-kanker-leher-rahim>
- P2PTM Kemenkes RI. (2021). Kenali Apa Saja Faktor Risiko Penyebab Kanker Leher Rahim. Diambil dari <https://p2ptm.kemkes.go.id/infographic->

p2ptm/penyakit-kanker-dan-kelainan-darah/kenali-apa-saja-faktor-risiko-penyebab-kanker-leher-rahim

- Pakpahan, M., Siregar, D., Susilawaty, A., Mustar, T., Ramdany, R., Manurung, E. I., ... M., M. (2021). *Promosi Kesehatan & Perilaku Kesehatan*. Jakarta: EGC (1 ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Permadi, M. R., & Astari, I. A. M. A. R. A. (2021). Pengaruh Media Booklet terhadap Peningkatan Pengetahuan Siswa SMP dalam Memilih Makanan Sehat. *Gorontalo Journal Of Nutrition Dietetic*, 1(1), 16–21.
- PKBI Jawa Barat. (2018). Infeksi Saluran Reproduksi. Diambil 2 Februari 2023, dari <http://pkbijabar.or.id/infeksi-saluran-reproduksi/>
- Podungge, Y. Z., Nurlaily, S., & Mile, S. Y. W. (2021). *Buku Referensi Remaja Sehat, Bebas Anemia*. CV Budi Utama.
- Poltekkes Depkes Jakarta I. (2012). *Kesehatan Remaja: Problem dan Solusinya*. Jakarta: Salemba Medika.
- PPRI. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 61 Tahun 2014, 53 § (2014). Indonesia.
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. (T. Chandra, Ed.) (2016 ed.). Surabaya: Zifatama. Diambil dari https://www.researchgate.net/publication/304781758_BUKU_METODE_PENELITIAN_KUANTITATIF
- Pujiastutik, H. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web pada Mata Kuliah Belajar Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Teladan*, 4(1), 25–36.
- Puspitaningrum, W., Agushyana, F., Mawarni, A., & Nugroho, D. (2017). Pengaruh Media Booklet terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri terkait Kebersihan dalam Menstruasi di Pondok Pesantren Al-Ishlah Demak Triwulan II Tahun 2017. *Jurnal Kesehatan Masyarakat (e-Journal)*, 5(4), 274–281.
- Rachmawati, W. C. (2019). *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Malang: Wineka Media.
- Rahayu, A., Noor, M. Sy., Yulidasari, F., Rahman, F., & Putri, A. O. (2017). *Kesehatan Reproduksi Remaja & Lansia*. *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53).
- Rahmanti, F. T., & Hendarti, Y. (2021). Pengaruh Pengalaman Kerja, Upah dan Jaminan Sosial Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Staf Administrasi Pada Rumah Sakit Universitas Sebelas Maret Surakarta. *Jurnal Penelitian dan Kajian Ilmiah*, 19(3), 206–213.
- Santrock, J. W. (2019). *Life-Span Development*. McGraw-Hill Higher Education (17 ed.). New York: McGraw-Hill Higher Education.

- Saydam, S. G. (2018). *Waspada! Penyakit Reproduksi Anda! (dan Berbagai Masalah Seks dari A - Z)*. Bandung: Penerbit Pustaka Reka Cipta.
- Setiawati, T., Haki Pranata, O., & Halimah, M. (2019). Pengembangan Media Permainan Papan pada Pembelajaran IPS untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pedadiktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 163–174. Diambil dari <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Setyorini, A. (2014). *Kesehatan Reproduksi & Pelayanan Keluarga Berencana*. Bogor: In Media.
- Siagian, S. A. B., & Irwandi, S. (2023). Hubungan Indeks Massa Tubuh dengan Siklus Menstruasi pada Mahasiswi Kedokteran FK UISU, VI(II). Diambil dari <https://jurnal.fk.uisu.ac.id/index.php/stm/article/view/357/351>
- Simamora, R. H. (2009). *Buku Ajar dalam Keperawatan* (1 ed.). Jakarta: EGC.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sukarji, G. (2017). Peran Komunikasi dalam Organisasi. Diambil 26 Oktober 2023, dari <https://ppsdmparatur.esdm.go.id/artikel/peran-komunikasi-dalam-organisasi#:~:text=Komunikasi merupakan elemen penting dalam,besar bagi individu maupun organisasi>.
- Sumantri, A. (2015). *Metodologi Penelitian Kesehatan* (3th ed.). Jakarta: Prenada Media.
- Sundayana, R. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Umami, H., Rahmawati, F., & Maulida, M. N. (2021). Pengaruh Media Video Edukasi Tentang Vulva Hygiene Terhadap Tingkat Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri. *Saelmakers PERDANA*, 4(1), 42–50.
- UNICEF (United Nations Children's Fund). (2021). Profil Remaja 2021. *Unicef*, 917(2016), 1–2. Diambil dari [https://www.unicef.org/indonesia/media/9546/file/Profil Remaja.pdf](https://www.unicef.org/indonesia/media/9546/file/Profil%20Remaja.pdf)
- Wahyuningsih, H. P., & Kusmiyati, Y. (2017). *Anatomi Fisiologi. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia* (Pertama). Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Wahyuningsih, S., Hayati, N., Abdillah, A., Sulistyono, R. E., & Jember, U. (2022). Kesehatan Reproduksi Remaja pada Siswa Siswi SD Al Ikhlas Lumajang, 1, 8–12.
- Wati, R. C., & Amperaningsih, Y. (2013). Perilaku Pengobatan Infeksi Menular Seksual pada Wanita Pekerja Seks. *Jurnal Keperawatan*, 9(2), 206–213.
- Widjaja, E., & Singgih, R. (2021). Vulvitis : Gambaran Klinis , Etiologi dan Pilihan Pengobatan (Tinjauan literatur). *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 8(1), 79–87.

- Yuliana, D., & Sutisna, I. (2017). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Ceramah terhadap Tingkat Pengetahuan Remaja tentang Kesehatan Reproduksi di SMP Negeri 2 Tanjungsari Sumedang. *Jurnal Keperawatan Komprehensif (Comprehensive Nursing Journal)*, 3(1), 45–51. <https://doi.org/10.33755/jkk.v3i1.84>
- Yusuf, B. B. (2017). Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 1(2), 13–20.
- Zalni R. (2017). Usia Menarche Berhubungan Dengan Status Gizi, Konsumsi Makanan dan Aktivitas Fisik. *Kesehatan Reproduksi STIKES Hang Tuah Pekanbaru*, 6(2), 153–161.
- Zuhriya, C., Armini, N. K. A., & Wahyuni, E. D. (2018). Pengaruh Edutainment Ular Tangga Terhadap Perilaku Remaja Tentang Personal Hygiene Menstruasi. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 3(2). <https://doi.org/10.30651/jkm.v3i2.1763>